

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ 7)

Б1.В.ДВ.07.02 «ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО»

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	4	8			60	зачет	

Махачкала
 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Опека и попечительство». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.11.1 «Опека и попечительство» - формирование у студентов представлений об одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - опеке и попечительстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы знаний о задачах и полномочиях органов опеки и попечительства, нормативно-правовой защите прав опекунов и подопечных;
- изучение основных направлений государственной поддержки опеки и попечительства;
- обучение основным моделям профилактики отказов от детей в опекунских семьях;
- овладение основными методиками и технологиями социально-педагогической помощи замещающим семьям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Опека и попечительство в социальной работе» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование вариативной части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общие основы педагогики, Социальная педагогика, Психология подросткового возраста, гражданское право, семейное право	Социально-педагогическое консультирование, социальная политика, правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Наименование	
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновленными гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения государственных гарантий детям.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		14	4
Практические занятия (ПЗ)		22	8
Семинары (С)			-
Лабораторные работы (ЛР)			-
Самостоятельная работа (всего)		36	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Основы социальной опеки и попечительства							
1.1	Лекция 1. История форм опеки в России и за рубежом		2			2	Лекция-дискуссия	
1.2	Лекция 2. Сущность опеки и попечительства		2			2	Лекция-беседа	
1.3	Лекция 3. Правовые основы опеки и попечительства в Российской Федерации		2			2	Лекция-дискуссия	
	ПЗ./ЛБ.							
1.4	Практическое занятие 1. История форм социальной опеки в России и за рубежом.			2		2	Текущий (Устный опрос)	
1.5	Практическое занятие 2. Подопечные лица.			2		2	Текущий (Устный опрос, ре-	

								фераты)
1.6	Практическое занятие 3. Законодательство РФ об опеке (попечительстве).			4		2		Текущий (Устный опрос, контрольная работа)
2	Опека и попечительство различных категорий населения							
2.1	Лекция 4. Опека и попечительство над детьми		2			4		Лекция-дискуссия
2.2	Лекция 5. Опека и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели, значение		4			4		Лекция-дискуссия
2.3	Лекция 6. Порядок установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними		2			2		Лекция-беседа
	ПЗ./ЛБ.							
2.4	Практическое занятие 4. Органы опеки и попечительства, их функции. Органы опеки и попечительства, их функции			4		2		Текущий (Устный опрос, рефераты)
2.5	Практическое занятие 5. Особенности опеки (попечительства) граждан пожилого возраста и инвалидов			2		2		Текущий (Устный опрос)
2.6	Практическое занятие 6. Особенности опеки (попечительства) недееспособных и ограниченно дееспособных по состоянию здоровья граждан			2		4		Текущий (Устный опрос)
2.7	Практическое занятие 7. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей			4		4		Текущий (Устный опрос, рефераты)
2.8	Практическое занятие 8. Особенности развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			2		2		Итоговый (Тестовые задания, контрольная работа)
	Итого		14	22		36		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Основы социальной опеки и попечительства							
1.1	Лекция 1. История форм опеки в России и за рубежом				4		Лекция-дискуссия	
1.2	Лекция 2. Сущность опеки и попечительства		2		4		Лекция-беседа	
1.3	Лекция 3. Правовые основы опеки и попечительства в Российской Федерации				4		Лекция-дискуссия	
	ПЗ./ЛБ.							
1.4	Практическое занятие 1. История форм социальной опеки в России и за рубежом.			2	4		Текущий (Устный опрос)	
1.5	Практическое занятие 2. Подопечные лица.			2	4		Текущий (Устный опрос, рефераты)	
1.6	Практическое занятие 3. Законодательство РФ об опеке (попечительстве).				4		Текущий (Устный опрос, контрольная работа)	
2	Опека и попечительство различных категорий населения							
2.1	Лекция 4. Опека и попечительство над детьми		2		4		Лекция-дискуссия	
2.2	Лекция 5. Опека и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели, значение				4		Лекция-дискуссия	
2.3	Лекция 6. Порядок установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними				4		Лекция-беседа	
	ПЗ./ЛБ.							
2.4	Практическое занятие 4. Органы опеки и попечительства, их функции. Органы опеки и попечительства, их функции			2	4		Текущий (Устный опрос, рефераты)	
2.5	Практическое занятие 5. Особенности опеки (попечительства) граждан пожилого возраста и инвалидов			2	6		Текущий (Устный опрос)	
2.6	Практическое занятие 6. Особенности опеки (попечительства) недееспособных и ограниченно дееспособных				6		Текущий (Устный опрос)	

