

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«**Дагестанский государственный педагогический университет**»
Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БЛОК 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое обучение

Профиль – «Физическая культура»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очно, заочно

Автор (ы) рабочей программы: Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) профессор, к.п.н., Кашкаева Э.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол №9 от «15» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна

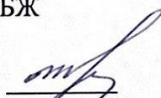

(подпись)

(дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол №8 от «22» апреля 2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович


(подпись)

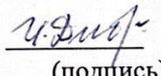
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета Вайиров И.А. профессор

(ФИО, ученое звание)


(подпись)

(дата)

Пояснительная записка

1. Цель и задачи учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Цель учебной практики являются содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций физической культуры в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально значимых качеств будущего бакалавра в соответствии с современными требованиями к работникам того профиля, развитию интереса к избранной профессии через поэтапное практическое освоение ее содержания, функций и основных базовых элементов учебно-воспитательной деятельности.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с системой, в теории реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практически дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретны задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве педагога физической культуры работы с учащимися;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей.

Учебная практика может проводиться на кафедрах, с целью получения первичных профессиональных умений и навыков.

2. Место учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика гимнастик», «Теория и методика спортивных и подвижных игр» и др. Практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Ознакомительная практика вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Способы и формы проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Основная форма проведения практики – групповая.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики и ее объем

Практика проводится на кафедре «Спортивных игр» и «Спортивных дисциплин»
Практика проводится в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики определяется базовым учебным планом и составляет 6 зачетных единиц (216часов). Продолжительность практики 4 семестр.

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения **учебной** (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции *(перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)*

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
	Общекультурные компетенции (ОК)
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-:	Владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

6. Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Организационная работа			
1.1	Установочная конференция	2	Знакомство с программой учебной практики	Дискуссия Запись в дневнике

1.2.	Знакомство с кафедрами. Обсуждение графика выполнения всех видов задания	6	Беседа с директором, методистом практики. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
1.3	Распределение студентов	4	Совместная работа преподавателя со студентами	Запись в дневнике
1.4.	Составление индивидуального плана работы студента на период практики	4	Самостоятельная работа	Запись в дневнике Отметка выполнения Проверка
1.5	Мониторинг за 1,2,3,4 недели педагогической практики	4	Итоговое собрание бригады	Оценка руководителя практики за отчетную неделю практики
1.6.	Участие в методических занятиях	4	Беседа с групповым руководителем Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики за отчетную неделю практики Индивидуальный план
1.7	Проведение самоанализа студента по итогам практики, оформление отчетной документации	4	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика с базы практики
		28		
2.	Учебно-методическая работа			
2.1.	Знакомство с содержанием учебной программы по физическому воспитанию	4	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2.2	Разработка плана-графика прохождения очередности программного материала на год для параллели классов, в которой предполагается проведение уроков	4	Самостоятельная работа	Запись в дневнике Проверка
2.3	Разработка рабочего плана	16	Самостоятельная работа	Запись в дневнике Конспектирование

2.4	Разработка планов-конспектов уроков по физической культуре раздела учебной программы	20	Самостоятельная работа	Допуск методиста к проведению занятия. Запись в дневнике
2.5	Наблюдение открытых уроков, проводимых преподавателями физической культуры	12	Педагогическое наблюдение	Анализ деятельности учителя на уроке
2.6	Составление методической разработки по обучению двигательному действию из раздела программы на период практики для параллели классов	12	Самостоятельная работа	Запись в дневнике Проверка
2.7	Проведение уроков по физической культуре в качестве помощника учителя	20	Уроки физической культуры	Запись в дневнике
2.8	Проведение уроков по физической культуре в качестве учителя	42	Уроки физической культуры	Запись в дневнике Проверка
2.9	Проведение открытых уроков на оценку	4	Уроки физической культуры	Запись в дневнике Допуск методиста к проведению занятия. Конспект урока
	Проведение хронометража урока по физической культуре	6	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике Проверка
	Проведение пульсометрии урока по физической культуре	6	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике
	Проведение визуального педагогического анализа для оценки проведенного урока физической культуры учителями и студентами	8	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике Конспектирование
3	Внеклассная работа по			
3.1	Составление плана физкультурно- оздоровительной и спортивной работы на период практики	2	Самостоятельная работа	Запись в дневнике Творческое задание
3.2	Разработка документов	4	Самостоятельная работа	Запись в дневнике

