

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Дубинин
«___» 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ 3)

Б1.В.ДВ.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	4	72	12	20			40	зачет	
заочная	4	72	4	8			60	зачет	

Махачкала
2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» является знакомство студентов с закономерностями и особенностями формирования новых жизненных установок личности и целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Программа «Психология подросткового возраста» включает в себя материал об основных областях и сферах развития подростков, а так же сведения о типичных подростковых поведенческих реакциях, типичных проблемах и акцентуациях характера. Важнейшей задачей образования-формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации к жизни.

Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология, педагогическая психология, а также с юридической психологией. Усвоение программы курса предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и контрольных занятий, что поможет студентам усвоить предлагаемый курс, освоить основные подходы и методы профилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Необходимым условием для освоения дисциплины являются: предмет и основные задачи психологии подросткового возраста; ведущая деятельность в подростковом возрасте; развитие познавательной сферы подростка; проблема развития «Я», или становления идентичности подростков; мировоззрения подростка

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическая адаптация», «Экологическая психология» «Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования и др.	«Психологические тренинги». «Психологическая реабилитация». «Социально-психологическое консультирование», «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения
код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: Способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения</p> <p>Умеет: применять логические операции мышления</p> <p>Владеет: приемами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения</p> <p>Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	42	66
Самостоятельное изучение тем		
Диагностические и письменные отчеты		
Выполнение таблиц		
Рефераты и сообщения		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Экз. – 4 семестр		
Общая трудоемкость	72	72

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	№ темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и трудоемкость в часах.				
			лекции	Практ. занятия	Лабораб	СРС	Всего часов
Раздел 1. Научная цель, предмет и основные задачи психологии подросткового возраста.	1	Научный подход к предмету и задачи психологии подросткового возраста. Исторический очерк возникновения психологии подростков. Методы изучения особенностей подростков. Основные методы исследования психологии подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста	4	2	-	4	10
Раздел 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте	2.	Подросток в семье, школе и среди сверстников. Ведущая деятельность подростков. Общение и половая идентификация. Учебная деятельность	4	4	-	8	12
Раздел 3. Развитие высших психических функций	3.	Развития мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия у подростков	2	2	-	4	8

Тема 4. Развития личности подростка	4	Интересы, мотивы, способности подростков. Эмоционально-волевая сфера подростков. Становление характера подростков. Формирование личности подростка. Особенности развития самосознания подростков. Индивидуальные различия в развитии подростков. Факторы риска, характеризующее психическое развитие подростков.	2	2		4	12
итого	72		12	18		42	72

Раздел 1. Научная цель, предмет и основные задачи психологии подросткового возраста. Исторический очерк возникновения и развития психологии подростков. Связь психологии подростка с другими науками. Методологические принципы психологии подростков. Методы изучения особенностей подростков. Основные и вспомогательные методы исследования. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (пролонгированные). Этика научного исследования. Основные категории психологии подростков.

Тема 1. Психология подросткового возраста

Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью. Подростковый возраст в свете разных концепций. Влияние исторического времени. Клиническое исследование «кризиса» подросткового возраста. (Ст. Холл.Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович). Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического и умственного развития подростка. Половая идентичность и сексуальное поведение. Проблема ведущего вида деятельности подростка (интимно-личностное общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность). Формирование идентичности и ее источники. Референтная группа. Значимый другой (Э.Эриксон). Стремление к взрослости как основное психическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и социальная среда. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба в подростковом возрасте. Идеалы и ценностные ориентации, альтернативы образа жизни. Учебная деятельность подростков. Когнитивное развитие. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Школьная депривация. Проблема

формирования профессиональной направленности. Развитие творческой активности. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственное мировоззрение и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и их возникновение. Психологические особенности «трудных» подростков. Деликвентность. Акцентуация характера подростков. Основные закономерности развития самосознания. Кризис «социальных отношений». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие эмоционально-волевой сферы и стремление к самосовершенствованию. Формирование направленности личности подростков (коллективистическая, личная, престижная)! Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Основные понятия: отрочество, «гормональная буря», эндокринный шторм, возрастная сегрегация, пубертат, рефлексия, самосознание, нравственная позиция, самоопределение, интимно-личностное общение, деликвентность, социальный престиж, притязание на признание, аффект неадекватности.

Тема 2. Подросток в традиционном обществе.

Структура ритуалов жизненного пути. Среда как фактор формирования личности. (Характеристика подросткового возраста).

1) Подростковый возраст. В древности подростковый период считался таким же качественным изменением состояния человека, как рождение, взросление, вступление в брак, смерть, и сопровождался определенными обрядами, называемыми сегодня инициационными. Обряды инициации воспринимались как одна из важнейших сторон общественной жизни в традиционном обществе. Прохождение подростка через комплекс таких обрядов означало его полную социализацию с получением прав и обязанностей взрослого человека. Анатомо-физиологические особенности подростка бесспорно оказывали влияние на его психическое развитие. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. «Чувство взрослости» — как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Основные причины кризисного характера переходного периода — система отношений взрослых к подросткам. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками. Дружба у подростков и особенности ее развития. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.

2). Психология подросткового возраста

Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью.

Подростковый возраст, считается трудным, критическим, и этому есть объективные причины. Первая причина обусловлена различиями между требованиями, предъявляемым обществом к детям и взрослым, различия в их обязанностях и правах. Взрослая жизнь несравненно сложнее и подростку приходится в относительно короткий срок осваивать эту жизнь во всей ее сложности.

Вторая причина это быстрый темп физических и психических изменений подростка.

Подростки особенно склонны самоанализу, не могут себя сразу принять в новом качестве, стесняются своего облика. Для них часто оказывается непонятным смысл, а главное необходимость перемен.

Третья причина сложностей подросткового возраста – накопление к этому возрасту дефектов воспитания.

Четвертая причина связана с психологическими сдвигами в ходе полового созревания, что выражается, прежде всего, в изменении самовосприятия.

Причем самовосприятие меняется в связи с интенсивным развитием и формированием нового облика, так как меняются оценки со стороны окружающих. Одним это льстит, других пугает,

но в любом случае самовосприятие и соответственно поведение меняется.

Пятая причина сложностей подросткового возраста связана с сознанием подростками различия их положения в семье. Воспитатели, учителя, родители могут снизить остроту переходного возраста, если будут хорошо понимать сущность развития и изменений, происходящих у подростков.

Важно чтоб подросток имел форму своего досуга, посещал студии кружки секции.

Частая смена видов внешкольной деятельности не только не вредна, но и может принести пользу. Влияние эмоций на духовную жизнь очевидно. Переживания становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональные отношения к ряду явлений в жизни бывают длительнее и устойчивее, широкий круг явлений социальной действительности небезразличен подростку и поражает у него различные эмоции. Центральным новообразованием в сфере чувств подростка становится «чувство взрослости».

Ключевыми признаками проявлениями «чувство взрослости» следующее:

Подражание внешним признакам взрослости: курение игры в карты употребление спиртных напитков особый лексикон стремление к взрослой моде в одежде и причёске косметика и украшения. Приемы кокетства способы отдыха развлечений ухаживаний. Это самые легкие пути достижение взрослости и самые опасные. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Эта сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания становится занятие спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время так же хотят обладать качествами, которые всегда считались мужскими. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Интеллектуальная зрелость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать, уметь по-настоящему. Это стимулирует познавательную деятельность, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Значительный объем знаний у подростков-результат самостоятельной работы.