	по состоянию здоровья граждан							
2.7	Практическое занятие 7. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей					4		Текущий (Устный опрос, рефераты)
2.8	Практическое занятие 8. Особенности развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					4		Итоговый (Тестовые задания, контрольная работа)
	Итого		4	8		60		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы социальной опеки и попечительства	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция 1. История форм опеки в России и за рубежом	Исторический экскурс. Характерными чертами первых воспитательных домов в России . Опыт становления и организации форм жизнеустройства сирот в первые годы советской власти. Опекa в Средние века. Развитие опеки и попечительства в период Нового времени.
1.2	Лекция 2. Сущность опеки и попечительства	Основные понятия и структура. Понятие «опекун» (попечитель). Орган опеки и попечительства. Усыновление (удочерение)
	Лекция 3. Правовые основы опеки и попечительства в Российской Федерации	Отечественная практика правового регулирования в области установления опеки и попечительства. Опекa и попечительство в Гражданском праве Опекa и попечительство в Семейном кодексе. Другие нормативно-правовые акты. Зарубежная практика правового регулирования в области установления опеки и попечительства. Правовое поле и особенности технологического процесса установления опеки и попечительства. Органы юстиции и их роль.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Практическое занятие 1. История форм социальной опеки в России и за рубежом.	1. Генезис форм социальной опеки в ходе развития цивилизации. 2. Опекa в пореформенный период до 1917 г. 3. Особенности развития института социальной опеки в советский период.

	Практическое занятие 2. Подопечные лица.	<p>1. Социальные группы, представители которых нуждаются в опеке.</p> <p>2. Особенности различных категорий граждан, нуждающихся в установлении опеки.</p>
	Практическое занятие 3. Законодательство РФ об опеке (попечительстве).	<p>Международные документы. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс РФ.</p> <p>2. Федеральные, региональные, отраслевые нормативные акты.</p> <p>3. Органы юстиции и их роль.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Опека и попечительство различных категорий населения	
	Лекция 4. Опека и попечительство над детьми	<p>Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми</p> <p>Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством) Права ребенка. Право ребенка на семейное воспитание. Права и обязанности родителей. Основания и порядок лишения родительских прав.</p>
	Лекция 5. Опека и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели, значение	<p>Понятие, цели и основные задачи опеки и попечительства над несовершеннолетними. Виды и формы опеки и попечительства над несовершеннолетними. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя.</p> <p>Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей.</p>
	Лекция 6. Порядок установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними	<p>Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними.</p> <p>Прекращение опеки и попечительства над несовершеннолетними.</p> <p>Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Практическое занятие 4. Органы опеки и попечительства, их функции. Органы опеки и попечительства, их функции	<p>1. Правовая база деятельности органов опеки и попечительства.</p> <p>2. Функции органов опеки и попечительства.</p> <p>3. Взаимосвязь технологий различного уровня при осуществлении деятельности по оформлению опеки и попечительства.</p>
	Практическое занятие 5. Особенности опеки (попечительства) граждан пожилого возраста и инвалидов	<p>1. Государственное попечение граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>2. Правовые основы государственного попечения. Патронаж.</p> <p>3. Деятельность социальных домов-интернатов</p>

	Практическое занятие 6. Особенности опеки (попечительства) недееспособных и ограниченно дееспособных по состоянию здоровья граждан	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное попечение недееспособных и ограниченно дееспособных по состоянию здоровья граждан. 2. Структура учреждений попечения в системе здравоохранения. 3. Правовые основы государственного попечения недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.
	Практическое занятие 7. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усыновление (удочерение) как социальная технология. 2. Приемные семьи. Дома ребенка. Приюты, детские дома и интернаты, организация их деятельности. 3. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. 4. Права ребенка. Право ребенка на семейное воспитание. Права и обязанности родителей. Основания и порядок лишения родительских прав.
	Практическое занятие 8. Особенности развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психическая депривация: понятие и сущность. Влияние отсутствия детско-родительских отношений на психологическое развитие детей. 2. Психологическое развитие детей из приемных семей. Особенности психики детей из детского дома. 3. Проблемы в общении как показатель дезадаптации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	История форм социальной опеки в России и за рубежом.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	4	Внеаудиторная, творческая
2	Правовые основы опеки и попечительства в Российской Федерации	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
3	Опека и попечительство над детьми. Органы опеки и попечительства, их функции.	создание презентаций по изучаемым темам	2	Внеаудиторная, творческая
4	Опека и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели, значение	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
5	Особенности опеки (попечительства) граждан пожилого возраста и инвалидов	написание тематических докладов, рефератов	4	Внеаудиторная, творческая
6	Особенности опеки (попечительства) недееспособных и	написание тематических докладов, рефератов и эссе	4	Внеаудиторная, творческая

	ограниченно дееспособных по состоянию здоровья граждан	се на проблемные темы		
7	Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей	написание тематических докладов, рефератов	6	Внеаудиторная, творческая
8	Особенности развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
	ИТОГО		36	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Нормативно-правовая основа деятельности органов опеки и попечительства.
2. Гражданский и Семейный кодекс РФ об опеке и попечительстве.
3. Анализ содержания ФЗ «Об опеке и попечительстве» (2008г.).
4. Региональное законодательство об опеке и попечительстве.
5. Задачи и полномочия органов опеки и попечительства.
6. Правовой статус опекунов и попечителей.
7. Требования, предъявляемые к личности опекуна и попечителя.
8. Категории лиц, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями).
9. Имущественные права подопечного.
10. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства.
11. Основные направления государственной поддержки опеки и попечительства.
12. Процедура принятия опекуна.
13. Перечень документов, необходимых для оформления опеки (попечительства).
14. Особенности и типология опекунских семей.
15. Мотивы принятия ребенка под опеку.
16. Методики и технологии социально-педагогического сопровождения опекунской семьи.
17. Особенности психосоциального развития ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
18. Отношение ребенка к принятию его под опеку.
19. Проблемы адаптации приемного ребенка в семье.
20. Социально-психологический климат в опекунской семье.
21. Стратегии сопровождения опекунской семьи.
22. Особенности психологической помощи детям-сиротам.
23. Программы психологического и социально-педагогического сопровождения потенциальных замещающих родителей.
24. Проблемы в опекунских семьях.

25. Основные направления социальной помощи опекунской семье.
26. Кризисы в становлении опекунской семьи.
27. Модели профилактики отказов от детей в опекунских семьях.
28. Развитие отношений социального партнерства в процессе реализации модели.
29. Психологическое сопровождение опекунской семьи.
Формы и методы психологического консультирования опекунской семьи.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. <p>Владеет:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных 	<p>НЕ знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных

	- готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровные семьи гражданскими, по - совокупностью педагогическими государственными гарантиями де	государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровные семьи гражданскими - совокупностью педагогическими государственными гарантиями де	государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. Не владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровные семьи гражданскими - совокупностью педагогическими государственными гарантиями де
--	---	---	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вопросы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная опека (попечительство): сущность и функции. 2. Генезис форм социальной опеки: исторический аспект. 3. Органы опеки и попечительства, их обязанности. 4. Установление недееспособности и ограниченной дееспособности. 5. Патронаж. 6. Социальные группы, представители которых нуждаются в опеке. 7. Подопечные лица. 8. Мотивы установления опеки и попечительства. 9. Место и роль социальной опеки в социальной работе. 10. Состояние социальной опеки в РФ. 11. Зарубежный опыт организации социальной опеки. 12. Задачи социального попечительства и их актуальность в современных условиях. 13. Правовой аспект социальной опеки. 14. Морально-этический аспект социального попечительства. 15. Государственное попечительство (опека). 16. Семейное попечительство. 17. Общинное попечительство. 18. Общественное попечительство. 19. Формы попечительства (опеки).

20. Ограниченное попечительство.
21. Социальная опека над несовершеннолетними.
22. Усыновление как форма установления опеки.
23. Патронатное воспитание.
24. Государственная опека над несовершеннолетними, ее организация и формы.
25. Детские дома-интернаты для детей-инвалидов.
26. Формы и виды социальной опеки над больными.
27. Проблемы социальной опеки над психически больными.
28. Опека над инвалидами и престарелыми гражданами, ее виды и формы.
29. Дома-интернаты для инвалидов и престарелых.
30. Попечительство в местах лишения свободы.
31. Специальные дома-интернаты.
32. Психоневрологические интернаты.
33. Развитие и поддержка новых форм социального попечительства.

6.2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задача 1. Ф. в возрасте 18 лет выехал из города районного подчинения, в котором проживал вместе со своими родителями в областной центр, где обучался в музыкальном училище. Отец присылал ему деньги на текущие расходы и на оплату обучения. На эти средства он приобрел у друга музыкальный центр. Отец Ф. предъявил иск о признании договора купли-продажи не действительным, ссылаясь на то, что договор заключен без его согласия. Он считал, что до тех пор, пока сын находится на его иждивении он является его попечителем. Кроме того, качество музыкального центра не соответствует его цене. Продавец центра воспользовался неопытностью сына.

Подлежит ли иск удовлетворению? Дайте правовую оценку доводам истца.

Задача 2. Родители Р., охотники-промысловики, проживающие на Чукотке, ежегодно отправляли сына в Анадырскую школу-интернат для обучения. Когда ему исполнилось 14 лет он начал покупать и перепродавать различные вещи, пользующиеся особым спросом у учащихся школы, с целью заработать деньги. Не имея достаточного опыта торговой деятельности, он задолжал большую сумму за товары и чтобы расплатиться с долгом продал баян и компьютер, купленные родителями. Директор школы-интерната в интересах Р от имени учреждения предъявил иск о признании договор купли-продажи баяна и компьютера не действительными, ссылаясь на отсутствие согласия школы на их заключение, т.к. на время обучения Р в интернате функции законного представителя выполняет администрация интерната. Что касается родителей Р., то они не возражали против продажи сыном указанных вещей.

Подлежит ли иск удовлетворению? Оцените доводы администрации школы-интерната. В каких случаях детское воспитательное учреждение,

в котором находится ребенок выполняет функцию опекуна или попечителя?

Задача 3. После ухода М. в геологическую экспедицию о нем в течение 2-х лет не было никаких известий по месту жительства. Жена М. обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим. После вступления в законную силу решения суда она потребовала от органов опеки и попечительства назначить его опекуном над имуществом мужа. Органы опеки и попечительства отказались это сделать, ссылаясь на то, что опека назначается только над личностью, но не над имуществом. Кроме того, отдел образования, куда обратилась жена М. может заключить договор доверительного управления только в отношении имущества детей, оставшихся без попечения родителей. Жена М. обжаловала действия органов опеки в суд.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Куда должна была обратиться жена М. за назначением опеки над имуществом? Существует ли понятие «опека над имуществом» в законе?

Задача 4. После гибели своих родителей Лукин 12 лет переехал жить к своему дяде Желябову, который был назначен его опекуном. Органы опеки и попечительства заключили договор доверительного управления имуществом Лукина с другим дядей Лукина Киреевым. Желябов обжаловал в суд действия органов опеки, т.к. считал, что он как опекун должен управлять всем имуществом подопечного, выделяя средства на его содержание. При сложившейся ситуации у него с Киреевым постоянно возникают конфликты, т.к. Киреев постоянно отказывается ему в выдаче денег на содержание подопечного, а сам использует имущество Лукина для своего обогащения.

Обоснована ли жалоба Желябова? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Кто должен контролировать целевое использование имущества подопечного и действия доверительного управляющего? Полагается ли доверительному управляющему вознаграждение?

Задача 5. После трагической гибели, вызванной сходом лавины погибли супруги О., находившиеся в это время в горах. Органы опеки и попечительства занялись устройством в семью их малолетней дочери Аллы. Поскольку в течение трех месяцев ее не удавалось устроить по месту жительства, органы опеки и попечительства передали сведения о ней в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, а ее поместили на воспитание в воспитательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Через 8 месяцев после ее устройства из зарубежной командировки вернулась Т., тетя Аллы с мужем. Узнав о трагедии в семье О. она решила взять Аллу на воспитание, разыскала детское учреждение, в котором она находилась, встретила с племянницей, узнала ее мнение и попросила директора детского воспитательного учреждения дать положительное заключение об устрой-

стве Аллы в их семью. Органы опеки и попечительства, куда обратилась Т. отказались передать ей ребенка, т.к. в это время они оформляли удочерение Аллы гражданами Канады, супругами Ш. Органы опеки также возбудили дело о привлечении директора детского воспитательного учреждения к административной ответственности за то, что он вошел в непосредственный контакт с лицами, желающими взять ребенка на воспитание в семью без направления органов опеки и попечительства.

Директор детского учреждения не считал свои действия противоправными, т.к. именно он, по его мнению, должен был выполнять функции опекуна в отношении всех детей, находящихся на воспитании в данном учреждении, а потому вправе был совершать любые действия, соответствующие интересам детей.

Решите дело. Оцените доводы органов опеки и попечительства и директора детского воспитательного учреждения. Содержатся ли в действиях этих лиц какие-либо нарушения правовых норм; если «да», то какие именно?

Задача 6. Между попечителем В. и подопечным Р. возникли разногласия. Попечитель, бабушка Р., настаивала на продаже половины дома, унаследованного Р. после смерти матери, поскольку деньги были нужны, чтобы оплатить дорогостоящую операцию, которую необходимо было сделать Р., а также его будущее обучение. Р. полагал, что продавать дом нельзя, его нужно сохранить целиком, лучше продать движимые вещи: столовое серебро, украшения, картины и т.п. В. утверждала, что этих денег не хватит.

Органы опеки и попечительства, куда обратились В. и Р. для разрешения своих разногласий, полагали, что в данном случае, имеет место имущественный спор, который может разрешить только суд. Мировой судья, к которому В. и Р. обратились с заявлением не усматривал в данном случае никакого спора, т.к. ничье право не было нарушено, и отказал в приеме искового заявления.

Дайте правовую оценку доводам органов опеки и попечительства и определению судьи об отказе в принятии искового заявления.

Задача 7. После развода супругов В. их общий несовершеннолетний сын Вадим по взаимному соглашению остался проживать с отцом, мать вторично вышла замуж и переехала с мужем в другой город. Через 2 года отец Вадима погиб от несчастного случая на производстве. Вадима взяла к себе бабушка в возрасте 56 лет и обратилась в органы опеки с просьбой назначить ее опекуном ребенка. Органы опеки отказали в удовлетворении ее просьбы, т.к. она по возрасту пенсионерка, ее материальное положение не позволяет содержать подопечного. Опекуном была назначена тетя Вадима, сестра его матери. Поскольку Вадим привык жить с бабушкой органы опеки и попечительства указали в решении, что не возражают против проживания Вадима у бабушки. **Законны ли действия опеки? Каким должно быть место жительства подопечного? Могут ли опекун и подопечный проживать раздельно? Правомерно ли назначение Вадиму опекуна? Относится ли он к числу детей, оставшихся без попечения родителей?**

Задача 8. Родители 5-летней Марины были лишены родительских прав. Их соседка Ж. просила органы опеки и попечительства назначить ее опекуном их 5-летней дочери Марины. Отзывы о Ж. были исключительно положительными, однако, органам опеки стало известно, что 10 лет назад Ж. была отстранена от опеки своей племянницей, т.к. по целым дням оставляла ее одну в квартире. Ж. объясняла это тем, что в то время работала продавцом на рынке, находившимся далеко от дома, по 10-12 часов в день. В настоящее время она работает продавцом в кондитерском магазине рядом с домом и может ухаживать за Мариной. Органы опеки отказали Ж. в ее просьбе и поместили Марину в детское воспитательное учреждение. Ж. обжаловала действия органов опеки в суд.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? По каким критериям подбираются опекуны и попечители для детей и взрослых? Кто не может быть опекуном и попечителем?

Задача 6. При аварии на теплохода. На котором путешествовали супруги З. они погибли. Их 14-летний сын Александр остался проживать один и попросил своего дядю П. переехать к нему. Эту просьбу он передал работнику милиции, который сообщил ему о гибели родителей. Никаких других заявлений Александр никуда не писал. Органы опеки и попечительства назначили П. попечителем Александра, указав в решении, что попечительство назначено с учетом просьбы Александра.

В дальнейшем между Александром и дядей сложились неприязненные отношения, связанные с тем, что дядя требовал прилежания в учебе и неукоснительного соблюдения режима дня, а также не давал Александру денег даже на карманные расходы. На эти действия дяди Александр пожаловался в органы опеки и попечительства и указал, что фактически дядя был назначен ему попечителем по указанию работников милиции. На основании жалобы Александра П. был отстранен от попечительства.

Законны ли действия органов опеки и попечительства, связанные с назначением П. попечителем и с его отстранением от попечительства? Какие последствия для П. может повлечь отстранение его от обязанности попечителя?

Задача 7. В возрасте 15 лет Т. родила внебрачного ребенка, опекуном которого была назначена ее мать, бабушка ребенка. Т. обратилась в органы опеки и попечительства с просьбой признать ее полностью дееспособной и прекратить как попечительство над ней самой, так и опеку над ее ребенком со стороны ее матери. Т. ссылаясь на то, что мать держит под контролем не только ее личное имущество, но и имущество ребенка, которое приобретено на средства биологического отца ребенка и его родственников. Мать постоянно вмешивается в процесс воспитания ребенка, не разрешает видеться с ним гни отцу, который не зарегистрировал себя в органах ЗАГСа в качестве такового, ни его родителям, которые любят ребенка и хотят ему помогать. Мать не разрешает ей делать сколько-нибудь значительные покупки как для нее самой, так и для ребенка. Ни она сама, ни ребенок не нуждаются в такой опеке: она – организованный человек, успевает учиться и работать, старается заработать

денег на содержание ребенка, ей помогают воспитывать и содержать ребенка семья ее отца. Никакой имущественной зависимости от матери у нее нет.

Органы опеки и попечительства посоветовали Т. обратиться в суд с заявлением о признании ее полностью дееспособной. Ее мать была отстранена от опеки над ребенком и никто другой его опекуном назначен не был до решения суда.

Правильно ли поступили органы опеки и попечительства? Может ли Т. добиться признания ее полностью дееспособной? Может ли ребенок несовершеннолетних родителей остаться без назначения опекуна?

Задача 8. С. уехала из дома в гости к сестре, но в ожидаемый срок так и не появилась и не вернулась домой. По истечении 2-х месяцев после отъезда С. ее мать просила признать дочь безвестно отсутствующей, поскольку ее розыск через органы внутренних дел не дал результатов. Она просила назначить ее опекуном ее внука, сына С. и попечителем над имуществом дочери, т.к. С. занималась предпринимательской деятельностью.

Как должны поступить органы опеки и попечительства?

Задача 9. После лишения родительских прав К., которая страдала алкоголизмом, ее дочь Наташа 5-ти лет была помещена в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей, откуда ее пыталась усыновить семья, проживающая на той же территории, где находилось данное учреждение. Однако к тому времени сведения о Наташе уже передали региональному и федеральному операторам государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим, по направлению федерального оператора Наташу усыновила семья из Эстонии.

Законны ли действия органов опеки и попечительства? В течение какого срока после лишения родителей родительских прав дети могут быть усыновлены? Какие этапы устройства должны предшествовать усыновлению детей иностранными гражданами? Прекращаются ли функции органов опеки по устройству на территории их муниципального образования детей, помещенных в детские воспитательные учреждения?

Задача 10. В молодости Борцова была лишена родительских прав, т.к. страдала алкоголизмом. После излечения, радикально изменив образ жизни, она обратилась в суд с заявлением о восстановлении родительских прав. Ее иск был удовлетворен, но до вступления решения суда в законную силу ребенок, в отношении которого она была лишена родительских прав и восстановлена в них, умер. Не имея других детей, она, будучи уже в зрелом возрасте, собрала в своем доме несколько психически больных, за которыми никто не присматривал, но никто из них не был признан недееспособным, хотя все они были тяжело больны и не могли обслуживать себя и защищать свои интересы. Борцова осуществляла уход за ними, водила их в психиатрический диспансер, по их паспортам получала пенсию, которую доставляли по указанному ей адресу. Она также совершала от их имени и в их интересах все необходимые сделки и другие юридические действия.

После изменения порядка выплаты пенсий работники пенсионного фонда перестали выдавать ей пенсии ее жильцов, требуя, чтобы они сами получали деньги и расписывались в соответствующих документах, чего некоторые делать не могли. Она не могла также получить от них доверенность, которую отказывались удостоверить нотариусы по этим же причинам. Борцова обратилась в органы опеки с просьбой признать всех своих жильцов недееспособными и назначить ее их опекуном. Органы опеки и попечительства отказались это сделать, ссылаясь на то, что с заявлением о признании лица недееспособным должны обращаться члены его семьи. Борцова обратилась в суд с таким заявлением, однако судья отказал ей в принятии заявления, указав в определении, что она не является надлежащим заявителем.

Оцените действия Борцовой, органов опеки и попечительства и суда. Предложите выход из создавшейся ситуации. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Козлова Т.З. Опекунская семья. – М.: Аспект Пресс, 2009.	ДГПУ	
2	Суханова О.В., Сидоров А.В., Кораблева Н.В., Власенко И.И. Опекунские семьи как альтернатива сиротству. Модель профилактики отказов от детей в опекунских семьях. Методические рекомендации. – Ростов н/Д: ИнфоСервис, 2003.	ДГПУ	
3	Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М.: Айрис-пресс, 2004.	ДГПУ	
4	Методическое пособие для родителей замещающих семей «Службы сопровождения детей-сирот и замещающих родителей» при ОГОУ детский дом г.Азова. г.Азов, 2009.	ДГПУ	
5	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995.	ДГПУ	
6	Федеральный закон РФ от 30.04.2008 «Об опеке и попечительстве».	ДГПУ	

7	Федеральный закон РФ от 29.12.2006г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»	ДГПУ	
8	Федеральный закон РФ от 03.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	ДГПУ	
9	Федеральный закон РФ от 15.11.1997 г. «Об актах гражданского состояния».	ДГПУ	
10	Указ Президента РФ от 09.10.2007 г. «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».	ДГПУ	
11	Указ Президента РФ от 14.06.2007 г. «О проведении в Российской Федерации года семьи».	ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.	ДГПУ	
2	Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: СИМС, 1999.	ДГПУ	
3	Жаров А.А. Устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей: Как, куда, почему: Учеб. пособие для специалистов. М.: Общедоступный православный ун-т, основанный протоиреем Александром Менем, 2008.	ДГПУ	
4	Зенина О.И., Алдушина С.А. Психологическое сопровождение семьи // Социальная работа. -2008. -№ 6.-С.12-19.	ДГПУ	
5	Иванова Н.П. Замещающая семья. Задачи для специалистов //Детский дом. -2008. -№ 1.-С.45-49.	ДГПУ	
6	Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям-воспитателям. М.: Дом, 1993.	ДГПУ	
7	Ключников С.В. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей. Великий Новгород, 2002.	ДГПУ	
8	Козлова Т.З. Опекунская семья. Создание и жизнедеятельность //Социс. -2009. -№ 3.-С.42-49.	ДГПУ	
9	Козлова Т.З. Проблемы в жизни опекунских семей	ДГПУ	

	//Старшее поколение в современной семье. Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009.		
10	Козлова Т.З. Психологический климат в семьях опекунов // Психология зрелости и старения.- 2008. -№ 1.-С.23-27.	ДГПУ	

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Опека и попечительство. Патронаж <http://pravo.perspektiva-inva.ru/print.php?194>
2. [Опека и попечительство как форма воспитания несовершеннолетних](#)
3. [Правовое регулирование опеки и попечительства](http://www.to-1.ru/articles/134/)<http://www.to-1.ru/articles/134/>
4. ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ <http://www.rg.ru/2008/04/30/opeka-dok.html>
5. Что такое опека и попечительство? http://detfond-rostov.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=111&Itemid=26
6. Опека (попечительство) в вопросах и ответах - <http://www.dobroedelo-rostov.ru/forum/index.php?topic=124.0>
7. Семейный кодекс. Статья 145. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство <http://cmza.ru/semeynyiy-kodeks/statya-145.-deti-nad-kotoryimi-ustanavlivayutsya-opeka-ili-popechitelstvo.html>
8. Опека (попечительство). Семейный формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <http://www.novochgrad.ru/nov/index/id/95.html>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины «Опека и попечительство» предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-

педагогической помощи ребенку и семьи.

- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используемые в рамках курса учебно-методические материалы включают обучающие и контролирующие программы, лекции-презентации, наглядные пособия (таблицы, схемы и т.п.) и материалы, воспроизводимые с помощью мультимедийного оборудования.

В связи с этим для работы бакалавров по данной программе имеется следующее материально-техническое обеспечение: интернет ресурсы, учебные программы, компьютеры, информационные носители (как текстовые, так и электронные), обычные учебники и учебные пособия на модульной основе, учебно-методические материалы.