

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.07.03.05 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

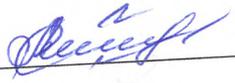
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	18	30			60	зачет	
заочная	3	108	6	10			60	зачет	

Махачкала
2021

Мугадова С. Т. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Мугадова С.Т., 2021

Пояснительная записка

Сложившиеся нормы нравственности являются результатом длительного по времени процесса становления взаимоотношений между людьми, как в общественной, так и в семейной жизни. Без соблюдения этих норм невозможны политические, экономические, культурные и семейные отношения, ибо мы не можем существовать, не считаясь друг с другом, не налагая на себя определенных ограничений. И здесь очень важная роль придается этикету.

Профессиональная этика представляет собой совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе. В задачи профессиональной этики входит выявление нравственных норм и оценок, суждений и понятий, характеризующих людей в роли представителей определенной профессии. Профессиональная этика вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

Курс предполагает расширение профессионального кругозора будущего психолога в образовании. Профессиональная этика должна также объяснить мораль и учить морали, прививать моральные принципы и представления о долге и чести, морально воспитывать работников. Этика призвана воспитывать, помогать людям правильно вести себя с людьми, общаться в производственном коллективе и т.п. Профессиональная этика учит следовать эталонам нравственности, принятым за норму поведения людей в определенной деятельности.

Программа учебного курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» содержит перечень контрольных вопросов, позволяющих дать целевые срезы знаний студентов.

Дисциплина реализуется на факультете социальной педагогики и психологии кафедрой общей и педагогической психологии.

1.Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

УК-5 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Знать:структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур

Уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности

Владеть: - навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , современными технологиями

организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК 1 -Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.

уметь:применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владеть:нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;

ПК-5 - Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.

Знать:Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

Уметь:Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)

Владеть:приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

ПК-6 - Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Знать:основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;

Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Владеть:Методами психолого-педагогического и социального просвещения

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности относится к циклу психологических дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание особенностей человеческой психики, знание норм нравственности, нормативного поведения, особенности поведения, способов межличностного взаимодействия, деятельности людей.

Умение определять особенности психических свойств и состояний.

Владение навыками конструктивного взаимодействия, знание законов духовного роста.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин "Психологическая готовность к профессиональной деятельности", "основы профориентологии", "Психология карьеры", "Введение в психолого-педагогическую деятельность" и служит основой для освоения дисциплин "Формирование ПВК психолога", «Преподавание психологии в ОУ» " Психология профессионального и личностного развития учителя.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего Часов	Очная форма обучения	Заочная Формаобучения
Аудиторные занятия (всего)		30	6
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		18	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		42	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			
Общая трудоемкость		72	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очно)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы		2	2		2
	Этика и ее важнейшие категории			2		2
	Зарождение и развитие педагогической этики		2	2		2

	Категории педагогической этики.			2		2
	Педагогическая мораль педагога		2	2		2
	Общая характеристика педагогической культуры		2	2		2
	Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура, особенности					2
	Педагогическое общение		2	4		2
	Профессиональная компетентность психолога					2
	Нравственное сознание педагога-психолога					2
	Нравственные отношения педагога-психолога.					2
	Нравственная деятельность педагога-психолога					2
	Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога					2
	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога		2	2		
	Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся					2
	Причины противоречий между учителем и родителями учащихся					2
	Диагностика на профессию психолога					2
	Нравственный уровень регуляции деятельности психолога					2
	Этические принципы в психологическом консультировании					2
	Основные уровни рассмотрения этических проблем			2		2
	Нормативные характеристики профессиональной этики					2
	Итого		12	20		40

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (заочно)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы		2	2		3
	Этика и ее важнейшие категории					3
	Зарождение и развитие педагогической этики					3
	Категории педагогической этики.					3
	Педагогическая мораль педагога					3
	Общая характеристика педагогической культуры			2		3
	Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура, особенности					3
	Педагогическое общение					3
	Профессиональная компетентность психолога					3
	Нравственное сознание педагога-психолога					3
	Нравственные отношения педагога-психолога.					3
	Нравственная деятельность педагога-психолога					3
	Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога					3
	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога					3
	Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся					3

	Причины противоречий между учителем и родителями учащихся					3
	Диагностика на профессию психолога					3
	Нравственный уровень регуляции деятельности психолога					3
	Этические принципы в психологическом консультировании					3
	Основные уровни рассмотрения этических проблем					3
	Нормативные характеристики профессиональной этики					6
	Итого		2	4		66

№	Наименование раздела	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Профессиональная этика как способ регуляции поведения человека. Функции педагогической этики. Основные принципы и виды профессиональной этики.
	Зарождение и развитие педагогической этики	Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей. Элементы педагогической морали. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья. Утверждение гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени. Тенденции развития педагогической этики в современную

	Педагогическая мораль педагога	Моральное сознание как феномен человеческой культуры, его формы и уровни. Два уровня морального сознания - эмоционально-чувственное и рационально-теоретическое. Виды морального сознания: индивидуальное и общественное. Главные компоненты индивидуального морального сознания. Особенности общественного морального сознания. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственное сознание педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Нравственное воспитание педагога.
	Общая характеристика педагогической культуры	Сущность и общая структура педагогической культуры. Основные уровни педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Содержание групп компонентов педагогической культуры. Понятие педагогической техники и ее структура.

	Педагогическое общение	Понятие педагогического общения и его структура. Культура педагогического общения. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Компоненты педагогического общения. Функции и стили педагогического общения.
	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога	Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Педагогическая этика профессиональной деятельности	Профессиональная мораль и этика. Свойства морали. Компоненты морали (нравственные отношения, нравственные мотивы действия, нравственные чувства, моральное сознание). Функции этики (эмпирически описательную, философско-теоретическую, нормативную). Специфика профессиональной этики педагога. Компоненты педагогического труда (конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический). Основные функции морали, выделенные Л.М. Архангельским: регулятивная, воспитательная и познавательная.
	Этика и ее важнейшие категории.	Этика и ее важнейшие категории. Понятия этика и мораль. Важнейшие категории этики; совесть, добро, зло, справедливость, благо, ответственность, долг, вежливость и т.д. Нравственные принципы и ценности в деловом общении. Терминальные и инструментальные ценностные ориентации.
	Зарождение и развитие педагогической этики	Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей. Элементы педагогической морали. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья. Утверждение гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени. Тенденции развития педагогической этики в современную
	Категории педагогической этики.	К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический

	Педагогическая мораль педагога	Моральное сознание как феномен человеческой культуры, его формы и уровни. Два уровня морального сознания - эмоционально-чувственное и рационально-теоретическое. Виды морального сознания: индивидуальное и общественное. Главные компоненты индивидуального морального сознания. Особенности общественного морального сознания. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственное сознание педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Нравственное воспитание педагога.
	Общая характеристика педагогической культуры	Сущность и общая структура педагогической культуры. Основные уровни педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Содержание групп компонентов педагогической культуры. Понятие педагогической техники и ее структура.
	Общая характеристика педагогической культуры	Сущность и общая структура педагогической культуры. Основные уровни педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Содержание групп компонентов педагогической культуры. Понятие педагогической техники и ее структура.
2	Педагогическое общение	Понятие педагогического общения и его структура. Культура педагогического общения. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Компоненты педагогического общения. Функции и стили педагогического общения.
	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога	Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академически х часах)	Форма отчетности
	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы	реферат	4	Индивидуальное собеседование
	Этика и ее важнейшие категории	эссе	2	презентация

