

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.05 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.07.05.06 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В
 ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, ДВИЖЕНИЯХ»**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	12	20			40	зачет
заочная	4	72	4	6			62	зачет

Махачкала
 2021

Агарагимова В.К. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков»—
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Агарагимова В.К., 2021

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 -психология социальная педагогика, дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» включает 4 темы, объединенных в 4 модуля / разделов

Раздел 1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.

Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.

Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях

Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.

Цель изучения дисциплины – подготовка социальных педагогов к сотрудничеству с молодежными и детскими организациями, к эффективному использованию в социуме их воспитательного потенциала.

Задачи курса: Основными задачами изучения дисциплины являются: - обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями, движениями; - формирование потребности и умения участвовать и оказывать поддержку детям и подросткам в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности (указывается вид профессиональной деятельности)	по видам профессиональной деятельности
ПК-1	Способен обеспечить организационно-методическое	Знать виды программ социального сопровождения и

<p>сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Источники актуальной информации в области социально-</p>	<p>поддержки</p> <p>Уметь составлять программы социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть навыками составления программ социального сопровождения и поддержки</p>
---	---

	<p>педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

		<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвенцию о правах ребенка. <p>ОПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>ОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы <p>ОПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <p>ОПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценки

		образовательных результатов обучающихся; -готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
--	--	--

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями: ПК-1, ОПК-1, ОПК-5;

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

- историю и специфику современного и молодёжного движения как форму социальной самодеятельной активности молодёжи;
- закономерности и тенденции развития детского и молодёжного движения, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; - специфику работы детских и молодёжных организаций, объединений; стратегию и тактику деятельности участников процесса, структуру (схему) государственной поддержки общественных инициатив.

Уметь:

- использовать социально-педагогические функции с позиции профессионала;
- работать с детьми и молодёжью и их объединениями;
- видеть и определять перспективы развития;
- адаптировать полученные теоретические знания к складывающимся социально-педагогическим ситуациям, творчески относиться к поиску решения возникающих проблем.

Владеть:

- навыками диагностической, организаторской, коммуникативной и прогностической деятельности по созданию, развитию и поддержке детских и молодёжных объединений и инициатив.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
	Раздел I. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.		История развития детских и молодежных объединений, движений. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.	ОПК-1 ПК-1
	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.		Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях. Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.	ПК-1 ОПК-5
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях	3	Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений. Современное состояние социально-педагогической работы с молодежью в обществе.	ПК-1 ОПК-1 ОПК-5
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.		Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях. Интерактивные методики формирования социальной активности.	ОПК-1 ОПК-5

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану.

Согласно учебному плану дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» изучается в третьем курсе при очной, очно-заочной, заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов –очно (Зач. ед.)	Всего часов-заочно

1	2	
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108(3)
Аудиторные занятия	48	20
Лекции	18	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	12
Промежуточный контроль (час)	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	33	79
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	СРС
1	Раздел I. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.		4		6	8
2	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.		6		8	8
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях		4		8	8
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.		4		8	9
5		108	18		20	33

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	СРС
1	Раздел I. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.		2		2	18
2	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.		2		4	21
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных		2		4	20

	объединениях и движениях					
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.		2		2	20
5		108	8		12	79

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной формах обучения:

1. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях
2. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.

Перечень рекомендуемых практических занятий при очной форме обучения:

1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.
2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.
3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях
4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.

Главной целью практических работ по дисциплине является практическое закрепление теоретических положений, формирование профессиональных умений и навыков.

Для каждой практической работы оформляется отчет.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения
------	------------------------------	--	-------------------	---

				занятий
1	Раздел I. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	лекция	2	Лекция - визуализация
2	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.	лекция	2	Лекция - визуализация
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях	практические занятия	4	Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.	практические занятия	4	Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося

12. Самостоятельная работа студентов

12.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучения

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- написание контрольной работы;

– дидактическое тестирование. В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- курс лекций; – глоссарий;
- банк тестовых заданий.

