

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР  
  
 «    »    2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.05 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.07.05.02 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
 ОТ ПАВ»**

**Направление подготовки** - 44.03.02 Психолого-педагогическое  
 образование

**Направленность (профиль)** – Психология и социальная педагогика

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	5	108	20	32			29	Экзамен 27	
заочная	5	108	6	10			65	Экзамен 27	

Махачкала  
 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая профилактика от ПАВ». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор А.А. Цахаева

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 - психология социальная педагогика, дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление будущих социальных педагогов с причинами, особенностями аддиктивного поведения детей и подростков, конкретизировать и систематизировать знания по данной проблематике, ознакомиться с технологиями и методиками социально-педагогической помощи наркозависимым.

Задачи:

- сформировать представление о зависимости от психоактивных веществ (ПАВ), как о части глобальной общечеловеческой проблемы духовного уровня - проблемы аддикции;
- сформировать адекватные представления о биологических механизмах взаимодействия организма человека и наркотика на разных этапах формирования наркозависимого поведения;
- сформировать адекватные представления о медицинских и социальных последствиях взаимодействия организма человека и наркотика на разных этапах формирования наркозависимого поведения;
- познакомить студентов с теоретическими основами наркологии и спецификой феномена наркотизма в современной молодёжной среде;
- дать представление об общих закономерностях психологического и личностного развития детей и подростков и факторах риска, способствующих возникновению аддиктивного поведения;

- дать представление об организации антинаркотической профилактической деятельности в образовании, здравоохранении, культуре и искусстве, социально-педагогической работе и других сферах; о целесообразности и необходимости координации усилий специалистов различного профиля;
- сформировать у будущих социальных педагогов теоретическую базу для самостоятельной разработки и внедрения антинаркотических профилактических программ в условиях современного социума.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и социальная педагогика». Курс связан с такими дисциплинами как «Организация социально-педагогической работы с населением», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика и основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая работа в социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка», «Методики и технологии работы социального педагога», «Организация работы социально-педагогических служб», «Практикум по социально-педагогическому проектированию» и др.

Всего на изучение курса отводится 108 часов. (5 семестр) Содержание курса включает 18 часов лекционных занятий, 30 часов семинарских занятий, 33 часов отведено на самостоятельную работу. Лекционный курс завершается экзаменом.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»:

Освоение «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями: ПК-2, ОПК-6;

Знать:

- специфику социально-педагогической деятельности во всех типах образовательных учреждений;
- основы формирования личности обучающихся, приобщения к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- биологические основы формирования наркозависимого поведения;
- базовую концепцию зависимости;
- основные профилактические подходы в рамках первичной и вторичной профилактики наркоманий.

Уметь:

- решать рекреационные и реабилитационные задачи в различных образовательных учреждениях;
- прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения;
- осуществлять диагностику, составлять социально-педагогическую характеристику отклонений в поведении несовершеннолетних, составлять реабилитационные программы социально-педагогической помощи детям, подросткам;
- разрабатывать, организовывать и внедрять различные технологии профилактики наркоманий у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств;
- анализировать результаты своей антинаркотической профилактической работы, вносить в неё необходимые коррективы.

Владеть:

- историей вопроса употребления психоактивных веществ (ПАВ); злоупотребления ПАВ в различных культурах;
- знаниями об особенностях и тенденциях употребления ПАВ в России;
- навыками моделирования и проектирования программ профилактики употребления ПАВ;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).
- критериями оценки эффективности профилактических программ;

4. Структура и содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости ПАВ детей и подростков».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Отчетностью по итогам изучения курса является экзамен. Основная форма занятий: лекции, семинарские занятия, подготовка рефератов, сообщений, тематические и проблемные собеседования, коллоквиумы и консультации.

### Очная форма обучения

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, трудоемкость			Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары	Сам работа	
		18	30	
Наркомания как социально-педагогическая проблема	6	10	10	
Теоретические основы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками	6	10	12	
Система образования в предупреждении злоупотребления ПАВ несовершеннолетними:	6	10	11	

### заочная форма обучения

Модули и темы дисциплины	Виды учебной работы, трудоемкость			Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары	Сам работа	
		8	12	
Наркомания как социально-педагогическая проблема	2	4	24	

Теоретические основы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками	4	4	32	
Система образования в предупреждении злоупотребления ПАВ несовершеннолетними:	2	4	23	

