

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.05.02 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки: **«Психология и социальная педагогика»**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения и сроки обучения: **очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.**

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3,4,5	252	42	70	9	131	экзамен
заочная	3,4,5	252	8	8	6	224	экзамен

Махачкала, 2021

Авторы: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ,
Алиева С.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ,
Оруджалиева Е.Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики
ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

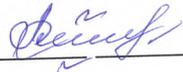
кафедры педагогики

(протокол № 9 от « 27 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____ 2021 г.

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 8 от « 19 » марта 2021 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент  2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ 2021 г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов исследовательской компетентности в сфере общей педагогики, овладению ими основами теоретического анализа педагогических фактов и явлений.

Задачи дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей студентов и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей студентов в исследовании образовательного процесса;
- обеспечить усвоение терминов и понятий дисциплины как теоретической базы проведения собственного исследования;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научнотеоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);
- формировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования;
- формировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций с историческим педагогическим наследием;

Курс «Общая педагогика» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Курс «Общая педагогика» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02 Общая педагогика** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02**

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Философия, «История», «Социальное формирование личности»	«Социальные институты охраны и защиты детства», «Психология человека»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.

П ос ле из уч	Индек с компе енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способы организации логических операций, приемы абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения. Закономерности их организации и применения	применять логические операции мышления	примами абстрагирования, аналитической деятельности и обобщения; Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний возрастных ступенях.	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного	навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного
----	-------	---	---	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (252 ч).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	112	8
Лекции	18	14
Практические занятия (ПЗ)	30	14
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	69	113
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№п /п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Педагогика в системе наук	6	2	10	4	-	-	16	28		
2	Основные педагогические категории. Взаимосвязь с другими науками	6	-	10	2	-	-	16	28		
3	Факторы развития личности в педагогических системах	6	2	10	2	-	-	16	30		
4	Методология и методы педагогических исследований	6	-	10	2	-	-	16	28		
5	Виды педагогических исследований, их структура. Подходы к организации образования	6	2	10	2	-	-	16	30		
6	Содержание	6	2	10	2	-	-	16	28		

	образования и его стандартизация										
7	Содержание ФГОС по направлениям	6	-	10	-	-	-	17	30		
	ИТОГО	42	8	70	14			113	203	27	27

4.2. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость в часах
1	Основные педагогические категории. Взаимосвязь с	Составить таблицу определений педагогических категорий: обучение, воспитание, образование.	6
		Составить схему или таблицу оснований взаимосвязи педагогики с другими науками	6

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость в часах
	другими науками.		
2	Виды педагогических исследований, их структура. Подходы к организации образования	Разработать аппарат педагогического исследования по одной из тем	6
		Составить конспект по основным подходам, определить акценты в этих подходах	6
3	Содержание ФГОС по направлениям	Выделить и проанализировать основные компоненты ФГОСов и учебных планов	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Таблица 5

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость в часах
1.	Факторы развития личности в педагогических системах	Подготовить реферат по проблеме современных исследований в педагогике например, по монографии Б.Г. Ананьева «Человек как предмет познания»	28

2	Методология и методы педагогических исследований	Составить сравнительную таблицу по основным теоретическим и практическим методам исследования	30
3.	Виды педагогических исследований, их структура. Подходы к организации образования	Подготовить рецензии на авторефераты диссертационных исследований по проблемам обучения и воспитания детей (не менее 2)	28
4	Содержание ФГОС по направлениям	Подготовить выписки из ФГОС начального общего образования по рубрикам (разделам документа)	30

4.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Тема 1. Педагогика в системе наук

Эволюция педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие педагогической системы. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные подходы к организации образования

Тема 2. Основные педагогические категории. Взаимосвязь с другими науками

Многоаспектный подход к определению педагогических категорий в различных науках (философия, психология, педагогика, социология). Выявление оснований взаимосвязи педагогики с другими науками

Тема 3. Факторы развития личности в педагогических системах.

Сферы развития личности в педагогических системах (что есть человек): биологическое, социальное (индивид, субъект, личность, индивидуальность). Движущие силы и основные закономерности развития личности

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

Сущность понятия и характеристика уровней методологии педагогики. Методологические принципы и подходы. Методы педагогических исследований

Тема 5. Виды педагогических исследований, их структура. Подходы к организации образования

Содержание различных видов педагогических исследований. Этапы организации педагогических исследований. Критический анализ методологических подходов, используемых в педагогических исследованиях.

Тема 6. Содержание образования и его стандартизация

Сущность стандартизации. Современные требования к образованию Структура учебных планов

Тема 7 Содержание ФГОС по направлениям

Основные компоненты ФГОСов, их содержание, структура учебных планов, их характеристика.

4.5 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
2. Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе.
3. Урок как основная форма образовательного процесса.
4. Особенности мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников
5. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.
6. Пути и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.
7. «Педагогика сотрудничества» в современной школе: миф или реальность.
8. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы.
9. Патриотическое воспитание школьников.
10. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
11. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников: идеи, их воплощение и современная актуальность.
12. Идеалы мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников.
13. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
14. Проектная деятельность классного руководителя.
15. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
16. Классный час и его воспитательный потенциал.
17. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей.
18. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
19. Коллектив как фактор развития и социализации личности.
20. Девиантное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
21. Воспитание в загородном оздоровительном лагере: педагогический потенциал, пути и проблемы его реализации.
22. А.С. Макаренко о поощрении и наказании и современный взгляд на проблему.
23. Профессиональные деформации педагога и их преодоление.
24. Педагогическая техника как фактор профессионализма.
25. Коллективные способы обучения: истоки и современное применение
26. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
27. Педагогическое общение и технология его организации
28. Педагогический конфликт и технологии его разрешения
29. Успех и технология его создания
30. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации
31. Информационные технологии в образовании
32. Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны

33. Принципы воспитания и их реализация в современной школе
34. Планирование воспитательной работы: проблемы и пути решения
35. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей
36. Общение как основа воспитательного процесса
37. Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе
38. Взаимодействие педагога с родителями учащихся: пути и формы сотрудничества
39. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе
40. Клуб старшеклассников как форма организации воспитательного процесса
41. Сопротивление воспитанию и его преодоление
42. Делинквентное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы
43. Убеждение как метод воспитания
44. Методы организации жизнедеятельности учащихся: сущность и условия эффективности
45. Речевое мастерство педагога как компонент профессионализма

4.6 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМАХ

Не мене 20 % занятий в интерактивной форме от объема аудиторных занятий по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Трудоемкость в часах	Форма проведения занятия
1	Основные педагогические категории. Взаимосвязь с другими науками.	практическая работа	2	Дискуссия
2	Виды педагогических исследований, их структура. Подходы к организации образования	практическая работа	4	Работа с презентацией
3	Содержание ФГОС по направлениям	практическая работа	4	Работа по технологии взаимного обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

ЗАДАНИЕ 1. ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА ИЗНАЧАЛЬНО НЕОБХОДИМО СОСТАВИТЬ ТЕЗИСЫ.

1. Познакомиться с содержанием материала
2. Обратить внимание на шрифтовые выделения
3. Разбить текст на смысловые блоки

4. Определить главную мысль каждой части, сформулировать ее название
5. Тезисы пронумеровать.

ЗАДАНИЕ 2. ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

1. Определить значение понятия «метод исследования»
2. Составить классификацию методов исследования
3. Определить сущность теоретических методов исследования
4. Определить сущность эмпирических методов исследования
5. Разработать содержание признаков сравнения.

ЗАДАНИЕ 3. ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕЦЕНЗИИ НА АВТОРЕФЕРАТ

1. Определить структурные компоненты автореферата
2. Выявить аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования и базу исследования.
3. Выделить основные тезисы и выводы по первой главе
4. Определить логику осуществления опытно-экспериментальной работы (по 2 главе, возможно и по 3 главе)
5. Оценить качество написания заключения

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на основные вопросы темы о ФГОС

1. Что представляет собой ФГОС по ступеням образования?
2. Определите структурные компоненты ФГОС
3. Что такое УУД?
4. Какие личностные, коммуникативные и метапредметные УУД Вы знаете?
5. В чем заключается специфика внедрения ФГОСов в систему образования?
6. Какие достоинства и недостатки характеризуют реализацию современных ФГОСов?

5.2 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА:

- 1 Тенденции развития системы образования в мире.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт средней школы.
3. Содержание высшего образования.
4. Реформы в России по обновлению содержания образования.
5. Основные концепции развития системы образования в России.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе образования РФ.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
9. Современные концепции обучения.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в школе.
11. Авторские дидактические системы.
12. Самостоятельная работа учащихся средней общеобразовательной школы и формы её организации.
13. Контроль в учебном процессе школы.
14. Тесты и тестовые задания в школе.

15. Оценка, отметка как составная часть контроля.
16. Проблемное обучение в современной школе.
17. Модульное обучение в современной школе.
18. Деловые игры в учебном процессе.
19. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся.
20. Научно-исследовательская деятельность учащихся.

5.3 ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. Оценка качества образования в школе.
2. Современные концепции преподавания в школе
3. Научные разработки, применяемые педагогом на уроке
4. Прикладные исследования в области педагогики.
5. Методические разработки учителя-предметника.
6. Психофизиологические закономерности восприятия информации учащимися
7. Индивидуализация и дифференциация на системе образования.
8. Инновационные формы организации учебных занятий в школе.
9. Обучающие игры в школе
10. Содержание научно-исследовательской деятельности педагогов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

6.2. Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

6.2.1 для текущего контроля:

Задания для проведения практических занятий.
Представлены в разделе 5.1.

Темы для написания реферата.
Представлены в разделе 5.2.

Темы для подготовки презентации.

Представлены в разделе 5.3.

6.2.2 для промежуточной аттестации

Система тестовых заданий:

Педагогика - это...

- наука об особенностях развития личности

- наука о работе с детьми
- деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
- наука о воспитании и обучении человека
- взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

Основоположник научной педагогики.

- Аристотель
- Фрэнсис Бэкон
- Ян Коменский
- Эразм Роттердамский
- Джон Локк
- Иоганн Песталоцци

Категории педагогики - это.

- базовые понятия педагогической науки
- совокупность закономерностей педагогического процесса
- система педагогических принципов
- объект и предмет педагогики
- основные разделы, отрасли педагогической науки
- взаимосвязь основных функций и задач педагогики

Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой.

- Внедрение педагогических теорий в практику образования
- Инновационный педагогический опыт
- Научное обобщение передового педагогического опыта
- Прогнозирование развития педагогического процесса

Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.

- Получение эмпирических данных о педагогическом процессе
- Экспериментальная проверка научных гипотез
- Разработка новых систем обучения и воспитания
- Издание научных работ по педагогике

Предмет педагогики.

- Личность ребёнка
- Человек, его индивидуальные свойства
- Явления и предметы, влияющие на развитие личности
- Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
- Педагогический процесс

Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

- Прогностическая
- Объяснительная
- Преобразующая

- Общеобразовательная

Раздел общей педагогики.

- Дефектология
- Этнопедагогика
- Дошкольная педагогика
- Андрогики
- Теория обучения

Раздел специальной педагогики.

- Социальная педагогика
- Сурдопедагогика
- Школоведение
- Геронтогики
- Предшкольная педагогика

Создание комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- философией
- историей
- эргономикой
- математикой
- экономикой

Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с.

- физиологией
- психологией
- медициной
- антропологией
- социологией

К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ.

- военная педагогика
- спортивная педагогика
- инженерная педагогика
- юридическая педагогика
- школьная педагогика

Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- сравнительная педагогика
- этнопедагогика
- философия образования
- история педагогики

Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.

- Все понятия, рассматриваемые в педагогических науках
- Совокупность категорий педагогики
- Инструмент исследования
- Способ определения и классификации педагогических понятий

Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса.

- Культурологическая
- Общетеоретическая
- Практическая
- Прогностическая

При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с.

- экономикой
- демографией
- психологией
- политологией
- физиологией

Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с.

- информатикой
- техническими науками
- психологией
- философией
- физиологией

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.

- Андрагогика
- Социальная педагогика
- Культурология
- Специальная педагогика
- Энопедагогика

Примерные вопросы для экзамена

1. Какова роль методологии в науке?
2. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3. Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4. Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5. Назовите методы теоретического исследования.
6. Какие методы используются в педагогическом исследовании для статистической обработки данных?

7. Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования?
8. Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
9. В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
10. Зачем в педагогическом исследовании используется моделирование?

Критерии оценивания планируемых результатов обучения для формирования компетенций

Таблица 7

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенное умение	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	сформированное умение
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие	в целом	в целом	успешное и

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	навыков или фрагментарное применение современного	успешное, но не систематическое применение	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	систематическое применение

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

7.1. Основная литература:

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
3. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016. - 219 с.
2. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 192 с.
3. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 416 с.
4. . Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
8. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ
СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Информационно-справочные ресурсы сети интернет:

Библиотечный комплекс [Электронный ресурс]. - URL:<http://lib.uni-dubna.ru/>Виртуальная подпрактика [Электронный ресурс].-URL: <http://praktika.karelia.ru/eLIBRARYRU>[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrary.ru>
www.elibrary.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
Педагогическая библиотека. - URL:<http://www.pedlib.ru/>
Портал учебной литературы. - URL:<http://www.bookcheba.com/>
Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://znanium.com>
Федеральный образовательный портал . - URL:<http://www.edu.ru/>

Электронные библиотеки:

Электронно-библиотечная система «Книгафонд». - Режим доступа:
<http://www.knigafund.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Общая педагогика», необходимы студентам для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практики.

В процессе освоения дисциплины используются проблемная лекция, лекция-визуализация.

В рамках практических занятий используются групповая работа с иллюстративным материалом, дискуссии, метод проектов, проблемное обучение, разбор конкретных ситуаций, презентации.

Для оценки уровня усвоения дисциплины используется бальнорейтинговая оценка:

Лекции. Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Активность работы в аудитории, контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 2 баллов.

Самостоятельная работа. Правильность выполнения контрольной работы - от 0 до 32 баллов.

Отчет по пропущенным занятиям. Отчет по пропущенным занятиям - от 0 до 8 баллов.

Другие виды учебной деятельности. Виды учебной деятельности - от 0 до 35 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Общая педагогика» составляет 86 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение семестра - 100 баллов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Таблица 10

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Наименования программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая)
1.	Основные педагогические категории. Взаимосвязь с другими науками.	Microsoft Word;	
2.	Виды педагогических исследований, их структура. Подходы к организации образования	Microsoft Excel;	
3.	Содержание ФГОС по направлениям	Microsoft Visio.	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированных учебных лабораторий не требуется.

В рамках изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мобильной мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов.

Практические занятия могут проводиться в соответствии с темой занятия в компьютерном классе.