Чувства подростка чрезвычайно напряжены. Сотрудники Л.И.Божевич описали «аффект неадекватности» - бурную неуправляемую реакцию ребенка, не соответствующую по выраженности вызвавшему ее поводу. Их исследования показали, что в основе «аффект неадекватности» лежит несоответствии самооценки, как правило, низкой для подростков, высокому уровню притязаний. Аффект неадекватности - неадекватная эмоциональная реакция. Переживание мнимой несправедливости и неадекватной обиды у субъекта в ситуации неуспеха, когда отрицается собственная ответственность за неуспех, используется защитная форма осознания происшедшего и в неудачах обвиняются другие, либо обстоятельства. Для подросткового возраста так же характерно развитие эмпатии.

Подростки часто жалуются на то, что их родители не слушают их, не интересуются их мыслями и мнениями, не хотят их чувства и точку зрения. Не все родители участны в жизни ребенка, многие демонстрируют полнейшее равнодушие к переживанию и настроению детей-подростков. К сожалению эмоциональная глухота в семье приводит детей к равнодушию и дети в такой семье не знают что сопереживание – это необходимая часть нормальных человеческих отношений. Следовательно вывод в том что формирование личности происходит при непосредственном влиянии среды, как воспитывающей, так и формирующей

Основные понятия: отрочество, «гормональная буря», эндокринный шторм, возрастная сегрегация, пубертат, рефлексия, самосознание, нравственная позиция, самоопределение, интимно-личностное общение, деликвентность, социальный престиж, притязание на признание, аффект неадекватности.

Раздел 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность в идентификации со сверстниками и кумиром, потребность в обособлении. Возрастные периоды отрочества. Условия и образ личности в отрочестве. Социальная ситуация развития подростков. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных

взаимодействий подростков. Психологические стрессы у подростков. Первая любовь. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Изменения отношения к учебе в подростковом возрасте.

Тема 3. Проблема развития «Я», или становления идентичности подростков

Э.Эриксон о проблеме Эго- идентичности подростков. Понимание подросткового кризиса идентичности. Влияние негативной идентичности на общение подростков с взрослыми.

Важнейший вклад в развитии проблемы идентичности в целом и идентичности подростков внес Э. Эриксон(1996). В качестве основополагающего он использовал понятие эго-идентичности, которое понимал как ощущение человеком собственной целостности и тождества. Следует отметить, что эго-идентичность предполагает доброжелательность мира по отношению к человеку и в то же время необходимость постоянного развития его самого. Как считал Э.Эриксон, эго-идентичность развивается на протяжении всего жизненного пути человека. Ключевую роль в процессе становления идентичности Э.Эриксон отводил подростковому возрасту, поскольку качественные изменения в этот период происходят намного быстрее, чем в другое время. Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные изменения. Новые характеристики получает мышление, становясь формально логическим. Уровень психологической зрелости и социальных требований свидетельствует о позитивном завершении кризиса. Однако это происходит не всегда. Как отмечает Д.Марсия, работающей в русле концепции Э.Эриксона, помимо достижения идентичности возможны еще три варианта развития. Первый вариант-предрешенность-это бескризисность и бесконфликтность развития подростков. В этом случае они выбирают профессию, жизненные ценности основанные на самостоятельных решениях. Второй вариант- диффузной идентичности. Здесь кризис также не испытывается из-за личностной незрелости, недостаточно развитой рефлексии. Подростки в этом случае стремятся к проявлению внешних форм взрослости-сексуальным контактам, употреблению алкоголя, а так же вещественным атрибутам взрослости(например, обладанию сотовым телефоном),- оставаясь внутренне инфантильными, т.е не принимая ответственности за свои действия на самих себя. Третий вариант-мораторий-это излишняя долгая задержка на кризисной стадии. В этом случае молодой человек более старшего возраста принимает решения и действует, таким образом, как если бы он был подростком.

Тема 4. Возраст потрясений

Возраст потрясений от 13до17.Основные этапы отделения подростков от семьи? Эмоциональная поддержка родителей в общении с подростком? «Говорить с подростком о жизни» (комментарий Александра Лобок). Суть подросткового опыта состоит в том, чтобы перерезать психологическую пуповину, которая мешает ребенку действовать вопреки предначертанным семейным схемам. Это время глубоких преобразований в психике ребенка. По своей интенсивности и важности для развития оно сопоставимо лишь с самым ранним периодом в жизни. Подростки очень уязвимы. Они чувствительны, ранимы и застенчивы, чувствуют себя неловко, говорят невпопад. Они впервые переживают риск любовного опыта – подростки желают любви и боятся ее. Их поведение редко бывает стабильным, они становятся бунтарями. В конце этого туннеля - умение регулировать свои отношения с близкими, устанавливать верную дистанцию, осознавать свою ответственность за себя и других. А вот завершается переходный возраст индивидуально: это зависит, в том числе от желания подростка стать взрослым. Для родителей поиск компромиссов - это вопрос доверия к ребенку, для подростка- сигнал о том, что у него есть тыл, где его всегда примут, поймут и помогут.

Раздел 3. Развитие высших психических функций.

Психические новообразования подростков. Развитие познавательной сферы подростка. Развития мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия у подростков. Сенсорное

развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятие музыки. Развития мышления и интеллектуального потенциала. Роль воображения в жизни подростка.

Тема 5. Развитие личности и формирование мировоззрения подростка

Развитие личности и формирование мировоззрения подростка. Ведущий вид деятельности подростка. Эмоциональная сфера в подростковом возрасте. Развитие личности и формирование мировоззрения подростка продолжается на протяжении всего пубертатного периода. Важнейшим психологическим процессом, совершающимся в подростковом возрасте, является становления самосознания и устойчивого «образа Я». Еще Л.С.Выготский указывал, что главным итогом подросткового возраста является формирования самосознания личности. Желание познать себя остается одним из главных мотивирующих факторов в подростковом возрасте. Подростковый возраст-это стадия перехода от детства к зрелости, стадия формирования личностной автономности и самостоятельной ответственной жизненной позиции, этап приобщения к культуре и овладения системой знаний, норм и навыков, составляющих основу способности индивида к труду, выполнению общественных функций и принятию социальной ответственности. Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. В подростковом возрасте формируется *нравственное мировоззрение*, представляющее собой систему убеждений, что приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка. Под влиянием развивающегося мировоззрения происходит иерархия в системе побуждений, в которой ведущее место начинают занимать нравственные мотивы. Установление такой иерархии приводит к стабилизации качеств личности, определяя ее направленность, и "позволяет человеку в каждой конкретной ситуации занять свойственную ему нравственную позицию". Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Формирования профессиональной направленности. Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Раздел 4. Развитие личности подростка. Интересы, мотивы, способности подростков. Эмоционально-волевая сфера подростков. Становление характера подростков. Формирование личности подростка. Особенности развития самосознания подростков. Формирования социальной активности подростка. Усвоение моральных норм и правил поведения. Особенности кризиса в подростковом возрасте. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и своим представлениями о себе. Самопознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение в потребности признании своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковый суицид. Индивидуальные различия в развитии подростков. Факторы риска, характеризующее психическое развитие подростков. Влияние стиля общения педагога на развитие подростков. Особенности общения подростков. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому. Социальное пространство личности отрока. Отношения подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства - необходимое условие становления личности. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте «группы риска» подростков и причины их возникновения.