12.2. Курсовой проект

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

12.3 Контрольная работа

1. История развития детских и молодежных объединений, движений.
2. Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений.
3. Современные детские и молодежные организации.
4. Принципы, на которых базируется социально-педагогическая работа с детскими и молодежными организациями.
5. Методы формирования детских объединений.
6. Возрастные особенности учащихся 10-13 лет.
7. Система ученического самоуправления.
8. Методы развития личности в детских и молодежных объединениях.
9. Механизмы развития детских и молодежных объединений.
10. Особенности обучения социальной активности в детско-молодежной среде.
11. Влияние государства и общества на развитие детских и молодежных организаций.
12. Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
13. Механизмы развития детских и молодежных объединений.
14. Интерактивные методики формирования социальной активности.
15. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений.
16. Молодежная субкультура.
17. Скаутские организации.
18. Ученическое самоуправление.
19. Всесоюзная Пионерская Организация В.И. Ленина.
20. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ).
21. Детское и молодежное движение в современной России.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны овладеть компетенциями: ПК-1, ОПК-1, ОПК-5.

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

- историю и специфику современного и молодёжного движения как форму социальной самодетельной активности молодёжи;
- закономерности и тенденции развития детского и молодёжного движения, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; - специфику работы детских и молодёжных организаций, объединений; стратегию и тактику деятельности участников процесса, структуру (схему) государственной поддержки общественных инициатив.

Уметь:

- использовать социально-педагогические функции с позиции профессионала;
- работать с детьми и молодёжью и их объединениями;
- видеть и определять перспективы развития;
- адаптировать полученные теоретические знания к складывающимся социально-педагогическим ситуациям, творчески относиться к поиску решения возникающих проблем.

Владеть:

- навыками диагностической, организаторской, коммуникативной и прогностической деятельности по созданию, развитию и поддержке детских и молодёжных объединений и инициатив.

Тематическая структура дисциплины

№ пп		№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел I. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодёжных объединениях, движениях.	1	История развития детских и молодёжных объединений, движений. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодёжи.	ПК-1 ОПК-5
2	Раздел 2. Особенности социально-	2	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.	ПК-1 ОПК-1

	педагогической работы в детских организациях и объединениях.		Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах. 3	
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях	3	Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений. Современное состояние социально-педагогической работы с молодежью в обществе.	ПК-1 ОПК-1 ОПК-5
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.	4	Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях. Интерактивные методики формирования социальной активности.	ПК-1 ОПК-1 ОПК-5

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части

		программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

13.2.2 Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.2.3 Контрольные работы

Выполняются в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1 Вопросы и задания для контрольных работ

1. Научно-педагогическая характеристика понятий «социально-педагогическая работа» и «работа с детскими и молодежными организациями».
2. История развития детских и молодежных организаций за рубежом.
3. Развитие представлений о детских и молодежных организациях в XXI веке.
4. Актуальные методы формирования детских объединений.
5. Модель ученического самоуправления в основной школе.

6. Актуальные методы развития личности в детском или молодежном объединении.
7. Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
8. Механизмы развития детских и молодежных объединений.
9. Интерактивные методики формирования социальной активности.
10. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений.
11. Молодежная субкультура.
12. Скаутские организации.
13. Ученическое самоуправление.
14. Всесоюзная Пионерская Организация В.И. Ленина.
15. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ).
16. Детское и молодежное движение в современной России.
17. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки.
18. Детские объединения.
19. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях. 20. Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях.
21. Неформальные организации.
22. Современное состояние социально-педагогической работы с молодежью в обществе.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	1	История развития детских и молодежных объединений, движений. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.	ОПК-1
2	Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях.	2	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях. Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах.	ПК-1
3	Раздел 3. Специфика социально-педагогической работы в молодежных	3	Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений. Современное состояние социально-	ОПК-1 ОПК-5

	объединениях и движениях		педагогической работы с молодежью в обществе.	
4	Раздел 4. Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных организациях.	4	Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях. Интерактивные методики формирования социальной активности.	ПК-1 ОПК-1 ОПК-5

13.3.2 Банк тестовых заданий

Содержание тестовых материалов

1 Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития.

