

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
 Б1.О.07.03.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 ПРОЦЕССА»**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	102	12	20			40	зачет	
заочная	8	102	4	8			60	зачет	

Махачкала
 2021

Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Алиева М.Б., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования;
- обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина

Модуль: Б1.О.07.03 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Б1.О.07.03.04 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование». Модуль: Б1.О.07.03 *Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности*.

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения студентами дисциплин базовой части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. Психология	1. Социальная психология
2. Психология развития	2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
3. Педагогика	3. Социальная педагогика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции (Л)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	51	92
Проработка материала лекции, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. -структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения в образовательной деятельности методическими средствами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
Раздел 1.	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия				
1.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников		4	4	6

	образовательного процесса				
2.	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса		2*	4	6
Раздел 2	Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды				
3.	Взаимодействие в педагогическом общении		2	4*	6
4.	Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»		2	4	8
Раздел 3	Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса				
5	Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей		2*	2	8
6	Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности		2*	2	8
7	Тренинг саморегуляции для учащихся		2	4	5
	Итого:	108ч	16	24	51

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия	
1.1	Тема 1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие как категория. 2. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. 3. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей

	образовательного процесса	
1.2	Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие и общение. 2. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. 3. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды		
2.1	Тема 3. Взаимодействие в педагогическом общении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие в системах «учитель-класс» и «учитель-ученик». 2. Взаимодействие в системах «учитель-учитель» и «учитель-администрация» 3. Взаимодействие в системе и «учитель-смежные специалисты»
2.2	Тема 4. Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие в системах «родители-педагоги (администрация)» и «родители-дети». 2. Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс». 3. Межучрежденческое сетевое взаимодействие.
Раздел 3. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса		
3.1	Тема 5 Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Упражнения на коммуникативные навыки 3. Мини-игры-тренинги
3.2	Тема 6 Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптационный тренинг 2. Основные направления работы психолога 3. Игры направленные на развитие адаптации
3.3	Тема 7 Тренинг саморегуляции для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинговые занятия по развитию навыков саморегуляции 2. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
*Практическая подготовка		

Темы практических занятий

Тема 1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Основные принципы образования
2. Условия обучения и развития детей
3. Образовательная среда. основные показатели образовательной среды

Тема 2 Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Понятие межличностное взаимодействие
2. Основные стороны общения
3. Раскрыть структуру общения
4. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде
5. Субъектность как важнейшая категория субъектного подхода к взаимодействию

Тема 3 Взаимодействие в педагогическом общении

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Педагогическое общение
2. Задачи педагогического общения
3. этапы педагогического общения
4. стили педагогического общения
5. Совместная деятельность в обучении
6. Педагогический такт
7. Функции педагогического общения

Тема 4 Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Психолого-педагогический консилиум
2. Профессиональные цели и мотивы психолого-педагогического консилиума

Тема 5 Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Цели и задачи игр
2. Коммуникативные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей
3. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э. Берна
4. Основные типы терапевтических воздействий в группе (Э.Берна)
5. Методика наблюдения взаимодействия Р. Бейлса

Тема 6 Социально-психологический тренинг для успешной адаптации с разным уровнем эгоцентрической направленности

Вопросы для обсуждения и практические задания:

Подготовиться к проведению комплекса мероприятий

1. «Земля, Луна, Воздух»
2. «Повтори движение»
3. «Найди друга»
4. «Дождик»
5. «Тень»
6. Сделай все наоборот»
- 7.

Тема 7 Тренинг саморегуляции для учащихся

Вопросы для обсуждения и практические задания:

Подготовиться к проведению комплекса мероприятий

1. «Наши особенности» Часть 1 «Личность»

2. «Самооценка и коммуникативные навыки»
3. «Сюжетно-ролевые игры»
4. Игра «Сотворение мира»
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия				
1.	Взаимодействие и общение.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6	конспект реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
2.	Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6	конспект реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей	1. Диагностика ведущей репрезентативной системы.	6	диагностический отчет	диагностические материалы
II.	Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов				

	образовательной среды				
4	Взаимодействие в системах «учитель-класс» и «учитель-ученик».	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
5.	Взаимодействие в системах «учитель-учитель» и «учитель-администрация»	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	4	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
6.	Взаимодействие в системе и «учитель-смежные специалисты»	. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.		конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
7.	Взаимодействие в системах «родители-педагоги (администрация)» и «родители-дети».	. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.		эссе	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
8.	Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс».	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по		конспект	диагностические материалы
9.	Межучережденческое сетевое взаимодействие.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме.		эссе	диагностические материалы

		2. Написать рефератыпо			
3	Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса				
10.	Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефератыпо теме		конспект	диагностические материалы
11.	Социально-психологический тренинг для успешной адаптации первокурсников с разным уровнем эгоцентрической направленности	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефератыпо теме		эссе	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
12.	Тренинг саморегуляции для учащихся	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефератыпо теме		эссе	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
	Итого:				

5.2. Примерная тематика рефератов

1. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
2. Понятие о взаимодействии в психологии.
3. Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия.
4. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.
5. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия.
6. Мотивы общения в дошкольном возрасте, младшего школьника, подростка, старшего школьника.
7. Уровни общения педагогов и школьников.

