

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
 Б1.В.02.06 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	1	72	4	6			62	зачет	

Махачкала
 2021

Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая валеология». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Явбатырова Б.Г., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Социально-педагогическая валеология»: формирование у студентов современных знаний о социально-педагогических феноменах, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни человека, формирование у студентов валеологических установок в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов основы научных знаний о социально-педагогической валеологии как науке о здоровье и здоровом образе жизни, факторах и условиях соблюдения и нарушения здоровья;
- развить у студентов умения профессиональной деятельности по формированию ценностного отношения у учащейся молодежи к здоровому образу жизни;
- активизировать у студентов развитие личностной концепции здоровья, чувство ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1. В.02.06 «Социально-педагогическая валеология»**

относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Курс «Социально-педагогическая валеология» готовит студентов к реализации здоровьесберегающего и здоровьеформирующего компонента своей профессиональной деятельности, способствует адаптации выпускников вуза в образовательных учреждениях, стимулирует к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Знания, полученные при изучении курса, применяются в последующих дисциплинах, а также при написании курсовой и дипломной работ

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика	Педагогическая психология
Основы безопасности жизнедеятельности	Социальная педагогика
Психолого-педагогическая диагностика	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ОПК) по видам профессиональной деятельности	
ОПК-6	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	З - основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; У - оценивать психическое и физическое

		<p>состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения;</p> <p>В - методами комплексной оценки состояния здоровья;</p> <p>В – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Общая трудоемкость			72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Введение в социально-педагогическую валеологию	34	4	10		20	ОПК-6	тестирование
2.	Формирование культуры здорового образа жизни	38	6	16		16	ОПК - 6	опрос

	детей и учащейся молодежи							
	Итого	72	10	26		36		зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Введение в социально-педагогическую валеологию	37	2	2		33	ОПК-6	тестирование
2.	Формирование культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи	35		2		33	ОПК - 6	опрос
	Итого	72	2	4		66		зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1 Введение в социально-педагогическую валеологию	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни	-Специфика, структура, цель и задачи социально-педагогической валеологии. Основные понятия социально-педагогической валеологии. Предпосылки возникновения социально-педагогической валеологии и ее место в системе других наук
1.2.	Здоровье и здоровый образ жизни как социально педагогический феномен	Здоровье подрастающего поколения как социально-педагогическая ценность. Социально-педагогический анализ факторов здоровья. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система трех взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов: культура движения, питания и эмоций.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Факторы, разрушающие здоровье	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Влияние алкоголя на здоровье учащейся молодежи. 2. Пивной алкоголизм среди современной молодежи. 3. Табакокурение как личная и социальная проблема в молодежной среде. 4. Наркомания и токсикомания в молодежной среде.

1.2.	Факторы и условия формирования ценностного отношения учащейся молодежи к социальному здоровью	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Группа сверстников как среда социализации личности и фактор социального здоровья. 2. Подростково-молодежная субкультура в системе формирования культуры здорового образа жизни. 3. Влияние веб-ресурсов и социальных сетей на здоровье и образ жизни современной молодежи. 4. Совместная деятельность социального педагога, школы и семьи по созданию воспитательного пространства и среды взаимодействия для формирования ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью.
1.3.	Работа педагога по формированию ценностного отношения учащихся к репродуктивному здоровью	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья учащейся молодежи как функция социально-педагогической деятельности. 2. Подростковая беременность и современный взгляд на вопросы подростковой контрацепции. 3. Подростковое материнство: проблемы и социальные последствия. Социально-педагогическая помощь подросткам в ситуации беременности и материнства. 4. Деятельность социального педагога по формированию ценностного отношения учащейся молодежи к репродуктивному здоровью.
1.4.	Роль педагога и семьи в сохранении здоровья учащейся молодежи	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Деятельность социального педагога по гармонизации отношений в семье. 2. Подготовка учащейся молодежи к будущему рождению здорового ребенка. 3. Основные направления социально-педагогической помощи семье в случае нарушения репродуктивного здоровья ее членов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Название Раздела 2		
Формирование культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи		
2.1.	Основы репродуктивного здоровья учащейся молодежи	Понятие о репродуктивном здоровье человека. Нарушения репродуктивного здоровья молодежи как социально-демографическая проблема. Социально-педагогические принципы и методы информирования учащейся молодежи о факторах риска, приводящих к нарушению репродуктивного здоровья.
2.2.	Сущность и структура понятия «культура здорового образа жизни личности»	Сущность понятия «культура здорового образа жизни личности». Структурные компоненты культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи. Характеристика уровней, критериев и показателей сформированности культуры здорового образа жизни учащейся молодежи. Основные типы личностной концепции формирования культуры здорового образа жизни у учащейся молодежи.