3.3	Участие в организации проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	10	Спортивное соревнование	Запись в дневнике Положение
3.4	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	10	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
		26		

7. Форма отчетности по практике

1. Дневник

8. Фонд оценочных средств по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в			

	<p>профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p>			
	<p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и</p>			

	<p>планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p>			
	<p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта</p>			

	<p>заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности</p>			
<p>ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян</p>			
	<p>Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в</p>			

	<p>рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания</p>			
	<p>Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии</p>			
ПК-1(Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p>			
	<p>Уметь: применять принципы и методы разработки</p>			

	<p>рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>			
	<p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>			

<p>СК-1 Владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p>	<p>Знает:-- механизмы протекания основных физиологических процессов в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации;- закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, характер изменения физиологических реакций организма в процессе физического воспитания; - современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; суть биологической природы и целостности организма человека, анатомио-физиологических, психолого-педагогических особенностей организма детей, подростков и взрослых 			
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональное состояние организма систем и органов детей и подростков на различных этапах физического воспитания -применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма, находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения двигательного действия, 			

	<p>оценивать эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций</p> <p>- обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач на уроке физической культуры</p>			
	<p>Владеет:</p> <p>-- навыками планирования основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми; методикой реализации индивидуального подхода к учащимся при обучении двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.</p>			

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
 - отчет практиканта;
 - характеристика учителя – предметника;
 - характеристика классного руководителя (куратора);
 - оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью

	выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.
5. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).
8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).
9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности.
10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
11. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
12. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).
13. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося. (см. Приложение 4).
14. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
15. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

а) основная (сопоставить с наличием в фундаментальной библиотеке ДГПУ)

а) основная литература:

- Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – М., 1999. – 80 с.
- Возница В.М. Профессионально-педагогическая практика. – М., 1999. – 80 с.
- О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования. Письмо Мин.образования и науки РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28// ОВД.- 2003. - № 13. – С.76-88.
- Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
- Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М., 2002,- 128 с.
- .Педагогическая практика. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. Г.М. Коджаспировой. – М., 1998. – 144 с.
- Программа психолого-педагогического практикума. - Махачкала: ДГПУ, 2002. – 13 с.
- Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.,2004. – 316 с.
- Чепикова В.П. Педагогическая практика. – Минск., 2009. - 78 с.
- Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001. – 175 с.
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград., 2009.
- 12. Анализ проведения и планирование уроков физкультуры: сборник методических материалов для учителей физкультуры Авторы-составители И.П. Залетаев, В.А. Муравьев. - М.: Физкультура и Спорт, 2005.
- 13. Байбородава Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников СМ. Методика обучения физической культуре: 1-11 Кл.: Метод. пособие. - М.: ВЛАДОС,2004.
- 14. Бауэр, В.Г. Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ / В.Г. Бауэр – М., 2003.
- 15. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.В. Волков– Киев.,2002.
- 16. Калина, И. НПН «Образование» для общества и государства // Вестник образования. -2006. - N 18.
- 17. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность / А.Я. Корх– М., 2000.
- 8. Кривицкая, И. В. Каким я вижу урок? // Физическая культура в школе. - 2008. - N 2.
- 18.. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. /Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М., 2003.
- 19. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004.
- 20. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. - М.,1998.
- 21. Лобанов, А.А. Основы профессионально - педагогического общения / А.А. Лобанов – М., 2002.
- 22. Настольная книга учителя физической культуры: Справ.-метод. пособие / Сост. Б.И.Мишин. М., 2003.
- 23. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. - М.: Сфера, 2005.

24. Об организации мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки *России от 12.01.07 // Вестник образования.-2007.- N 5.*
25. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера / Н.Г. Озолин -М., 2002.
26. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. / Под ред. Ю.Д. Железняка. – М., 2002.
27. Собянин, Ф.И. О преподавании в школе основ теории физической культуры // Физическая культура в школе. - 2007. - N 1.
28. Справочник работника физической культуры и спорта. /Составитель А.В. Царик. – М., 2003.
29. Спортивные праздники круглый год. Метод. пособие. 2004.
30. Щемилин В. Мертвая точка или объективная реальность ... //Спорт в школе.-2008.-N9.

