

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР  
  
 «    »    2021 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ**  
**Б1.В.ДВ.02.01 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки-Психология и социальная педагогика

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции(час)	Практические Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СР	Форма итоговой аттестации
очная	8	72	12	16		44	зачет
заочная	8	72	4	6		62	Зачет

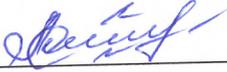
Махачкала 2021

Залитинова Сапияханум Атаевна – ст.преп. кафедры психологии,  
социальной педагогики и социальной работы ФСПиП  
Рабочая программа дисциплины «Семьеведение»- Махачкала: ДГПУ, 2021.  
26с

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы**

*(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)*

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №8 от «19» марта 2021 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: способствовать формированию у студентов необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

### Задачи курса:

- знать генезис брачно-семейных отношений, историю развития и современное состояние института семьи;
  - освоить основные концепции социологии и психологии семьи, теории развития брачно-семейных отношений;
  - понимать роль ценностей семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи;
  - осмыслить демографические аспекты состояния и развития семьи;
  - освоить основные направления педагогики и психологии семьи;
  - владеть диагностикой в области психологии и консультирования семьи;
  - уметь проводить диагностику семейных отношений;
  - быть способным консультировать родителей по вопросам воспитания;
  - уметь оказывать влияние на внутрисемейные отношения;
- стремиться побуждать к обогащению семейных связей и общения

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Семьеведение» относится к дисциплинам выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование вариативной части.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

<b>Перечень действующих предшествующих дисциплин</b>	<b>Перечень последующих дисциплин, видов работ</b>
Практикум по современным информационным технологиям Основные концепции социальной педагогики	«социально – педагогическая работа с нестандартными детьми », «Воспитание детей-сирот», «Психология социальной работы с семьёй»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
	<b>Социально-педагогическая деятельность</b>	
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<b>Знать-</b> закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
		<b>Уметь-</b> организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
		<b>Владеть -</b> готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)		32	12
		12	4
		20	8
Самостоятельная работа (всего)		40	60
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	72		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	Л Б	СР		
1	Тема 1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	10	2	2	-	6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
2	Тема 2. Функции, структура, виды и развитие семьи	10	2	2	-	6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
3	Тема 3. Психология партнёрских и супружеских отношений	10	2	4	-	6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
4	Тема 4. Психология и педагогика детско-родительских и сиблинговых отношений	10	2	4	-	6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
5	Тема 5. Направления семейного консультирования	8	2	2	-	6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Тема 6. Педагогика семьи	10	2	2	-	6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол

7	Тема 7. Диагностико-консультационное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка	6	-	2	-	4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
8	Тема 8. Воспитание семьянина.	6	-	2	-	6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
	Итого	72	12	20	-	40		

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема 1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	12	2	-	-	8	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
2	Тема 2. Функции, структура, виды и развитие семьи	10	-	2	-	6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
3	Тема 3. Психология партнёрских и супружеских отношений	10	-	2	-	8	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
4	Тема 4. Психология и педагогика детско-родительских и сиблинговых отношений	8	2	2	-	10	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол,

								тестировани е
5	Тема 5. Направления семейного консультирования	8	-	-	-	8	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Тема 6. Педагогика семьи	8	-	-	-	8	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
7	Тема 7. Диагностико-консультационное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка	8	-	2	-	8	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
8	Тема 8. Воспитание семьянина.	8	-	-	-	4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестировани е
	Итого	72	4	8	-	60		

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	Понятие «семья», периодизация развития семьи по С.И. Голоду. История института семьи: род; матриархальная семья; групповая семья; парная семья; патриархальная семья; моногамная семья. Воспитание через систему инициаций в первобытном обществе. Патриархальная

		<p>семья. Иерархия семейных взаимоотношений. Традиционный уклад семьи. Родовые и семейные связи поколений. Воспитание в народной педагогике, основные принципы. Бытовые и праздничные обряды, ритуалы. Религиозность.</p>
2	<p>Функции, структура, виды и развитие семьи</p>	<p>Функции семьи, авторские подходы. Дисфункциональные семьи, основные факторы, способствующие дисфункциональности. Структура семьи, авторские взгляды. Основные структурные элементы семьи. Возможные последствия нарушения структуры семьи. Виды семьи.</p> <p>Понятие «жизненный цикл семьи». Авторская модель жизненного цикла семьи</p> <p>Э.Г. Эйдемиллера. Стадии жизненного цикла семьи по Е.В. Антонюк. Концепция жизненного цикла семьи американского семейного психотерапевта В. Сатир. Сравнительный анализ особенностей жизненного цикла российской и американской семьи.</p>
3	<p>Психология партнёрских и супружеских отношений</p>	<p>Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Психология отношений аттракции. Динамика отношений в романтической любви. Типология отношений в любви. Теории выбора брачного партнёра. Психологические концепции брака.</p>
4	<p>Психология и педагогика детско-родительских и сиблинговых отношений</p>	<p>Психология репродуктивного поведения. Перинатальная психология. Психология материнства и отцовства. Характер детско-родительских отношений в современных семьях. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа педагога с семьей.</p> <p>Родительские установки и стили семейного воспитания.</p>

		Особенности восприятия родителей ребёнком. Изучение установок ребёнка по отношению к родителю и к себе в модели Г.Т. Хоментаскаса. Конфликт и причины конфликтов в детско-родительских отношениях. Диагностика детско-родительских отношений.
5	Направления семейного консультирования	Особенности семейного консультирования в России, авторские позиции (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.С. Спиваковская, А.И. Захаров, Н.Н. Обозов, А.Н. Волкова и др.). Основные направления семейного консультирования за рубежом: структурная модель работы с семьёй (С. Минухин); модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем (М. Боуэн); коммуникационная модель работы с семьёй (Г. Бейтсон); основанная на опыте модель работы с семьёй (К. Витакер); стратегическая модель работы с семьёй (П.Пэпп); поведенческая модель работы с семьёй (С. Кратохвил); транзакционная модель работы с семьёй (Э.Бёрн).
6	Педагогика семьи	Права и ответственность родителей. Принципы недискриминации, наилучшего обеспечения интересов ребёнка, уважения его взглядов. Право ребёнка на жизнь, выживание и развитие. Гражданские права и свободы ребёнка. Конвенция о правах ребёнка и её отражение в законодательстве Российской Федерации. Родители как первые педагоги. Семейный кодекс РФ. Стили отношения к детству в Европе, выделенные Л. Демозом: инфантицидный, бросающий, жёсткий, амбивалентный, опекающий, социализирующий, помогающий. Детоцентристская семья XX века, её структура, направленность на развитие ребёнка.
<i>Содержание практического курса</i>		
1	История института семьи и современные тенденции в развитии	Традиционные средства воспитания: колыбельные песни, пальчиковые игры, потешки, присказки, устное народное творчество, были и небылицы, пословицы, поговорки.

	семейных отношений	Христианская модель семьи, особенности отношений в такой семье. Советская модель семьи, особенности отношений в такой семье. Современные тенденции в развитии семейных отношений: российская модель семьи, особенности отношений в такой семье.
2	Функции, структура, виды и развитие семьи	<p>Понятие кризиса. Стадии кризиса по Дж. Каплан. Понятие «семейный кризис», основные симптомы семейного кризиса. Деструктивные и конструктивные семейные кризисы, основные особенности. Авторские подходы к описанию семейных кризисов. Нормативные семейные кризисы, примеры нормативных семейных кризисов. Ненормативные семейные кризисы, примеры ненормативных семейных кризисов.</p> <p>Основные проблемы семьи на стадии её формирования, стадии ожидания и рождения ребёнка. Проблемы семьи с ребёнком дошкольного возраста. Проблемы семьи с ребёнком школьного возраста.</p>
3	Психология партнёрских и супружеских отношений	<p>Психология супружеских отношений. Модели брака. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения. Конфликт и причины супружеских конфликтов. Развод и его влияние на детей и бывших супругов. Диагностика супружеских отношений.</p>
4	Психология и педагогика детско-родительских и сиблинговых отношений	<p>Сиблинговая позиция и её влияние на личностные особенности ребёнка и взрослого. Положение ребёнка в семье и его психологический портрет по А. Адлеру. Положение ребёнка в семье и его психологический портрет по Р. Мэй. Сравнительный анализ концепций. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях. Конфликт и причины конфликтов в отношениях между сиблингами. Диагностика отношений между сиблингами.</p> <p>Родители как сценаристы жизни своих детей. Вариативность</p>

		<p>базовых установок: “Я не о’кей - я о’кей”, ”Ты не о’кей - ты о’кей” и их влияние на отношение ребёнка к себе и к людям. Значимость соотношения тепла и контроля в отношениях с ребёнком. Возможные родительские сценарии: “Не люби!”, “Не думай!”, “Не радуйся!”. Типы ориентаций семей: на социальное недоверие, на удовольствие, на авантюризм, на применение силы.</p>
5	<p>Направления семейного консультирования</p>	<p>Особенности семейного консультирования в России, авторские позиции (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.С. Спиваковская, А.И. Захаров, Н.Н. Обозов, А.Н. Волкова и др.). Основные направления семейного консультирования за рубежом: структурная модель работы с семьёй (С. Минухин); модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем (М. Боуэн); коммуникационная модель работы с семьёй (Г. Бейтсон); основанная на опыте модель работы с семьёй (К. Витакер); стратегическая модель работы с семьёй (П.Пэпп); поведенческая модель работы с семьёй (С. Кратохвил); транзакционная модель работы с семьёй (Э.Бёрн)</p>
6	<p>Педагогика семьи</p>	<p>Компоненты интегральной психологической структуры родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, ответственность родителей, стиль семейного воспитания. Факторы формирования родительства. Родительство как наиндивидуальное целое и его формирование. Родительство как ограничение и как самовыражение. Особенности материнской и отцовской любви. Отстранённая, действенная любовь, любовь-симпатия, любовь-знание, любовь- переживание, гармоничная любовь.</p>
7	<p>Диагностико-консультационное сопровождение семьи,</p>	<p>Карта условий семейного воспитания. Типовое состояние семьи. Шкала оценки эмоционально-психологической атмосферы в семье. Психодиагностика семьи. Кинетический</p>

	воспитывающей ребёнка	рисунок семьи Р. Бёрнса и С. Кауфмана. Оценка тревожности, конфликтности, враждебности, чувства неполноценности. Диагностика типов семейного воспитания через опросник “Анализ семейного воспитания” и др. Тест-опросник родительского отношения к детям. Тест Лири. Анкетирование и интервьюирование родителей; беседы с родителями; прямое и косвенное наблюдение за ситуациями взаимодействия детей и родителей. Мониторинговые исследования. Проба на совместную деятельность.
8	Воспитание семьянина.	Биосоциальная природа половых различий. Системная модель половой дифференциации. Гормональный пол, половая дифференцировка мозга, генитальная морфология как матрицы психосоциального развития. Требования среды к маскулинности мальчиков и феминности девочек. Половая роль, половая идентичность, сексуальная роль. Половое сознание, его стадии: понятийная, романтическая, сексуальная, стадия зрелости. Половые различия мальчиков и девочек в интеллектуальной, эмоционально-волевой и др. сферах. Принципы адресности, реалистичности, своевременности, перспективности, правдивости, красоты, образности, чистоты, понятности, комплексности в половом воспитании. Пути и факторы полового воспитания.

## 6. Образовательные технологии

(очная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие 1 История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	Дискуссия, беседа	2
3	Лекция 2. Функции, структура, виды и развитие семьи	Лекция- беседа	2

4	Практическое занятие 2 Функции, структура, виды и развитие семьи	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
5	Лекция 3 Психология партнёрских и супружеских отношений		2
	Практическое занятие 3 психология партнёрских и супружеских отношений	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
6	Лекция 4 Психология и педагогика детско-родительских и сиблинговых отношений	Лекция-дискуссия	2
7	Практическое занятие 4 Психология и педагогика детско-родительских и сиблинговых отношений	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
8	Лекция 5 Направления семейного консультирования	Лекция-дискуссия	2
9	Практическое занятие 5 Направления семейного консультирования	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
10	Лекция 6 Педагогика семьи	Лекция-дискуссия	2
11	Практическое занятие 6 Педагогика семьи	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
12	Практическое занятие 7 Диагностикоконсультационное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
13	Практическое занятие 8 Воспитание семьянина.	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
	ИТОГО		28

(заочная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. История института семьи и современные тенденции в	Лекция-дискуссия	2

	развитии семейных отношений		
2	Практическое занятие 1 История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	Дискуссия, беседа	2
4	Практическое занятие 2 Функции, структура, виды и развитие семьи	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
	ИТОГО		6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

(очная форма обучения)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Тема 1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	Составить глоссарий по дисциплине	6	Внеаудиторная, творческая
2	Тема 2. Функции, структура, виды и развитие семьи	Анализ ситуаций	6	Внеаудиторная, творческая
3	Тема 3. Психология партнёрских и супружеских отношений	Анализ ситуаций	6	Внеаудиторная, творческая
4	Тема 4. Психология и педагогика детско-родительских и сиблинговых отношений	Анализ ситуаций	6	Внеаудиторная, творческая
5	Тема 5. Направления семейного консультирования	Анализ ситуаций	6	Внеаудиторная, творческая
6	Тема 6. Педагогика семьи	Практическое задание	6	Внеаудиторная, творческая
7	Тема 7. Диагностико-консультационное сопровождение семьи, воспитывающей	Практическое задание	4	Внеаудиторная, творческая

	ребёнка			
8	Тема 8. Воспитание семьянина.	Практическое задание	4	Внеаудиторная, творческая
	ИТОГО		44	

(заочная форма обучения)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Тема 1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	Обзор литературы. Анализ исторических документов. Разбор писем и высказываний великих людей о семье (Д. Лихачева, А.Моруа и пр.)	10	Внеаудиторная , творческая
2	Тема 2. Функции, структура, виды и развитие семьи	Конспектирование литературы. Анализ Семейного кодекса РФ. Анализ проблем семей, выделенных как виды в одной их классификаций. Создание своей классификации семьи.	8	Внеаудиторная , творческая
3	Тема 3. Психология партнёрских и супружеских отношений	Составление обзора проблем в семейных отношениях. Защита проекта: идеальная семья. Анализ социологических данных о современной семье. Подбор техник арт-терапии на снятие негативных эмоций (например, нарисовать: страх, обиду, гнев, раздражение...)	8	Внеаудиторная , творческая
4	Тема 4. Психология и педагогика детско-	Анализ развития детско-родительских и	8	Внеаудиторная , творческая

	родительских и сиблинговых отношений	сиблинговых отношений по материалам художественной литературы, фильмов. Разработка модели принятия совместного решения в семье, например: «Ура...выходные...» (Суметь договориться о том, как и где они проведут выходные, учитывая интересы каждого).		
5	Тема 5. Направления семейного консультирования	Поиск и анализ притчи, идея которой раскрывает важные правила жизни в семье. Разработка правил общения в семье. Разработка модели консультирования по одной из проблем. Составление плана проблемной беседы.	8	Внеаудиторная , творческая
6	Тема 6. Педагогика семьи	Защита проекта правил семейного воспитания. Поощрения и наказания семьи.	8	Внеаудиторная , творческая
7	Тема 7. Диагностико-консультационное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка	Проведение диагностики семьи и анализ результатов диагностики. Создание «Копилки неразрешенных ситуаций».	8	Внеаудиторная , творческая

8	Тема 8. Воспитание семьянина.	Написание эссе о том, как готовиться к будущей семье. Обсуждение письма Андре Моруа «Секрет счастливой жизни» Диспут на тему: Я автор событий своей жизни.	8	Внеаудиторная , творческая
	ИТОГО		66	

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования								T5	ПР5	T6	ПР6	ПР7	ПР8
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4						
ПК-3		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПК-4	+		+			+		+		+		+		

**8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»

<p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать основные понятия семействедения; Уметь грамотно употреблять терминологию и базовые понятия, относящиеся к сфере семействедения Владеть представлениями жизненного цикла семьи, динамики супружеских и детско-родительских отношений, психологии эмоциональных отношений</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
---	--	---	--

ПК-4 Способен осуществляют ь сопровождение замещающих семей			
--	--	--	--

**8.3** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 8.3.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Подходы к пониманию семьи как научной категории.
2. Причины и условия появления семьи в истории человечества.
3. Традиционная семья, её особенности.
4. Функции семьи.
5. Классификация семей. Структура семьи
6. Классификация неблагополучных семей.
7. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака
8. Национальные особенности семейных отношений
9. Современные исследования семейно-брачных отношений
10. Трансформация института современной семьи
11. Понятия «семья», «брак», сравнительный анализ
12. Жизненный цикл развития семьи, классификации этапов жизненного цикла семьи.
13. Динамика отношений в романтической любви. Этапы развития половых отношений.
14. Типологии отношений в любви
15. Психологические концепции брака
16. Психология супружеских отношений. Модели брака

17. Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения
18. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.  
Супружеский статус как фактор здоровья
19. Конфликт, причины супружеских конфликтов
20. Развод и его последствия для ребёнка.
21. Психология формирования родительства
22. Супружеские отношения как фактор родительского поведения
23. Основы психологии детско-родительских отношений (психология репродуктивного поведения, перинатальная психология, психология материнства и отцовства, влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребёнку)
24. Конфликт, причины конфликтов в детско-родительских отношениях
25. Типология родительского отношения. Семейные роли.
26. Родительские установки и стили воспитания. Восприятие родителей ребёнком
27. Конфликт, причины конфликтов в сиблинговых отношениях
28. Психология отношений при усыновлении
29. Психологическое сопровождение родительства.
30. Основные концепции воспитания родительства Модели психологического сопровождения родительства (педагогическая, социальная, психологическая (психотерапевтическая), диагностическая, медицинская).
31. Психодиагностика родительства.
32. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей (модели психологического консультирования, техника семейного консультирования).
33. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
34. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
35. Порядок рождения и ролевые позиции в родной семье.
36. Психология взаимоотношений и психологическое развитие детей в многодетных семьях.
37. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
38. Семейные кризисы. Основные положения психологии семейных кризисов.
39. Нормативные семейные кризисы. Ненормативные семейные кризисы.

40. Кризисные ситуации в браке. Конструктивное и деструктивное проживание семейного кризиса.
41. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
42. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с сенсорными нарушениями.
43. Насилие в семье и семейные нарушения.
44. Одиночество в семье.
45. Факторы семейного воспитания.
46. Микроклимат семьи.
47. Половое воспитание в семье.
48. Половое и псевдо половое поведение, половая роль.
49. Влюблённость, любовь, искусство любить.
50. Типы воспитательных отношений как научная категория, их виды. Авторитарные воспитательные отношения и их влияние на развитие личности.
51. Чрезмерно опекающие воспитательные отношения и их влияние на развитие личности.
52. Свободные воспитательные отношения и их влияние на развитие личности.
53. Товарищеские воспитательные отношения и их влияние на развитие личности. Настоящий родительский авторитет.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

- «зачтено» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;
- «незачтено» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экзempl
Основная литература			

	<p>1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров).</p> <p>2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.</p>	ДГПУ	
Дополнительная литература			
	<p>1. Психология современной семьи. СПб., 2005 Андреева Т.В. СПб. 2005</p> <p>2. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019.</p> <p>3. Семейное воспитание: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. НорАревян. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018.</p> <p>3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. М. 2002</p> <p>4. Семейное воспитание Холостова Е.И., Прохорова О.Г. Учебник Москва, 2020. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., пер. и доп)</p> <p>5. Семейное воспитание: субкультура семьи и брака Черняк Е.М. учебник для бакалавров / Москва, 2020. Сер. Учебные издания для бакалавров (2-е издание, стереотипное)</p>	ДГПУ	

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные библиотеки:
2. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОКЛУБ». Режим доступа:  
URL: <http://biblioclub.ru>
3. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и

и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты

пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

*Текущая аттестация качества усвоения знаний*

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает экзамен, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных

практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

-самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
- ✓ учебные видеофильмы;
- ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);

- ✓ электронная библиотека университета;

- ✓ интернет-ресурсы;

презентации по темам разделов