8. Формы и способы взаимодействия с родителями.
9. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
10. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
11. Манипуляции в общении педагогов и школьников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
Раздел I.	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия	
1	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-1
2.	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-1
Раздел II.	Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	
3.	Взаимодействие в педагогическом общении	ОПК-1
4.	Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»	ОПК-1
Раздел III	Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	
5.	Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей	ОПК-1
6.	Социально-психологический тренинг для успешной адаптации первокурсников с разным уровнем эгоцентрической направленности	ОПК-1
7.	Тренинг саморегуляции для учащихся	ОПК-1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций; показывает понимание сущности техник и готовность к их использованию; способен к рефлексии своего личного опыта.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций; не может объяснить сущность техник; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Основные принципы образования
2. Условия обучения и развития детей
3. Образовательная среда. основные показатели образовательной среды
4. Понятие межличностное взаимодействие
5. Основные стороны общения
6. Структура общения
7. Педагогическое общение
8. Задачи педагогического общения
9. этапы педагогического общения
10. Стили педагогического общения
11. Совместная деятельность в обучении
12. Педагогический такт
13. Функции педагогического общения
14. Цели и задачи игр

15. Коммуникативные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей
16. Психолого-педагогический консилиум
17. Профессиональные цели и мотивы психолого-педагогического консилиума
18. Классификация видов взаимоотношений
19. Реализация основных принципов процессов воспитания
20. Способы педагогического воздействия
21. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна
22. Основные типы терапевтических воздействий в группе (Э.Берна)
23. Методика наблюдения взаимодействия Р. Бейлса
24. Средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия
25. Взаимодействие учителя с администрацией
26. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде
27. Субъектность как важнейшая категория субъектного подхода к взаимодействию
28. Сущность полисубъектного взаимодействия
29. Деятельностный подход к понятию взаимодействия
30. Пути улучшения межличностных отношений.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов. Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.

При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки реферата:

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шилова М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе/ Москва: Издательство «Флинта», 2014. -217с
2. Шептенко П. А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учебное пособие/ Москва: Издательство «Флинта»,2017. -160с.

3. Медникова Л. А., Лопатин А. Р. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие/ Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. -268с. -

4. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании/ Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015. -438с. -

б) дополнительная литература:

1. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства, 3-е изд., стер, Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 стр.,

2. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учебное пособие, 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 167 стр.,

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.

4. Исхакова Ф. С. Психология и педагогика: учебное пособие, Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://nlpr.ru>

<https://4brain.ru/nlp/>

<http://www.nlp-system.com>

<http://fb.ru/article/210280/nlp---chto-eto-nlp-trening-knigi-obuchenie>

<http://www.klex.ru/1dt>

<http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/stivens.html>

<http://www.klex.ru/c4m>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине - «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного пространства» имеет сугубо прикладную направленность и складывается из лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Основной целью дисциплины является развитие у студентов формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования; обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа учащихся направлена преимущественно на изучение и проработку теоретических аспектов дисциплины, без которых невозможно выполнение содержания лабораторных занятий. Это определяет первичность самостоятельной работы по отношению к лабораторным занятиям. В связи с этим большое внимание студентам следует уделять работе с первоисточниками, тщательно конспектировать материал. Усвоение дисциплины будет более эффективным, если студенты будут ориентироваться на источники, которые предложены преподавателем. Для более углубленного понимания материала студенты пишут рефераты.

Лабораторные занятия строятся по определенному алгоритму. В начале каждого занятия проводится проверка понимания сущности основных понятий, терминов, феноменов по той или иной теме, разъясняются сложные вопросы. Затем студенты выполняют практические задания и упражнения по данной теме. После каждого упражнения или техники проводится групповой анализ результатов, студенты обмениваются мнениями, делают выводы.

Для закрепления полученных навыков необходима тренировка во внеаудиторное время.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.

2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

2. Маркерная доска.

3. Библиотечный фонд ДГПУ.