б) дополнительная литература:

1. Артемьев Ю.С. Чтобы лучше играть в баскетбол № 4 2000г., с.31.
2. Бейлин В.Р. «Перекаты и кувырки», «Развивая силу» гл. ф/к в шк. №2 2000г. с.31, №3 2000 с.43.
3. Гладенко Б.Ф. ОФП и атлетизм на уроках в 9-11 кл. № 3 2000г., с.48. Зданевич А.А.
Бег на уроках л/атлетики в 10-11 кл. №3 1999г. с.8.; в 8-9 кл. ф/к №2 1999г. с.17.
4. Грибагев М.А. Обучение приему мяча снизу 6 классы гл. ф/к в шк №5 1999г. с.40.
5. Дихтярев В.Я. Обучение волейболу 7 класса гл. ф/к в шк № 4 1999г. с. 27; 9кл 2000г. с.25.
6. Дихтярев В.Я., Остапенко И.П. Обучение волейболу в 6 кл.; 8кл. №6 1999г., с.28.
7. Зверев С.М., Мейксон Г.Б. «Оценивания освоения л/упражнений» №2 1999г. с.33.
8. Кальгевская Л.Н. Как планировать уроки л /атл. Гл. ф/к в шк. № 1, 1999г. с.18.
9. Капланекый В.Е. Планирование уроков л/подготовки в 10 класса гл. ф/к в шк. №5 1999г. с.26, №6 1999г. с.11.
- 10.Коджасниров Ю.Г. Игровая рационализация уроков. Ф/к в шк. № 1, 1999г. с. 25.
- 11.Лигафт П.Ф. «Метание мяча» №4, 1999г. с.42.
- 12.Лях В.И. «Гибкость: основы измерения и методика развития ». ф/к. в шк. №1, 1999г.
- 13.Макарова О.С. «Приключения в стране игр»; О.А.Губарева «Путешествие в страну Поиграй»» гл. ф/к № 3, 1999г. с.19-25, № 4 1999г. с.32.
- 14.Масленников С.М. «Домашние задания для учащихся начальной школы» № 4 1999г.
- 15.Межуев В.Б. «Уроки гимнастики в 8 кл.» гл. ф/к в шк. № 5 1999г. с.21.
- 16.Начинающему учителю: В.В. Поваляева гл. ф/к в шк №1 1999г. с.46.
- 17.Нестеровский Д.И. Баскетбол в 10 классе. Урок 3-4 гл. ф/к в шк. №5 1999г. с. 51.
- 18.Нитеровский Д.И. Компоненты уроков по баскетболу в 10 кл. гл. ф/к в шк. №4 1999г. №1 2000г. с.19.
- 19.Обучая л/атлетики – А.А. Морков гл. ф/к в шк № 3 2000г., с.34.
- 20.Обязательный минимум содержания предмета ф.к. Начальная школа. Требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре и основная школа. № 1, 1999г. с.2; № 4 1999г. с.14.
- 21.Примерная учебная программа по Ф/К (начальная школа) № 2, 1999г. с. 2; №3, 1999г.
- 22.Программа для 1 класса со спортивно-игровой направленностью для 2 четверти О.С. Макарова

- Браво первоклассники гл. ф/к №5 1999г.; №3 1999г. с.19; №4 1999г. с.32, №1 2000г. с.22, №2 2000г. с.21.
- 23.Соморин В.Н. Школа мяча. Баскетбол. №3 2000г., с.31.
- 24.Спортивно-игровая программа 2кл.1четв. № 4 2000г., с.19.
- 26.Торопов «В водной части урока» - подвижные игры №4, 1999г. с.46.
- 27.Упражнения на гимнастической стенке. № 1 1999г. с.37.
- 28.Уроки по баскетболу в 10 классах. – Д.И. Нестеровский ф/к в шк № 6 1999г., с.24.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

в) интернет-ресурсы

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Базы учебной практики должны иметь достаточную материально-техническую оснащенность, соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям:

- спортивные залы;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- доступ к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам, аудио, видеоматериалы.