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<p>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности;</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК). (указывается вид профессиональной деятельности)</p>	
	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- гендерные особенности развития личности;</li> <li>- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li> <li>- технологии индивидуализации обучения,</li> </ul>

		<p>развития, воспитания.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>ОПК 6.3. Владеет:</p> <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ПК 2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования,- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</li> </ul> <p>ПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;</li> </ul>

		<p>- осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК 2.3. Владеет:</p> <p>-готовностью проводить профилактику социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
--	--	--

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Раздел I. Наркомания как социально-педагогическая проблема.	лекция	2	Лекция -визуализация
2	Раздел 2. Теоретические основы профилактики злоупотребления ПАВ	лекция	2	Лекция -визуализация

	детьми и подростками.			
3	Раздел 3. Система образования в предупреждении злоупотребления ПАВ несовершеннолетними	практические занятия	4	Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося
4	Раздел 4. Организация реабилитации наркозависимых детей и подростков в условиях ОУ	практические занятия	4	Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося

#### Содержание модулей:

##### Модуль 1. Наркомания как социально-педагогическая проблема.

Наркозависимое поведение – глубочайший парадокс современного мира. Наркомания как социальная патология. Понятия «наркотики», «наркомания», «наркотические средства», «психотропные вещества», «наркозависимость», «наркотизм». Проблема наркомании. Классификация и типы наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. Предпосылки первого контакта человека с наркотиком. Влияние однократного употребления ПАВ на здоровый организм. Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Статистические данные. Феномен предрасположенности и связанные с ним угрозы. Психологическая зависимость. Факторы, влияющие на переход от однократных проб к системе потребления ПАВ. Устойчивое патологическое состояние.

Личность наркомана. Психологические особенности донаркотической личности наркозависимого. Психологический портрет наркомана периода взросления. Психическая зависимость. Деграция личности наркомана. Изменения социально-ролевой структуры и микросоциума наркомана. Предрасположенность наркомана к делинквентному поведению. Визуальные признаки наркотического опьянения. Поведенческие признаки.

Модуль 2. Теоретические основы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

Развитие профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Концепция, виды, модели, принципы, основные направления профилактической работы. Медицинские аспекты профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними: этиология заболеваний; признаки злоупотребления ПАВ; созависимость; взаимодействие с медучреждениями. Психотерапевтические методы в профилактике наркомании и алкоголизма. Психолого-педагогическая профилактика как приоритетное направление борьбы с наркоманией и алкоголизмом на современном этапе. Учет социальных факторов в профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними. Технологии социального исследования при оценке наркоситуации. Развитие стратегий поиска и оказания социальной поддержки. Психолого-педагогические основы профилактической работы. Принципы подбора форм и методов психолого-педагогической профилактики. Дифференцированный подход в профилактике наркомании и алкоголизма. Нормативно-правовая база, регламентирующая профилактическую деятельность. Социально-педагогическая технология. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков

Модуль 3. Система образования в предупреждении злоупотребления ПАВ несовершеннолетними:

Педагог как участник профилактической работы: актуальность проблемы формирования программ профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. Организация профилактической работы в ОУ с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей и подростков. Роль микросреды подростка в профилактике наркотизации. Факторы риска и защиты. Содержание, формы и методы работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации. Организация профилактической работы в коррекционных ОУ. Психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в рамках собственно профилактической и учебно-предметной деятельности. Возможности включения профилактической работы в общеобразовательную программу.

Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска в условиях ОУ. Особенности профилактических программ в зависимости от принадлежности к группе риска. Организация реабилитации наркозависимых детей и подростков в условиях ОУ. Профилактическая работа с семьей как одно из направлений профработы с детьми и подростками. Информационно-просветительская работа в образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики. Стандарты профилактики. Критерии эффективности профилактических программ. Этические нормы при проведении профилактической работы. Безопасность профилактической работы. Формы и методы работы с семьей по профилактике наркомании. Алгоритм работы по семейной профилактике. Формы и методы профилактической работы с семьей (индивидуальная, групповая, массовая). Принципы профилактической работы с семьей. Родительские профилактические группы (психодинамически ориентированные, дискуссионные, бихевиористски ориентированные группы, группы, основанные на трансактном анализе, группы, основанные на диалогической природе человеческой личности, группы, основанные на гуманистической психологии и др.). Социальная работа с наркозависимыми в учреждениях социальной защиты населения. Типы и виды учреждений. Формы и методы социальной работы по профилактике наркотизма и помощи наркозависимым. Основные направления деятельности учреждений. Мероприятия. Кадровое обеспечение. Взаимосвязь органов и учреждений социальной защиты с органами и учреждениями здравоохранения, образования, правоохранительными органами.

#### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков.» возможно использование следующих технологий: репродуктивных, информационных, проблемных, развивающих, интерактивных, творческих (деловые игры, компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций и др.).

Лекция – беседа (разбор конкретной ситуации, изложенной устно; совместный анализ и обсуждение материала со студентами)

Лекция-визуализация (преобразование устной и письменной информации в визуальную форму; использование рисунков, схем обучающихся; компьютерная презентация)

Проблемная лекция (постановка проблемы, разрешаемой в ходе изложения лекционного материала).

Контекстное обучение (направлено на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач).

Проектирование (метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов).

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка знаний студента осуществляется по следующим критериям: посещаемость занятий, самостоятельная работа, активность студентов на лекциях, практических занятиях, применение полученных в процессе работы с Интернет-ресурсам и текстовыми носителями информации знаний. Форма итогового контроля – экзамен.

Примерная тематика рефератов.

Содержание реферата обязательно предполагает изучение и анализ периодической литературы, обзор интернет-источников, проведение бесед, анкетирование учащихся, педагогов, родителей.

1. Онтология зависимости. Экзистенциальные истоки феномена зависимости.
2. Биопсихосоциодуховная модель состояния зависимости.
3. Нравственность в первичной, вторичной и третичной профилактике зависимости.
4. Роль социального педагога и родителей в профилактике наркомании и токсикомании.
5. Принципы профилактики наркомании средствами физической культуры.
6. Социальная опасность наркомании и токсикомании и меры борьбы с ними.
7. Модели аддиктивного поведения детей, подростков и молодежи.
8. Семантическое поле антинаркотического воспитания.
9. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
10. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
11. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
12. Курение табака как наркотическое пристрастие.
13. Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики.
14. Социальная программа Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.
15. Социально-педагогическая акция в профилактике наркозависимости.

16. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.
17. Профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения.
18. Профилактика наркомании в условиях оздоровительно-образовательного центра.
19. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности детей и взрослых.
20. Содержание социально-педагогической деятельности в профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков.

Критерии оценивания рефератов.

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«Хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Оценка *«Удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие наркотических средств, классификация и разновидности.
2. Понятие злоупотребления наркотическими средствами. Механизм воздействия наркотических средств на организм человека.
3. Физическая и психическая зависимость. Толерантность.
4. Молодежная субкультура и реклама как факторы наркориска.
5. Семейные причины приобщения к наркотикам.
6. Половозрастная характеристика наркозависимого населения. Омоложение и феминизация наркотизма.
7. Психологические факторы приобщения наркотикам. Характерные особенности донаркотической личности наркомана.
8. Деграция личности наркомана. Изменения социально-ролевой структуры, микросреды наркозависимого.
9. Особенности семьи, имеющей ребенка-наркомана. Специфика внутрисемейной коммуникации.
10. Профилактические родительские группы. Их цели, потенциал.
11. Профилактика наркозависимости в образовательном учреждении. Выявление наркоманов.
12. Функции учреждений социальной защиты населения в противодействии распространению наркотических средств.
13. Социально-педагогическая помощь наркозависимым. Консультирование.
14. Нормативно-правовая основа противодействию незаконному обороту наркотических средств.
15. Организация профилактической работы в ОУ с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей и подростков.
16. Организация профилактической работы в коррекционных ОУ.
17. Психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в рамках собственно профилактической и учебно-предметной деятельности.
18. Особенности профилактических программ в зависимости от принадлежности к группе риска.
19. Организация реабилитации наркозависимых детей и подростков в условиях ОУ.
20. Профилактическая работа с семьей как одно из направлений профработы с детьми и подростками.
21. Формы и методы работы с семьей по профилактике наркомании.
22. Социальная работа с наркозависимыми в учреждениях социальной защиты населения.

23. Взаимосвязь органов и учреждений социальной защиты с органами и учреждениями здравоохранения, образования, правоохранительными органами.
24. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков
25. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
26. Наркотики как антисоциальный компонент молодежной субкультуры.
27. Основные направления антинаркотической профилактики.
28. Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании.
29. Консультирование как форма социальной помощи наркозависимым.
30. Социальная реабилитация несовершеннолетних.
31. Педагогическая и социальная реабилитация в условиях специфических учебно-образовательных учреждений.
32. Методики работы с подростками по выработке навыков здорового образа поведения.
33. Особенности социально-педагогической работы по профилактике асоциальных явлений (учебные заведения, социальная служба, микрорайон).
34. Комплексная программа профилактики наркозависимости. Основные принципы, подходы разработки, механизмы реализации.
35. Наркологическая ситуация в России: история проблемы, актуальные оценки, факторы, влияющие на нее.
36. Профилактика социальных отклонений.
37. Виды профилактической антинаркотической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркомании.
38. История взаимоотношений человека с ПАВ. Злоупотребление ПАВ в различных культурах.
39. Виды и этапы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.
40. Модели аддиктивного поведения детей и подростков.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Модуль 1. Наркомания как социально-педагогическая проблема

1. Наркомания как социальная патология

Вопросы и задания.

1. Назовите основные тенденции, характеризующие распространение наркомании в среде детей и подростков.
2. Почему можно сказать, что проблема наркомании – педагогическая проблема?

3. Какими возможностями обладает образовательное учреждение для организации процесса антинаркотической профилактики в среде учащейся молодежи?
4. Подберите в периодической печати статьи, касающиеся проблемы наркомании в молодежной среде, сделайте их анализ.
5. Взаимодействие государственных органов и общественных организаций в решении профилактических задач.
6. Роль государственных органов в профилактической работе.
  - Органы по делам молодежи в работе с несовершеннолетними.
  - МВД Российской Федерации и отделы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в регионах РФ.
  - Межведомственное взаимодействие.
  - Комиссии по делам несовершеннолетних при администрациях: методики работы.
  - Координация усилий, проведение совместных мероприятий.
7. Общественные организации, участвующие в решении профилактических задач.
  - Фонд «ШАГ».
  - Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.
  - Российский Союз Молодежи: программа «Спасибо. Нет».
  - Мобилизация общественных усилий по профилактике наркомании и алкоголизма.

## 2. Демографический аспект наркомании.

Вопросы и задания.

1. Назовите основные причины употребления детьми и подростками наркотических веществ.
  2. Как изменяется интерес к наркотическим веществам в зависимости от возраста молодых людей?
  3. Почему дети и подростки, зная о вреде наркотиков, пробуют или даже начинают употреблять наркотические вещества?
  4. Продумайте игру, в которой бы ребята высказали свое отношение к наркотикам.
  5. Криминогенная обстановка среди несовершеннолетних в Российской Федерации. Тенденции. Анализ.
  6. Наркологическая ситуация в России: история проблемы, актуальные оценки, факторы, влияющие на нее.
  7. Методы анализа наркологической ситуации (эпидемиологические, социологические, консультационные, выборочные).
- ## 3. Факторы наркориска.

Вопросы и задания.

1. Что такое молодежная субкультура?
2. Какие неформальные молодежные объединения детей и подростков вы знаете?
3. Каково отношение представителей различных молодежных субкультур к употреблению наркотических веществ?
4. Подготовьте характеристику известных вам неформальных объединений молодежи.
5. Особенности, методики выявления случаев потребления подростками психоактивных веществ. Современные представления об алкоголизме.
6. Социальные аспекты асоциальных явлений. Диагностика жестокости. Психологический механизм агрессивного поведения. Проблемы занятости подростков и молодежи. Пути решения. Проституция как комплексная проблема.
4. Личность наркомана.

Вопросы и задания.

1. Как и для чего необходимо выявлять детей группы риска?
2. Какие знания необходимы педагогу в ходе профилактики употребления наркотических веществ в детско-подростковой среде?
3. Что должен уметь педагог для того, чтобы помочь ребенку в проблемной ситуации, связанной с употреблением им наркотических веществ?
4. Разработайте памятку для родителей по профилактике употребления наркотических веществ в семье.
5. Половозрастная характеристика наркозависимых.
6. Омоложение и феминизация наркомании.
7. Демографические последствия злоупотребления наркотиками.
8. Разрушительное действие наркотиков на организм человека, сокращение срока жизни.

Модуль 2. Теоретические основы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

5. Нормативно-правовая и юридическая база противодействия незаконному обороту наркотиков.

Вопросы и задания.

Изучить следующие документы:

1. Международное право о контроле за наркотиками.
2. Конституция России о производстве и использовании наркотических средств.
3. Уголовное законодательство.

4. Гражданское законодательство.
5. Семейное законодательство.
6. Жилищное законодательство.
7. Трудовое законодательство.
6. Динамика семейных отношений на разных стадиях наркотизации ребенка.

