

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.08.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ -8
Б1.В.ДВ.08.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	8	8			56	зачет	

Махачкала
2021

Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ». — Махачкала: ДГПУ, 2021.36с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Явбатырова Б.Г., 2021

принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с деятельностью социального педагога в образовательных учреждениях
- научить ориентироваться в основных направлениях работы социального педагога;
- познакомить студентов с координационной работой с другими членами педагогической команды (с администрацией, педагогами, психологом) в данном направлении;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- прогнозировать путь их включения в деятельность образовательных учреждений.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ. 08.02 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Организация работы социально-педагогических служб Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Основы социальной работы Социально-педагогическая работа с различными группами населения Социально педагогическая работа с трудными подростками

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Социально-педагогическая деятельность	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
		Уметь -организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью

		формирования у них социокультурного опыта;
		Владеть - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

4. количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		12	6
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Форма текущего контроля (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.		2	4	-	12	ПК-1	презентация
2	Сущность социально-педагогической деятельности		4	4	-	12	ПК-1	конспект занятия
3	Сферы профессиональной деятельности социального		2	4	-	12	ПК-1	презентация

	педагога и виды социально-педагогической деятельности.							
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.		2	4	-	12	ПК-1	конспект занятия
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.		2	6	-	12	ПК-1	презентация
6	Социально- педагогическая деятельность с семьей.		2	6	-	12	ПК-1	конспект занятия
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне		2	4	-	13	ПК-1	презентация
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях		2	4	-	14	ПК-1	письменное задание
	Итого	72	12	20	-	40		

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.		2	2	-	20	ПК-1	презентация
2	Сущность социально-педагогической деятельности		1	2	-	20	ПК-1	конспект занятия
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.		2	2	-	20	ПК-1	презентация
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.		1	2	-	20	ПК-1	конспект занятия
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе соци-		2	2	-	20	ПК-1	презентация

	альных служб.							
6	Социально- педагогическая деятельность с семьей.		1	2	-	20	ПК-1	конспект занятия
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне			2	-	20	ПК-1	презентация
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях		1	2	-	14	ПК-1	письменное задание
	Итого	72	6	4	-	62		

5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)
(заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления	Основные понятия: социальный педагог, социализация, социальная работа. Содержание социально-педагогической деятельности: социально- трудовая, социально-образовательная, социально-культурная, благотворительная, собственно социальная деятельность. Направления социально-педагогической деятельности: диагностика проблем семьи, детей, молодежи; обеспечение социальной защиты различных категорий населения; оказание психолого-педагогической и др. помощи; коррекция девиантного поведения; социальная, психологическая реабилитация; обеспечение культурно-досуговой деятельности и др.
2	Социально-педагогическая работа с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление семей, нуждающихся в социальной защите • Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров • Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите • Совместные рейды инспектора ИДН и администрации школы в неблагополучные семьи • Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения • Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите. • Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся

		<p>под опекой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями • Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.
3	Социально-педагогическая работа по проблемам профилактики педагогической запущенности среди учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции • Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов • Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности • Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы • Оказание материальной помощи учащимся из неблагополучных семей • Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи • Совместная работа с неблагополучными семьями
<i>Темы практических занятий</i>		
2	Сущность социально-педагогической деятельности	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы практической деятельности социального педагога 2. Методика профориентационной работы социального педагога 3. Современные методы работы социального педагога
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективных творческих дел в работе социального педагога 2. Методика работы в учреждениях дополнительного образования 3. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования
4	Технологии социально-педагогической деятельности.	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология реализации диагностической и прогностической функций, коммуникативной функции. 2. Технология педагогического разрешения конфликта. 3. Технология реализации психотерапевтической функции, социально-профилактической и реабилитационной функций
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность социально-педагогических комплексов, 2. Центры помощи семье и детям 3. 3.Медико-социальные и реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга.

6	Социально- педагогическая деятельность с семьей	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы социального педагога с семьей. 2. Коллективные формы работы
7	Работа социального педагога в микрорайоне	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность социального педагога. 2. Диагностические методики социально-педагогической деятельности. 3. Правовое воспитание. 4. Участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе и микрорайоне
8	Проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей 2. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями
	Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личностей уч-ся и заполнение карточек уч-ся, состоящих на учете 2. Организация встреч с инспектором ИДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи 3. Посещение уч-ся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов	12
Итого			14

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак-часах)	Форма отчетности
Раздел	Направления	Изучение литературных источников,		Доклад,

