

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ. 04.01 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Сем естр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	2	72	12	20		-	40	зачет
заочная	2	72	2	4		4	62	зачет

Махачкала  
2021

Шихамирова Б.А. Рабочая программа дисциплины: «История социальной педагогики». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент  \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Шихамирова Б.Г., 2021

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью дисциплины** – «История социальной педагогики» - является повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории социальной педагогики.

**Задачи дисциплины:** как учебный предмет - «История социальной педагогики» имеет своей целью охарактеризовать будущим социальным педагогам картину социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогического процесса;

- формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора.

- овладение будущими специалистами умениями и навыками применения философских, исторических, социологических, психологических знаний для осмысления современного процесса социализации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01- История социальной педагогики относится к базовой части, по профилю «Психология и социальная педагогика», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Философия», «История», «Основы социального образования».	«Социальная работа», «Социальная психология», «Технология социальной работы».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
	<b>Социально-педагогическая деятельность</b>	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<b>Знать</b> - позволяет студенту, будущему специалисту социально-гуманитарной сферы, постичь сущность социально-педагогического знания .
		<b>Уметь-</b> проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся

		социальной компетентности; - организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.
		<b>Владеть</b> - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы **72** часов на очно и заочном отделении.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		В т.ч. п.п.	В т.ч. п.п.	В т.ч. п.п.	В т.ч. п.п.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>32</b>		<b>6</b>	
<b>Лекции</b>		В т.ч. п.п.		В т.ч. п.п.	
		12	2	2	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>		В т.ч. п.п.		В т.ч. п.п.	
		20	4	4	2
<b>Семинары (С)</b>					
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		40		62	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		-		4	
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики</b>								
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе		2	2		4	<b>ПК-1</b>	Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона			2		4	<b>ПК-1</b>	Эссе; тестирование; собеседование.
3	Социально-педагогический потенциал христианства		2	2		4	<b>ПК-1</b>	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
<b>Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время</b>								
4	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского		2	2		4	<b>ПК-1</b>	тестирование; собеседование; защита практического задания.
5	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка			2		4	<b>ПК-1</b>	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.
6	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики		2	2		4	<b>ПК-1</b>	Защита практического задания; опрос; презентация доклада;

								реферат; собеседов ание; эссе.
<b>Зарубежная социальная педагогика в XX в.</b>								
7	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы		2			4	ПК-1	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
8	Становление и развитие социальной педагогики в США			2		4	ПК-1	Опрос; презентация доклада; эссе.
9	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв.					4	ПК-1.	Эссе; тестирование; собеседование.
<b>Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.</b>								
10	Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции		2	2		4	ПК-1	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование.
11	Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг.		2			4	ПК-1	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат;

								собеседование
12	Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века			2		5		Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>40</b>		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики		2	2		16	ПК-1.	Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время			2		16	ПК-1.	Эссе; тестирование; собеседование.
3	Зарубежная социальная педагогика в XX в.			4		15	ПК-1	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>		

### 5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально-педагогическая	Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.

	<p><b>практика в первобытном обществе</b></p>	<p>Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.</p> <p>Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах, как целенаправленное взаимодействие взрослых и детей с целью обеспечения эффективного вхождения молодых членов общества в систему общественных отношений.</p> <p>Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.</p> <p>Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.</p> <p>Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость.</p> <p>Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.</p> <p>Социально-педагогический опыт древнейших государств.</p>
<p>1.2</p>	<p><b>Идеи и практика социального воспитания в античном мире</b></p>	<p>Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в УП–Увв. до н. э. на Западе. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе. Основные направления и цель социального воспитания. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.</p>
<p>1.3</p>	<p><b>Социально-педагогический потенциал христианства</b></p>	<p>Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство</p>

		<p>перед богом).</p> <p>Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.</p> <p>Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства.</p> <p>Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность. Христианство о семье и семейном воспитании.</p>
<b>Темы практических занятий</b>		
1.4	<b>Концептуальные основы учебного курса</b>	<p>Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.</p> <p>Школа как первый государственный институт социализации.</p> <p>Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.</p>
1.5	<b>Социально-педагогических идей Платона</b>	<p>Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.</p>
1.6	<b>Социализация и зарождение социально-педагогической мысли в государствах древних цивилизаций</b>	<p>Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.</p> <p>Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.</p>

<b>2</b>	<b>Название Раздела II</b>	<b>Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время</b>
2.1	<b>Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского</b>	<p>Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.</p>