2.3.	Социальное здоровье обучающихся как объект социально-педагогической деятельности	Понятие о социальном здоровье человека. Теоретические концепции социального здоровья. Структура и основные показатели социального здоровья. Нарушение социального здоровья детей, подростков и учащейся молодежи и их последствия. Совместная деятельность социального педагога, школы и семьи по созданию воспитательного пространства и среды взаимодействия для формирования ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Гигиена умственного и физического труда обучающихся как фактор сохранения здоровья	Вопросы для обсуждения: 1. Физической культура как средство укрепления здоровья учащейся молодежи. Современные формы физической культуры и их социально-педагогический потенциал. 2. Закаливание как эффективное средство укрепления здоровья человека. Виды и формы закаливающих процедур. 3. Режим дня как условие формирования здорового образа жизни. 4. Фазы работоспособности учащихся и факторы, влияющие на их продолжительность.
2.2.	Основы здорового питания учащейся молодежи. Профилактика психоэмоционального неблагополучия и стрессов	Вопросы для обсуждения: 1. Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для различных возрастных групп учащихся. 2. Режим и культура здорового питания. 3. Социально-педагогическая работа по информированию детей и молодежи о влиянии диет. 4. Понятие о стрессе и дистрессе. Виды и признаки стресса. 5. Методы и механизмы профилактики психоэмоционального неблагополучия и неблагоприятных стрессовых ситуаций.
2.3.	Формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи отечественных и зарубежных учреждениях образования	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Опыт работы отечественных учреждений образования по формированию культуры здорового образа жизни учащейся молодежи. 2. Опыт работы учреждений образования России и Украины по формированию культуры здорового образа жизни учащейся молодежи. 3. Опыт работы зарубежных учреждений образования (Англия, Германия, Франция, США) по формированию культуры здорового образа жизни учащейся молодежи.
2.4.	Деятельность центров общественного здоровья по вопросам формирования здорового образа жизни	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Роль центров гигиены и эпидемиологии и общественного здоровья в формировании здорового образа жизни населения: планирование, содержание, формы и методы работы.

2.5.	Эффективные формы и методы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Метод проектов по проблеме здорового образа жизни 2. Фотокроссинг как эффективная форма формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. 3. Валеологический портфолио как эффективная форма формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.
2.6.	Организация здоровьесберегающей деятельности педагога в социальных учреждениях образования	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Валеологическое обучение и воспитание обучающихся - основа формирования здорового образа жизни. 2. Организация и проведение индивидуальной, групповой и массовой профилактической работы с учащимися. 3. Крупномасштабные акции по формированию здорового образа жизни.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Название Раздела 1		
1 Введение в социально-педагогическую валеологию		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни	-Специфика, структура, цель и задачи социально-педагогической валеологии. Основные понятия социально-педагогической валеологии. Предпосылки возникновения социально-педагогической валеологии и ее место в системе других наук
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Работа педагога по формированию ценностного отношения учащихся к репродуктивному здоровью	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья учащейся молодежи как функция социально-педагогической деятельности. 2. Подростковая беременность и современный взгляд на вопросы подростковой контрацепции. 3. Подростковое материнство: проблемы и социальные последствия. Социально-педагогическая помощь подросткам в ситуации беременности и материнства. 4. Деятельность социального педагога по формированию ценностного отношения учащейся молодежи к репродуктивному здоровью.
Название Раздела 2		
Формирование культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

2.1.	Эффективные формы и методы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи	Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Метод проектов по проблеме здорового образа жизни 2. Фотокроссинг как эффективная форма формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. 3. Валеологический портфолио как эффективная форма формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.
------	--	---

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	4
2	Практическое задание	Тематическая дискуссия	4
3	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий;	4
4	Практическое задание	Тематическая дискуссия	2
5	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий;	6
6	Практическое задание	Тематическая дискуссия	4
7	Практическое задание	Тематическая дискуссия	6
8	Практическое задание	Тематическая дискуссия	6
	Итого		36

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение в социально-педагогическую валеологию	Подготовка валеологического портфолио	20	Валеологическое портфолио
2	Формирование культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи	Подготовка валеологического портфолио	16	Валеологическое портфолио
	Всего		36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение в социально-педагогическую валеологию	Подготовка валеологического портфолио	33	Валеологическое портфолио
2	Формирование культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи	Подготовка валеологического портфолио	33	Валеологическое портфолио
	Всего		66	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Подготовка валеологического портфолио

1. Требования к оформлению валеологического портфолио

Валеологический портфолио – сборник, папка материалов (в электронном или бумажном виде) по здоровому образу жизни, систематизированный в определенном порядке.

Цель – накопление валеологических знаний, полезной информации по здоровому образу жизни, которые помогут студенту в будущем осуществлять здоровьесберегающую деятельность в учреждениях образования. Валеологический портфолио студента должен содержать следующие

1. Титульная страница

На титульной странице должно быть отражено:

- тема валеологического портфолио;
- девиз (высказывание великих людей о здоровье и здоровом образе жизни);
- ФИО студента (ов), выполняющего (их) портфолио;
- ФИО преподавателя, проверяющего портфолио.

2. Целевой блок

В данном разделе необходимо отметить:

- актуальность выбранной темы;
- структура портфолио (название рубрик);
- цель и задачи портфолио;
- специфические характеристики и особенности портфолио.

Рубрики (параграфы) могут быть любые, касающиеся темы портфолио

3. Научно-исследовательский блок

3.1. Составить аннотированный список научных статей по теме портфолио за последние

5 лет (не менее 5 наименований), комментарии, анализ.

3.2. Составить обзор Интернет-сайтов по теме портфолио (не менее 5 веб-сайтов), комментарии, анализ.

3.3. Составить анализ научной статьи по проблеме портфолио

(ПРИЛОЖИТЬ КОПИЮ СТАТЬИ)

3.4. Составить глоссарий терминов по теме портфолио (от 10 до 20 терминов, источники литературы).

4. Диагностический блок

4.1. Составить анкету или тест для студентов по теме портфолио (не менее 15 вопросов).

4.2. Подобрать диагностические методики (тесты, опросники, стандартизированные методики и т.д.) для диагностики различных показателей и уровней здоровья, психолого-педагогических особенностей отношения студентов к своему здоровью, оценки физического состояния, самочувствия, настроения и т.д.

5. Творческий блок

5.1. Разработать собственный сценарий мероприятия по проблеме портфолио: мастер-класс, психолого-педагогический тренинг, мини-конференция, учебные дебаты, КВН, и др.

5.2. Написать педагогическое эссе на одну из предложенных тем. Для каждого студента – индивидуально!!!!

Также вы можете предложить любые другие темы на выбор по здоровому образу жизни, предварительно согласовав с преподавателем.

6. Мультимедийный блок

Сюда можно включить социальные рекламы, ролики, презентации, видео по теме портфолио на отдельном носителе.

7. Заключительный блок

Данный раздел должен содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов по теме портфолио в привязке к цели и задачам портфолио, а также ваши рекомендации, предложения, программа действий, программа оздоровления и т.д.

8. Рефлексивно-оценочный блок

Составление отчета о проделанной работе над портфолио. Написание отчета предполагает ответы на следующие вопросы: Для каждого студента – индивидуально!!!!

Какую работу Вы провели для отбора материала в ваш портфолио?

Что получилось, что вызвало трудности?

Есть ли что-то, что Вы не сумели включить в ваш портфолио?

Что нового Вы узнали по данной проблеме при подготовке портфолио?

Была ли работа над портфолио полезна для вашей профессиональной деятельности?

Какие технологии Вы использовали при подготовке и оформлении портфолио?

Примерная тематика валеологического портфолио

1. Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогическая ценность.
2. Социальное здоровье и его показатели в подростковом (юношеском) возрасте.
3. Конфликты, эмоции и стресс и их влияние на психологическое здоровье учащейся молодежи.

4. Взаимодействие семьи и социального педагога в формировании культуры здорового образа жизни младших школьников (подростков, студентов).

5. Психологическая готовность студентов к семейной жизни.

6. Влияние группы сверстников на формирование культуры здорового образа жизни подростков.

7. Влияние средств массовой информации на формирование культуры здорового образа жизни современных подростков.

8. Формирование культуры здорового образа жизни младших подростков средствами этнопедагогики.

9. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у современных школьников (студентов).

10. Особенности деятельности социального педагога по сохранению и укреплению здоровья современных школьников. 11. Здоровьесберегающая среда школы (вуза) в формировании культуры здорового образа жизни учащихся.

12. Центры здоровья как фактор формирования культуры здорового образа жизни студентов в образовательном пространстве вуза.
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии как фактор формирования культуры здорового образа жизни подростков.
14. Физическая культура как основной компонент здорового образа жизни.
15. Рациональное питание как условие здорового образа жизни.
16. Профилактика табакокурения как фактор формирования ценности здорового образа жизни у подростков.
17. Профилактика алкоголизма как фактор формирования ценности здорового образа жизни у подростков.
18. Профилактика наркомании как фактор формирования ценности здорового образа жизни у подростков.
19. Формирование готовности девушек к здоровому образу жизни и осознанному материнству.
20. Репродуктивное здоровье как социально-педагогическая ценность.
21. Социально-педагогическая профилактика ранней половой жизни, абортов, ИППП, СПИДа и ВИЧ-инфекций.
22. Современные технологии оздоровления организма. Влияние позитивных мыслей на образ жизни современного студента.
23. Профессионально-педагогическая культура здорового образа жизни (профессия педагога и здоровье).
24. Здоровье семьи и культура внутрисемейных отношений.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования														
	T1	ПР1	T2	П2	T3	П3	T4	П4	T5	П5	П6	П7	П8	П9	П10
<u>ОПК-6</u>	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели(что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено

ОПК-6	<p>З -основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>У - оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения;</p> <p>В - методами комплексной оценки состояния здоровья;</p> <p>В – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии;</p> <p>умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.</p>
--------------	---	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Социально-педагогическая валеология: специфика, структура, цель и задачи
2. Основные понятия социально-педагогической валеологии
3. Предпосылки возникновения социально-педагогической валеологии и ее место в системе других наук
4. Характеристика понятия «здоровье» и его аспектов
5. Воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье молодого человека
6. Здоровый образ жизни как системы трех взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов
7. Режим дня как условие формирования здорового образа жизни
8. Работоспособность, её динамика и этапы
9. Утомление и переутомление: сущность, признаки и меры профилактики
10. Социально-педагогические принципы рациональной организации труда и отдыха учащейся молодежи
11. Физическое воспитание как условие здорового образа жизни
12. Физической культура и закаливание как средство укрепления здоровья учащейся молодежи

13. Современные формы физической культуры и их социально-педагогический потенциал
14. Социально-педагогические принципы приобщения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом
15. Рациональное питание как условие здорового образа жизни и его составляющие
16. Правила и условия соблюдения здорового питания
17. Основные причины и валеологические последствия нарушения питания
18. Деятельность социального педагога по обучению детей и подростков правилам здорового питания
19. Стресс как фактор нарушения здоровья человека
20. Источники стрессов у детей, подростков, учащейся молодежи
21. Методы и механизмы профилактики психоэмоционального неблагополучия и неблагоприятных стрессовых ситуаций
22. Социально-педагогическая деятельность по формированию позитивного мышления учащихся как условие профилактики стрессов
23. Понятие о репродуктивном здоровье человека
24. Нарушение репродуктивного здоровья молодежи как социально-демографическая проблема
25. Мотивы и последствия вступления молодых людей в ранние сексуальные отношения
26. Социально-педагогические принципы и методы информирования учащейся молодежи о факторах риска, приводящих к нарушению репродуктивного здоровья
27. Социально-педагогическая помощь подросткам в ситуации беременности и материнства
28. Социально-педагогические и медико-психологические аспекты сексуального здоровья семьи
29. Основы сексуальной культуры и полового воспитания современной молодежи в семье
30. Понятие «готовность к семейной жизни» и ее формирование в семье и учреждении образования
31. Деятельность социального педагога по гармонизации отношений в семье
32. Подготовка учащейся молодежи к будущему рождению здорового ребенка
33. Основные направления социально-педагогической помощи семье в случае нарушения репродуктивного здоровья ее членов
34. Формирование культуры здорового образа жизни как задача социального воспитания.
35. Сущность понятия «культура здорового образа жизни личности». Структурные компоненты культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи
36. Деятельность центров общественного здоровья по вопросам формирования здорового образа жизни учащейся молодежи
37. Понятие «здоровьесберегающая образовательная технология», ее основные виды
38. Требования к здоровьесберегающим образовательным технологиям
39. Валеологическая компетентность как интегративный показатель профессиональной готовности педагога социального в области здоровьесбережения
40. Структура валеологической компетентности
41. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога социального в учреждениях образования

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. – 5-е изд. Москва: Флинта: Наука, 2014. – 411 с.	ДГПУ	экз.
2	Виленский, М.Я. Физическая культура и ЗОЖ студента: учеб.пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Гарадарики, 2015. – 218 с.	ДГПУ	экз.
3	Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.	ДГПУ	экз.
3	Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе. / Под ред. В.А. Соколова. - Минск: БГПУ, 2012. – 82 с.	ДГПУ	экз.
Дополнительная литература			
1	Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни учащейся молодежи / Р.И. Купчинов. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – с. 191	ДГПУ	экз.
2	Малярчук, Н.Н. Валеология: учебное пособие / Н.Н. Малярчук. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 280 с.	ДГПУ	экз.
3	Мартынова, В.В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью: пособие / В.В. Мартынова, Т.И. Курило. – Минск: Современ. шк., 2007. – 168 с.	ДГПУ	экз.
4	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urf.ac.ru](http://imin.urf.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально-педагогическая валеология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета. В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.