Тема 6. Суицидальное поведение

Понятие суицида. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной общественной

проблемой. Суицидальные проявления включают в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Пассивные суицидальные мысли характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти (но не на тему лишения себя Жизни как самопроизвольного действия), например: «хорошо бы умереть», «заснуть и не проснуться». Суицидальные замыслы - это более активная форма проявления суицидальности. Тенденция к самоубийству нарастает в форме разработки плана: продумываются способы, время и место самоубийства. Суицидальные намерения появляются тогда, когда к замыслу присоединяется волевой компонент - решение, готовность к непосредственному переходу во внешнее поведение. Суицидальное поведение в детском возрасте носит характер ситуационно-личностных реакций, т. е. связано собственно не с самим желанием умереть, а со стремлением избежать стрессовых ситуаций или наказания. Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые.

Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков. Проблема интернет зависимости у подростка и нарастающей грубости со сверстниками. Воспитательная работа в условиях школьного обучения. Сегодня круг моделей поведения, обозначаемых как зависимое, значительно расширился. В современной научной литературе используются различные основания для классификации по предмету зависимости: алкогольная, пищевая, наркотическая, курительная и др. В практической психиатрии и психологии выделяются такие поведенческие зависимости, в том числе патологического характера, как фанатизм (религиозный, спортивный, музыкальный), парасуицидальное поведение (патологическое, увлечение экстремальными видами спорта), «паранойя здоровья» (спортивная аддикция), зависимое воровство, коммуникативные зависимости и некоторые другие, приводящие к психологической дезадаптации. По отношению социального окружения к зависимости выделяют социально одобряемые зависимости (например, трудоголизм) и социально неодобряемые (наркомания, токсикомания). В популярной литературе все вещества, вызывающие привыкание, часто делят на легальные и нелегальные наркотики. Наиболее употребляемые наркотики: кофе, сигареты, шоколад, кола, тут имеется достаточный объем амфетаминов, чтобы вызвать полноценную зависимость. По объекту и характеру проявлений зависимостей делят на химические и эмоциональные. Химические зависимости могут быть вызваны такими веществами, как алкоголь, чай, кофе, сладкое, соленое, шоколад, сигареты, антидепрессанты, транквилизаторы и др. Кроме химической выделяют эмоциональную зависимость: голодание, постоянное желание есть, неразборчивость в еде, трудоголизм, чрезмерное увлечение спортом, просмотр порнографии, стремление к сверхпорядочности, одержимость чистотой в доме, накопительство, игры, спешка, участие в сектах, группах фанатов и т.д.

Для подростков наиболее значимыми являются 7 базовых потребностей:

1. Потребность быть отличным от других;
2. Потребность в самопознании и самоопределении;
3. Потребность иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами;
4. Потребность в положительном взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
5. Потребность в физической активности;
6. Потребность в компетентности и успешности;
7. Потребность в развитии и стабильности.

Если данные потребности не могут быть удовлетворены, то можно ожидать активизации защитных механизмов и трансформации нормативного (социально одобряемого) поведения в отклоняющееся (девиантное). Нарушения поведения могут формироваться на основе искажения вполне нормальных специфических реакций подростков. Так искажение реакции эмансипации могут привести к развитию чрезмерного стремления поступать только в соответствии с

собственным мнением. На основе реакции группирование может возникнуть зависимость от референтной (т.е. значимой) антисоциальной группировки, на основе реакции развлечений могут сформироваться различные формы химической зависимости (употребление наркотиков, алкоголя, табакокурение). Трансформация реакции отказа, оппозиции, компенсации может привести к формированию специфических черт характера. Девиантное (отклоняющееся) поведение у подростков может включать разнообразные антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (аморальные действия, не доходящие до уровня нарушений законодательства), противоправные и аутоагрессивные (направленные на себя) действия. Нарушения поведения по своему происхождению могут быть обусловлены отклонениями в развитии личности (сфера коррекции психолога, психоневролога), особенностями физического развития (сфера деятельности медиков и психолого-педагогическая реабилитация), условиями воспитания и социального окружения (психолого-педагогическая коррекция). В данном случае психологическая защита деформирует систему ценностей и установок, устраняя эмоциональное напряжение. Это может открыть дорогу для появления и закрепления нарушений поведения, которые в специфической форме компенсируют нереализованные потребности (например, потребности в самоуважении). Конструктивная защита позволяет сознательно контролировать действия по преодолению препятствий и решению проблем. Научиться использовать конструктивные способы формы защиты можно, благодаря специальному обучению, решению моральных ситуаций, совершенствованию механизмов саморегуляции. Возникновение нарушений поведения может зависеть от особенностей психологического строительства личности. Так, у младших подростков, появляющееся чувство взрослости, повышение уровня притязаний, эмоциональная неустойчивость опосредуют возможность возникновения конфликтов и ощущения неудовлетворенности собой. Это может стимулировать обращение к компенсаторному эффекту нарушений поведения. У старших подростков борьба за право на самостоятельность, развитие мировоззрения, определение психосексуальной ориентации, поиск способов самореализации и самоутверждения также создают благоприятные условия для отклоняющегося поведения. Таким образом, на протяжении всего подросткового периода (пока механизмы саморегуляции не действуют в полную силу) наблюдается высокая вероятность поведенческих отклонений. В конце учебного года целесообразно делать выводы об эффективности воспитательных воздействий, о необходимости дальнейшей воспитательной коррекции. Схема воспитательной работы должна включать формулировку следующих утверждений: Что есть? Что должно быть? Воспитательная деятельность должна иметь такое же конкретное содержание, как и учебная деятельность. Наличие целостной воспитательной концепции, компетентная и гибкая позиция педагога будут способствовать более позитивному принятию подростками меняющихся требований и форм работы. При осуществлении воспитательной деятельности необходимо на основе этического кодекса принять решение о мере воздействия на учащихся (это обусловлено тем, что речь идет о работе, включающей лишь совершенствование характеристик внутреннего мира и форм поведения личности психически здоровых людей). Оптимизация воспитательной работы возможна при условии опоры на психологическую информацию, что позволяет изучить нормативы развития и сравнить индивидуальные характеристики личности с этими нормативами. Традиционно воспитательная работа может осуществляться по трем стратегиям:

1. «Делай, как я. (Будь таким, как я)». Педагог показывает эффективные формы деятельности и взаимодействия, обучает их реализации, добиваясь соответствия образцу. В этом случае ответственность за формирование соответствующих качеств и навыков несет педагог. Уровень

осознания происходящих изменений учащимися достаточно низок. Использование данной стратегии в работе малоэффективно, т. к. подростки стремятся к познанию причинно-следственных связей.