		<p>Определение социально-педагогических функций школы. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.</p>
2.2	<p><b>Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка</b></p>	<p>Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала. Критика теории «врожденных идей». Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.</p> <p>Признание семьи основным субъектом социализации. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.</p> <p>Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.</p>
2.3	<p><b>Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики</b></p>	<p>Руссо особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.</p> <p>И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности». Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.</p> <p>Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Общественно-исторические предпосылки предпосылки, повлиявшие на создание</p>

Темы практически занятий	
	<p>воспитательной деятельности нового типа. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.</p> <p>Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».</p> <p>Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.</p> <p>Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега в качестве преподавателя, а позднее директора семинарии по подготовке учителей и депутата Национального собрания Пруссии в комиссии по народному образованию. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав немецкого учительства как особой социальной группы.</p> <p>Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления. Трактовка идеи о формировании характера человека «окружающими его условиями». Утопичность социально-экономической составляющей проекта, переоценка роли воспитания в создании нового общественно-государственного устройства. Высокая значимость социально-педагогической составляющей, опередившей свое время, в форме разработки плана всеобщего, государственного, светского, равного для всех воспитания, связанного с индустриальным и сельскохозяйственным трудом.</p>

4.3	<b>Особенности развития социального воспитания в России в начале XX века</b>	<p>Предпосылки развития теории и практики социального воспитания в России конца XIX – начала XX века.</p> <p>Научно-педагогическая деятельность П.П. Блонского в разработке социально-педагогических аспектов деятельности школы. В.П. Вахтеров о сущности воспитания как «приспособления ребенка к среде и среды к потребностям ребенка». Развитие педагогической идеи «свободного воспитания» в теории и практике К.Н. Вентцеля. П.Ф. Каптерев о целях общественного воспитания. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.</p> <p>Социально-педагогическая направленность детского движения скаутизма в России.</p>
4.4	<b>Анализ практики социального воспитания в России после Октябрьской революции</b>	<p>Развитие теории общественного воспитания подрастающего поколения с позиций классового подхода. Общественно-педагогическое движение за всеобщее образование.</p> <p>Усиление социальной функции образования. Трактовка воспитания как социального явления идейно-политической направленности.</p> <p>Взгляды Н.К. Крупской и А.В. Луначарского на цели и содержание социального воспитания в условиях социалистического государства.</p>
4.5	<b>Анализ практики социального воспитания в России в 20-е – 30-е гг.</b>	<p>Развитие в педагогической деятельности С.Т. Шацкого идеи о социальной среде как факторе воспитания детей.</p> <p>Разработка методики формирования детского коллектива как средства социального воспитания нового человека в трудах А.С. Макаренко.</p> <p>Включение подростков в творческую деятельность по созданию демократического сообщества как способ формирования социально активной личности в опыте В.Н. Сороки-Росинского.</p> <p>Влияние педологии на социальную педагогику.</p> <p>Представления П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко о развитии и социальном воспитании детей.</p>

4.6	<b>Анализ практики социального воспитания детей и подростков в России 40-х – 50х гг.</b>	Влияние социально-экономических проблем общества военного и послевоенного периода на воспитание и образование. Постановка социальных задач в воспитательной работе с детьми в школе и внешкольных учреждениях. Социально-педагогическая направленность методики коммунарского воспитания И.П. Иванова. Исследование аспектов социального воспитания детей и подростков в трудах и практической деятельности В.А. Сухомлинского. Углубленная разработка проблем организации и воспитания детского коллектива в работах Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой.).
4.7	<b>Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 – 80-е гг. XX в.</b>	В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и Н. Добролюбов о целях и содержании социального воспитания подрастающего поколения. Социально-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Социально-педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории П.П. Блонского, В.Т. Кащенко. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого. Развитие социальной теории «педагогике среды» в практике В.Н. Сороки-Росинского. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории и практике А.С. Макаренко. Восстановление в 60-70 гг. идеи социального воспитания в педагогической теории и практике Л.И. Новиковой, В.В. Караковского, В.Г. Бочаровой. Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика.
4.8	<b>Анализ практики социального воспитания в России в новое время (2000гг)</b>	Характеристика современных подходов к воспитанию в системе образования. Эволюция социального образования в последние годы.

*Темы практических занятий*

2.4	Анализ Социально-	Основополагающие социально-
-----	-------------------	-----------------------------

	<b>педагогические идеи Я.А. Коменского</b>	<p>педагогические идеи Я.А. Коменского.</p> <p>Определение в трудах Я.А. Коменского социально-педагогических функций школы.</p> <p>Формулирование цели и задач семейного воспитания в «Материнской школе».</p> <p>Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодежи.</p> <p>Обоснуйте, может ли быть чешский педагог Я.А. Коменский признан создателем научно-методических основ социальной педагогики.</p>
2.5	<b>Анализ социально-педагогической направленности идей Д. Локка</b>	<p>Социально-философские взгляды Д. Локка.</p> <p>Определение роли воспитания в становлении и развитии личности в трудах Д. Локка?</p> <p>Основные социально-педагогические идеи Д. Локка.</p> <p>Д. Локк о методах социального воспитания.</p> <p>Роль и место досуга в педагогической концепции Д. Локка.</p>
2.6	<b>Анализ социально-педагогических взглядов и деятельность Ф. Фребеля</b>	<p>Социально-педагогические особенности детского сада как учреждения для воспитания дошкольников.</p> <p>Игра и труд в концепции Ф. Фребеля как основные средства социального воспитания подрастающего поколения. «Дары» Ф. Фребеля: сущность, назначение, возможности использования в современных условиях.</p> <p>Достоинства и исторические ограничения социально-педагогических воззрений Ф. Фребеля.</p>
2.7	<b>Анализ социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци</b>	<p>Истоки социально-педагогических воззрений И.Г. Песталоцци. Основные идеи и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.</p> <p>Требования, выдвигаемые И.Г. Песталоцци к воспитателю и воспитательному учреждению в логике его системы социально-педагогической деятельности.</p> <p>Основные направления и содержание воспитания в социально-педагогической системе И.Г. Песталоцци.</p> <p>Значимость идей и практической работы И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики?</p>
2.8	<b>Анализ социально-педагогического проекта Р. Оуэна</b>	<p>Социально-философские взгляды Р. Оуэна</p> <p>Основные социально-педагогические идеи, реализуемые Р. Оуэном в своей практической</p>

		<p>деятельности. Роль трудового воспитания в социально-педагогической системе Р. Оуэна. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание как необходимые компоненты социально-педагогической системы Р. Оуэна. Основные направления и содержание воспитания в социально-педагогической системе Р. Оуэна. Вклад Р. Оуэна в развитие социально-педагогической теории и практики.</p>
<b>3</b>	<b>Название Раздела III</b>	<b>Зарубежная социальная педагогика в XX в.</b>
<b>3.1</b>	<b>Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы</b>	<p>Причины усиления социальной функции школы в начале 20 века в Европе и появления различных социально-педагогических подходов к решению вопроса социализации детей и подростков. Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда».</p> <p>Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя.</p> <p>Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори.</p> <p>Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.</p>
<b>3.2</b>	<b>Становление и развитие социальной педагогики в США</b>	<p>Социально-политические, экономические и культурные изменения в конце XIX – начале XX вв. Движение сеттльментов на волне масштабной иммиграции. Эмпирические программы деятельности сеттльментов. Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления. Появление педагогических инноваций социально-педагогической направленности. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования. Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы</p>

		социально-педагогической поддержки. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.
3.3	<b>Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв</b>	Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX-ХУШвв.) Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIXв. Реформы российского образования в духе идей Просвещения (светскость образования, преемственность ступеней обучения, гуманистические задачи воспитания) в начале XIX века. Создание Министерства народного просвещения (1802 г.) и реорганизация национальной системы образования. Рост числа студентов в университетах, учащихся школ, появление частных пансионов, развитие домашнего воспитания дворянских детей. Создание государственных закрытых учебных заведений для дворянства.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	<b>Зарождение и развитие социальнопедагогической мысли и практики</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Социально-педагогическая практика в первобытном обществе</b>	Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства. Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная. Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах, как целенаправленное взаимодействие взрослых и детей с целью обеспечения эффективного вхождения молодых членов общества в систему общественных отношений. Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта. Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.
<b>Темы практически занятий</b>		
1.3	<b>Концептуальные основы учебного курса</b>	Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира. Школа как первый государственный институт

		социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
1.4	<b>Анализ социально-педагогических идей Платона</b>	Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства. Содержание мусического и гимнастического воспитания подрастающего поколения. Влияние воззрений Платона на развитие социально-педагогического направления в педагогике.

## 6 Образовательные технологии

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	<b>Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики</b>	Эссе на тему «Без знания прошлого нельзя понять настоящего и предугадать будущего?»	10	Эссе, опрос.
2	<b>Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время</b>	Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических открытий Я. Коменского»,	10	Эссе, опрос
3	<b>Зарубежная социальная педагогика в XX в.</b>	Провести сравнительную характеристику социально-педагогических концепций Д. Локка и Ж. Ж. Руссо; И. Песталоцци и Р. Оуэна; Эссе на тему современное значение социально-педагогических	10	Эссе опрос, отчет практического задания

		открытий Ф. Фребеля»; Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических идей А. Дистервега»; Эссе на тему «Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи, М. Монтессори о социально-педагогическом предназначении школы»		
4	<b>Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.</b>	Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля; Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из современных исследователей: В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика» Охарактеризовать социальное воспитание подростков 2000гг.	10	Эссе опрос, отчет практического задания
	<b>Итого:</b>		<b>40</b>	

**Заочная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	<b>Зарождение и</b>	Эссе на темы «Без	16	Эссе, опрос.

	<b>развитие социально-педагогической мысли и практики</b>	знания прошлого нельзя понять настоящего и предугадать будущего?»		
2	<b>Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время</b>	Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических открытий Я. Коменского»; Сущность педагогической теории М. Монтессори; Основные социально-педагогические идеи, реализуемые Р. Оуэном в своей практической деятельности. Деятельность как основной принцип теории "Школы действия"	16	Эссе, опрос
3	<b>Зарубежная социальная педагогика в XX в.</b>	Провести сравнительную характеристику социально-педагогических концепций Д. Локка и Ж.Ж. Руссо; И. Песталоцци и Р. Оуэна; Эссе на тему современное значение социально-педагогических открытий Ф. Фребеля»; Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических идей А. Дистервега»; Эссе на тему «Г. Кершенштейнер,	14	Эссе опрос, отчет практического задания

		В. Лай, Д. Дьюи, М. Монтессори о социально-педагогическом предназначении школы»		
4	<b>Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.</b>	Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля; Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из современных исследователей: В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика» Охарактеризовать социальное воспитание подростков 2000гг.	16	Эссе опрос, отчет практического задания
	<b>Итого:</b>		<b>62</b>	

### Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(не предусмотрено)

#### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования											
	Л1	ПР1	Л2	ПР2	Л3	ПР3	Л4	ПР4	Л5	ПР5	Л6	ПР6
<b>готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося -ПК-1</b>		+	+	+	+							

## 7.2

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-1	<p><b>Знать</b>- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;</li> <li>- методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</li> <li>- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> </ul>	<p>Студент посредством и неточно отвечает на вопросы совершает существенные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации своего видения. Проектирует с существенными ошибками программ социально-педагогической поддержки.</p>	<p>Студент выдает недостаточно полные и правильные ответы на вопросы совершает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, совершает небольшие шероховатости в аргументации понятий. Студент с незначительными ошибками организует мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Проектирует с погрешностями</p>	<p>Студент доступно, логично, отвечает на все поставленные вопросы: процессы социализации личности; сущностные характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты учащихся; методику проектирования, организации, контроля и оценки результативности мероприятий по развитию и социальной защите учащихся. Умеет успешно и эффективно организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Эффективно</p>

	<p>- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p><b>Владеть</b> - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>		<p>комплексные программы социально-педагогической поддержки и.</p>	<p>проектирует комплексные программы социально-педагогической поддержки</p>
--	--	--	--	---

**8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Не предусмотрены

**8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.
2. Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.
3. Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах.
4. Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.
5. Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе.
6. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.
7. Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры.
8. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества.
9. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость.
10. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.
11. Социально-педагогический опыт древнейших государств.

12. Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в V-II–V вв. до н. э. на Западе.
13. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика.
14. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе.
15. Основные направления и цель социального воспитания.
16. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.
17. Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).
18. Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.
19. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность.
20. Христианство о семье и семейном воспитании.
21. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
22. Школа как первый государственный институт социализации.
23. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
24. Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве.
25. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.
26. Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
27. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
28. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
29. Разработка основ научной педагогики Я.А Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского.
30. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации.
31. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе.
32. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.
33. Определение социально-педагогических функций школы.
34. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.
35. Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества.
36. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.

37. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала.
38. Критика теории «врожденных идей».
39. Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью.
40. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.
41. Признание семьи основным субъектом социализации.
42. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.
43. Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.
44. Отражение в социально-философских взглядах Ж.Ж Руссо особенностей экономического и политического развития общества.
45. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
46. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.
47. И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике.
48. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений.
49. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции.
50. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности».
51. Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.
52. Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века.
53. Общественно-исторические предпосылки предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа.
54. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.
55. Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка.
56. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».
57. Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.
58. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега в качестве преподавателя, а позднее директора семинарии по подготовке учителей и депутата Национального собрания Пруссии в комиссии по народному образованию.
59. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав немецкого учительства как особой социальной группы.
60. Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления.

61. Причины усиления социальной функции школы в начале 20 века в Европе и появления различных социально-педагогических подходов к решению вопроса социализации детей и подростков.
62. Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда».
63. Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя.
64. Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори.
65. Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.
66. Социально-политические, экономические и культурные изменения в конце XIX – начале XX вв.
67. Движение сеттльментов на волне масштабной иммиграции.
68. Эмпирические программы деятельности сеттльментов.
69. Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления.
70. Появление педагогических инноваций социально-педагогической направленности. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности.
71. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха.
72. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения.
73. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования.
74. Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы социально-педагогической поддержки.
75. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.

### 8.2.3. ПОРТФОЛИО

Не предусмотрено

### 8.2.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

#### Вариант 1

Представить сравнительно-сопоставительный анализ социально-педагогических направлений идей: Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна.

№		Характеристика социально-философского взгляда	Достоинства теории	Недостатки теории
1	Д. Локк			
2	Ф. Фребель			
3	И. Песталоцци			

4	Р. Оуэн			
---	---------	--	--	--

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Пестолоцци; Р. Оуэна; безошибочно определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Пестолоцци; Р. Оуэна; определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений с небольшими ошибками.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не в полной мере, и недостаточно характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Пестолоцци; Р. Оуэна, не уверен в определении достоинств и недостатков в социально-педагогических направлений.

**Вариант 2**

**Представить характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака и заполнить таблицу.**

№		Характеристика теории воспитания	Признаки, сходства
1	М. Монтессори		
2	Я. Корчак		

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; безошибочно определяет признаки и сходства теорий воспитаний, грамотное аргументирование своей позиции.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака с небольшими ошибками.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака.

**Вариант 3**

**Представить анализ практики социального воспитания подростков России в период 1917—2000 гг. Заполнить таблицу**

№	Гг.	Краткая характеристика периода	Методы социального воспитания	Критерии и оценки социальной практики	Молодежные течения в социуме
1	1917				

2	1940				
3	1980				
4	2016				

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социального воспитания подростков России, безошибочно определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, успешно описывает молодежные течения в социуме;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует, социальное воспитание подростков России, определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, описывает молодежные течения в социуме;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует социальное воспитание подростков России, посредственно и с ошибками определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, с существенными описывает молодежные течения в социуме.

#### Вариант 4

**Представить характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства**

№	Объекты социальной защиты	Цель деятельности социального педагога по защите детства	Принципы социальной защиты	Формы социальной защиты
1				
2				
3				
4				

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; успешно определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний

об устройстве системы социальной защиты детства; посредственно и с существенными определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к оформлению эссе,**

##### **Критерии оценки доклада:**

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

##### **Критерии оценки на промежуточной аттестации:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться (студент должен уметь решать задачи, соответствующие этапу его обучения, указанному в программе по дисциплине, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ), проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

**оценка «не удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Басов Н.Ф. История социальной педагогики. – М.: Академия, 2005.	Библиотека ДГПУ	1/1
2	История социальной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.	Библиотека ДГПУ, библиотека факультета	1/1
<b>Дополнительная литература</b>			
3	<i>Холостова, Е. И.</i> История социальной работы : учеб, пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова., 2017. — 137 с	Интернет ресурс	
4	<i>Мудрик, А. В.</i> Социальная педагогика: учебник для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 240 с.	Интернет ресурс	
5	История педагогики и образования \ Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Академия, 2001.	Интернет ресурс	
6	История социальной педагогик / Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003.	Интернет ресурс	
7	Мардахаев. История социальной педагогики. М.: Гардарики, 2004.	Интернет ресурс	
8	Никитин М.В. Начала социальной педагогики. – М., 1998.	Интернет ресурс	
9	Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М. 1999.	Интернет ресурс	

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://dgpu.net/ru/>

<http://www.consultant.ru/>

[www.studfiles](http://www.studfiles)

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Подготовка эссе** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Эссе представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке эссе включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерное и мультимедийное оборудование для показа презентаций как при чтении лекций, так и на практических занятиях (подготовка студентами докладов, сообщений, сопровождаемых презентационным материалом); приборы и оборудование учебного назначения: доска, мел, указка; пакет опросников по разделам курса и в целом по курсу «История социальной педагогики» в печатном и электронном виде для проведения промежуточного и итогового контроля, самопроверки студентов; видео-аудиовизуальные средства обучения: видеомэгафон, DVD - для просмотра видеоматериалов по различным проблемам изучаемого курса (фрагментов учебного процесса в авторских школах, жизни и деятельности известных педагогов прошлого и настоящего и др.).