

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.05 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.07.05.03 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ОТКЛОНЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА»**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	5	72	4	6			62	зачет	

Махачкала
2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка». — Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы и выработка профессиональных умений и навыков организации деятельности с трудным подростком.

Задачи курса:

- изучить основные понятия, технологии, техники, формы и методы социально-педагогической работы;
- познакомиться с основными видами деятельности специалиста по работе с подростком-девиантом;
- изучить и овладеть технологиями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально-педагогической работы;
- научиться осуществлять выбор методов в практической деятельности, применять их.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.05.03 «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** вариативной части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Методика и технология работы социального педагога», «Соц. пед. реабилитация дезадапт. детей»	«Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать общие и специфические закономерности психического развития Уметь выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть методикой выявления особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-2	Способность принимать участие в междисциплинарном межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать социальную значимость социального педагога Уметь определять высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности Владеть основными методами психолого-педагогических исследований для качественного осуществления своей профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	20
Лекции		13	6
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лекция1 Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема		4	4		10	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол
2	Лекция2 Девиантное поведение подростков: специфика, виды, уровни, механизм		4	4		10	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол
3	Лекция3 Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы		2	4		10	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная

								работа
4	Лекция4 Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.		2	4		10	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол
5	Лекция5 Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности		2	4		10	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол
6	Лекция6 Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении подростков		2	4		9	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа
	Итого		12	20		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лекция1 Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема		2	2		14	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол
2	Лекция2 Девиантное поведение подростков: специфика, виды, уровни, механизм		2	2		14	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол
3	Лекция3 Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы		2	2		14	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа
4	Лекция4 Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.			2		14	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол
5	Лекция5 Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности		2	2		14	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол
6	Лекция6 Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении подростков			2		9	ОПК-3, ПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол,

								кон- трольная работа
	Итого		6	4		62		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция1 Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Определение понятия. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
1.2	Лекция2 Девиантное поведение подростков: специфика, виды, уровни, механизм	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
1.3	Лекция3 Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	Общая характеристика педагогического взаимодействия, цели, содержание, структура, мониторинг эффективности. Специфика процесса взаимодействия с девиантом на разных возрастных этапах. Содержание основных этапов установления и поддержания контакта с несовершеннолетним девиантом. Организационные и технологические условия, повышающие эффективность взаимодействия с девиантами дошкольного и младшего школьного возраста. Методика Л.Б. Филоновой
1.4	Лекция4 Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	Насилие и агрессия: понятие и виды. Причины агрессии и насилия. Социально-политическое насилие. Жестокость и насилие в семье. Жестокость по отношению к детям. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие. Понятие вандализма. Мотивационные типологии вандализма. Типология С.Коэна. Типология, предлагаемая

1.5	Лекция5 Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности	<p>Понятие диагностики. Психологическая, педагогическая и социально-педагогическая диагностика подростков. Структура социально-педагогической диагностики подростков. Методы социально-педагогической диагностики. Специальные методы социально-педагогической диагностики подростка-девианта.</p>
1.6	Лекцияб Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении подростков	<p>Понятие профилактики. Психолого-педагогическая профилактика. Виды профилактической работы с подростком-девиантом. Установление контакта с девиантным подростком. Методика контактного взаимодействия с девиантным ребенком. Основные направления психолого-педагогической профилактики. Профилактика девиантных проявлений. Основные понятия. История профилактики девиантных проявлений в мире. Современная практика профилактики негативных девиантных проявлений. Развитие социального творчества. Особенности программ профилактической направленности. Основные принципы построения профилактических программ в девиантологии. Ключевые содержательные единицы профилактической программы, их специфика в зависимости от возраста членов целевой группы, уровня профилактической деятельности и целей профилактики. Коррекционная программа педагогической направленности: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Принципы конструирования содержания профилактической \коррекционной программы.</p>

Темы практических/семинарских занятий

1	Практическое занятие 1 Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Социологическое направление. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.
2	Практическое занятие 2 Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Аутоагрессия. Возрастные особенности суицидального поведения. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения, условия его формирования. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели.
3	Практическое занятие 3 Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	Социально-психологические особенности поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка: дошкольник, младший школьник, подросток, юноша. Этап социализации, специфика поведенческой девиации, поведенческие проявления девиантного поведения (формы, признаки и пр.), деструктивное поведение
4	Практическое занятие 4 Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения.
5	Практическое занятие 5 Аддиктивное поведение как вид девиации	Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости.

6	Практическое занятие 6 Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности	Проблема алкоголизма и пьянства. Виды проявления алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия подросткового алкоголизма. Уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков.
7	Практическое занятие 7 Проституция как форма девиантного поведения личности.	История возникновения проституции, ее понятие, признаки. Причины проституции. Типология проституции. Особенности детской проституции. Меры борьбы с проституцией.
8	Практическое занятие 8 Роль нравственности и морали в воспитании подростков	Актуальные проблемы нравственного воспитания. Моральная атмосфера семьи. Мораль и социальный порядок. Характеристика социальных отклонений в сфере морали и пути их преодоления.
9	Практическое занятие 9 Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы с подростком-девиантом. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Общие методы коррекционной работы. Специальные методы педагогической коррекции. Методы гашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция1 Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Определение понятия. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
1.2	Лекция2 Девиантное поведение подростков: специфика, виды, уровни, механизм	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

1.3	Лекция3 Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	Общая характеристика педагогического взаимодействия, цели, содержание, структура, мониторинг эффективности. Специфика процесса взаимодействия с девиантом на разных возрастных этапах. Содержание основных этапов установления и поддержания контакта с несовершеннолетним девиантом. Организационные и технологические условия, повышающие эффективность взаимодействия с девиантами дошкольного и младшего школьного возраста. Методика Л.Б. Филоновой
1.4	Лекция4 Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	Насилие и агрессия: понятие и виды. Причины агрессии и насилия. Социально-политическое насилие. Жестокость и насилие в семье. Жестокость по отношению к детям. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие. Понятие вандализма. Мотивационные типологии вандализма. Типология С.Коэна. Типология, предлагаемая
1.5	Лекция5 Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности	Понятие диагностики. Психологическая, педагогическая и социально-педагогическая диагностика подростков. Структура социально-педагогической диагностики подростков. Методы социально-педагогической диагностики. Специальные методы социально-педагогической диагностики подростка-девианта.

1.6	Лекцияб Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении подростков	<p>Понятие профилактики. Психолого-педагогическая профилактика. Виды профилактической работы с подростком-девиантом. Установление контакта с девиантным подростком. Методика контактного взаимодействия с девиантным ребенком. Основные направления психолого-педагогической профилактики. Профилактика девиантных проявлений. Основные понятия. История профилактики девиантных проявлений в мире. Современная практика профилактики негативных девиантных проявлений. Развитие социального творчества. Особенности программ профилактической направленности. Основные принципы построения профилактических программ в девиантологии. Ключевые содержательные единицы профилактической программы, их специфика в зависимости от возраста членов целевой группы, уровня профилактической деятельности и целей профилактики. Коррекционная программа педагогической направленности: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Принципы конструирования содержания профилактической \коррекционной программы.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие 1 Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	<p>Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Социологическое направление. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.</p>

2	Практическое занятие 2 Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Аутоагрессия. Возрастные особенности суицидального поведения. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения, условия его формирования. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели.
3	Практическое занятие 3 Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	Социально-психологические особенности поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка: дошкольник, младший школьник, подросток, юноша. Этап социализации, специфика поведенческой девиации, поведенческие проявления девиантного поведения (формы, признаки и пр.), деструктивное поведение
4	Практическое занятие 4 Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения.
5	Практическое занятие 5 Аддиктивное поведение как вид девиации	Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости. 6
6	Практическое занятие 6 Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности	Проблема алкоголизма и пьянства. Виды проявления алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия подросткового алкоголизма. Уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков.
7	Практическое занятие 7 Проституция как форма девиантного поведения личности.	История возникновения проституции, ее понятие, признаки. Причины проституции. Типология проституции. Особенности детской проституции. Меры борьбы с проституцией.
8	Практическое занятие 8 Роль нравственности и морали в воспитании подростков	Актуальные проблемы нравственного воспитания. Моральная атмосфера семьи. Мораль и социальный порядок. Характеристика социальных отклонений в сфере морали и пути их преодоления.