Вопросы и задания.

1. Назовите характерные черты семьи. Имеющей ребенка-наркомана.
2. Братья и сестры (сибсы) в семье, влияние общесемейной обстановки на формирование их личности.
3. Брачные партнеры наркоманов.
7. Формы и методы работы с семьей по профилактике наркомании.

Вопросы и задания.

1. Каковы признаки употребления психоактивных и наркотических веществ.
2. Помощь в семье, помощь педагога, социального работника.
3. психологическая помощь.
4. Виды профилактики в семье: понимание, беседы.
5. «Проблемная семья» и как помочь ребенку выжить в ней,
6. Способы работы.
7. Помощь подростку из семьи с алкогольной зависимостью.

Модуль 3. Система образования в предупреждении злоупотребления ПАВ несовершеннолетними.

8. Профилактика наркомании в образовательном учреждении.

Вопросы и задания.

1. Какие технологии профилактики наркомании и алкоголизма вы знаете?
2. Какие технологии (из вышеназванных) можно использовать в педагогической практике?
3. Предложите свою технологию профилактики наркомании в среде детей и подростков.
4. Назовите основные принципы, задачи и компоненты профилактики наркомании в условиях образовательных учреждений.
5. Что должна представлять собой программа антинаркотической профилактики и как оценить ее эффективность?
6. Разработайте и предложите программу профилактики употребления наркотических веществ для конкретной возрастной категории учащейся молодежи.
9. Социальная работа с наркозависимыми в учреждениях социальной защиты населения.

Вопросы и задания.

1. Создание и деятельность реабилитационных центров.
2. Виды реабилитации.
3. Социальная реабилитация несовершеннолетних.
4. Основные направления реабилитации.
5. Организация деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних.
6. Педагогическая и социальная реабилитация в условиях специфических учебно-образовательных учреждений.
7. Здоровье в системе понятий и представлений подростков и молодежи.
8. Концептуальные понятия здорового образа жизни в различных дисциплинах школьной программы.
9. Социокультурные факторы формирования стиля здоровой жизни детей и подростков. Пропаганда здорового образа жизни. Роль школы. Семья и здоровья ребенка.
10. Методики работы с подростками по выработке навыков здорового образа поведения.
10. Консультирование как форма социальной помощи наркозависимым.

Вопросы и задания.

1. Консультирование как форма социальной помощи наркозависимым. Дистантное консультирование.
2. Требования к консультанту.
3. Методы и приемы дистантной коммуникации.
4. Индивидуальное консультирование. Этапы. Организация времени и пространства.
5. Семейное консультирование, его специфика.
6. Позиция консультанта. Приемы убеждения. Стиль консультирования.
11. Профилактика как основное направление работы по противодействию наркотизму.

Вопросы и задания.

1. Комплексная программа профилактики наркозависимости. Основные принципы, подходы разработки, механизмы реализации. Научное, методическое, кадровое обеспечение.
2. Основные требования работы в тренинговых профилактических группах. Цели, задачи, стратегия, тактика реализации тренинговых программ. Методики работы. Эффективность.
3. Зависимость и созависимость. Понятия. Механизмы зависимости. Семейная зависимость. Консультации по снятию зависимости.

4. Создание реабилитационного пространства. Основные принципы и задача реабилитационного пространства. Служба «Ребенок на улице» и методология уличной работы. Обеспечение непрерывности в работе с социально-дезадаптированными детьми.
5. Семья и ее роль в профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма.
6. Особенности проведения профилактической работы в учебном заведении в микрорайоне. Профилактическая работа в школе. Роль учителя предметника. Профилактика наркомании и алкоголизма на рабочих местах.
7. Опыт работы по профилактике асоциальных явлений (учебные заведения, социальная служба, микрорайон).

Пример тестовых заданий.

1. Дайте определение. Наркомания – это ...
2. Восстановите таблицу наркотических веществ:
  - а) анальгетики,
  - б) депрессанты,
  - в) стимуляторы,
  - г) галлюциногены,
  - д) психоделитики,
  - е)...
3. Дополните таблицу.

Причины подростковой наркомании.

Биологические	Психологические	Социально-педагогические	?	?
---------------	-----------------	--------------------------	---	---

4. Восстановите соответствия.

