

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.07.03.03 ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	5	72	4	8			60	зачет	

Махачкала
2021

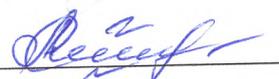
Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Дефектология». –
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

Пояснительная записка

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Курс "Дефектология" имеет четкую профессиональную направленность при подготовке будущих специалистов, которые ориентированы на работу с детьми с отклонениями в развитии. Развитие любой личности зависит от того, насколько условия учебы и воспитания отвечают ее возможностям. Не случайно в нашей стране созданы разные типы учебных заведений; общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, специальные школы, для одаренных детей. Вместе с тем существует сеть специальных школ и дошкольных заведений для детей.

В учебном курсе решается ряд задач, которые направлены на изучение социокультурной сущности специального образования, его роли в социализации ребенка с ограниченными возможностями; характера и структуры дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; ознакомление с основными достижениями науки и практики в области специальной педагогики и психологии, формирование у студентов представлений об основных направлениях, наиболее важных проблемах теории и практики обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Выпускники смогут адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограничениями жизнедеятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--------------	---	---

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Дефектология» относится к профессиональному циклу, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание особенностей человеческой психики, психических свойств и состояний, способов межличностного взаимодействия, закономерностях поведения, деятельности людей.

Умение определять особенности психических свойств и состояний.

Владение навыками конструктивного взаимодействия, знание законов духовного роста.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологические технологии укрепления здоровья обучающихся», и служит основой для освоения дисциплин «Психологическая коррекция различных состояний детей и подростков», «Психосоматическая реабилитация», «Психология здоровья» и «Инклюзивное образование», «Здоровье сберегающие технологии в образовании».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего Часов	Очная форма обучени	Заочная форм
Аудиторные занятия (всего)		30	8
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		18	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		42	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Зачет			3
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			
Общая трудоемкость		72	72

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вс его	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	МОДУЛЬ 1. Общие основы дефектологии					
	Дефектология в системе наук о человеке		2	2		4
	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты		2	2		4
	Основы специальной психологии			2		4
	Дети с сенсорными нарушениями		2	2		4
	Развитие детей с задержкой психического развития		2	2		2
	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития			4		4
	Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК) педагога					4
						2

	Модуль 2. Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	Система компенсирующего обучения в России	2	2		4
	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2			4
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития		2		
	Организация ранней помощи				2
	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями				2
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями				2
	Итого	12	18		42

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (Заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вс его	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Дефектология в системе наук о человеке		2	2		4
	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты					4
	Основы специальной психологии					4
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	2	2			4
	Дети с сенсорными нарушениями					4
	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					4
	Развитие детей с задержкой психического развития					4
	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития					6
	Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК) педагога					6
	Система компенсирующего обучения в России					6
	Организация ранней помощи					6
	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями					5
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями					4
	Итого		4	4		61

Содержание тем лекционного материала

№	Наименование раздела	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Дефектология в системе наук о человеке	Дефектология как наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их образования. Объект, предмет, цели и задачи дефектологии. Основные отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, патопсихология и т. д. Основные категории дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими науками о человеке. Нормативно-правовое законодательство о детях с
	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты	Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема. Возрастная и индивидуальная норма развития. Кризисы детского развития. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений в психическом развитии. Диагностика нарушений в психическом развитии.
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Причины и виды нарушений интеллектуального развития: «умственная отсталость», «задержка психического развития». Определение понятия «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни ребенка с умственной отсталостью. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.
	Дети с сенсорными нарушениями	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины и виды нарушений слуха и зрения у детей и подростков. Методы исследования слуха и зрения. Медицинская реабилитация. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха и зрения. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация слабослышащих, слабовидящих. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация глухих. ТСО лиц с нарушениями слуха (сурдотехника).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Структура двигательного дефекта при ДЦП. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Психолого-педагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Коррекционная работа при ДЦП.
Развитие детей с задержкой психического развития	Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с «задержкой психического развития». Причины и виды ЗПР. Организация и содержание коррекционно- развивающего обучения детей с ЗПР. Предупреждение ЗПР.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
Дефектология в системе наук о человеке	в. Объект, предмет, цели и задачи дефектологии. Основные отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, патопсихология и т. д. Основные категории дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими науками о человеке. Нормативно-правовое законодательство о детях с ограниченными возможностями здоровья.
Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты	Возрастная и индивидуальная норма развития. Кризисы детского развития. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений в психическом развитии. Диагностика нарушений в психическом развитии.
Основы специальной психологии	Предмет, задачи и основные категории специальной психологии. Олигофренопсихология. Психология детей с психическим недоразвитием. Психология детей с дисгармоничным развитием. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Логопсихология. Психология детей с искаженным развитием. Формы психокоррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Определение понятия «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни ребенка с умственной отсталостью. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.

Дети с сенсорными нарушениями	Причины и виды нарушений слуха и зрения у детей и подростков. Методы исследования слуха и зрения. Медицинская реабилитация. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха и зрения. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация слабослышащих, слабовидящих.
Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Структура двигательного дефекта при ДЦП. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Психолого-педагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Коррекционная работа при ДЦП..
Развитие детей с задержкой психического развития	Определение понятия «задержка психического развития» Психолого-педагогическая характеристика детей с «задержкой психического развития». Причины и виды ЗПР. Организация и содержание коррекционно- развивающего обучения детей с ЗПР. Предупреждение ЗПР.
Развитие образование лиц со сложными нарушениями развития	и Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три основные группы.

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Дефектология в системе наук о человеке	реферат	4	Индивидуальное собеседование
	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты	эссе	4	презентация
	Основы специальной психологии	реферат	4	Индивидуальное собеседование
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	эссе	4	Индивидуальное собеседование
	Дети с сенсорными нарушениями	эссе	4	презентация
	Специальное образование лиц с нарушениями	реферат	4	презентация

	опорно-двигательного аппарата			
	Развитие детей с задержкой психического развития	реферат	2	Индивидуальное собеседование
	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития	эссе	4	презентация
	Система компенсирующего обучения в России	реферат	2	презентация
	Организация ранней помощи	эссе	2	Индивидуальное собеседование
	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями	эссе	2	презентация
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	реферат	2	Индивидуальное собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	Т1		Т2		Т3		Т4		Т5		Т6		Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итог
	Дефектология в системе наук	О	Понятие «норма» и «аномалия»	в	Дети с сенсорными	с	Развитие детей с	Система компенсирующей	Специальное образование лиц	Образование	Организация	О			
Содержание учебной дисциплины (модуля)	8	8	8	8	8	7	8	8	7	8	7	60	70	100	
Количество баллов (max)	8	8	8	8	8	7	8	8	7	8	7	60	70	100	
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9			60			
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3			60	27		

Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
Конспект	2		2		2		1	2	1		10	
Таблица		2				2					4	
Реферат				2							2	
Зачет											30	

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад, сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Вопросы по темам/разделам дисциплины - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. Собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4. Творческое задание- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

5. Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. Эссе- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

7. Коллоквиум- средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

8. Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

9. Фонд тестовых заданий - система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры

реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, б. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Механизмы психологической защиты в экстремальных ситуациях» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете.

Вопросы к зачету:

1. Выбрать правильный ответ. Дефектология это:

- а). Область научного знания, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.
- б). Область научного знания, состоящая из теории и практики обучения, воспитания и развития личности и ее профессиональной подготовки.
- в). Область научного знания, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.
- г). Область научного знания, изучающая особенности психики аномальных детей, подростков и взрослых.
- д). Область научного знания, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания.
- е). Правильного ответа нет.

2. Выбрать правильный ответ. Дефектология изучает:

- а). Область специальных научных знаний и основы психолого- педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.
- б). Область специальных научных знаний и основы психолого- педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.

в). Область специальных научных знаний и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии и отклонения в поведении.

г). Правильного ответа нет.

3. В дефектологию входят такие разделы специальной педагогики _____

разделы специальной психологии _____

4. Обучение, воспитание и развитие аномальных детей большая педагогическая проблема. Разрешение этой проблемы возможно только при подготовке данной категории детей:

а). К адаптации таких детей к окружающей среде, к возможности обслуживать себя, к получению образования в соответствии со своими возможностями, к получению профессиональных навыков.

б). К активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в 18 различных видах деятельности, к наиболее полному освоению ими социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

г). К возможности обслуживать себя, к получению образования в соответствии со своими возможностями, к получению профессиональных навыков, к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности.

д). Правильного ответа нет.

5. Определить соответствие.

а). Коррекционно-воспитательная деятельность – это

б). Коррекционно-развивающая деятельность (обучение) – это

Варианты ответов:

- система мер дифференцированного образования, позволяющего решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

- вся совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

6. Выбрать правильный ответ. Аномалия развития это:

а). Недостатки в психологическом и физиологическом развитии детей, делающие их инвалидами.

б). Патология в психофизиологическом развитии детей.

в). Нарушение развития психически нездоровых детей.

г). Нарушения в развитии, проявляющиеся в устойчивой низкой успеваемости или неуспеваемости, трудновоспитуемости, асоциальном поведении.

д). Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

е). Правильного ответа нет.

7. Выбрать правильный ответ. К понятиям нормы относятся:

а). Предметная норма, социально-возрастная норма, психологическая норма, индивидуальная норма.

б). Возрастная норма, психологическая норма, познавательная норма, индивидуальная.

в). Личностная норма, нормы взаимоотношений, моральные нормы, профессиональные нормы.

г). Правильного ответа нет.

8. Для лиц с особыми образовательными потребностями существует VIII видов коррекционных школ. Установите соответствие между видами коррекционных школ и лицами с особыми образовательными потребностями обучающихся в них. 19

- а). Дети с нарушениями интеллекта.
- б). Глухие дети.
- в). Слабослышащие и поздно оглохшие дети.
- г). Дети с трудностями в обучении – ЗПР.
- д). Незрячие дети.
- е). Слабовидящие дети.
- ж) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- з). Дети с тяжелыми нарушениями речи.

Варианты ответов:

- 1. Школы-интернаты I вида
- 2. Школы-интернаты II вида
- 3. Школы-интернаты III вида
- 4. Школы-интернаты IV вида
- 5. Школы-интернаты V вида
- 6. Школы-интернаты VI вида
- 7. Школы-интернаты VII вида
- 8. Школы-интернаты VIII вида
- 9. Ответить на вопрос. От чего зависит, что одни недостатки могут преодолеваться полностью, другие – лишь коррегироваться, а некоторые –компенсироваться?
- 10. Классификация Б.П. Пузанова, В.А. Лапшина представлена 6 группами детей с отклонениями в развитии. Назовите эти группы.
- 11. История становления и развития дефектологии.
- 12. Эволюция отношения общества к лицам с психофизическими недостатками.
- 13. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
- 14. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы.
- 15. Дефектология как отрасль педагогической науки.
- 16. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация.
- 17. Понятия «нормального» и «аномального» развития.
- 18. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития.
- 19. Аспекты исследования нарушений психофизического развития детей.
- 20. Общая характеристика нарушений развития.
- 21. Характеристика детей имеющих физические недостатки.
- 22. Дети с нарушением интеллектуального развития.
- 23. Причины интеллектуальной недостаточности. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
- 24. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности
- 25. Дети с трудностями в обучении.
- 26. Причины и механизмы задержек психического развития. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
- 27. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
- 28. Дети с нарушениями речи.
- 29. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
- 30. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
- 31. Психологическая диагностика и коррекция при трудностях нарушения речи.
- 32. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 33. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 34. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

35. Особенности нарушения психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям при ДЦП.
36. Дети с нарушениями слуха.
37. Причины нарушений слуха.
38. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
39. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
40. Дети с нарушениями зрения.
41. Причины нарушения зрения.
42. Классификация нарушения зрительной функции у детей.
43. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
44. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии.
45. Причины сложных нарушений развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А). Основная литература:

- Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и психопатологии. Международная педагогическая академия, М., 2004.
- Бадалян Л.О. Невропатология. - М., Просвещение, 2007.
- Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., Просвещение, 2003.
- Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - М., Никапресс, 2008.
- Дефектологический словарь.-М., Просвещение, 2000.
- Каберник Г.А., Синев В.М. Введение в специальность. Дефектология. - Киев, Вища школа, 2004.
- Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы., ч. 1,2. - М., 2006.
- Коррекционная педагогика. Под ред. Б.П. Пузанова. - М., Академ А.. 2008.
- Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.. Просвещение, 2001.

Дополнительная литература:

- Апраугиев А.В. Тифлосурдопедагогика. - М., 2003.
- Венгер А.А., Выготский Л.С., Леонгард Э.И. - Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М., Прсвещение, 2002.
- Гаврилушкина О.П., Соколов Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 2006.
- Дети с задержкой психического развития./под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Щипина, - Просвещение, 2004.
- Дошкольное воспитание аномальных детей (под ред. Носковой Л.П.) - М., Просвещение, 2004.
- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., Просвещение, 2001.
- Логопедия (под ред. Волковой Л.) - М., Просвещение, 2005.
- Мещерякова А.И. Слепоглухонемые дети. - М., Педагогика, 2004.
- Обучение в коррекционных классах. Пособие для учителей. - М., 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института.
2. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и общаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
3. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
5. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке – задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.
6. <http://www.ccp.org.ru/> Центр Лечебной Педагогики. Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в 1989 г. для оказания помощи детям с нарушениями развития. Вся деятельность Центра направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества. Деятельность Центра имеет три направления: лечебно-педагогическая работа с детьми и поддержка их семей, распространение опыта лечебной педагогики и взаимодействие с обществом.
7. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября».
8. <http://www.logoped.ru/> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
9. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГГУ им. М. А. Шолохова. В разделе «Публикации» можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в

соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе «Для студентов» расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГГУ им. М. А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т. п.). В «Библиотеке» – несколько статей коллег-дефектологов.

10. <http://autist.narod.ru/> Аутизм. На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Google chrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, Windows Media Player), программы для создания презентации (например, Microsoft Point)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», Microsoft Point, Microsoft word)

Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.