

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
И. Дильмаев
 «___» _____ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ: Б1.0.05 – ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 Б1.0.05.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная(4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	Зачет	
заочная	3	72	4	6			62	Зачет	

Махачкала
 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ». – Махачкала: ДГПУ, 2021.24с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор А.А. Цахаева

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Б1.О.05.03 «Обучение лиц с ОВЗ»** - формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.03 «Обучение лиц с ОВЗ»** относится к обязательной части Блока 1. учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Психологи-педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	<p>ОПК-3.3.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость	72	72

3. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Общая характеристика инклюзивного образования											
1.	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	2	2	2				4	6		Эссе; тестирование; собеседование.
2	Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2		2	2			4	6		опрос; презентация доклада.
Модуль 2. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.											
3	Тема 3. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.	2	2	2				4	6		
4	Тема 4. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ.	2		2	2			4	6		собеседование; защита практического задания
5	Тема 5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	2		2				4	6		опрос; презентация
Модуль 3. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ.											
6	Тема 6. Организация	2		2	2			4	8		презент

	специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.										ация доклад
7	Тема 7. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.			2				4	8		опрос; презентация доклада;
8	Тема 8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.			2				4	8		
9	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.			2				8	8		
	ИТОГО	72	12	4	20	6		40	62		зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
3.	Тема 3. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.	Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

		<p>Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>
4.	<p>Тема 4. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ.</p>	<p>Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.</p>
5.	<p>Тема 5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.</p>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса</p>
6.	<p>Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.</p>	<p>Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.</p>
7.	<p>Тема 7. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.</p>	<p>Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>
8	<p>Тема 8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.</p>
9.	<p>Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного</p>	<p>Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности</p>

	образования.	педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
--	---------------------	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях: 1. Понятие инклюзии. 2. Элементы инклюзии. 3. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. 5. Ресурсы успешной инклюзии. 6. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.	опрос; презентация доклада; эссе	1-7
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях: 1. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.	опрос; презентация доклада;	1-7
3.	Тема 3. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях: 1. Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование,	опрос; презентация доклада; эссе	1-7

		<p>программно-методическое обеспечение).</p> <p>2. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>3. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.</p> <p>Охранительный режим.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>		
4.	Тема 4. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ.	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:</p> <p>1. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.</p>	опрос; презентация доклада;	1-7
5.	Тема 5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:</p> <p>1. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса</p>	опрос; презентация доклада; собеседование	1-7
6.	Тема 6. Организация специальных образовательных условий	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:</p>	опрос; презентация доклада;	1-7

	для детей с ОВЗ в условиях ОУ.	<p>1. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.</p> <p>2. Управление инклюзивным процессом.</p> <p>3. Работа междисциплинарной команды специалистов.</p> <p>4. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Индивидуальные образовательные программы.</p>		
7.	Тема 7. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:</p> <p>1. Форма обучения и форма образования.</p> <p>2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).</p> <p>3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1-7
8.	Тема 8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:</p> <p>1. Профессия тьютор в современной системе образования.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1-7

		<p>2.Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации.</p> <p>3.Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.</p>		
9.	Тема9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:</p> <p>1.Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.</p> <p>2.Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность.</p> <p>3. Модель личности и профессиональной компетентности.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1-7

5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Тема 1. Общая характеристика	- конспектирование излагаемого материала лекции	4	опрос; презентация доклада;

	инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	в соответствии с планом, - составление опорного плана-схемы лекции.		
2	Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Выполнение письменных тестовых заданий	4	опрос; презентация доклада;
3	Тема 3. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - конспектирование и реферирование литературы,	4	опрос; презентация доклада;
4	Тема 4. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ.	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия , - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии	4	опрос; презентация доклада;
5	Тема 5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия , написание рефератов	4	опрос; презентация доклада;
6.	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - составление опорного плана-схемы лекции.	4	опрос; презентация доклада;
7.	Тема 7. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.	- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия , написание рефератов -	4	опрос; презентация доклада;
8.	Тема 8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - конспектирование и	4	опрос; презентация доклада;

	обучения.	реферирование литературы, -		
9.	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	- Выполнение письменных тестовых заданий - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - составление опорного плана-схемы лекции.	8	опрос; презентация доклада;
	Итого:		40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - составление опорного плана-схемы лекции.	6	опрос; презентация доклада;
2	Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Выполнение письменных тестовых заданий	6	опрос; презентация доклада;
3	Тема 3. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - конспектирование и реферирование литературы,	6	опрос; презентация доклада;
4	Тема 4. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ.	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия , - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии	6	опрос; презентация доклада;
5	Тема 5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия , написание рефератов	6	опрос; презентация доклада;

6.	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - составление опорного плана-схемы лекции. 	8	опрос; презентация доклада;
7.	Тема 7. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия , написание рефератов - 	8	опрос; презентация доклада;
8.	Тема 8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - конспектирование и реферирование литературы, - 	8	опрос; презентация доклада;
9.	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письменных тестовых заданий - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - составление опорного плана-схемы лекции. 	8	опрос; презентация доклада;
Итого:			62	

5.5. Темы рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы [Текст]/ И.Е. Аверина.- М., 2004
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения [Текст].- М., 2001.
3. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: Метод. Рекомендации [Текст] / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова.- Челябинск, 2006
4. Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми [Текст] / Е.А. Екжанова// Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой.- М., 2002.
5. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. [Текст]/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М., 2005.
6. Интегративные тенденции современного специального образования [Текст] -. М., 2003.
7. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации [Текст] / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой.- СПб., 2001.
8. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография [Текст]/ А.Н. Коноплев.- Минск., 2003
9. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития [Текст] // Дефектология. 1998. №2.
10. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей [Текст] /А.Р. Маллер.- М., 2002.
11. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы [Текст] /Н.Н. Малофеев // Особый ребенок. Исследования и помощь.- М., 2000. Вып. 3.
12. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена [Текст]/ Н.М. Назарова // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.- М., 1996.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>

	<p>органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а</p>	<p>Обучающийся не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Не умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Не владеет методикой создания благоприятного социально-</p>	<p>Обучающийся знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

	<p>также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Владеет методикой создания социально-психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

8. необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Практикум составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке выпускника для получения степени магистра, каждая тема включает теоретическое содержание, вопросы и задания, литературу. Предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование по магистерской программе «Психолого педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами» всех форм обучения, а также слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

8. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL:
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ -

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с

принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.