Симптомы и признаки аддиктивного поведения подростков

Тип наркотика	Симптомы и внешние признаки
1. Марихуана	А) Короткий период эйфории, гиперактивность, апатичность, непрекращающийся насморк, наичие

	камнеподобных кусков в пузырьках или пакетиках, наличие свечей, бритвенных лезвий.
2. Кокаин	Б) Ступор. Сонливость, следы уколов, водянистые глаза, пятна крови на рукавах рубашки, насморк, наличие игла для инъекций, ложки, обожженных крышек.
3. Героин, морфий, кодеин	В) Повышенное артериальное давление, потеря болевых ощущений, чувство превосходства, насморк
4. Крэк	Г) Сонливость, бессвязность мыслей, зрачки расширены, тяга к сладкому, повышенный аппетит, запах жженных листьев, обесцвеченная кожа на пальцах.

5. Дополните определение. Аддиктивное поведение – это ...
6. Завершите описание видов профилактики ПАВ:
  - а) Первичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.
  - б) Вторичная профилактика – это ...
  - в) реабилитация – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на восстановление личностного и социального статуса больного и возвращение его к полноценной жизни.
7. Дополните таблицу:

Направления антинаркотической профилактики.

Запретительное	?	Пропаганда ЗОЖ
----------------	---	----------------

8. Восстановите в логической последовательности этапы оказания первой помощи при передозировке наркотиков.
  - а) повернуть на бок,
  - б) следить за характером дыхания до прибытия врачей,
  - в) вызвать скорую помощь,

- г) произвести искусственное дыхание,  
 д) очистить дыхательные пути пострадавшего.
9. Раскройте сущность этапов процесса преодоления наркомании.  
 Первый этап – определение степени «погружения» человека в наркотики.  
 Второй этап – восстановление нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения человека.  
 Третий этап - ...  
 Четвертый этап – реабилитационная программа.  
 Пятый этап - ...

10. Какие тренинги используют при построении реабилитационных программ?

Ключ к тесту.

- 1 – наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, что приводит организм к физическому и психическому истощению.
- 2 – е) ингалянты.
- 3 – социально-культурные, социальные причины.
- 4 – 1 – Г; 2 – В, 3 – Б, 4 – А.
- 5 – аддиктивное поведение – это одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности.
- 6 – вторичная профилактика – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнения наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ.
- 7 – информационное направление.
- 8 – 1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – Г.
- 9 – третий этап – формирование императива самосохранения. Пятый этап – социальная адаптация бывшего наркомана.
- 10-тренинг уверенного поведения, тренинг для родителей, тренинг развития лидерских качеств, тренинг преодоления стрессового поведения, тренинг обучения.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпля
		дение	экземпля

			ров
Основная литература			
1	Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.	ДГПУ	
2	Иерусалимцева О. В. Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации: метод. пособие / О. В. Иерусалимцева, М. Ф. Луканина, Н. Е. Фролова, А. В. Филимонова. — Ярославль : 2020. — 108 с. — (Безопасность жизнедеятельности)		
3.	Профилактика социальных зависимостей подростков учебное пособие для академического бакалавриата Под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных 2-е издание 2021г		
Дополнительная литература			
1	Методические рекомендации для социального педагога по профилактике наркомании среди подростков в условиях общеобразовательной школы \ составили А.С. Орлова, А.В. Макаров. — Таганрог, 2019.- 14 с.		
2	«О наркотических средствах и психотропных веществах»- Федеральный закон  (с изменениями на 8 декабря 2020 года)		
3.	А.Л. Алексеев Роль современных детских и молодежных движений в социальном развитии детей «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020.		

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Использование ресурсов сети Интернет при подготовке лекций и практических занятий (обращение к электронным каталогам библиотек и электронным библиотекам, образовательным сайтам).

Ориентация студентов на работу с материалами сети «Интернет» при условии критического отношения к содержанию информации. Подготовка и представление студентам домашних заданий, индивидуальных заданий для самостоятельной работы в

электронном виде. Использование компьютера при подготовке текстов лекций, контрольных работ, тестов.

Использование возможностей электронной почты при работе со студентами. Использование в учебном процессе видеоматериалов, имеющихся на кафедре.

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

Используемые в рамках курса учебно-методические материалы включают обучающие и контролирующие программы, слайд-фильмы, наглядные пособия (таблицы, схемы и т.п.) и материалы, воспроизводимые с помощью мультимедийного оборудования.

В связи с этим для работы бакалавров по данной программе имеется следующее материально-техническое обеспечение: интернет ресурсы, электронные учебники и учебные программы, компьютеры, информационные носители (как текстовые, так и электронные), обычные учебники и учебные пособия на модульной основе, учебно-методические материалы.