

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**


**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**  
*И. Дубин*  
 « \_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ»**

**Б1.О.07.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3-4	180	24	44		27	85	экзамен	
заочная	3-4	180	4	8		6	162	экзамен	

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Социальная политика». - Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ 2021 г.

©ДГПУ 2021

©Асильдерова М.М.2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - освоения дисциплины Б1.О.07.02.01 «Социальная политика» являются формирование у студентов теоретическое представление о сущности и основных принципах государственной социальной политики, в том числе:

- дать студенту углубленное представление об основных направлениях, функциях, структуре социальных служб, призванных обеспечивать социальную защиту и поддержку различным социальным группам общества;

- ознакомить студентов с содержанием социальной политики в отношении семьи, молодежи, пожилых и инвалидов;

- научить принципам анализа демографических и этнографических аспектов социальной политики;

- ознакомить с принципами и сущностью социального партнерства. Целью курса является формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; использовать знания в практической профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- Выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и ее особенностях в современных условиях;

- Помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;

- Помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;

- Сформировать социологическое видение социальных проблем, научить использовать социологические методы исследования социальной сферы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02.01 «Социальная политика»** относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

Для более эффективного освоения программы курса студенты должны иметь подготовку в области теории социальной работы, технологий социальной работы. Данная дисциплина является одной из основных для освоения таких дисциплин как «Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Занятость населения и ее регулирование», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальные инновации».

### **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень действующих	Перечень последующих
----------------------	----------------------

предшествующих дисциплин	дисциплин, видов работ
Занятость населения и ее регулирование	Правовое обеспечение социальной работы
Проблемы социальной работы с молодежью	Социальные инновации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ОПК-6	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	З-сущность, структуру и функции органов социальной защиты, особенности их работы с различными категориями граждан
		У- сообразовать выполнение требований закона с этическими нормами и способностями деятельности работников социальной защиты
		В- навыками работы с международными и отечественными документами по регламентации политико-правовой социальной защиты различных категорий граждан
ОПК-8	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	З-сущность, структуру и функции органов социальной защиты, особенности их работы с различными категориями граждан
		В- навыками практического анализа уровня развития и

		особенностей современного состояния социальной политики в Российской Федерации.
ПК-4	Способность принимать участие в междисциплинарном межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать социальную значимость социального педагога
		Уметь определять высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности
		Владеть основными методами психолого-педагогических исследований для качественного осуществления своей профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
Лекции	24	4
Практические занятия (ПЗ)	44	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	85	123
Экзамен	27	27
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		8
Реферат		
.....		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		8

Общая трудоемкость	108	108
--------------------	-----	-----

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			З	Б	Р		
	Теоретико-методологические основы социальной политики	6	1			0	ОПК-8 Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Основные принципы и категории социальной политики	6	1			0	ОПК-6 Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере	6	1			0	ОПК-8 Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Негосударственные субъекты-институты социальной политики	6	1			0	ПК-4 Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Стратегия и приоритеты социальной политики в российской	6	1			0	ОПК-8 Доклады. Опрос Рефериро

	федерации на современном этапе							вание статьи
	Социальная политика как системная социальная технология	6	1				0	ОПК-6 Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	6	1				0	ОПК-8 Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Семейная социальная политика в российской федерации	6	1				0	ПК-4 Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	6	1				0	ПК-4 Доклады. Опрос Реферирование статьи
0	Социальная политика в области образования, науки и культуры	8	1				0	ОПК-8 Доклады. Опрос Реферирование статьи
1	Демографические и этнические аспекты социальной	8	1					ОПК-8 Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	44	1	6	6		2	экзамен

### Заочная форма обучения

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	сего	Е	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
				З	Б	Р		
	Теоретико-методологические основы социальной политики	8	1			4	ОПК-8	Доклады. Опрос Рефериро

								вание статьи
	Основные принципы и категории социальной политики	6	1			4	ОПК-6	Доклады. Опрос Рефериро вание статьи
	Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере	6	1			4	ПК-4	Доклады. Опрос Рефериро вание статьи
	Негосударственные субъекты-институты социальной политики	6	1			4	ОПК-8	Доклады. Опрос Рефериро вание статьи
	Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе	6	1			4	ОПК-6	Доклады. Опрос Рефериро вание статьи
	Социальная политика как системная социальная технология	6	1			4	ОПК-8	Доклады. Опрос Рефериро вание статьи
	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	6	1			4	ПК-4	Доклады. Опрос Рефериро вание статьи
	Семейная социальная политика в российской федерации	6	1			4	ОПК-8	Доклады. Опрос Рефериро вание статьи
	Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	6	1			4	ОПК-8	Доклады. Опрос Рефериро вание статьи
	Социальная политика в области		1				ОПК-6	Доклады. Опрос

0	образования, науки и культуры	6				4		Реферирование статьи
1	Демографические и этнические аспекты социальной	8	1			6	ОПК-8	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	44	10	4		24		экзамен

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретико-методологические основы социальной политики	Предмет и задачи курса «Социальная политика». Объект и предмет социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики. Система приоритетов социальной политики. Социальная политика на федеральном, региональном, муниципальном и корпоративном уровнях.
2	Основные принципы и категории социальной политики	Ключевые принципы, лежащие в основе разработки и реализации Социальной политики. Основные категории Социальной политики: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие «социальная справедливость» и его взаимосвязь с Социальной политикой. Социальная политика как важнейший фактор становления социального государства и открытого

3	<p>Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере</p>	<p>Детерминированность роли государства как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства как ее основного инструмента. Индивидуалистическая, коллективистская, популистская социальная политика. Упреждающая и запаздывающая социальная политика. Долговременная, текущая и ситуативная социальная политика. Федеральная, региональная и местная социальная политика</p>
4	<p>Негосударственные субъекты-институты социальной политики</p>	<p>Потребительские кооперативы всех видов. Кооператив, как форма социально-экономической взаимопомощи. Некоммерческие организации в социальной сфере: благотворительные фонды, общественные объединения социально-незащищенных людей - объединения инвалидов (ВОИ, ВОС и др.), объединения матерей детей - инвалидов, участников локальных военных конфликтов и т. п. Понятие «социальный субъект-институт»</p> <p>Основные негосударственные социальные субъекты-институты</p> <p>Современные социальные движения</p> <p>Общественные организации отдельных категорий</p>
5	<p>Стратегия и приоритеты социальной политики в российской Федерации на современном этапе</p>	<p>Генезис западноевропейских и американских доктрин социальной политики. Концепции и модели социальной политики за рубежом. Концепция «девятой рыночной структуры». Концепция знания как нового способа создания общественного богатства. Концепция среднего класса как цели социальной политики. «Шведская модель» социальной политики. Исторические парадигмы социальной политики в дореволюционной России. Формирование идеологии государственного патернализма в отношении социально уязвимых слоев населения в советский период. Основные принципы и ориентиры социальной политики в конце 80-90-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития российского общества. Содержание и основные направления социальной политики переходного периода. Становление социального государства в России: особенности, проблемы и перспективы. Концепция и приоритеты социальной политики</p>
6	<p>Социальная политика как системная социальная технология</p>	<p>Социальная политика - основополагающий компонента государственного управления. Сущность важнейших технологий, применяемых в социальной политике. Стратегическое планирование при разработке социальных программ. Целевое управление и технологии организационного порядка. Социальная экспертиза и</p>

7	<p>Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения</p>	<p>Структура пенсионной системы в современной России. Система социального страхования как элемент социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение пенсионной системы. Система оказания медицинской помощи населению. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения. Социальное страхование как система мер по созданию особых денежных фондов. Источники и виды социального страхования. Социальное страхование и проблема краткосрочных и долгосрочных программ СП. Обновление системы социального страхования. Основы пенсионного обеспечения в России и за рубежом. Характеристика пенсионного законодательства РФ. Виды пенсий. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в России.</p>
8	<p>Семейная социальная политика в российской федерации</p>	<p>Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению. Цель, задачи и основные направления. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Правовые основы семейной государственной политики.</p>
9	<p>Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта</p>	<p>Цели и задачи государственной политики в сфере охраны здоровья населения. Реформы в сфере здравоохранения: этапы, содержание, социально-экономические последствия для населения. Национальная система здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы: характеристика и векторы развития. Государственные программы, направленные на снижение заболеваемости, смертности, рост продолжительности и качества жизни. Зарубежный опыт организации здравоохранения.</p>
10	<p>Социальная политика в области образования, науки и культуры</p>	<p>Состояние здравоохранения, образования, науки и культуры в современных условиях. Проблема крайне недостаточного финансирования государством здравоохранения, образования, науки и культуры, осуществляемого по «остаточному принципу». Обеспечение эффективности системы охраны здоровья. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения. Проведение реформ в сфере образования. Механизмы социальной защиты педагогических работников и обучающихся. Содействие устойчивому развитию отечественной науки и культуры. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.</p>

11	<p>Демографические и этнические аспекты социальной</p>	<p>Актуальность региональной демографической и экистической политики. Демографические и экистические проблемы в регионах РФ. Факторы обострения проблем. Проблемы миграции и безработицы. Цели и задачи региональной демографической и экистической политики. Принципы региональной демографической и экистической политики. Приоритетные направления реализации демографической политики. Повышение уровня и качества жизни населения в регионах РФ. Направления совершенствования пространственной организации расселения населения.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
	<p>Теоретико-методологические основы социальной политики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом и предметом социальной политики.</li> <li>2. На каком этапе развития общества возникла социальная политика как вид человеческой деятельности.</li> <li>3. Когда возникла социальная политика как наука. Проследите основные этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.</li> <li>4. Дайте определение социальной политики как учебной дисциплины.</li> <li>5. В чем сущность социальной политики.</li> <li>6. Проанализируйте основные функции социальной политики.</li> <li>7. Что означает социальная политика в широком и узком смыслах слова.</li> </ol>
	<p>Основные принципы и категории социальной политики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что включает в себя понятие “объект” социальной политики.</li> <li>2. Что включает в себя понятие “субъект” социальной политики.</li> <li>3. Проанализируйте основные социально-политические категории.</li> </ol>
3	<p>Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственность и государство. Роль государственности и государства в социальной политике</li> <li>2. Государственная социальная политика</li> <li>3. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Международные обязательства государства в области социального развития</li> <li>4. Особенности государственной социальной политики в современной России</li> </ol>

4	Негосударственные субъекты-институты социальной политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные субъекты-институты: определение</li> <li>2. Типы субъектов-институтов: социальные силы и формальные субъекты</li> <li>3. Типы субъектов-институтов: государственные органы и негосударственные формы самоорганизации населения</li> <li>4. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики</li> <li>5. Современные социальные движения</li> <li>6. Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения</li> </ol>
5	Стратегия и приоритеты социальной политики в российской Федерации на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте определение понятия «стратегия социальной политики» и дайте толкование круга и содержания стратегий.</li> <li>2. Сформулируйте определение понятия «приоритеты социальной политики» и дайте толкование значению пространственно-временного фактора при выборе приоритетов.</li> <li>3. Сформулируйте основные социальные проблемы, определяющие направления целевых действий в сфере занятости на современном этапе развития России.</li> <li>4. Назовите приоритеты социальной политики в депрессивных территориях.</li> <li>5. Какие основные направления в решении социальных проблем являются перспективными для «наукоградов» и их населения.</li> <li>6. Сформулируйте основную цель социальной защиты населения в аспекте выбора приоритетов социальной политики</li> </ol>
6	Социальная политика как системная социальная технология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика — основополагающая компонента государственного управления</li> <li>2. Сущность важнейших технологий, применяемых в социальной политике</li> <li>3. Стратегическое планирование при разработке социальных программ</li> <li>4. Целевое управление и технологии организационного порядка</li> <li>5. Социальная экспертиза и социальная диагностика</li> </ol>

7	<p>Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место занимают социальное страхование и пенсионное обеспечение в осуществлении государственной социальной политики.</li> <li>2. Каковы особенности социального страхования в Европейских странах.</li> <li>3. Каковы особенности пенсионной системы России.</li> <li>4. Каковы основные составляющие системы пенсионного обеспечения.</li> <li>5. Каковы условия предоставления социальной пенсии, трудовой пенсии, дополнительной пенсии.</li> <li>6. Проследите этапы формирования системы пенсионного страхования в РФ.</li> <li>7. Что следует понимать под государственной пенсией.</li> </ol>
8	<p>Семейная социальная политика в российской федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы роль и место семейной политики в государственной социальной политике.</li> <li>2. Проанализируйте цели и принципы государственной семейной политики.</li> <li>3. Каковы особенности государственной семейной политики в европейских странах.</li> <li>4. Каковы истоки и основные этапы государственной семейной политики в России.</li> <li>5. Проанализируйте основные направления семейной политики России.</li> <li>6. Какие государственные документы лежат в основе реализации основных направлений семейной политики.</li> <li>7. Охарактеризуйте деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей.</li> </ol>
9	<p>Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные цели и направления социальной политики в области здравоохранения.</li> <li>2. Что из себя представляет система оказания медицинской помощи населению.</li> <li>3. В чем общность и различие понятий “социальная работа в здравоохранении” и “медико-социальная работа”.</li> <li>4. Каковы основные функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.</li> <li>5. Каковы особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.</li> <li>6. Какова специфика социальной работы в области наркологии.</li> <li>7. Каковы особенности социальной работы в области планирования семьи.</li> </ol> <p>Каковы место и роль физической культуры и валеологии в государственной социальной политике</p>

10	Социальная политика в области образования, науки и культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы механизмы реализации принципа приоритетности образования.</li> <li>2. Назовите основные законы Российской Федерации о культурной политике.</li> <li>3. Каковы взаимосвязь и взаимозависимость культуры и социальной политики.</li> <li>4. Для чего формируется социальным государством и другими заинтересованными субъектами образовательная и культурная политика.</li> <li>5. Какие понятия включают в себя культурные ценности.</li> <li>6. Каковы социальные функции культуры.</li> </ol>
11	Демографические и этнические аспекты социальной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографическая политика.</li> <li>2. Динамика численности населения.</li> <li>3. Этнические аспекты социальной политики.</li> </ol>

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретико-методологические основы социальной политики	Предмет и задачи курса «Социальная политика». Объект и предмет социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики. Система приоритетов социальной политики. Социальная политика на федеральном, региональном, муниципальном и корпоративном уровнях.

2	<p>Основные принципы и категории социальной политики</p>	<p>Ключевые принципы, лежащие в основе разработки и реализации Социальной политики. Основные категории Социальной политики: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие «социальная справедливость» и его взаимосвязь с Социальной политикой. Социальная политика как важнейший фактор становления социального государства и открытого</p>
3	<p>Негосударственные субъекты-институты социальной политики</p>	<p>Потребительские кооперативы всех видов. Кооператив, как форма социально-экономической взаимопомощи. Некоммерческие организации в социальной сфере: благотворительные фонды, общественные объединения социально-незащищенных людей - объединения инвалидов (ВОИ, ВОС и др.), объединения матерей детей - инвалидов, участников локальных военных конфликтов и т. п. Понятие «социальный субъект-институт»</p> <p>Основные негосударственные социальные субъекты-институты</p> <p>Современные социальные движения</p> <p>Общественные организации отдельных категорий</p>
4	<p>Стратегия и приоритеты социальной политики в российской Федерации на современном этапе</p>	<p>Генезис западноевропейских и американских доктрин социальной политики. Концепции и модели социальной политики за рубежом. Концепция «девятой рыночной структуры». Концепция знания как нового способа создания общественного богатства. Концепция среднего класса как цели социальной политики. «Шведская модель» социальной политики. Исторические парадигмы социальной политики в дореволюционной России. Формирование идеологии государственного патернализма в отношении социально уязвимых слоев населения в советский период. Основные принципы и ориентиры социальной политики в конце 80-90-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития российского общества. Содержание и основные направления социальной политики переходного периода. Становление социального государства в России: особенности, проблемы и перспективы. Концепция и приоритеты социальной политики</p>
5	<p>Социальная политика как системная социальная технология</p>	<p>Социальная политика - основополагающий компонента государственного управления. Сущность важнейших технологий, применяемых в социальной политике. Стратегическое планирование при разработке социальных программ. Целевое управление и технологии организационного порядка. Социальная экспертиза и</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		

	<p>Теоретико-методологические основы социальной политики</p>	<p>8. Что является объектом и предметом социальной политики.</p> <p>9. На каком этапе развития общества возникла социальная политика как вид человеческой деятельности.</p> <p>10. Когда возникла социальная политика как наука. Проследите основные этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.</p> <p>11. Дайте определение социальной политики как учебной дисциплины.</p> <p>12. В чем сущность социальной политики.</p> <p>13. Проанализируйте основные функции социальной политики.</p> <p>14. Что означает социальная политика в широком и узком смысле слова.</p>
	<p>Основные принципы и категории социальной политики</p>	<p>4. Что включает в себя понятие “объект” социальной политики.</p> <p>5. Что включает в себя понятие “субъект” социальной политики.</p> <p>6. Проанализируйте основные социально-политические категории.</p>
3	<p>Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере</p>	<p>1. Государственность и государство. Роль государственности и государства в социальной политике</p> <p>2. Государственная социальная политика</p> <p>3. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Международные обязательства государства в области социального развития</p> <p>4. Особенности государственной социальной политики в современной России</p>
4	<p>Негосударственные субъекты-институты социальной политики</p>	<p>1. Социальные субъекты-институты: определение</p> <p>2. Типы субъектов-институтов: социальные силы и формальные субъекты</p> <p>3. Типы субъектов-институтов: государственные органы и негосударственные формы самоорганизации населения</p> <p>4. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики</p> <p>5. Современные социальные движения</p> <p>6. Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения</p>

5	Стратегия и приоритеты социальной политики в российской Федерации на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте определение понятия «стратегия социальной политики» и дайте толкование круга и содержания стратегий.</li> <li>2. Сформулируйте определение понятия «приоритеты социальной политики» и дайте толкование значению пространственно-временного фактора при выборе приоритетов.</li> <li>3. Сформулируйте основные социальные проблемы, определяющие направления целевых действий в сфере занятости на современном этапе развития России.</li> <li>4. Назовите приоритеты социальной политики в депрессивных территориях.</li> <li>5. Какие основные направления в решении социальных проблем являются перспективными для «наукоградов» и их населения.</li> <li>6. Сформулируйте основную цель социальной защиты населения в аспекте выбора приоритетов социальной политики</li> </ol>
6	Социальная политика как системная социальная технология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика — основополагающая компонента государственного управления</li> <li>2. Сущность важнейших технологий, применяемых в социальной политике</li> <li>3. Стратегическое планирование при разработке социальных программ</li> <li>4. Целевое управление и технологии организационного порядка</li> <li>5. Социальная экспертиза и социальная диагностика</li> </ol>
7	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Какое место занимают социальное страхование и пенсионное обеспечение в осуществлении государственной социальной политики.</li> <li>9. Каковы особенности социального страхования в Европейских странах.</li> <li>10. Каковы особенности пенсионной системы России.</li> <li>11. Каковы основные составляющие системы пенсионного обеспечения.</li> <li>12. Каковы условия предоставления социальной пенсии, трудовой пенсии, дополнительной пенсии.</li> <li>13. Проследите этапы формирования системы пенсионного страхования в РФ.</li> <li>14. Что следует понимать под государственной</li> </ol>

## 6. Образовательные технологии.

	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.,	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------

/п	л/р.)		
	<p><b>Лекция:</b> Теоретико-методологические основы социальной политики</p>	<p>Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Теоретико-методологические основы социальной политики</p>	<p>Тематические дискуссии: презентация по теме</p>	4
	<p><b>Лекция:</b> Основные принципы и категории социальной политики</p>	<p>Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Основные принципы и категории социальной политики</p>	<p>Тематические дискуссии: презентация по теме</p>	4
	<p><b>Лекция:</b> Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере</p>	<p>Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере</p>	<p>Тематические дискуссии: презентация по теме</p>	4
	<p><b>Лекция:</b> Негосударственные субъекты-институты социальной политики</p>	<p>Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	<p>Анализ и обсуждение конкретных ситуаций: Тематические</p>	4

	Негосударственные субъекты-институты социальной политики	дискуссии: презентация по теме	
	<b>Лекция:</b> Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе	Тематические дискуссии: презентация по теме	<b>4</b>
	<b>Лекция:</b> Социальная политика как системная социальная технология	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Социальная политика как системная социальная технология	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций: Тематические дискуссии: презентация по теме	<b>4</b>
	<b>Лекция:</b> Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	Тематические дискуссии: презентация по теме	<b>4</b>
	<b>Лекция:</b> Семейная социальная политика в российской федерации	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Семейная социальная политика в	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций: Тематические дискуссии: презентация по теме	<b>4</b>

	российской федерации		
	<b>Лекция:</b> Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций: Тематические дискуссии: презентация по теме	<b>4</b>
<b>0</b>	<b>Лекция:</b> Социальная политика в области образования, науки и культуры	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Социальная политика в области образования, науки и культуры	Тематические дискуссии: презентация по теме	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Лекция:</b> Демографические и этнические аспекты социальной	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий; тематические дискуссии:	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Демографические и этнические аспекты социальной	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций: Тематические дискуссии: презентация по теме	<b>6</b>
<b>Итого</b>			

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	Теоретико-методологические основы социальной политики	Составление картотеки информационных источников по	<b>10</b>	конспект

		содержанию дисциплины. Конспектирование источников <b>ЗАДАНИЕ 2.</b>		
<b>2</b>	Основные принципы и категории социальной политики	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	<b>10</b>	конспект
<b>3</b>	Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере	Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям, итоговой аттестации <b>ЗАДАНИЕ 4.</b>	<b>10</b>	Доклад
<b>4</b>	Негосударственные субъекты-институты социальной политики	Самостоятельное изучение темы. Подготовка эссе <b>ЗАДАНИЕ 4.</b>	<b>10</b>	ЭССЕ
<b>5</b>	Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе	Самостоятельное изучение темы. Подготовка эссе <b>ЗАДАНИЕ 4.</b>	<b>10</b>	ЭССЕ
<b>6</b>	Социальная политика как системная социальная технология	Подготовка практическому занятию. Написание доклада <b>ЗАДАНИЕ 3</b>	<b>10</b>	доклад
<b>7</b>	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	Написание доклада Подготовка к итоговой аттестации <b>ЗАДАНИЕ 6.</b>	<b>10</b>	доклад
<b>8</b>	Семейная социальная политика в российской федерации	Подготовка доклада Подготовка к итоговой аттестации <b>ЗАДАНИЕ 2.</b>	<b>10</b>	доклад
<b>9</b>	Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	Подготовка к практическому занятию. Подготовка эссе: <b>ЗАДАНИЕ 5.</b>	<b>10</b>	ЭССЕ
<b>10</b>	Социальная политика в области образования, науки и	Написание докладов, подготовка к итоговой аттестации.	<b>10</b>	доклад

	культуры	<b>ЗАДАНИЕ 5.</b>		
<b>11</b>	Демографические и этнические аспекты социальной	Написание докладов, подготовка к итоговой аттестации. <b>ЗАДАНИЕ 2.</b>	<b>8</b>	доклад
	Всего		<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	Теоретико-методологические основы социальной политики	Составление картотеки информационных источников по содержанию дисциплины. Конспектирование источников <b>ЗАДАНИЕ 2.</b>	<b>14</b>	конспект
<b>2</b>	Основные принципы и категории социальной политики	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	<b>14</b>	конспект
<b>3</b>	Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере	Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям, итоговой аттестации <b>ЗАДАНИЕ 4.</b>	<b>14</b>	Доклад
<b>4</b>	Негосударственные субъекты-институты социальной политики	Самостоятельное изучение темы. Подготовка эссе <b>ЗАДАНИЕ 4.</b>	<b>14</b>	ЭССЕ
<b>5</b>	Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе	Самостоятельное изучение темы. Подготовка эссе <b>ЗАДАНИЕ 4.</b>	<b>14</b>	ЭССЕ
<b>6</b>	Социальная	Подготовка	<b>14</b>	доклад

	политика как системная социальная технология	практическому занятию. Написание доклада <b>ЗАДАНИЕ 3</b>		
<b>7</b>	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	Написание доклада Подготовка к итоговой аттестации <b>ЗАДАНИЕ 6</b>	<b>14</b>	доклад
<b>8</b>	Семейная социальная политика в российской федерации	Подготовка доклада Подготовка к итоговой аттестации <b>ЗАДАНИЕ 2.</b>	<b>14</b>	доклад
<b>9</b>	Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	Подготовка к практическому занятию. Подготовка эссе: <b>ЗАДАНИЕ 5.</b>	<b>14</b>	ЭССЕ
<b>10</b>	Социальная политика в области образования, науки и культуры	Написание докладов, подготовка к итоговой аттестации. <b>ЗАДАНИЕ 5.</b>	<b>14</b>	доклад
<b>11</b>	Демографические и этнические аспекты социальной	Написание докладов, подготовка к итоговой аттестации. <b>ЗАДАНИЕ 2.</b>	<b>16</b>	доклад
	Всего		<b>156</b>	

### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1. Работа с публикациями по выявлению социальной проблематики.** Подготовьте обзор основных социальных проблем, заявленных в журнале «Социологические исследования», «Социальная политика и социология», «Социально-политический журнал». Каждый студент делает обзор по 6 журналам. Если периодичность выхода журнала ежемесячна, то делается обзор за полгода. Если журнал выходит 1 раз в 2 месяца, то обзор делается за год. На семинарском занятии заслушиваются обзоры и прослеживается изменение проблематики публикаций в течении указанного периода. Необходимо сопоставить проблемы, актуальные для общества в указанный период и проблематику научных статей.

**Задание 2. Работа со статистическим материалом, материалами мониторинговых исследований.** Подготовьте комментарий по любой таблице статистических данных или из журнала «Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные проблемы». На занятии проверяется выполнение задания и выполняется аналогичное задание по материалам, предложенным преподавателем.

**Задание 3. Работа с материалами местных и центральных СМИ.** Определите наиболее актуальные социальные проблемы, обсуждаемые в СМИ за определенный период (берется один месяц). Сравните публикации местных и центральных СМИ. Проанализируйте результаты. Сравните с событиями, произошедшими в стране в этот период. Результаты работы обсуждаются на семинаре.

**Задание 4. Соберите материалы о работе местных НКО (основные направления деятельности, сотрудничество с властью и т.д.).** Каждый студент собирает материалы по одной некоммерческой организации. Результаты работы докладываются на семинарском занятии.

**Задание 5. Проанализируйте социальную составляющую программы политической организации.** На семинаре проводится сравнение социальных программ различных политических организаций.

**Задание 6. В период избирательной кампании проанализируйте социальную программу кандидатов в органы власти любого уровня.** На семинаре заслушиваются выступления студентов и проводится сравнительный анализ социальных программ различных кандидатов.

### **Примерная тематика рефератов и докладов.**

1. Основные направления современной социальной политики Российской Федерации.
2. Федеральные программные документы РФ, ориентированные на социальную помощь детям и взрослым, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Стратегия государственной политики РФ в области социальной помощи социально незащищенным слоям населения.
4. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.

5. Государственная политика РФ в области образовании.
6. Государственная политика социальной защиты детей в России.
7. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
8. Стратегии и приоритеты развития здравоохранения в РФ.
9. Государственная поддержка ветеранов и инвалидов в РФ.
10. Пути реформирования социальной защиты населения в РФ.
11. Основные направления пенсионной реформы в РФ.
12. Основные направления социальной политики государства в области занятости населения.
13. Приоритеты государственной политики по защите интересов семьи в РФ.
14. Сущность государственной социальной политики в РФ по поддержке молодой семьи.
15. Нормативно-правовая база социальной политики РФ, защищающая интересы женщин.
16. Государственная политика РФ в сфере образования.
17. Государственная политика в области культуры в РФ.
18. Жилищная политика в РФ на современном этапе.
19. Государственная социальная политика по организации досуга, молодежных объединений.
20. Политика государства по трудоустройству и борьбе с безработицей среди молодежи.
21. Социальное партнерство как основное направление развития социальной политики.
22. Социальная политика РФ в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социальная политика государства в отношении пожилых граждан РФ.
24. Зарубежный опыт социальной политики.
25. Особенности семейной социальной политики в странах Европы и США.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования										
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11
<b><u>ОК-1</u></b>	+			+				+		+	
<b><u>ОПК-7</u></b>											
<b><u>ПКСП-4</u></b>		+	+		+		+		+		+
<b><u>ПКСП-7</u></b>											

Компетенция	Этапы формирования										
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10	П11
<b><u>ОК-1</u></b>	+			+				+		+	

<u>ОПК-7</u>										
<u>ПКСП-4</u>		+	+		+		+		+	+
<u>ПКСП-7</u>			-							

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<u>ОК-1</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З-сущность, структуру и функции органов социальной защиты, особенности их работы с различными категориями граждан У- ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации; В- навыками практического анализа уровня развития и особенностей современного состояния социальной политики в Российской Федерации.	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы
<u>ОПК-7</u> готовностью использовать знание нормативных	З- сущность, структуру и функции органов социальной защиты, особенности их работы с	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы

<p>документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>различными категориями граждан.</p> <p>У- сообразовать выполнение требований закона с этическими нормами и способностями деятельности работников социальной защиты .</p> <p>В- навыками работы с международными и отечественными документами по регламентации политико-правовой социальной защиты различных категорий граждан .</p>	<p>и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4</b> <u>ПКСП-</u> способе н участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p><b>З-</b> приоритеты развития социальной политики России на современном этапе. <b>У-</b> ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации. <b>В</b> -навыками практического анализа уровня развития и особенностей современного состояния социальной политики в Российской Федерации.</p>	<p>Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционно го характера, использовал устаревшие источники, не продемонстр ировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p><b>В</b> основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрир ована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятель но. Даны исчерпывающ ие, аргументиров анные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируе тся знание материалов для самостоятель ной работы, рекомендован ной литературы. Бакалавр пошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительн ые источники и материалы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>7</b></p> <p><b>ПКСП-</b></p> <p>Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.</p>	<p>З-- взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.</p> <p>У-- анализировать политические (общественные) и экономические (финансовые) ограничения социальной политики и способы их преодоления.</p> <p>В- навыками практического анализа уровня развития и особенностей современного состояния социальной политики в Российской Федерации.</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционно-го характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено.</p> <p>Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. Предмет и задачи курса «Социальная политика».
2. Уровни реализации социальной политики.
3. Основные направления социальной политики.
4. Основные категории и понятия социальной политики.
5. Принципы социальной политики в РФ.
6. Сущность и основные цели социальной политики.
7. Структура, объект и субъект социальной политики.
8. Территориально-государственный тип социальной политики.

9. Типы и сущность социального государства.
10. Международные документы по правам человека.
11. Социальное партнерство в контексте социальной политики (сущность и принципы).
12. Модели социальной политики: основные принципы построения.
13. Характеристика и принципы построения моделей социальной политики (социал-демократической, консервативной, либеральной).
14. Тенденции изменения моделей социальной политики.
15. Сферный тип социальной политики.
16. Политика в сфере социально-трудовых отношений.
17. Социальная политика в сфере охраны здоровья.
18. Политика в сфере образования.
19. Политика в сфере культуры и досуга.
20. Жилищная политика в РФ на современном этапе.
21. Демографический тип социальной политики.
22. Сущность социальной защиты населения. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты.
23. Государственная политика в области социальной защиты.
24. Основные объекты социальной политики и социальной работы в РФ.
25. Федеральные социальные программы, реализующие политику социальной защиты населения в России.
26. Система социального обслуживания населения в РФ.
27. Сущность государственной семейной политики.
28. Основные подходы семейной политики за рубежом.
29. Формирование и реализация государственной семейной политики в РФ (нормативно-правовая база, основные направления семейной политики).
30. Основные направления молодежной политики в России.
31. Государственная социальная политика по организации досуга, молодежных ассоциаций.
32. Политика государства по трудоустройству и борьбе с безработицей среди молодежи.
33. Социальная политика в отношении пожилых людей.
34. Деятельность государства в интересах людей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Нормативно-правовая база социальной политики РФ, защищающая интересы женщин.
36. Медицинское страхование в РФ.
37. Социальное страхование в РФ.
38. Сущность пенсионной реформы в РФ.
39. Страхование занятости в РФ.
40. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.

**8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)**

***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;
- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;
- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;
- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

<b>п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Место нахождения</b>	<b>Ко л. экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>			
	Волгина Н.А. Социальная политика: учеб. пособие /Под ред.. М., 2003	ДГПУ	экз

	Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения. М., 2005..	ДГПУ	экз
	Зубкова Т.С., Тимошина Н.В.. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи / М., 2004.	ДГПУ	экз
	Павленок П.Д. Основы социальной работы /Отв. ред. М., 2009.	ДГПУ	экз
	Попов В.Г., Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. М., 2008.	ДГПУ	экз
	Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы. М., 2004.	ДГПУ	экз
	Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты М., 2004.	ДГПУ	экз
	Холостовой Е.И. Технологии социальной работы /Под ред М., 2008...	ДГПУ	экз
	Холостова Е.И. Социальная политика. М., 2009.	ДГПУ	экз
<b>Дополнительная литература</b>			
	Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением / М., 2007.	ДГПУ	экз
	Дурова Л.И. Институционализация региональной социальной политики. М., 2008.	ДГПУ	экз
	Зайнышев И.Г. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. М., 2006	ДГПУ	экз
	Кадомцева С.В. Экономические основы системы социальной защиты. М., 2007.	ДГПУ	экз
	Капицын В.М. Социальная политика и право: сущность и взаимозависимости // Российский журнал социальной работы.М., М., 2008.	ДГПУ	экз
	Колков В.В. Функционирование системы социальной безопасности (обеспечение основ безопасности жизнедеятельности индивида и общества): Учеб.пособие. М., 2007.	ДГПУ	экз
	Меерсон Е.А. Социальная политика государства в обеспечении защиты молодой семьи и социально-трудового потенциала России. Волгоград, 2007.	ДГПУ	экз
	Павлов В.С. Социальное страхование и социальное обеспечение в России. М., 2004.	ДГПУ	экз
	Ратников В.П. Социальная справедливость и рыночные отношения // Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. М., 2008.	ДГПУ	экз
0	Панова А.М., Холостовой Е.И.. Российская энциклопедия социальной работы / Под ред. В 2-х т. М., 2004.	ДГПУ	экз
	Холостовой Е.И. Социальная работа с инвалидами /	ДГПУ	экз

1	Под ред. М., 2006		
---	-------------------	--	--

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Социальная политика <http://ru.wikipedia.org/>
2. [http://zhurnal.lib.ru/n/natalxja\\_p\\_g/tema9.shtml](http://zhurnal.lib.ru/n/natalxja_p_g/tema9.shtml)
3. [http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch\\_07.htm](http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch_07.htm)
4. [http://fictionbook.ru/author/grigor\\_artushevich\\_ahinov/socialnaya\\_politika\\_uchebnoe\\_posobie/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/grigor_artushevich_ahinov/socialnaya_politika_uchebnoe_posobie/read_online.html?page=1)
5. <http://www.bookvoed.ru/item280423.html>

### **Интернет-ресурсы в ИИК**

УМК «Социальная политика»

[http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=-4000282](http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000282)

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся

основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного

кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющих в библиотеке, электронная хрестоматия);
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер,

мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета. В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD,CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.