

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

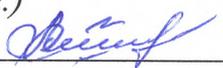
| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | |
| очная | 7 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | 7 | 72 | 8 | 12 | | | 52 | зачет |

Махачкала
2021

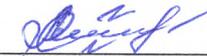
Автор-составитель: Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины
«Воспитание детей-сирот».-Махачкала: ДГПУ, 2021. 21с.

Программа утверждена на:

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Цель освоения формирование у студентов целостных представлений о проблеме сиротства и определить особенности социально-правовой защиты и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- изучить причины сиротства в современном обществе;
- сформировать у бакалавров представления о типах учреждений социально-педагогической поддержки для детей-сирот;
- ознакомить бакалавров с основными направлениями, формами, способами, средствами организации процесса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- сформировать у бакалавров профессиональные умения и навыки работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина " Воспитание детей-сирот " относится к дисциплинам выбора к модулю Б1.В.ДВ.07 Дисциплины(модули) по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» .

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Социально-педагогическая диагностики. Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности | Социальная педагогика История социальной педагогики Методики и технологии работы социального педагога Методика социально-правовой защиты ребенка |

•

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Код |
|-------------------------|---|--|
| Код | Наименование | |
| ПК-4 | ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей | Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям. |
|--|--|--|

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма обучения | из них п.п. | Заочная форма обучения | из них п.п. |
|--|--------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| Лекции | 20 | 12 | 4 | 8 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 20 | 6 | 12 | 2 |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 40 | | 52 | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | | | | |
| Самостоятельное изучение тем | | | | | |
| Экзамен | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, | | зачет | | Зачет | |

| | | | |
|--------------------|--|----|----|
| экзамен) | | | |
| Общая трудоемкость | | 72 | 72 |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения (модуля)**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. компет. | Форма текущего контроля |
|--|-------|---|----|----|----|-----------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| Модуль 1. | | | | | | | |
| Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | 2 | 2 | | 4 | | опрос |
| Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления | | 2 | 2 | | 6 | | устная презентация |
| Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | 2 | 4 | | 6 | | опрос |
| Модуль 2. | | | | | | | |
| Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки | | 2 | 4 | | 6 | | Устный опрос, рефераты |
| Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей | | 2 | 4 | | 6 | | опрос |
| Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа | | 2 | 4 | | 6 | | Устный опрос, рефераты |
| Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | 4 | | 6 | | опрос |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|
| <i>Итого</i> | | 12 | 20 | | 40 | | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|

(заочная форма обучения) (модуля)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|---|-------|---|-----------|----|-----------|-----------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | 1 | | | 6 | | опрос |
| Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления | | 2 | 2 | | 6 | | устная презентация |
| Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | 2 | 2 | | 8 | | опрос |
| Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки | | 2 | 2 | | 8 | | Устный опрос, рефераты |
| Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей | | 2 | 2 | | 8 | | опрос |
| Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа | | | 2 | | 8 | | Устный опрос, рефераты |
| Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | 2 | | 8 | | опрос |
| <i>Итого</i> | | 8 | 12 | | 52 | | <i>экзамен</i> |

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (заочная форма обучения)**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Исторические предпосылки | Возникновение первых приютов на территории России. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. |

| | | |
|----|---|--|
| | возникновения социальной защиты детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее. Современное сиротство. Меры по его преодолению. |
| 2 | Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления | <p>Детство, его значение в жизни человека и общества; сиротство как социальное явление. Специфика современного сиротства. Основные формы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимость педагогического обеспечения социальной защиты детей в современной России. Понятие педагогического обеспечения социальной защиты воспитанников.</p> <p>Кризис семьи, как социального института. Понятие «дети-сироты». Социальное сиротство как феномен современного общества.</p> <p>Особенности функционирования семьи в кризисном обществе. Типология сиротства: физические и социальные сироты. Структура социального сиротства. Причины социального сиротства: отказ матерей от детей в роддоме (матери-одиночки, матери-подростки, одинокие женщины старшего возраста); дети из асоциальных семей. Анализ проблемы социального сиротства в республике Дагестан.</p> |
| 3. | Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | <p>Наиболее предпочтительной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление (удочерение). Другой формой социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство. Сравнительно новым институтом устройства и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, является приемная семья. Наиболее традиционным и массовым, хотя и наименее предпочтительным способом устройства детей, лишенных попечения родителей, является помещение их в государственные интернатные, в том числе воспитательные и лечебные, учреждения.</p> |
| 4. | Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки | <p>Общая характеристика документов, направленных на социальную защиту детей. Социально-правовая защита законных прав и интересов детей-сирот. Международная и российская нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ об образовании (1996г.). Семейный кодекс РФ (1996г.). Правовое обеспечение личных и имущественных прав несовершеннолетних</p> |
| 5 | Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей | <p>Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Защита прав ребенка в процессе осуществления деятельности,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>связанной с его образованием и воспитанием.</p> <p>Обеспечение прав детей на охрану здоровья</p> <p>Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей.</p> <p>детей на отдых и оздоровление. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.</p> |
| 6 | Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа | Функции деятельности социального педагога в интернатном учреждении: диагностическую, прогностическую, превентивно-профилактическую и социально-терапевтическую и охранно-защитную. |
| 7 | Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Закон Великобритании «О детях». Социальная защита детей-инвалидов во Франции. Социальная защита детства в Финляндии |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | <p>Рассмотрите причины появления беспризорных детей в разные исторические периоды и пути борьбы с беспризорностью.</p> <p>Проанализируйте некоторые тенденции современной стратегии преодоления беспризорности в России.</p> <p>Дайте характеристику разным формам призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат, детский дом семейного типа и др.).</p> <p>Проведите обсуждения реферативных сообщений студентов о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М.Монтессори, Ф.Э.Дзержинский, А.С.Макаренко, А.А.Католиков и др.).</p> |
| 2 | Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления | <p>Дайте характеристику социальной специфики современного сиротства в России.</p> <p>Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и Конституция Российской Федерации — основные нормативно-правовые документы реализации социальной защищенности ребенка. Рассмотрите основные положения и статьи предложенных для обсуждения документов.</p> <p>Расскажите об основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.</p> <p>Дайте характеристику и проанализируйте региональные документы и целевые программы, направленные на улучшение положения детей- сирот и детей, оставшихся</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | без попечения родителей. |
| 3 | Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | <p>1. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?</p> <p>2. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?</p> <p>3. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>4. Как осуществляется усыновление (удочерение)?</p> <p>5. Как осуществляются опека и попечительство над детьми?</p> <p>6. Что такое приемная семья?</p> <p>7. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?</p> <p>9. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?</p> |
| 4 | Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки | Социально-правовая защита законных прав и интересов детей-сирот. Международная и российская нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ об образовании (1996г.). Семейный кодекс РФ (1996г.). Правовое обеспечение личных и имущественных прав несовершеннолетних. |
| 5. | Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей | <p>1. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.</p> <p>2. Защита прав ребенка в процессе осуществления деятельности, связанной с его образованием и воспитанием.</p> <p>3. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.</p> <p>4. Защита прав детей на отдых и оздоровление</p> |
| 6. | Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа | <p>1. Диагностическая функция,</p> <p>2. прогностическая,</p> <p>3. превентивно- профилактическая,</p> <p>4. охранно-защитная, организационная</p> <p>5. компенсаторная и реабилитационная функции деятельности.</p> <p>6. Социальная адаптация и социально педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений НПО</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | <p>1. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?</p> <p>2. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?</p> <p>В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?</p> <p>4. Как осуществляется за рубежом забота о трудоустройстве подростков</p> |
|---|--|--|

• **Образовательные технологии**

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|--------------|--|--|------------------|
| 1 | Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Лекция информация | 2 |
| 2 | Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления | лекция | 2 |
| 3 | Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | лекция- беседа | 2 |
| 4 | Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки | Семинар - практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств | 2 |
| 5 | Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей | Лекция | 2 |
| 6 | Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа | Круглый стол | 2 |
| 7 | Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Лекция - информация | 2 |
| <i>Итого</i> | | | 14 |

Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------------|---|---|---|------------------------------|
| 1 | Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | 6 | Индивидуальное собеседование |
| 2 | Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления | Составление план – конспектов | 6 | |
| 3 | Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | 8 | |
| 4 | Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки | Составление план – конспектов | 10 | Индивидуальное собеседование |
| 5 | Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | 10 | Эссе, рефераты |
| 6 | Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа | Написание доклада, конспектирование источников | 10 | Индивидуальное собеседование |
| 7 | Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию | 10 | Презентация, мозговой штурм |

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях
2. Современные формы устройства социальных сирот
3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях
5. Роль общественных организация в социальной защите детей
6. Нарушение прав детей в системе образования.
7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.
9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении
11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования
12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства (на примере Кемеровской области).
16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимся без попечения родителей в РФ.
17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.

Задания

Составьте план работы с клиентом. Обоснуйте свои действия.

С кем еще из родственников, специалистов вы планируете работать? Обоснуйте свои действия. Составьте план мероприятий.

Ситуация

В семье трое детей, старшему ребенку 18 лет, он учится на очном отделении вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?

Ситуация

Женщина отказалась от своего ребенка в родильном доме. Какую юридическую силу имеет эта бумага?

Ситуация

Человек вышел из мест лишения свободы до 18 лет. Каковы его права и обязанности, прописка, отношение с членами семьи, выбор места жительства, трудоустройство.

Ситуация

В школе на перемене ребенок получил телесные повреждения. Каковы в этих условиях должны быть действия родителей и какова ответственность школы и учителей.

Ситуация

Мать ребенка психически больна. Ребенок, прописанный у матери, жил и воспитывался у бабушки. Когда ему исполнилось 13 лет, бабушка умерла. Мать собирается отдать ребенка в интернат. Имеет ли она на это право? Какие права будет иметь ребенок?

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|---|--|---|--|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;- инфраструктуру социальной защиты детства,- технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;- применять методы, направленные на | <p>студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.</p> | <p>студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;</p> <p>- обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;</p> <p>- совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p> | | |
|--|---|--|--|

ВОПРОСЫ

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.

6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
10. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
11. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
12. Как осуществляется за рубежом забота о трудоустройстве подростков?
13. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?
14. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
15. На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
16. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
17. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
18. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
19. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
20. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
21. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
22. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
23. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
24. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
25. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
26. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
27. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
28. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
29. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
30. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
31. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?

• **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам. На подготовку дается 30 минут. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное овладение

теоретическим материалом, посещение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных и практических заданий.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.

Не зачтено – студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол.экземпляров |
|----------------------------|---|------------------------|------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Под ред. В.С.Мухиной. - М.,1991. | ДГПУ | 4экз |
| 2 | Социальная педагогика. Курс лекций. учебное пособие для высших учебных заведений.Василькова Ю.В.,Василькова Т.А.,М: издательский центр"Академия"2001-440с. | ДГПУ | 4 экз |
| 3 | <i>Бабинская С. П.</i> Сельские воспитательные учреждения приютского типа в дореволюционной России. — М., 2004. | ДГПУ | 4экз |
| 4 | Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : методические рекомендации / О.В. Баркунова .— 2011 .— 45 с. | ДГПУ | 4экз |
| 5 | «Школа эффективного родительства» - формирование готовности к семейной жизни воспитанников детского дома : метод. рекомендации к программе / ред.: Н. В. Клюева.— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 64 с. | ДГПУ | 4экз |

| | | | |
|----------------------------------|--|------|-------|
| 6 | Яковлева, Н. Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений : дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 62 с. | ДГПУ | 4экз |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | <i>Аристова КГ.</i> Детский дом семейного типа: социологический анализ// Семейный детский дом: проблемы, теория и практика: Сб. — Вып. 3. — М., 1992. | ДГПУ | 5экз |
| 2 | Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей).— М., 1996. | ДГПУ | 3экз |
| 3 | Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 1998. | ДГПУ | 5 экз |
| 4 | Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». | ДГПУ | 2экз |
| 5 | Федеральный Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 22.08.2004 г. № 122. Целевые федеральные программы. | ДГПУ | 2 экз |
| 6 | <i>Крупская Н. К.</i> Доклад на Губернской конференции работников детских домов // Вестн. Просвещения. — М., 1922. — № 3 — 5. | ДГПУ | 4 экз |
| 7 | <i>Крупская Н. К.</i> К вопросу о детских домах // На путях к новой школе. — М., 1924.-№7-8. | ДГПУ | 4 экз |
| 8 | <i>Пугач Н.П., Переверзев О.Ю.</i> О школах, находящихся в местах лишения свободы // Физика в школе. — М., 1994. № 5. | ДГПУ | 2 экз |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный

зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладом необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории,.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office: Word, PowerPoint, СПС «Гарант», «Консультант плюс»

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.