2. «Давай сделаем (добьемся, научимся) вместе». Педагог совместно с подростком находит и реализует наиболее эффективный способ достижения воспитательной цели (например, формирования нового полезного (социально одобряемого) качества). Данная стратегия предполагает более высокий уровень осознания деятельности учащимися, педагог в этой ситуации делит ответственность за осуществление изменений с воспитуемым.

3. «Давай подумаем, как сделать лучше». Педагог передает ответственность за осуществление найденного способа решения учащемуся. Данная стратегия предполагает самый высокий уровень осознания деятельности учащимися с широкими возможностями сознательного выбора способа и его освоения.

Выбор стратегии взаимодействия зависит от специфики отношений между педагогом и учащимися. Использование стратегии «Делай, как я» возможно лишь в том случае, если отношения характеризуются высокой степенью доверия и готовностью принять на себя роль «подчиняемого» (чаще используется в работе с младшими школьниками). Подростки предпочитают использование стратегий с более высоким уровнем осознанности и самостоятельности действий (стратегии 2 и 3). Следует отметить, что наиболее желательным для учащихся является взаимодействие в рамках стратегии «Давай подумаем, как сделать лучше», что соответствует тенденции освободиться от влияния взрослых и действовать самостоятельно, однако не все подростки функционально готовы к такому взаимодействию.

Родителей пугает грубость подростков. Сквернословие, впрочем как и хамство,- оружие неуверенных в себе. Постарайтесь услышать ребенка и сохранить с ним диалог. Неприличные слова, крепкие выражения, оскорбления, звучащие из уст подростка, не имеют ничего общего с подобным поведением детей младшего возраста. Младшие школьники экспериментируют с бранными словами, их привлекают эмоциональная выразительность и запретность ненормативной лексики. Подростки прекрасно понимают, что означают слова и как сильно они могут ранить другого. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость и защищает их: обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте равносильно для подростка полному поражению. Бранными словами старшекласники стараются задеть родителей, шокировать, вывести их из себя, чтобы измерить свою власть над ними и подтвердить собственную эмоциональную независимость от них. Особенно это характерно для подростков из семей, где уделяется излишнее внимание вопросам приличия и хорошего тона, где ребенок слишком опекают, навязывают ему определенный стиль поведения. Наконец, крепкие выражения и цинизм в отношениях с близкими позволяют преодолеть чувство неловкости. Например, излишняя нежность со стороны родных смущает подростка. В этом случае грубость и агрессия невольно создают непреодолимую преграду (согласитесь, трудно быть нежным с хамоватым подростком). Но какие бы причины, ни стояли за поведением ребенка, родители не должны себе позволять себя оскорблять. Задача провести границу между словами и эмоциями, чтобы сохранить диалог с подростком. Не отвечайте криком на крик, грубостью на грубость, откажитесь продолжать разговор «в таком тоне», предложите обдумать происходящее и вернуться к обсуждению позже. И тем более не переходите на чужую территорию, употребляя молодежный сленг: язык подростков не для взрослых. Ваш взрослый ребенок может усмотреть

в этом насмешку или форму передразнивания, и его реакцией будет презрение. «Он много времени проводит в интернете» Не стоит волноваться, это увлечение рано или поздно пройдет. А пока договоритесь с подростком о времени, которое он может проводить за компьютером. Подростки в 13-15 лет жаждут познать мир и самих себя, причем самостоятельно - без помощи родителей. Интернет дает им такую возможность. Переписываясь на форумах, общаясь в чатах, подростки свободно говорят о своих чувствах, делятся идеями и фантазиями. Они открываются людям. По сути, мы делаем то же самое, когда читаем книгу или встречаемся с друзьями, так стоит ли драматизировать ситуацию? Возможно, виртуальное общение кажется нам поверхностным, но здесь тоже возникает любовь и дружба, ссоры и обиды. Экран упрощает контакт, помогая застенчивым подросткам стать раскрепощенными и искренними. Проблема возникает в том случае, если ваш ребенок сидит за компьютером часами и отвлечь невозможно. Он увлечен виртуальным диалогом, восторженно стучит по клавиатуре..и перестает замечать тех, кто живет рядом. Не запрещайте ему выходить в интернет – этим вы только отдалите его от себя. Договоритесь с ним о временных рамках, и чем быстрее вы это сделаете, тем лучше – гораздо легче примириться с новыми границами в 13 лет, чем в 17. Дружеская переписка в сети? Пожалуйста, но не за счет учебы, семейных отношений и сна, который так важен для здоровья. Расскажите подростку о том, что такие знакомства бывают опасными. В чате под маской доброжелательного человека всегда может скрываться педофил. Пик интереса к веб- общению приходится на 15 лет, а потом сходит на нет – чтоб оставить время для настоящих сообщений

Воспитательная работа, осуществляемая в условиях школьного обучения, может строиться на 3 уровнях: развивающем (собственно воспитательные воздействия, направлены на развитие и социализацию личности, оптимизацию и стимулирование полноценного взаимодействия, основанного на сотрудничестве); профилактическом (предупреждение отклонений в формировании личностно-смысловых образований (мотивов, целей, направленности, ценностных ориентации, интересов и т. д.), трудностей и нарушений в общении и учебной деятельности); коррекционном (воспитательная коррекция, ориентированная на исправление отклонений в поведении)

Для создания положительной вербальной среды педагоги должны:

- Использовать обращения, позволяющие показать привязанность искренний интерес к учащимся;
- Использовать вербальные и невербальные сообщения;
- Использовать любые спонтанные возможности, чтобы поговорить с подростком неформально;
- Избегать осуждающих, негативно оценивающих личность утверждений ни в присутствии подростков, ни в общении с коллегами;
- Воздерживаться от ситуаций, которые могут разрушить атмосферу сотрудничества и помочь ощутить психологическое неравенство.

Осуществление целостной концепции воспитательных воздействий педагогами определяется 3 сферами: 1) школой и ее политикой; 2) своими собственными убеждениями и возможностями; 3) реальным организационным и методическим обеспечением.

Воспитательная работа с учащимися в средней школе сопряжена с рядом трудностей: с повышенной эмоциональной напряженностью на фоне переживания возрастного кризиса, перестройкой системы взаимоотношений, возрастанием влияния со стороны сверстников на

фоне снижения авторитетности взрослых. Расширение социального опыта, интеллектуальных возможностей, становление самосознания, особая чувствительность и ранимость в сфере взаимоотношений у подростков обуславливают необходимость использования гибкой продуманной воспитательной стратегии педагогами. Наиболее очевидным является то, что вам необходимо признать факт, что друзья будут играть более важную роль в его или ее жизни, и сделать эту реальность частью вашего плана, в котором «воспитание родителей должно преобладать над давлением сверстников».

Помогите своему ребенку найти друзей, у которых будут те же ценности, которые бы вам хотелось видеть в своем ребенке, включайтесь и в их отношении к занятиям в школе. Выбор правильной методики воспитания является важной частью успешного воспитания, в котором родители преобладают над давлением со стороны сверстников. Одним из классических признаков того, что ваш ребенок находится под давлением сверстников, являются просьбы о приобретении дополнительной одежды, которая может вам показаться сомнительной, или возвращение домой со странной прической, или даже появление на теле хотя бы небольшого металлического колечка. Если ваш ребенок в своем новом облике и при новом поведении хорошо успевает в школе, избегает употребления наркотиков, половых отношений, алкоголя и табака, а также не оказывает особенно вредного влияния на домочадцев, тогда оставьте в покое его внешние перемены. Если вы будете избегать вступления в борьбу по мелким вопросам, большие вопросы могут никогда и не возникнуть. Воспитание, вопреки давлению со стороны сверстников, также означает, что вам никогда не следует отправлять своего ребенка под давление сверстников без поддержки. Продолжайте общаться и, самое главное, пропагандируйте свои ценности; ведь детям намного проще отказаться от вредных привычек, когда они знают, что есть нечто стоящее, к чему нужно стремиться.

лекции

№ п\п	Номер разд. дисц.	Объем часов	Тема лекции
1.	1	4	Психология подросткового возраста. Подросток в традиционном обществе. Структура ритуалов жизненного пути. Среда как фактор формирования личности. (Характеристика подросткового возраста).
2.	1	2	Проблема развития «Я», или становления идентичности подростков Э.Эриксон о проблеме Эго- идентичности подростков. Понимание подросткового кризиса идентичности. Влияние негативной идентичности на общение подростков с взрослыми

3	2		<p>Возраст потрясений</p> <p>Возраст потрясений от 13 до 17. Основные этапы отделения подростков от семьи? Эмоциональная поддержка родителей в общении с подростком?</p>
4.	2	2	<p>Развитие личности и формирование мировоззрения подростка</p> <p>Развитие личности и формирование мировоззрения подростка. Ведущий вид деятельности подростка. Эмоциональная сфера в подростковом возрасте</p>
5	3	2	<p>Суицидальное поведение</p> <p>Понятие суицида. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация</p>
5.	3	2	<p>Психология зависимого поведения</p> <p>Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков. Проблема интернет зависимости у подростка и нарастающей грубости со сверстниками. Воспитательная работа в условиях школьного обучения</p>
№ п\п	Номер. раз. дисциплин. Объем часов		Тема практического занятия
1.	1	2	<p>Научная цель, предмет и основные задачи психологии подросткового возраста.</p>

2.	1	2	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте
3.	2	2	Развитие высших функций познавательной сферы подростка Развития личности подростка
4	3	2	Проблема развития «Я», или становления идентичности подростков
5	4	2	Наркотики как антисоциальный компонент молодежной субкультуры
6	4	2	Мировоззрения подростка Психология зависимого поведения подростка
ито го		12	

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1,2 - 4 часа.

Тема: Научная цель, предмет, основные задачи психологии подростков. Исторический очерк возникновения и развития психологии подростков.

Цель:

- формирование у учащихся основных понятий и определений;
- рассмотреть методологические принципы психологии подростков. Изучения особенностей подростков.
- дать характеристику основных категорий психологии подростков.

Основные понятия: подросток, методы изучения подростков, эксперименты

Вопросы:

- 1.Трактовки понятия «психология подростка».
2. Предмет, задачи и методы психологии подростков
3. Методологические принципы психологии подростков
4. Основные и вспомогательные методы исследования

Семинарское занятие №3 -2 часа.

Тема: ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Цель:

-охарактеризовать социальную ситуацию развития личности подростков

-рассмотреть закономерности потребности в идентификации со сверстниками и кумиром, потребность в обособлении.

-рассмотреть психологические стрессы у подростков. Первая любовь.

-рассмотреть учебную деятельность в подростковом возрасте

Основные понятия: идентификация, стрессы, кумир, любовь, учебная деятельность, рефлексия

Вопросы:

1. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
2. Общение и половая идентификация.
3. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Семинарское занятие № 4 – 2 часа.

Тема: Развитие высших психических функций

Цель:

-раскрыть психические новообразования подростков.

рассмотреть познавательную сферу подростка.

особенности развития мышления и интеллектуального потенциала подростка

Основные понятия: мышление, внимание, память, сенсорное развитие, новообразование

Вопросы:

1. Понятие сенсорного развития
2. Роль воображения в жизни подростка.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988.
2. Гинзбург М.Р. Развитие самоопределения подростков. - М., 1988.
3. Изучение мотивации детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благондежной. - М., 1991.
4. Левитов Н.Д. Направленность подростков. - М., 1969.
5. Психологические особенности самосознания подростков /Под ред. М.И.

Боришевского. - Киев. 5-изд 2016.

6. Личко Д.И. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
7. Учителям и родителям о психологии подростка /Под ред. А.А. Аракелова. - М.2011.
17. Змановская Е.В. Девиантология: : Учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений. 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с
- 18 Хухлаева О.В. Психология подростка 5-е из; М-2016г

Дополнительная литература:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
2. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб., 1997.
3. Енджеевский М. Тусовка. - М.. 1990.
4. Макферлайн А., Макферсон А. Дневник подростка. - М., 1992.
5. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 1999.
6. Соколова В.П., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. М.,1991.
7. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2011
8. PSYCHOLOGIES «журнал»№ 89 сентябрь 2013г

Семинарское занятие № 5 – 2 часа.

Тема: Развитие личности подростка. № 5 – 2 часа.

Цель:

раскрыть Интересы, мотивы, способности подростков

Рассмотреть моральных норм и правил поведения.

Особенности развития самосознания подростков.

Основные понятия: самосознания, идентификация, суицид.

Вопросы:

1. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте.
2. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте

Литература:

1. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
2. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008-160с
3. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.

4. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — М.: Эксмо-Пресс, 1999. — с.7-277.

5. Перечень обеспечения учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля самостоятельной работы 1. Контрольные работы. 2. Письменные домашние задания. 3. Подготовка докладов и рефератов. 4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Тематика рефератов.

1. Ключевые проблемы понимания развития подростков в работах европейских и американских психологов.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского
3. Роль социальной среды в психическом развитии подростка.
4. Активность личности как условие психического развития подростка.
5. Парадоксы самостоятельности в подростковом возрасте.
6. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития подростков.
7. Особенности самосознания подростка.
8. Роль кризиса в развитии личности подростка.
9. Проблема алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте
10. Мировоззрения подростка через призму СМИ.

Раздел дисциплины	№ п.п	Вид СРС	Трудоемк. час.
Раздел 1.	1.	<p><u>Тема 1.Общая характеристика аддиктивного поведения как одного из видов деструкции подростка.</u></p> <p>для анализа и совместного обсуждения в группе предлагается роман Ф.М.Достоевского «Игрок» (т.е. закономерности возникновения и протекания аддиктивного поведения рассматриваются на примере игровой аддикции). Обсуждение проводится на базе материала, изложенного на лекции о психологических особенностях аддикта и стадиях формирования психологической зависимости. Задача студентов, таким образом, сводится к тому, чтобы проанализировать конкретное произведение с опорой на общую схему. Предварительно в качестве примера с</p>	<p>Конспект. Реферат.</p> <p>(художественное литературное произведение с описанием личности и поведения аддикта).</p> <p>10ч.</p>

		<p>опорой на ту же схему в ходе лекции разбирается рассказ М.Осоргина «Игрок». В ходе семинара на доске отражаются 1) перечень особенностей, составивших психологическую готовность главного героя к игре; 2) схема перехода от стадии к стадии, где отмечены ключевые события в биографии героя. В конце семинара соотносятся его цель и результат.</p>	
Раздел 1.	2.	<p><u>Тема 2. Факторы развития аддикции (10часов)</u></p> <p>формирование навыка выявления факторов, усугубляющих вероятность возникновения аддиктивного поведения (на материале анализа историй пациентов). Цель семинара обусловлена тем, что, с одной стороны, факторов чрезвычайно много, надо уметь осуществлять комплексный анализ ситуации, не упуская главного. Но, с другой стороны, при всем многообразии, в каждом конкретном случае существует необходимость выявления факторов, имеющих наибольший «удельный вес» в формировании зависимости. Таким образом, надо видеть общую картину, и выделять в ней наиболее существенные факторы, учитывая весь контекст.</p>	<p>Реферат</p> <p>10ч.</p>
Раздел 2.	3	<p><u>Основные принципы предупреждения аддиктивного поведения и реабилитации аддикта (10часов)</u></p> <p>формирование навыков анализа программ предупреждения аддиктивного поведения и реабилитации аддиктов, а также закрепление знаний об основных требованиях к составлению программ (закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ).</p>	<p>Самостоятельно составить программы по реабилитации аддиктивного поведения подростка и (закрепление знаний с помощью практич. примеров</p> <p>10ч.</p>

	4.	<p><u>Тема 4. Антисоциальное поведение. (6 часов)</u></p> <p>закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению антисоциального поведения; и закрепление знаний об основных требованиях составления программ предупреждения и реабилитации делинквента; формирование навыков выявления факторов антисоциального поведения при анализе конкретных случаев.</p>	<p>конспектирование первоисточников</p> <p>6ч.</p>
Раздел 3	5.	<p><u>Суицидальное поведение. (6 часов)</u></p> <p>закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению суицидального поведения; формирование навыков выявления факторов индикаторов (симптомов повышенного риска) и факторов суицидального поведения при анализе конкретных случаев.</p>	<p>Реферат</p> <p>8ч.</p>
итого			44ч

Тема 1. Общая характеристика аддиктивного поведения как одного из видов деструкции подростка (10 часов)

Цель: формирование навыка распознавания психологических характеристик аддикта и навыка распознавания паттернов поведения аддикта.

Вопросы для изучения.

1. Психологические особенности аддикта и психологические особенности, способствующие возникновению психологической готовности к аддикции.
2. Стадии формирования психологической зависимости (на примере игровой аддикции).
3. Фазы аддиктивного цикла при игровой аддикции (гэмблинге).

Материал: художественное литературное произведение с описанием личности и поведения аддикта.

Методические указания к проведению семинара: для анализа и совместного обсуждения в группе предлагается роман Ф.М.Достоевского «Игрок» (т.е. закономерности возникновения и протекания аддиктивного поведения рассматриваются на примере игровой аддикции). Обсуждение проводится на базе материала, изложенного на лекции о психологических особенностях аддикта и стадиях формирования психологической зависимости. Задача студентов, таким образом, сводится к тому, чтобы проанализировать конкретное произведение с опорой на общую схему. Предварительно в качестве примера с

опорой на ту же схему в ходе лекции разбирается рассказ М.Осоргина «Игрок». В ходе семинара на доске отражаются 1) перечень особенностей, составивших психологическую готовность главного героя к игре; 2) схема перехода от стадии к стадии, где отмечены ключевые события в биографии героя. В конце семинара соотносятся его цель и результат.

Вопросы для выявления степени усвоения:

1. Перечислите психологические особенности главного героя Алексея Ивановича, которые способствовали возникновению у него готовности к игровой аддикции. Какие черты можно выделить в этом перечне как наиболее существенные?
2. Укажите события в жизни главного героя, которые играли ключевую роль в формировании аддикции.
3. Раскройте динамику формирования психологической зависимости от азартной игры у Алексея Ивановича: на какой стадии формирования зависимости мы «встречаемся» с ним в романе, на какой стадии «прощаемся»? Какие стадии он проходит, и какие события являются «вехами», означающими переход от стадии к стадии?
4. Опишите «игровой цикл» в поведении Алексея Ивановича.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология или Психология отклоняющегося поведения. – М., 2001.
2. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, 1990.
3. Достоевский Ф.М. Игрок. Любое издание.
4. Осоргин М. Игрок. Любое издание.
5. Лесков Н.С. Тупейный художник. Любое издание.
6. Булгаков М.А. Морфий. Любое издание.
7. Мисима Ю. Золотой храм. Любое издание.

Тема 2. Факторы развития аддикции (10часов)

Цель: формирование навыка выявления факторов, усугубляющих вероятность возникновения аддиктивного поведения (на материале анализа историй пациентов). Цель семинара обусловлена тем, что, с одной стороны, факторов чрезвычайно много, надо уметь осуществлять комплексный анализ ситуации, не упуская главного. Но, с другой стороны, при всем многообразии, в каждом конкретном случае существует необходимость выявления факторов, имеющих наибольший «удельный вес» в формировании зависимости. Таким образом, надо видеть общую картину, и выделять в ней наиболее существенные факторы, учитывая весь контекст.

Вопросы для изучения:

1. Факторы риска развития аддикции: биологические, социальные и психологические.
2. Этиологическая классификация типов дезадаптации по Н.Ю.Максимовой и Е.Л.Милютиной

Материал: специально составленные задачи, представляющие собой описание конкретного случая аддикции (6-7 задач на семинар). В обсуждении на семинаре используются задачи, предложенные в книге Н.Ю.Максимовой, Е.Л.Милютиной «Курс лекций по детской патопсихологии» к главе 10 «Аддиктивное поведение несовершеннолетних».

Методические указания к проведению семинара: практикуются два варианта обсуждения задач на выявление факторов риска аддикции. Первый заключается в том, что преподаватель зачитывает для всей группы каждую задачу с последующим групповым обсуждением. Второй – задачи раздаются в напечатанном виде каждому студенту, выделяется специальное время для самостоятельной подготовки, затем индивидуальные решения обсуждаются в группе. При обоих вариантах после обсуждения предложенных задач на доске

фиксируется схема факторов аддикции, предложенная ранее на лекции. Особое внимание группы обращается на факторы, которые по каким-либо причинам не были учтены студентами при анализе «задачных» ситуаций. Базой для решения задач служит эта схема, лекционный материал по теме. Также предлагается этиологическая классификация типов социальной дезадаптации, с помощью которой удобно выявлять ведущий фактор в развитии аддикции. В конце семинара результат семинара соотносится с его целью.

Вопросы для выяснения степени усвоения:

Пример задачи (цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

Вопросы:

1. Какой прогноз можно дать в данной ситуации относительно поведения мальчика? Что произойдет, если ситуация вокруг него останется неизменной?
2. Какие факторы спровоцировали развитие аддиктивного поведения у Жени?
3. Кто является адресатом рекомендаций и какие мероприятия могут быть рекомендованы в данном случае?

Литература:

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
3. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
5. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
7. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
8. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
9. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.