9	Практическое занятие 9 Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы с подростком-девиантом. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Общие методы коррекционной работы. Специальные методы педагогической коррекции. Методы гашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.
---	---	---

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие 1. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	Дискуссия, беседа	2
3	Лекция 2 Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	Проблемная лекция	2
4	Практическое занятие 2. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	Case-study	2
5	Лекция 3. Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	Лекция- беседа, дискуссия	2
6	Практическое занятие 3. Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	Пресс-конференция	2
7	Лекция 4. Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	Лекция- беседа, дискуссия	2
8	Практическое занятие 4. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	Дискуссия, презентации.	2
9	Практическое занятие 5. Аддиктивное поведение как вид девиации	Case-study	2
10	Лекция 5. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности	Лекция- беседа, дискуссия	2
11	Практическое занятие 6. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности	Беседа, круглый стол, ролевая игра	2

12	Практическое занятие 7. Проституция как форма девиантного поведения личности	Case-study Деловая игра	2
13	Лекция 6. Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков	Лекция- беседа, дискуссия	2
14	Практическое занятие 8. Роль нравственности и морали в воспитании подростков	Пресс-конференция	2
15	Практическое занятие 9. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	групповая работа, мини-лекция, беседа, мозговой штурм.	2
	ИТОГО		30

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция1 Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
2	Лекция2 Девиантное поведение подростков: специфика, виды, уровни, механизм	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
3	Лекция3 Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
4	Лекция4 Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
5	Лекция5 Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая

6	Лекция6 Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении подростков	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	9	Внеаудиторная, творческая
			59	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция1 Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	Внеаудиторная, творческая
2	Лекция2 Девиантное поведение подростков: специфика, виды, уровни, механизм	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	Внеаудиторная, творческая
3	Лекция3 Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	Внеаудиторная, творческая
4	Лекция4 Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	Внеаудиторная, творческая
5	Лекция5 Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	Внеаудиторная, творческая
6	Лекция6 Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении подростков	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	9	Внеаудиторная, творческая
			79	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Социальные нормы как регулятор поведения личности.
2. Типология отклоняющегося поведения.

3. Девиации как социально-педагогическая проблема.
 4. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
 5. Социальная адаптация трудных подростков.
 6. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
 7. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
 8. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
 9. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
 10. Особенности социальных отклонений у подростков.
 11. Наркотики и человек.
 12. Специфика подростковой наркомании.
 13. Социальная дезадаптация детей-наркоманов.
 14. Ребенок-наркоман в социуме.
 15. Детская проституция как социальное явление.
 16. Проституция детей: последствия и причины.
 17. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
 18. Социально-педагогическая реабилитация девочек-проституток.
 19. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
 20. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
 21. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
 22. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
 23. Методы и формы антиалкогольного воспитания в семье.
 24. Пищевые аддикции и их характеристика.
- Виды девиантного поведения и их классификация.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования	Компетенция		
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Т1	+	+	+
ПР1	+	+	+
Т2	+	+	+
ПР2	+	+	+
Т3	+	+	+
ПР3	+	+	+
Т4	+	+	+
ПР4	+	+	+
Т5	+	+	+
ПР5	+	+	+
Т6	+	+	+
ПР6	+	+	+
ПР7	+	+	+
ПР8	+	+	+
ПР9	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать общие и специфические закономерности психического развития Уметь выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть методикой выявления особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.
ПК-10 Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования Владеть качественными и количественными методами в	Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;	Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место	Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить

	психологических и педагогических исследованиях	3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.	место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.
УК-17 Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Уметь анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования; Владеть качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях	Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Подростковый возраст: понятие, сущность, особенности развития личности.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Токсикомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
14. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
15. Пищевая зависимости. Виды пищевых аддикций.
16. Гемблинг как вид нехимической аддикции. Виды нехимической зависимости.
17. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
18. Социально-педагогическая работа с детьми, совершающими побег.
19. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Виды проституции.
20. Причины и последствия детской проституции.
21. Типология проституции. Факторы, сдерживающие развитие проституции.
22. Суицидальное поведение подростков: действия, мысли, проявления, самоубийство, мотивация.
23. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
25. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
26. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
27. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
28. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников.
29. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
30. Девиантная виктимность подростка: понятие, индикаторы.
31. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

32. Диагностика склонности подростка к девиантному поведению: понятие, методики.
33. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
34. Функции и этапы коррекционной работы с подростком-девиантом.
35. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научноисследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря. 14

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным. Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с

обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

Критерии	оценки	реферата
-	соответствие	теме;
-	глубина	проработки
-	правильность	использования
-	наличие обоснованных выводов и собственной позиции	источников; автора;
-	научность, соответствие современному уровню развития	науки;
-	аккуратность оформление реферата	

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
-------	-------------------------	-----------------	------------------

Основная литература		
1	1. Актуальные проблемы профилактики отклоняющегося поведения и ВИЧ-инфекции в молодёжной среде [Текст] : материалы областной межведомственной научно-практической конференции для специалистов социальной сферы 23 января 2015 года. - Тара : Изд-во ОмГПУ, 2007. - 82 с.	ДГПУ
2	Воспитание и развитие детей, подростков и молодёжи в современных условиях: проблемы, подходы и стратегии [Текст] : материалы региональной научно-практической конференции 12 мая 2006 года / ред. Л. П. Берестовская [и др.]. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015.	ДГПУ
3	Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.	ДГПУ
4	Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 352 с.	ДГПУ
5	Манапова, Е. И. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / Е.И. Манапова. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. - 144 с.	ДГПУ
6	Музаева Ю.А. Девиантное поведение личности: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. – 188 с.	ДГПУ
Дополнительная литература		
	<p>1. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. – М., 2020. – С. 67.</p> <p>2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2018. – 160с.</p> <p>3. Волков Ю.Г., Добренъков., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник / Под ред. проф. Ю.Г.Волкова. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М.: Гардарики, 2019. – 512 с.</p> <p>4. Гудонис В. Причины нарушений в раннем развитии детей // Социальная педагогика. – 2018. - №4.- с. 50-56.</p> <p>5. Дараган И. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в начальной школе // Воспитание школьника. - 2017. - №8.- с. 32-37.</p> <p>6. Дубровина И. Взаимодействие школьного психолога с подростками и старшеклассниками // Воспитание школьника. – 2015. - №4. - с. 41-44.</p> <p>7. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. - М., 2016.</p> <p>8. Епифанова И. Виды и формы дезадаптации подростков с отклоняющимся поведением // Воспитание школьника. - 2018. - №1.- с. 23-26.</p>	ДГПУ

	<p>9. Зикратов В. Девианто-делинкветное поведение детей и подростков (состояние проблемы в Алтайского края) // Социальная педагогика. – 2019. - №1.- С. 47-49.</p> <p>10. Зиядова Д. Мотивы преступлений, совершаемых школьниками // Воспитание школьника. - 2017. - №1.- с. 34-39.</p> <p>11. Калинина Р. Как уберечь детей от наркотиков? // Школьный психолог (ПС). – 2017. - № 45. – С.13.</p> <p>12. Карпец И.И., Спиридонов Л.И. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юрид. лит., 2016. – С. 69.</p> <p>13.</p>		
--	--	--	--

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: монография. Беженцев А.А. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г. 255 с. <http://www.knigafund.ru/books/106534>
2. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010 г. 247 с. <http://www.knigafund.ru/books/106689>
3. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. Холостова Е.И. Издательство: Дашков и К, 2008 г. 278 с. <http://www.knigafund.ru/books/16947>
4. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие. Павленок П.Д. Издательство: ИНФРА-М, 2007 г. 185 с. <http://www.knigafund.ru/books/20861>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания

материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если

он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
 - ✓ мультимедийное оборудование;
 - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - ✓ учебные видеофильмы;
 - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - ✓ электронная библиотека университета;
 - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов