

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. [подпись]
« » 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ: Б1.В. 01 – предметно-методический

**Б1.В. 01. 01. «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-
ГО ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	2	108	18	18			45	зачет, экзамен
Заочная	2	108	8	8			92	зачет, экзамен

Махачкала
2021

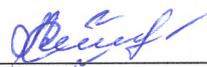
Залитинова С.А. Рабочая программа дисциплины «Методика и технология работы социального педагога». – Махачкала: ДГПУ, 2021.43с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

Цель дисциплины Б1.В. 01. 01. «Методика и технология работы социального педагога» - освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности и семье;

- овладение будущими специалистами умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства;

- стимулирование развития профессионально-личностных качеств у обучающихся, необходимых для освоения технологических основ деятельности социального педагога – толерантности, креативности, альтруизма.и пр.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В. 01. 01. «Методика и технология работы социального педагога»** относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Социальная педагогика», «Социально-педагогическая диагностика»	«Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции: Профессиональные компетенции:	
ПК-1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ПК-1 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекцион-

	<p>но-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-3.Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-3.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся.</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обу-</p>

чающихся.

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-3.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.

Права и свободы обучающихся в области образования.

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.

ПК-3.3 **Формы** и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.

Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.

Особенности детей, проявляющих деви-

1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь		2	4		8	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
2	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.		2	6		8	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
3	Методика работы организаций, занимающихся социально- педагогической помощью		2	6		8	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
4	Технология работы социального педагога с различными категориями		4	6		8	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
5	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации		4	6		8	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды		4	6		8	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
7	Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды		4	6		8	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
8	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями		4	6		8	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
9	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями		4	6		9	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого		18	30		53		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь		2			14	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
2	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.			2		14	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
3	Методика работы организаций, занимающихся социально- педагогической помощью			2		14	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
4	Технология работы социального педагога с различными категориями		2			14	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
5	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации			2		14	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды					14	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
7	Методика диагностики личности и окружающей ее среды		2			17	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
8	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями			2		18	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол
9	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями			2		18	ОПК-6 ПК-2	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа

Итого	137		6	4		98		
-------	-----	--	---	---	--	----	--	--

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	<p>Введение в задачи курса. Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.</p> <p>Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.</p>
2.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	<p>Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.</p>
3.	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью	<p>Учреждение организаций, занимающихся социально-педагогической помощью в Российской Федерации, их ведомственная подчиненность. Виды организаций, оказывающих социально-педагогическую помощь населению, их цель, задачи, направления деятельности, обслуживаемая категория населения.</p> <p>Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи, социальные гарантии</p>

4.	Технология работы социального педагога с различными категориями	<p>«Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Факторы риска (социальный, психологический, педагогический, экономический и др.) и их влияние на процесс социализации личности и семьи.</p> <p>Технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи: цель, задачи, принципы, этапы, формы, методы.</p> <p>Возрастные технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога с дошкольниками, учащимися школ и профессиональных училищ. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.</p>
5.	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	<p>Технология социальной реабилитации. Технология индивидуального консультирования. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение детей и подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних. Воспитательная работа в исправительных учреждениях. Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство времяпрепровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, иллюзорная реальность для ребенка. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.</p>

6.	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	<p>Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Сочетание механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования, декомпенсации в реабилитационных действиях. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. Программы по социальной адаптации воспитанников и выпускников детских и сиротских образовательных учреждений.</p>
7.	Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды	<p>Психодиагностика в работе социального педагога. Методы анализа данных диагностических обследований. Статистические методы обработки данных социально-педагогических обследований. Методика организации социально-педагогического комплекса. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Планирование и организация социально-педагогических мероприятий, социальных акций (благотворительных акций). Условия эффективности их проведения. Технологии уличной работы социального педагога. Объекты уличной работы. Стратегии работы на улице. Волонтерские группы, статус и миссия волонтера. Технология целевого программирования. Социальная природа досуга. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.</p>
8.	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями	<p>Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье; на образование; на охрану здоровья; на развитие способностей; на участие несовершеннолетних в трудовой деятельности.</p> <p>Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.</p>

9.	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	<p>Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Технология организации групповой деятельности. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежным общественными объединениями и организациями. Социальное проектирование: понятие, принципы, виды. Поисковое и нормативное проектирование. Типология социальных проектов. Алгоритм проектной деятельности, этапы реализации. Экспертиза и критерии оценки социального проекта.</p> <p>Сущность и взаимосвязь понятий: «планирование», «программирование», «проектирование», «социальное планирование». Планирование работы социального педагога. Формы и виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности специалиста: образовательные программы, программы социально-педагогической поддержки личности и семьи. Комплексно-целевые программы и программы индивидуального сопровождения: назначение, техно-</p>
----	--	---

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	<p>Вопросы к семинарскому заданию:</p> <p>1.Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный).</p> <p>2.Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-13
2.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	<p>Вопросы к семинарскому заданию:</p> <p>1.Методика социального патронажа и надзора.</p> <p>2.Методика социально-педагогического семейного консультирования.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-13
3.	Методика работы организаций, занимающихся соци-	Вопросы к семинарскому заданию:	Доклад, презентация	1-13

	ально- педагогической помощью	1.Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи 2. социальные гарантии	ция, выступление, эссе	
4.	Технология работы социального педагога с различными категориями	Вопросы к семинарскому заданию: 1.Возрастные технологии работы социального педагога. 2.Технология работы социального педагога с дошкольниками, учащимися школ и профессиональных училищ. 3.Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1--13
5.	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	Вопросы к семинарскому заданию: 1.Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних. 2.Воспитательная работа в исправительных учреждениях. 3.Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство времяпрепровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, иллюзорная реальность для ребенка. 4.Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-13
6.	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	Вопросы к семинарскому заданию: 1.Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. 2.Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; дея-	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-13

		тельность социального педагога в этих учреждениях. 3.Программы по социальной адаптации воспитанников и выпускников детских и сиротских образовательных учреждений.		
7.	Методика диагностики личности и окружающей ее среды	Вопросы к семинарскому заданию: 1.Технологии уличной работы социального педагога. 2.Объекты уличной работы. Стратегии работы на улице. 3.Волонтерские группы, статус и миссия волонтера. 4.Технология целевого программирования. 5.Социальная природа досуга. 6.Методика работы в летних оздоровительных лагерях.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-13
8.	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями	Вопросы к семинарскому заданию: 1.Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. 2.Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-13
9.	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	Вопросы к семинарскому заданию: 1.Сущность и взаимосвязь понятий: «планирование», «программирование», «проектирование», «социальное планирование». 2.Планирование работы социального педагога. 3.Формы и виды планов, требования к планированию. 4.Программное обеспечение деятельности специалиста: образовательные программы, программы социально-педагогической поддержки личности и семьи. 5.Комплексно-целевые про-	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-13

		граммы и программы индивидуального сопровождения: назначение, технология разработки и реализации.		
--	--	---	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	Составить глоссарий по дисциплине	8	Внеаудиторная, творческая
2	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	Анализ ситуаций	8	Внеаудиторная, творческая
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	Анализ ситуаций	8	Внеаудиторная, творческая
4	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	Анализ ситуаций	8	Внеаудиторная, творческая
5	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью	Анализ ситуаций	8	Внеаудиторная, творческая
6	Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды	Практическое задание	8	Внеаудиторная, творческая
7	Технология работы социального педагога с различными категориями населения	Практическое задание	8	Внеаудиторная, творческая
8	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями населения	Практическое задание	8	Внеаудиторная, творческая
9	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и мо-	Практическое задание	9	Внеаудиторная, творческая

	лодежными объединениями и организациями			
--	---	--	--	--

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	Составить глоссарий по дисциплине	14	Внеаудиторная, творческая
2	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	Анализ ситуаций	14	Внеаудиторная, творческая
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	Анализ ситуаций	14	Внеаудиторная, творческая
4	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	Анализ ситуаций	14	Внеаудиторная, творческая
5	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью	Анализ ситуаций	14	Внеаудиторная, творческая
6	Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды	Практическое задание	14	Внеаудиторная, творческая
7	Технология работы социального педагога с различными категориями населения	Практическое задание	17	Внеаудиторная, творческая
8	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями населения	Практическое задание	18	Внеаудиторная, творческая
9	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	Практическое задание	18	Внеаудиторная, творческая

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-2.Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.

Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Организовывать досуговую деятельность обучающихся.

Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.

Права и свободы обучающихся в области образования.

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного

	<p>опыта.</p> <p>ПК-3.3 Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические тех-	Оценка «удовлетворительно» ставится в	Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента	Оценка «отлично» ставится в случае, если от-

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>нологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1.ответ неполный; 2.изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3.студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>характеризуется следующими признаками: 1.полнота ответа; 2.умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3.некоторая нечеткость ответа; 4.некоторая нелогичность изложения; 5.правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>вет студента отвечает следующим требованиям: 1.полнота ответа; 2.умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3.четкость и логичность изложения; 4.правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и личностно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>

	<p>значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся.</p> <p>Согласовывать содержание совместной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Особенности формирования социальной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>компетентности обучающихся разного возраста.</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.</p> <p>ПК-3.3 Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>			
--	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога».
2. Сущность и взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология».
3. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.
4. Социально-педагогические технологии общего типа.
5. Функциональные социально-педагогические технологии.
6. Социальные технологии: определение, виды.
7. Педагогические технологии: определение, виды.
8. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.

9. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация.
10. Приемы и средства социально-педагогической деятельности.
11. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.
12. Квалификационная характеристика социального педагога.
13. Должностные обязанности социального педагога.
14. Сферы специализаций социального педагога.
15. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения).
16. Права социального педагога.
17. Этический кодекс социального педагога.
18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. (общая характеристика).
19. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе.
20. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.
21. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.
22. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.
23. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.
24. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
25. Методика социально-педагогической работы кризисных центров.
26. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.
27. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.
28. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.
29. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.
30. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных организациях.
31. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.
32. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении.
33. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе.
34. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное.
35. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика.
36. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами».
37. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
38. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
39. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.
40. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения.
41. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.
42. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.
43. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства.
44. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми.

45. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.
46. Социальный надзор и профессиональный контроль как формы работы социального педагога с семьей.
47. Технология работы социального педагога с неполной семьей.
48. Технология работы социального педагога с многодетной семьей.
49. Технология работы социального педагога с опекунской семьей.
50. Технология работы социального педагога с приемной семьей.
51. Технология работы социального педагога с конфликтной семьей.
52. Технология работы социального педагога с малообеспеченной семьей.
53. Технология работы социального педагога с безработных граждан.
54. Технология работы социального педагога с асоциальной семьей.
55. Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.
56. Предмет и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога».
57. Сущность и взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология».
58. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.
59. Социально-педагогические технологии общего типа.
60. Функциональные социально-педагогические технологии.
61. Социальные технологии: определение, виды.
62. Педагогические технологии: определение, виды.
63. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.
64. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация.
65. Приемы и средства социально-педагогической деятельности.
66. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.
67. Квалификационная характеристика социального педагога.
68. Должностные обязанности социального педагога.
69. Сферы специализаций социального педагога.
70. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения).
71. Права социального педагога.
72. Этический кодекс социального педагога.
73. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. (общая характеристика).
74. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе.
75. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.
76. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.
77. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.
78. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.
79. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
80. Методика социально-педагогической работы кризисных центров.
81. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.
82. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.
83. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.

84. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.
85. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных организациях.
86. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.
87. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении.
88. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе.
89. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное.
90. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика.
91. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами».
92. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
93. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
94. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.
95. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения.
96. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.
97. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.
98. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства.
99. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми.
100. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.
101. Социальный надзор и профессиональный контроль как формы работы социального педагога с семьей.
102. Технология работы социального педагога с неполной семьей.
103. Технология работы социального педагога с многодетной семьей.
104. Технология работы социального педагога с опекунской семьей.
105. Технология работы социального педагога с приемной семьей.
106. Технология работы социального педагога с конфликтной семьей.
107. Технология работы социального педагога с малообеспеченной семьей.
108. Технология работы социального педагога с категорией безработных граждан.
109. Технология работы социального педагога с асоциальной семьей.
110. Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.
111. Диагностические технологии в работе социального педагога: содержание, требования к реализации, примеры.
112. Методика выявления «групп риска».
113. Диагностика социализированности и социального развития личности.
114. Диагностика конфликтных ситуаций в процессе социализации личности.
115. Диагностика воспитательного потенциала семьи.
116. Методика диагностики микросреды.
117. Технология анализа данных социально-педагогической диагностики.
118. Социально-педагогическая профилактика: определение, виды, уровни.
119. Методика профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
120. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации личности.
121. Социально-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций в микросреде.
122. Социально-педагогические технологии профилактики аддиктивного поведения.
123. Использование воспитательных технологий в социально-педагогической профилактике.

124. Коррекционно-реабилитационная функция социального педагога: сущность и технология реализации.
125. Социально-педагогическая коррекция: определение, функции.
126. Социально-педагогическая коррекция и посредничество.
127. Социально-педагогическая реабилитация: объекты, принципы и условия реализации.
128. Социально-педагогические технологии ресоциализации личности.
129. Программа социально-педагогической реабилитации: технология разработки и реализации.
130. Технология социально-педагогической поддержки клиента в трудной жизненной ситуации: определение, принципы, этапы.
131. Психотерапевтические методы в реализации коррекционно-реабилитационной функции социального педагога: назначение, условия использования, примеры.
132. Здоровьесберегающие технологии в реализации коррекционно-реабилитационной функции социального педагога.
133. Социальное управление и социальный менеджмент.
134. Технология планирования работы социального педагога. Формы и виды планов.
135. Технология целевого программирования. Социально-педагогическая и комплексно-целевая программа программы.
136. Технология социального проектирования. Виды проектирования, этапы проектной деятельности.
137. Социальный проект: определение, виды, требования.
138. Технологии уличной работы социального педагога.
139. Технология социального партнерства в работе социального педагога.
140. Методика организации досуговой деятельности.
141. Социально-педагогическое мероприятие: технологии организации, проведения и анализа.
142. Социально-педагогический тренинг: подготовка, организация, проведение.
143. Психолого-медико-социально-педагогический консилиум: технология организации и проведения.
144. Социальные акции: виды, технологии организации и проведения.
145. Документация социального педагога.
146. Аттестация и самообразование социального педагога.
145. Инновационные технологии в работе социального педагога, их характеристика

7.3.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Выявите сущность и содержание понятий «методика», «метод», «средство», «техника».
2. Социальные технологии: примеры
3. Педагогические технологии: примеры.
4. Сравните должностные обязанности социального педагога в различных типах учреждений
5. Анализ опыта работы образовательного учреждения (на выбор).
6. Анализ опыта работы социально-педагогического учреждения (на выбор).
7. Критерии эффективности социально-педагогической помощи (на примере образовательного учреждения).

8. Критерии эффективности социально-педагогической помощи (на примере социально-педагогического учреждения).

9. Составьте схему системы оказания социально-педагогической помощи «группе риска» в вашем районе, городе, регионе (группа на выбор).

10. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите обязанности и права социального педагога в связи с ее разрешением.

11. Определите, какие права личности должны защищаться в процессе реализации социально-педагогических технологий.

12. Определите, какие права семьи должны защищаться в процессе реализации социально-педагогических технологий.

13. Установите отличие тактик социально-педагогической поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.

14. Определите технологии, используемые социальным педагогом в работе с населением по возрастному критерию.

15. Определите технологии, используемые социальным педагогом в работе с населением по проблемному критерию.

16. Подготовьте вопросы для проведения индивидуальной беседы по оказанию помощи личности в трудной жизненной ситуации (ситуация на выбор).

17. Проанализируйте материалы диагностического обследования. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности и проблемы личности.

18. Проанализируйте материалы диагностического обследования. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности и проблемы семьи.

19. Диагностика социализированности личности.

20. Диагностика социально развития личности.

21. Диагностика воспитательного потенциала семьи.

22. Диагностика «групп риска».

23. Диагностика конфликтов в процессе социализации личности.

24. Проанализируйте предложенные данные проведенной социально-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики.

25. Составьте социальный паспорт семьи, известной вам, соблюдая принцип конфиденциальности.

26. Сконструируйте социальную пробу, объектом проектирования которой являются социальные негативы.

27. Сконструируйте социальную пробу, объектом проектирования которой являются социальные отношения.

28. Спрогнозируйте развитие социально-педагогической ситуации в микрорайоне в котором вы проживаете и спроектируйте в связи с ней систему деятельности социального педагога.

29. Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска.

30. Покажите роль социального педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической зависимостью.

31. Постройте модель профилактики социально-педагогической запущенности.

32. Постройте модель профилактики школьной дезадаптации.

33. Постройте модель профилактики социальной дезадаптации.

34. Постройте модель профилактики девиантного поведения (форма на выбор).

35. Постройте модель профилактики аддиктивного поведения (форма на выбор).
36. Разработайте модель реабилитационной службы (учреждение на выбор).
37. Упражнения, направленные на решение задач социально-педагогической коррекции.
38. Упражнения, направленные на решение задач социально-педагогической реабилитации.
39. Раскройте сущность понятия «управленческая культура» в контексте деятельности социального педагога.
40. Проанализируйте предложенный план работы социального педагога.
41. Разработайте циклограмму работы социального педагога (специализация - на выбор).
42. Разработайте модель социально-педагогической деятельности клуба (форма на выбор).
43. Разработайте социальный проект (тема на выбор).
44. Разработайте социальную акцию (тема на выбор).
45. Предложите модель организации работы студентов-волонтеров.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;
- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;
- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;
- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Росс В. Грин Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей [Электронный ресурс]/ Росс В. Грин— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89918.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Став-

рополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

14. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Колесникова Н.Е. Технология развития социально-психологической состоятельности осужденных-мужчин [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для психологов и социальных работников пенитенциарной системы, уголовно-исполнительных инспекций, системы социальной защиты населения/ Колесникова Н.Е., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19292.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной

литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает экзамен, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
 - ✓ мультимедийное оборудование;
 - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - ✓ учебные видеофильмы;
 - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - ✓ электронная библиотека университета;
 - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.