10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - Спб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

Тема 3. Основные принципы предупреждения аддиктивного поведения и реабилитации аддикта (10 часов)

Цель: формирование навыков анализа программ предупреждения аддиктивного поведения и реабилитации аддиктов, а также закрепление знаний об основных требованиях к составлению программ (закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ).

Вопросы для изучения:

1. Основные принципы составления программ профилактики аддиктивного поведения для несовершеннолетних.
2. Основные этапы реализации программ (основные блоки программ) реабилитации лиц с аддиктивным поведением.
3. Конкретные примеры программ профилактики и реабилитации.

Методические указания к семинару: студентам на дом заранее дается самостоятельное задание: в письменном виде ответить на один из предложенных ниже вопросов (вопрос выбирается по желанию студента). На семинаре каждый студент защищает свои предложения, они обсуждаются в группе. На доске (в ее центральной части) в течение семинара фиксируются те предложения, которые отражают обязательные основные этапы (блоки), и конкретные приемы реализации этих этапов. В конце семинара внимание группы фиксируется на получившейся схеме, отмечается, почему некоторые программы были более обоснованными, аргументированными, чем другие, что учитывали и что не учитывали авторы.

Вопросы для выявления степени усвоения:

1. Представьте, что Вы назначены руководителем психологического центра при наркологической клинике. Каковы Ваши предложения по составлению программы реабилитации пациентов клиники?
2. Представьте, что Вы назначены руководителем психологического центра при наркологической клинике. Каковы Ваши предложения по составлению программы профилактики наркомании у несовершеннолетних ?

Литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
4. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
5. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.

Тема 4. Антисоциальное поведение. (6 часов)

Цель: закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению антисоциального поведения; и закрепление знаний об основных требованиях составления программ предупреждения и реабилитации делинквента; формирование навыков выявления факторов антисоциального поведения при анализе конкретных случаев.

Методические указания к проведению семинара: предварительно на лекции рекомендуются для просмотра художественные фильмы, в которых отражены судьбы так называемых «трудных подростков» (например, «Пацаны», реж.Д.Асанова, «Детки», реж. Л.Кларк, «Ненависть», реж. М.Коссовиц, «Фанатик», реж. Г.Бин, «Наци», реж. В.Бонэнгель и

др.). Цель рекомендации: формирование установки на анализ жизненной ситуации делинквента, формирование представления о реальности, в которой живут эти подростки, и формирование адекватного представления о трудностях психолого-педагогической работы с ними. На данном семинаре также анализируются задачи из учебного пособия Н.Ю.Максимовой и Е.Л.Милютиной с целью выявления ведущего фактора в этиологии девиации несовершеннолетнего.

Вопросы для изучения

1. Факторы развития антисоциального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
2. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
3. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации девианта.

Вопросы для выявления степени усвоения материала:

1. Раскройте основные подходы к пониманию антисоциального поведения, существующие в психологии.
2. Приводится 2-3 задачи из учебного пособия к главе 9. (Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000.). После каждой задачи в группе обсуждаются ответы на следующие вопросы: каковы факторы девиации в данном случае, и каковы рекомендуемые мероприятия? (Задачи на «антисоциальное поведение» построены таким же образом, что и задачи на «аддиктивное поведение».Пример подобной задачи приведен выше к семинару 2.).

Литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Бэрон, Ричардсон Агрессия. – СПб:Питер, 2001.
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
4. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения.
5. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
6. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
7. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
8. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
9. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
10. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
11. Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.

Тема 5. Суицидальное поведение. (6часов)

Цель: закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению суицидального поведения; формирование навыков выявления факторов индикаторов (симптомов повышенного риска) и факторов суицидального поведения при анализе конкретных случаев.

Вопросы для изучения

1. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной «мотивации». Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения.
2. Факторы развития суицидального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
3. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.

Вопросы для выявления степени усвоения

1. Раскройте основные подходы к пониманию суицидального поведения. Чем обусловлено господство того или иного подхода в суицидологии?
2. Приводится из учебного пособия задача 9 к главе 8, с.241. (Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000.). Обсуждаются также случаи, описанные в книге Психология подростка под ред.А.А.Реана и материалы психолого-педагогической посмертной экспертизы (материалы предоставлены Н.В.Синягиной). После каждой задачи в группе обсуждаются ответы на следующие вопросы: каковы факторы девиации в данном случае, каков возможный прогноз, и каковы рекомендуемые мероприятия?

Литература:

1. Дюркгейм Э. Суицидология Любое издание.
2. Амбрумова А.Г. Суицидология
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
4. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, 1990. – с. 123-142.
5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
6. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
7. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
8. Психология подростка под ред. А.А.Реана. – М-Спб.: Прайм-Еврознак, 2004.
9. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия М., 2005.
10. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	T 1	T2	T3	T4	T5	T6	Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итог

Содержание учебной дисциплины (модуля)													
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8		8	7	60	70	100	
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3		27		
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27		
Конспект	2		2		2		1	2	1		10		
Таблица		2				2					4		
Реферат				2							2		
Зачет											30		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	образец рабочей тетради
9	Равноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Комплекс равноуровневых задач и заданий

		<p>дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15	Тест	Система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

- Критерии оценки решения теста Ответ на задание теста предполагает выбор варианта ответа из предложенных. Схема оценки строится так: отношение правильного(-ых) варианта (ов) ко всем варианты умножаются на 100 %. «Вилка» между 90 – 100 % – оценка «отлично», 80 – 90 % - оценка «хорошо», 60 – 80 % – оценка «удовлетворительно». Ниже 60 % – задание считается не выполненным.

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать»

информацию и минимизировать объем реферата, б. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Психология подросткового возраста» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю конспекты, рефераты и свободно излагать материал.

Контрольные вопросы к зачету:

Опрос, тестирование

1. Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?
2. Назовите причины возникновения синдрома трудновоспитуемости подростка.
3. Как можно способствовать развитию творческого воображения подростка?
4. Как развивать самостоятельность у подростка?
5. Как изменяется познавательная мотивация в подростковом возрасте?
6. Раскройте психологические механизмы развития самосознания личности подростка. 7. Каковы особенности становления полоролевого поведения подростка.
8. В чем заключается феномен подростковой субкультуры?
9. Какова роль самовоспитания в подростковый период?
10. Какие изменения происходят в деятельности и потребностно-мотивационной сфере подростка?
11. Особенности развития рефлексии у подростка.
12. Как изменяются самосознание и самооценка у подростка?
13. Какова роль кризиса в развитии личности подростка?
14. Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?
15. Как проявляется взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности?
16. В чем состоят закономерности психического развития?
17. Каковы механизмы развития личности?
18. Какие механизмы развития существуют?

19. Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития?
20. Какова роль взрослого в психическом развитии подростка?
21. В чем содержание возрастного кризиса подростка?
22. В чем специфика социальной ситуации развития в критический период?
23. Какова симптоматика кризиса подростка и его психологическая природа?
24. Какие факторы влияют на становление характера подростка.
25. Охарактеризуйте развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления подростка.
26. Как изменяются социальный статус и Я-концепция подростка?
27. В чем заключается проблема перехода от подросткового возраста к юношескому? 28. Отношения к взрослым и сверстникам у подростка.
29. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития подростка.
30. Назовите ведущий вид деятельности и новообразования у подростка.
31. Каковы главные задачи развития в подростковый период?