- а) Физическая жестокость
- б) Родительская беспечность
- в) Моральная жестокость

2 Какая функция социального педагога включает в себя заботу о здоровье подопечных?

- а) пропагандистская
- б) охранно-защитная
- в) образовательная

3 Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ – это...

- а) Малоимущая семья
- б) Маргинальная семья
- в) Кризисная семья

4 Одна из форм «карты семьи», позволяющая систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной форме.

- а) Социальный паспорт
- б) Свидетельство о рождении
- в) Родословная

5 В результате какого воспитания у детей чаще всего формируется крайний эгоцентризм и эгоизм:

- а) жестко-авторитарное воспитание
- б) воспитание по типу «кумир семьи»
- в) демонстративный стиль воспитания

6 Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений – это ...

- а) социально-педагогический мониторинг семьи
- б) социально-педагогическая паспортизация
- в) социальный патронаж

7 Скандальная выходка с целью удивить и шокировать окружающих – это ...

- а) Истерика
- б) Эпатаж
- в) Драка

8 Группы, направленность которых не согласуется с устоявшимися в обществе ценностями и нормами – это ...

- а) Асоциальные группы
- б) Про социальные группы
- в) Криминогенные группы

9 Процесс, направленный на разрушение связей между членами группы, внутренней дисциплины, согласованности – это ...

- а) Организация
- б) Реорганизация
- в) Дезорганизация

10 К групповой дискуссии не относится:

- а) Форум
- б) Симпозиум
- в) Синектика

13.3.3. Темы контрольных работ

1. История развития детских и молодежных объединений, движений.
2. Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений.
3. Современные детские и молодежные организации?
4. Принципы, на которых базируется социально-педагогическая работа с детскими и молодежными организациями.
5. Методы формирования детских объединений.
6. Возрастные особенности учащихся 10-13 лет.
7. Система ученического самоуправления.
8. Методы развития личности в детских и молодежных объединениях.
9. Механизмы развития детских и молодежных объединений.

10. Особенности обучения социальной активности в детско-молодежной среде.
11. Влияние государства и общества на развитие детских и молодежных организаций.
12. Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
13. Механизмы развития детских и молодежных объединений.
14. Интерактивные методики формирования социальной активности.
15. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений.
16. Молодежная субкультура.
17. Скаутские организации.
18. Ученическое самоуправление.
19. Всесоюзная Пионерская Организация В.И. Ленина.
20. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ).
21. Детское и молодежное движение в современной России.

13.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом.

Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих

полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

ЭКЗАМЕН - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты с оценкой проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов. Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных материалов по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, и программам магистратуры
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015.	ДГПУ	
2	Иванов А.В. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях Учебное пособие Москва 2013	ДГПУ	
3.	О.В. Рейнгард «Детские и молодежные общественные объединения» Методические рекомендации Издательство ИРОСО Южно-Сахалинск 2019		
Дополнительная литература			
1	М.Р. Мирошкиной, С.В. Лобынцевой Комплект примерных модульных программ деятельности детских общественных организаций/объединений. «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020.	ДГПУ	
2	Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020г		
3.	А.Л. Алексеев Роль современных детских и молодежных движений в социальном развитии детей «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020.		

14.3. Ресурсы сети Интернет:

ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа: 1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/> 2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/> 3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/> 4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/> 5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/> 6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Социальная педагогика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать! Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

-Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель«вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам

не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на

лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя. Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами. При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программные и информационные системы: справочная система Microsoft office.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: - экран, - мультимедиа-проектор, - компьютер