

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра теории и методики физической культуры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.04 ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – физическая культура**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	10	38			60	зачет	
заочная	8	108	4	6		3	95	зачет	

**Махачкала, 2021**

Автор рабочей программы дисциплины: Б1.В.04 «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности» доцент, к.п.н., доцент Чупанова Н.В.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол №9 от «15» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол №8 от «22» апреля 2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета Рахмонов И.А. профессор \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.04 «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
ПК-6.	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7.	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.04 «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.04 «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Адаптивная физическая культура», «Оздоровительная физическая культура».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Гигиена ФКиС», «Спортивные и подвижные игры», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Научными знаниями, двигательными умениями и навыками в выполнении двигательных действий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровые и берегающие технологии в учебном процессе.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Владеет способами в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 8 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №8
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

Вид учебной работы	Грудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№8
(зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№8
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.	14	2		4	8
2	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	16	2		6	8
3	Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.	14	2		4	8
4	Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.	12			6	6

5	Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.	18	2		6	10
6	Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников.	18	2		6	10
	Итого:	108	10		38	60

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.	16	2			14
2	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	14			2	12
3	Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.	14			2	12
4	Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.	16			2	14
5	Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.	14				14
6	Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников	14	2			12
7	Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	13				13
	<i>зачет</i>	3				
	Итого:	108	4		6	95

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.

Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Основные двигательные режимы. Правила оздоровительной тренировки.

**Тема 2.** Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях

Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста. Современные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.

**Тема 3.** Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.

Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников. Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения.

**Тема 4.** Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.

Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах.

**Тема 5.** Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации и государственное управление в сфере физической культуры и спорта.

**Тема 6.** Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников

Спортизация физического воспитания в общеобразовательных школах на основе концепции конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки. Спартианское движение. «Президентские состязания». Олимпийское образование. Валеологизация физического воспитания с целью формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Физическое воспитание с акцентом на его историко-культурологическом содержании.

**Тема 7.** Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи. Принципы физкультурно-спортивных мероприятий. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд

2	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование
3	Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.	Конспекты лекций, учебные задания (подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Организация физкультурно-массовой работы.»)
4	Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
5	Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
6	Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников	Конспекты лекций, учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд
7	Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-6, ПК-7
2	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	Конспекты лекций, учебные задания, реферат по теме занятия	ПК-6
3	Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-7
4	Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-7
5	Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-6, ПК-7

6	Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-6, ПК-7
7	Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-6, ПК-7

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Суть принципа оздоровительной направленности
2. Характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
3. Перечислите методические правила оздоровительной тренировки.
4. Перечислите способы повышения и регламентации нагрузки в оздоровительной физической культуре.
5. Дайте общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях.
6. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии по направленности и характеру действия.
7. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
8. Приведите примеры реализации принципов «Не навреди!» на занятиях по физическому воспитанию.
9. Приведите примеры сочетания охранительной и тренирующей стратегий на занятиях по физическому воспитанию.
10. Как вы понимаете принцип формирования ответственности детей за свое здоровье?
11. Обоснуйте необходимость занятий физической культурой в дошкольном возрасте.
12. Перечислите проблемы, препятствующие развитию дошкольного физического воспитания.
13. Назовите средства и формы физкультурно-оздоровительных занятий в детском саду и дайте им характеристику.
14. Назовите отличительные особенности методики дошкольного физического воспитания.
15. Перечислите приемы регулирования нагрузки у детей дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте основные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.
17. Охарактеризуйте состояние здоровья современных школьников.
18. Перечислите причины ухудшения здоровья школьников.
19. Охарактеризуйте основные направления модернизации физического воспитания в школе.
20. Перечислите инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.
21. Раскройте значение занятий физической культурой и спортом для студенческой молодежи.
22. Какие составляющие включает структура физической культуры студентов?

23. В чем заключаются особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах?
24. Что включает реабилитационно-оздоровительная программа по физической культуре?
25. Каким образом осуществляется оздоровительная работа в вузе?
26. Перечислите цели и задачи Концепции развития физической культуры и спорта до 2020 г
27. Назовите основные принципы Концепции развития физической культуры и спорта.
28. Дайте определение основных понятий, представленных в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
29. Назовите цели и задачи данного федерального закона.
30. Охарактеризуйте основные статьи закона.
31. Перечислите принципы государственной политики в области физической культуры и спорта. Охарактеризуйте меры государственной поддержки для развития физической культуры и спорта. 32. Какие существуют федеральные программы для развития физической культуры и спорта?
33. Кратко охарактеризуйте функции субъектов физкультурного (физкультурно-спортивного) движения в Российской Федерации.
34. Раскройте задачи Физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ. )
35. Перечислите причины, мешающие развитию массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Назовите принципы организации ФСМ.
36. Какие этапы включает подготовка к проведению ФСМ?
37. Какие разделы включает положение о ФСМ?
38. Перечислите документы, регламентирующие организацию и проведение ФСМ.
39. Какие условия необходимо учитывать для успешного проведения ФСМ?
- 40 Что включает церемониал открытия ФСМ?
- 41Что включает церемониал закрытия ФСМ?
42. Перечислите атрибутику ФСМ.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-6, ИДК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Не точно может определять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

ограниченными возможностями здоровья.	здоровья	здоровья, но не может последовательно их использовать	возможностями здоровья	здоровья
ИДК 6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Может оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Частично знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	. Не все способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей доступны и реализованы	Не знает и не может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Компетенция ПК-7 ИДК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Частично знает меры профилактики и оказания помощи учащимся в случае получения травмы	Не все способы профилактики может использовать в практических целях	Не знает, не может и боится использовать практические умения и навыки в профилактике детского травматизма
ИДК 7.2	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Может помочь специалисту в оказании помощи пострадавшим.	Не достаточно владеет умениями и навыками в оказании первой помощи	Не может оказать доврачебную помощь пострадавшим

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.
2. Григорьев В. И. Физическое воспитание студентов / В. И. Григорьев // Теория и методика физической культуры: учеб. / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Сов. спорт, 2003. – 464 с.

3. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М. Сов. спорт, 2000. – 240 с.
4. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учеб. / Ю. Ф. Курамшин. – М. Сов. спорт, 2010. – 464 с.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
6. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 480 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учеб. / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М. КНОРУС, 2016. – 312 с.
2. Вилькин Я. Р. Организация работы по массовой физической культуре и спорту: учеб. пособие / Я. Р. Вилькин, Т. М. Каневец. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 225 с
3. Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет / М. Ю. Картушина. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с
4. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.
5. Столяров В. И. Концепция спартианского движения / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 1. – С. 4–10.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. [www.science.yogread.ru](http://www.science.yogread.ru) - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru) -журнал «В мире науки».
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
8. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. [www.fismag.ru](http://www.fismag.ru) - сайт журнала «Физкультура и спорт

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Научно-методическая литература
2. Учебные пособия по предмету.

3. Наглядные материалы
4. Лекционный материал
5. Тесты

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:  
«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.04 «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-6.	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7.	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 8**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.

4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.

5. Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

6. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников.

7. Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:  
зачет**

**8. Автор:** Чупанова Н.В., доцент кафедры ТиМФК.