Выбрать правильные ответы из представленных вариантов

1. Окончание детства в человеческом обществе определяется...

- а) Физиологическим созреванием организма.
- б) Завершением человеком своего образования.
- в) Приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества.
- г) Достижением зрелости «Я».

2. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) Биогенетическому подходу к психическому развитию.
- б) Социогенетическому подходу к психическому развитию.
- в) Концепции конвергенции двух факторов.
- г) Психогенетическому подходу.

3. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) Новообразования, ведущий тип деятельности.
- б) Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
- в) Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития.
- г) Новообразования, социальная ситуация развития.

4. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксону.
- г) Л.С. Выготскому.

5. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) Биогенетических концепций психического развития.
- б) Социогенетических концепций психического развития.
- в) Концепции конвергенции двух факторов.
- г) Психогенетических концепций.

5. Новообразованием является...

- а) Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.
- б) Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.
- в) Целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период.
- г) Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе, навыков, знаний и умений.

6. Согласно Л.С. Выготскому...

- а) Обучение ведет за собой развитие.
- б) Обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит».
- в) Обучение «плетется в хвосте у развития».
- г) Обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.

7. Социальная ситуация развития — это...

- а) взрослые, влияющие на развитие ребенка.
- б) внешняя среда.
- в) родители ребенка.
- г) отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

8. Биологизаторский подход в понимании развития психики ребенка признает ведущим фактором:

- а) наследственность;
- б) среда;

- в) воспитание;
- г) верного ответа нет.

9. Социологизаторский подход в понимании развития психики ребенка признает ведущим фактором:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) воспитание;
- г) верны все ответы.

10. «Социальная ситуация развития» - это понятие ввел:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) нет верного ответа.

11. «Ведущая деятельность определяет развитие ребенка» утверждал:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) нет верного ответа.

12. Развитие подростка происходит в процессе:

- а) его деятельности;
- б) воспитания;
- в) спонтанно;
- г) верны все ответы.

13. Фиксируя, насколько успешно обучающийся справляется с заданием, мы определяем:

- а) его готовность к самостоятельной работе;
- б) актуальный уровень развития;
- в) зону ближайшего развития.

14. Всякое ли развитие ведет к изменениям на психологическом уровне:

- а) да;
- б) нет;
- в) правильного ответа нет.

15. Причина возрастных кризисов:

- а) противоречие между новыми потребностями и старыми условиями их удовлетворения; б) социальная ситуация развития;
- в) оба ответа верны.

16. Принципы общения с подростком:

- а) принять подростка таким, какой он есть;
- б) оценку конкретного поступка или факта не переносить на личность подростка;
- в) эмпатия;
- г) адекватная, но корректная оценка действий, поступков;
- д) все ответы верны.

17. Изменение самосознания подростка приводит:

- а) к изменению мотивов;
- б) к переоценке ценностей;
- в) появлению тревожности;
- г) все ответы верны.

18. Осознание подростками своих действий, точнее результатов и способов своего анализа условий задачи является:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) тревожность;
- г) самооценка.

19. Ведущая деятельность подростка:

- а) учебная;
- б) предметно-манипулятивная;
- в) общение;
- г) все ответы верны.

20. Преобладающим видом внимания подростка является:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) все ответы верны

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

- 6. Агарагимова В.М.-Социально-педагогическая деятельность в детских молодежных объединениях и движениях. Махачкала ДГПУ «программа», 2011.-с.38.
- 7. Асильдерова М.М; Маллаев.Д.М-Профилактика социальных отклонений:достижения и перспективы. «Материала Всероссийской-научно практической конференции 30-31марта 2009».Махачкала ДГПУ 2009.

8. Алиев М.Н. Научно-теоретические основы и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. «Монография». Махачкала ДГПУ 2012.с.144.
9. Ефимова Н.С. Социальная психология/учеб. для вузов. . М., 2012.с442
10. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
11. Ильин Е.П. психология риска./пособие СПб.: «Питер», 2012.с 288
12. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. «Учебное пособие для вузов». Москва. Изд-во Академия. 2011.с 256
13. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
14. Райс.Ф Издательство: Спб: Питер, 2000.-624с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
15. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска. - Волгоград 2011.с 184
16. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
17. Хухлаева О.В.Психология подростка: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.-3-е изд.,стер.-М. :Издательский центр «Академия»,2008-160с

б) Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 2. период подросткового и раннего юношеского возраста) / Л.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2018. - 496 с. 17.
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
6. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
7. Бэрон, Ричардсон Агрессия. – Спб: Питер, 2001
8. Волков, Б.С. Психология подросткового возраста (для бакалавров) / Б.С. Волков. - М.: КноРус, 2018. - 176 с.
9. Гасанова. Б.М. Социальная психология – Учебно-методический комплекс: издательство АЛЕФ, Махачкала 2011г.

10. Гнездилова О.Н., Фокина М.В. Развитие личности подростка в современной школе: учеб. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; 2015-160с
11. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
13. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
14. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
15. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
18. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
19. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
20. Молодежный экстремизм. – Спб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
21. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
22. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
23. Психология подростка под ред. А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
24. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
25. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
26. Страшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
27. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
28. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
29. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
30. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
31. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Суицидология: прошлое и настоящее. - М., 2001.
32. Шир Е. Суицидальное поведение у подростков // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1984. - № 10.

33. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы: Пер. с англ. - М., 2001.
34. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2010.- 637 с.
36. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 351 с.
37. Яна, Ковшарова und Светлана Еланцева Психозэмоциональная устойчивость подростков / Яна Ковшарова und Светлана Еланцева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 52 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
Psyberia http://psihologija.biz/	Психология как наука
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"

http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версию книги Обуховой Л.Ф.
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/ http://window.edu.ru http://www.iprbookshop.ru/36521.html .—ЭБС «IPRbooks».	Сайт Психологического института РАО. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Электронная версия: учебное пособие Волков Б.С.-электронные текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2017.-240с

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических занятиях, консультациях. Выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий, при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Общая и экспериментальная психология	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0. кабинет истории психологии
	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, корп. 5, ФИЯ лингафонный кабинет
Педагогическая психология	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, корп. 5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
Методология и методы научного исследования	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.
Активные методы обучения в психологии	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.
Технологии профессионального саморазвития	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Компьютерный класс	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, ФСПиП, корп. 5, ауд. 5.11.
История психологии	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.

	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.
Психология развития	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, ФСПи П корп. 5, ауд. 5.6.
Технологии преподавания психологии по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	видеокамера Panasonic, музыкальный центр	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, ФСПи П корп. 5, ауд. 5.6.
Психология управления человеческими ресурсами подразделений научной организации	Компьютерный класс	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, ФСПи П корп. 5, ауд. 5.6.
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Компьютерный класс, ресурс библиотеки, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, ФСПи П корп. 5, ауд. 5.6.
Практики	Компьютерный класс ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57ДГПУ, ФС ПиП корп. 5, ауд. 5.6.