1	социально-педагогической деятельности	подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Направления и формы работы школьного социального педагога.»		реферат
2	Сущность социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Особенности речевого этикета»		Доклад, эссе, реферат
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты»		Выступление, участие в дискуссии, письменные задания
4	Технологии социально-педагогической деятельности	Вопросы для обсуждения -Технология реализации диагностической и прогностической функций, коммуникативной функции. -Технология педагогического разрешения конфликта. -Технология реализации психотерапевтической функции, социально-профилактической и реабилитационной функций		Круглый стол, участие в групповой дискуссии
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий. Написание реферата; «Специфика реализации коррекционной социально-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.»		Участие в дискуссии, письменные задания, реферативные работы
6	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий, написание доклада: «Работа социального педагога с родителями школьников.»		Аналитический отчет, собеседование
7	Работа социального педагога в микрорай-	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и		Участие в групповой дискуссии

	оне	практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этический кодекс социального работника»		
8	Проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Изучение личностей уч-ся и заполнение карточек уч-ся, состоящих на учете</p> <p>2. Организация встреч с инспектором ИДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи</p> <p>3. Посещение уч-ся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия</p>		Выступления на практическом занятии
	ИТОГО			

Примерная тематика рефератов

1. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога.
4. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
6. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
7. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
8. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
9. Работа социального педагога с различными категориями семей.
10. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
11. Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.
12. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
13. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.

14. Профилактика социальных отклонений и технологии социальной реабилитации и коррекции.
15. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
16. Виды и способы реабилитации детей и подростков
17. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях.
18. Организация деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения
19. Медико-социальная работа в наркологии.
20. Медико-социальная работа в планировании семьи.
21. Направления, функции и содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения.
22. Социально-педагогическая работа в учреждениях осуществляющих стационарное лечение.
23. Социально-педагогическая работа в поликлиниках.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

–полно раскрыто содержание материала;

–материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся социально-педагогической деятельностью – предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности, историю ее становления – особенности работы социального педагога с различными категориями людей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять потребность окружающих в социально-педагогической помощи – создавать положительную обстановку, способствующую раскрытию личностных качеств у себя и окружающих <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в образователь- 	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	ных, социальных и медицинских учреждениях учреждениях		
--	---	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов
4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов.
5. Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.
6. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.
7. Виды и формы учреждений системы образования.

8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне (по литературным источникам и по материалам экскурсии).
13. Школа- центр воспитательной работы в микрорайоне.
14. Работа социального педагога как организатора досуга.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
16. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
17. Современные формы социальной помощи семье.
18. Технология уличной работы социального педагога.
19. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
20. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
21. Деятельность социального педагога в системе социальных учреждений
22. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
23. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
24. Методика социального патронажа и надзора.
25. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

8.2.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Вариант 1.

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

Вариант 2.

1. Личностные качества социального педагога.
2. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
3. Обязанности и права социального педагога

Вариант 3.

1. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
3. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Вариант 4.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.
3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

Вариант 5.

1. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.

2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.

3. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.

Вариант 6.

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.

2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.

3. Личностные качества социального педагога.

Вариант 7.

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.

2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.

3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

Вариант 8.

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.

2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.

3. Личностные качества социального педагога.

Вариант 9.

1. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.

2. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.

3. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вариант 10.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.

2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.

3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к од-

ной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки на промежуточной аттестации
Критерии оценки знаний на зачет

А) Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленив место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленив место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. -		
2	О.В. Неценко, Л.В. Родных; Организация социально-педагогической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 4. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППИРД», 2015.		
3	Василькова Ю.В., Василькова Г.А. Социальная педагогика. - М., 2017..	ДГПУ	
4	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата /— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.	ДГПУ	
5	Тюкинеева О.В.Сборник методических разработок, Педагогическая копилка 2020, Выпуск 1, , 2020.		
6	Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. завед. - М.: Изд. Центр "АКАДЕМИЯ" 2010.-228с.	ДГПУ	
Дополнительная литература			
1.	Агрессивность детей и подростков как социальное явление и следствие семейных отношений в современной России БорисоваТ.С., Плоткин М.М.Педагогика Москва-2020		
2.	Педагогика и современное образование: традиции, опыт и		

	инновации сборник статей V Международной научно-практической конференции г. Пенза МЦНС «Наука и просвещение» 2019		
3.	Социальный проект "Украсим школьный двор цветами" Обобщение педагогического опыта https://pedcom.ru/ 15.09.2020 Н.А. Растарасова		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
2. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
3. Сборник пособий и материалов по социальным вопросам - [tp://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobijj-i-materialov-po-kursu.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobijj-i-materialov-po-kursu.html)
4. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
5. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
6. <http://socpedagogika.narod.ru;>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.auditorium.ru>
9. Allbest.ru - мега-портал

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы

над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

- 12.** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов,

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, ноутбук)

Практические занятия:

компьютерный класс,

презентационная техника (проектор, экран, компьютер, ноутбук)

Прочее

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде.