

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. Мухоморова
« 2 » 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 8 (ДВ 8)

Б1.В.ДВ.08.01 «РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОУ»

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	4	8			60	зачет	

Махачкала
2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Работа социального педагога в ДОУ». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

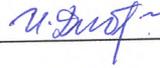
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ. 08.01 «Работа социального педагога в ДОУ»** является формирование компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования, особенностях реализации в ДОУ и начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного и начального образования;
2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного и начального образования;
3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного и начального общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи;
4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей;
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 08.01 «Работа социального педагога в ДОУ»**

относится к части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Социально-педагогическая деятельность	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>Знать- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Уметь-организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>Владеть - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в ___1___ семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	8
Лекции	12	6
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		

Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Программы дошкольных образовательных организаций. Исторический аспект	4		6				14	20		Эссе; доклад; презентация
2	Нормативные документы системы дошкольного образования	4	2	6	2			14	20		Эссе; доклад; презентация
3	Программы дошкольного образования нового поколения	4		6	2			14	20		Эссе; доклад; презентация
4	Проблемы содержания образования в начальной школе	4	2	6	2			14	20		Эссе; доклад; презентация
5	Взаимосвязь ФГОС дошкольного, начального образования и ООП	4	2	8	2			14	24		Эссе; доклад; презентация
6	Современные образовательные программы начальной школы	4		8	2			14	24		Эссе; доклад; презентация
	ИТОГО 72	12	6	20	2			40	64		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов.
2.	Нормативные документы системы дошкольного образования	Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП.
3.	Программы дошкольного образования нового поколения	Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
4	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения)
5	Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы	ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования.
6.	Современные образовательные программы начальной школы	Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета

		знаний», «Пер- спективная начальная школа» и др.). Раз-вивающие ООП начального общего обра- зования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и др.).
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Практическое занятие № 1. Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ	Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДОУ. Деятельностная парадигма образования в РФ.	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
2	Практическое занятие № 2. ФГОС до- школьного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования	Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные обла- сти) и их характеристика. Планируемые результаты освоения детьми ООП	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
3	Практическое занятие № 3. Обзор основных программ ДОО. Их своеобразие	Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требова- ниям ФГОС ДО. Примерная ООП. Характеристика	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)

		<p>наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.).</p> <p>Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ.</p> <p>Парциальные программы ДОО и их своеобразие.</p>		
4	<p>Практическое занятие № 4. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования</p>	<p>Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.</p>	<p>Эссе; доклад; презентация</p>	1-7(о)
5-6	<p>Практическое занятие № 5-6. Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике</p>	<p>Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании</p>	<p>Эссе; доклад; презентация</p>	1-7(о)
7	<p>Практическое занятие № 7. ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь</p>	<p>ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы».</p>	<p>Эссе; доклад; презентация</p>	1-7(о)

		Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета.		
8	Практическое занятие № 8. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования	Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Достоинства и недостатки каждой их образовательных программ. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
9	Практическое занятие № 9. Развивающие образовательные программы начального общего образования	Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова. Дидактическая система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова в современной начальной школе.	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
10	Практическое занятие № 10. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Оценка метапредметных результатов начальной школы	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

1	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Принципы построения программы в ДОУ	10	Изучение конспектирование электронных учебников, статей	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
2	Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.	14	Реферирование статей, выполнение исследовательских заданий	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
3	Анализ достоинств и спорных позиций программ в ДОУ.	14	Написание тематических докладов, рефератов на проблемы темы	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
4	Начальная школа в современных условиях	14	Изучение и конспектирование исследовательских заданий	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
5	Образовательные программы: традиционная, инновационная, альтернативная	14	Реферирование статей, отдельных разделов учебных пособий	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
6	Особенности образовательных программ в начальной школе.	14	Написания тематических докладов, рефератов на проблемные вопросы собеседования	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
	Итого 80	80			

Задание для самостоятельной работы ОЗО

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Принципы построения	20	Изучение конспектирование электронных учебников, статей	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)

	программы в ДОУ				
2	Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.	20	Реферирование статей, выполнение исследовательских заданий	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
3	Анализ достоинств и спорных позиций программ в ДОУ.	20	Написание тематических докладов, рефератов на проблемы темы	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
4	Начальная школа в современных условиях	20	Изучение и конспектирование исследовательских заданий	Эссе; доклад; презентация	
5	Образовательные программы: традиционная, инновационная, альтернативная	24	Реферирование статей, отдельных разделов учебных пособий	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
6	Особенности образовательных программ в начальной школе.	24	Написания тематических докладов, рефератов на проблемные вопросы собеседования	Эссе; доклад; презентация	1-7(о)
	Итого 128	128			

5.5. Темы рефератов

Примерные темы для написания рефератов

1. Принципы построения программ в ДОУ.
2. Комплексные программы дошкольного образования.
3. Вальдорфский детский сад.
4. Методика системы Монтессори.
5. Парциальные программы ДОУ.
6. Достоинства и спорные позиции программ в дошкольном образовательном учреждении
7. Закономерности и взаимосвязи процессов обучения и развития.
8. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности младшего школьника.

9. Факторы, определяющие успешность обучения.
10. Обучаемость- важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Образовательная образовательная программа начального образования по новому стандарту.
13. Многообразие программ начальной школы.
14. Особенности выбора эффективных программ для развития личности младшего школьника.
15. Формирование общей культуры обучающихся.
16. Развитие творческих способностей учащихся.
17. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность.
18. Психогигиена занятий в школе.
19. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания и обучения.
20. Школа и психическое здоровье учащихся.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

Вопросы на зачет, экзамен

1. Особенности развития дошкольного образования образования в современных условиях.
2. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
3. Образ современного выпускника ДОУ.
4. Образ современного выпускника начальной школы.
5. Метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
6. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
7. Развивающие образовательные программы начальной школы.
8. Особенности образовательной программы «Школа России».
9. Особенности образовательной программы «Начальная школа XXI века».
10. Особенности образовательной программы «Школа 2100».
11. Особенности системы начального образования Л.В. Занкова.
12. Особенности системы начального образования Д.Ю, Эльконика, В.В. Давыдова.
13. Общие положения образовательной программы ДОУ.
14. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
15. Описание критериев и показателей образовательной программы ДОУ.

16. Комплексные программы дошкольного образования: «Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие», «Кроха».
17. Парциальные программы дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
18. Программы экологического воспитания: «Юный эколог», «Паутина», «Наш дом-природа».
19. Программы художественно-эстетического цикла: «Природа и художник», «Интеграция», «Семицветик», «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Умка- ТРИЗ», «Гармония», «Малыш», «Музыкальные шедевры».
20. Программы социально-нравственного развития ребенка дошкольника: «Я- ты- мы», «Я- человек», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «наследие».
21. Программы физического развития и здоровья дошкольников: «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ, «Искорка», «Здравствуй», «Старт», «Здоровье».
22. Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными	Не знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Не умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации	Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: использовать

	<p>участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций_при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Не владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций____при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций____при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
--	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванова И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» [Электронный ресурс]/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 153 с.— Режим доступа:

- <http://www.iprbookshop.ru/57628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Иванова Е.В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»/ Иванова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86355.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёмов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62768.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

8. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9606.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9607.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89265.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.