Зарождение и развитие педагогической этики	реферат	2	Индивидуальное собеседование
Категории педагогической этики.	эссе	2	Индивидуальное собеседование
Педагогическая мораль педагога	эссе	2	презентация
Общая характеристика педагогической культуры	реферат	2	презентация
Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура, особенности	реферат	2	Индивидуальное собеседование
Педагогическое общение	эссе	2	презентация
Профессиональная компетентность психолога	реферат	2	презентация
Нравственное сознание педагога-психолога	эссе	2	Индивидуальное собеседование
Нравственные отношения педагога-психолога.	эссе	2	презентация
Нравственная деятельность педагога-психолога	реферат	2	Индивидуальное собеседование
Нравственное само-воспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога	эссе	2	презентация
Этические аспекты профессиональной деятельности психолога	реферат	2	Индивидуальное собеседование
Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся	эссе	2	Индивидуальное собеседование
Причины противоречий между учителем и родителями учащихся	реферат	2	Индивидуальное собеседование
Диагностика на профессию психолога	реферат	2	презентация
Нравственный уровень регуляции деятельности психолога	эссе	2	Индивидуальное собеседование
Этические принципы в психологическом консультировании	реферат	2	Индивидуальное собеседование
Основные уровни рассмотрения этических проблем	реферат	2	презентация
Нормативные характеристики профессиональной этики	эссе	2	презентация

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад, сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Вопросы по темам/разделам дисциплины - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. Собеседование-средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4. Творческое задание-частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

5. Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

7. Коллоквиум-средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

8. Реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

9. Фонд тестовых заданий- система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и

источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете.

Вопросы к зачету:

1. Критерии профессионального творчества.
2. Содержание и предмет профессиональной этики.
3. Нравственная деятельность педагога.
4. Этические аспекты научной работы и психологического исследования.
5. Основное содержание профессиональной этики.
6. Признаки педагогического такта.
7. Профессиональная этика как способ регуляции поведения человека.
8. Категории педагогической этики.
9. Педагогическая этика как самостоятельным разделом этической науки.
10. Специфика профессиональной этики педагога.
11. Виды профессиональной этики.
12. Основные принципы и виды профессиональной этики.
13. Происхождение и сущность педагогической этики.
14. Формы и уровни морального сознания.
15. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
16. Понятие педагогической культуры, основные ее уровни.
17. Педагогическое творчество учителя.
18. Компоненты педагогического общения.
19. Этические проблемы психодиагноста.
20. Основных стили руководства преподавателем учащихся.
21. Признаки профессионального творчества.
22. Стили педагогического общения.
23. Моральные категории.
24. Социально-психологическая компетентность личности.
25. Основные и дидактические функции педагогического общения.
26. Характеристика структурных компонентов.

27. Нравственные отношения педагога.
28. Педагогическая техника, ее структура.
29. Определение понятия «компетентность», ее основные аспекты.
30. Компоненты профессиональной компетентности.
31. Понятия педагогической направленность, педагогической эрудиции.
32. Понятие педагогической морали.
33. Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А). Основная литература:

1. Алиева М.Б., Магомедова Е.Э., Цахаева А.А. Психология управления Киев 2017г
2. Бассин Ф.В. О силе Я и психологической защите // Вопросы философии., 1969 №2 с.118-126.
3. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З.Фрейда и К.Роджерса // Вопросы психологии. 1990 - №4 - с.14-23.
4. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. Мытищи 1990, с.6-24.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции., М. Наука, 1989, с.456.
6. Фрейд З. Я и Оно. // Психология бессознательного: Сб. Произведений., М. Просвещение, 1990, с.425-439.
7. Психология личности. Том 1. Хрестоматия. / Под редакцией Райгородского В.К. – Ростов-на-Дону: «БАХРА-М», 2001.
8. Одинцов, Андрей Алексеевич Менеджмент организации: введение в специальность: учеб.пособие для вузов: рек. УМО / Одинцов, Андрей Алексеевич. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-6181-8 (в пер.) : 294р.91к.-2/10-10; 378р.13к.-4/12-1.
9. Алексеева, Ирина Сергеевна Введение в переводоведение: учеб.пособие для студентов вузов / Алексеева, Ирина Сергеевна. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-8465-0833-0 : 326р.70к.-3/11-3.
10. Каримулаева, Э. М. Культура общения и профессиональная этика учителя права: УМК / Э. М. Каримулаева,; рец. З.М. Магомедова, Р.М. Рамазанова. - Махачкала: ДГПУ, 2009. - 1 оптич.диск - ХР(2000/МЕ/2003)MicrosoftPowerPoint; MicrosoftWord. - 100р.-2/11-1.
11. Алексеева, Ирина Сергеевна Введение в переводоведение: учеб.пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Алексеева, Ирина Сергеевна. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во "Академия", 2011. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-8465-1116-3 : 438р.90к.-12/11-10.
12. Каримулаева, Э. М. УМК. Культура общения и профессиональная этика учителя права / Э. М. Каримулаева,; рец. З.М. Магомедова, Р.М. Рамазанова. - Махачкала: ДГПУ, 2009. - 1 оптич.диск -

13. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие: рек. УМО / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Кнорус, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров). - ISBN 978-5-406-0989-5 (в пер.) : 360p.-9/12-5.
14. Психология: сборник рабочих программ: печатается по решению метод.совета ФГБОУ ВПО ДГПУ /
15. авт.-разраб.: М.М. Далгатов, М.М. Халидов, Р.И. Кадиева и др. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 529 с. - 300p.-1/13-1; 300p.-201304-1 .
16. Сборник рабочих программ кафедры психологии / разраб. Далгатов М.М., Халидов М.М., Кадиева Р.И. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - XP(2000/ME/2003)MicrosoftPowerPoint; MicrosoftWord. - 100p.-1/13-1.
17. Мартьянова, С. В. Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна / С. В. Мартьянова, // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2013. - № 10(36). Ч. 2. - С. 112-114.
18. Профессиональная культура и этика учителя: рабочая программа: печатается по решению учебно-методического совета ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / сост. Э.М. Каримулаева. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100p-2/13-1.
19. Этика: программа курса для студентов очной и заочной формы обучения / сост.: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2011. - 1 оптич.диск . - 100p-2/13-1.
20. Культура и межкультурная коммуникация в современных условиях: программа / разработчик: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100p-2/13-1.
21. Этика: программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" / разработчик: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2011. - 1 оптич.диск . - 100p-2/13-1.
22. Теория аудита: учебное пособие для студентов: рек. УМО / Жминько, С. И. и др. - Ростов-на Дону: Феникс, 2013. - 443 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20790-1 : 378p.-201305-6.
23. Киршбаум, Эдуард Психологическая защита / Киршбаум, Эдуард, А. Еремеева,. - 2-е изд. - Москва: Смысл, 2000. - 181 с. - (Психологическая культура).

В). Дополнительная литература:

- 24.Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская,, Р. М. Грановская,. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 507 с.: илл. - 80p.-1.
- 25.Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие: допущено УМО / под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-388-00399-7 : 200p.-201310-1.
- 26.Дополнительная литература
- 27.О проблемах ювенальной юстиции. Материалы круглого стола / . - М. : Научный эксперт, 2011. -120 с. - ISBN 978-5-91290-117-1 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99292>
28. Невзгодина, Е.Л. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Е.Л. Невзгодина, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-7779-1521-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237406>
30. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистров / А. М. Рабец. - Москва : Юрайт, 2012. - 399 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1599-0
31. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистров / А. М. Рабец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 447 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-2678-1
32. Тарусина, Н.Н. Семейное право: в "оркестровке" суверенности и судебного усмотрения
33. [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 281 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55036 . Юридическая психология - Учебник.-5-е изд. / Романов В.В.-М.: Юрайт, 2012.- 533 с.
34. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии. Учебник Под редакцией:
35. Кикоть В. Я. Рыбников В. Ю., М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. <http://old.biblioclub.ru/book/118628/>
36. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / под ред. Е.Н. Слуцкий, В.В. Журавлев. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2007. - 216 с. : табл. - ISBN 5-9676-0065-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255796>
37. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Романов В. В., авт.-сост. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. -471 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4978-0
38. Юридическая психология. Хрестоматия / Романов В.В., авт.-сост.; Российская правовая академия Министерства юстиции РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 471 с. -(Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4
39. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск :Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>
40. **47.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>

2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система "Издательства Лань":
<http://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online":
<http://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система "Консультант студента":
<http://www.studmedlib.ru/>
10. Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог:
<http://bsk.vsu.ru>
- <http://www.libpsyh.ru/?Article=133>
- <http://lib.nspu.ru>
- <http://bspu.ru/docview/?file>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», MicrosoftPoint, Microsoftword)

Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.