

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.03 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Физическая культура»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудовое мкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Промеж. контроль	СРС	
очная	8	108	18	36			54	зачет
заочная	8	108	4	8			93	Зачет 3

Махачкала, 2021

Автор рабочей программы дисциплины **Б1.В.03 «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях»**. зав.кафедрой, к.п.н., Абдулаева М.А. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 29 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол №9 от «15» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна



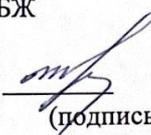
(подпись)

_____ (дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол №8 от «22» апреля 2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович



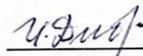
(подпись)

_____ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета Вайгуров И. А. профессор



(ФИО, ученое звание)

(подпись)

_____ (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.03 «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях» является развитие физических качеств и способностей обучающихся, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Основной показатель работы - не только коррекция когнитивных процессов, но и коррекция личности ребенка, влияние на взаимоотношения со сверстниками, а также выполнение программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовленности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
2. Формировать, развивать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
3. Развивать чувства темпа и ритма, координацию движений;
4. Содействовать воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
5. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
6. Подготовить занимающихся для участия в соревнованиях разного уровня и по различным видам спорта;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра

Дисциплина Б1.В.03 «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях» относится к базовой части профессионального цикла по профилю «Физическая культура» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03 «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физиология человека», «Биомеханика», «Лечебная физическая культура и массаж».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности», «Физиология физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре», «Акробатика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно - спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	68	54	10
Лекции	22	18	4
Практические занятия (ПЗ)	42	36	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем	152	54	93
Зачет			3
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	216	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	4		4				6	10	Опрос; презентация доклада;
2.	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	4	2	4				6	10	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
3.	Принципы адаптивной физической культуры. Основные группы принципов в адаптивной физической культуре.	4	2	4				6	10	тестирование; собеседование
4.	Обучение в адаптивной физической культуре	6		4				6	10	опрос; презентация доклада.

5.	Адаптивный спорт.			4	2			6	10	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
6.	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.			4	2			6	12	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование
7.	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.			2				6	11	Опрос; презентация доклада; эссе.
8.	Средства адаптивной физической культуры.			4	2			6	10	Эссе; тестирование; собеседование.
9.	Методы адаптивной физической культуры			64	2			6	10	Опрос; презентация доклада; эссе.
	ИТОГО	18	4	36	8			54	93	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии

2	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности).
3	Принципы адаптивной физической культуры. Основные группы принципов в адаптивной физической культуре.	Первая группа принципов – реабилитационные принципы – учитывает закономерности, накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику (Шапкова Л.В., 2003). Вторая группа принципов – педагогические принципы – ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно обще-методических принципах воспитания. Третья группа принципов – принципы физического воспитания и спорта, выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья. Четвертая группа принципов – социальные принципы – отражает установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая, разумеется, инвалидов.
4	Обучение в адаптивной физической культуре	Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

Тема практического	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма
--------------------	--	-------

№п/п	(семинарского) занятия		отчётности
1	Адаптивный спорт.	<p>Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение—основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка—главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной и тренировки спортсменов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Приоритетные функции адаптивного спорта. Приоритетные задачи адаптивного спорта. Приоритетные принципы адаптивного спорта.</p>	Устный опрос
2	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	<p>Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.</p>	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу
3	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.	<p>Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: урочные и неурочные занятия. Теоретические уроки, инструкторско-методические уроки, практические уроки. Неурочные формы занятий: утренняя гимнастика; вводная гимнастика (перед уроками, лекциями, работой); физкультурные паузы и минутки; спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и др.); прогулки, туристические походы, соревнования и др. Эти занятия могут быть: эпизодическими, однократными (например, походы, спортивные развлечения, соревнования);</p>	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу

		систематическими (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.).	
4	Средства адаптивной физической культуры.	Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства.	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу
5	Методы адаптивной физической культуры	Понятия метод, методический прием, методика. Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям). Полная классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов
6	Обучение в адаптивной физической культуре.	Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов

5.4. Задания для самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	10	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме.	Реферат	1,2
2	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	10	Воспроизводящая самостоятельная работа необходимая для запоминания основных понятий, определений, формирования	Реферат	1,2

			умений и навыков и их прочного закрепления.		
3	Принципы адаптивной физической культуры. Основные группы принципов в адаптивной физической культуре.	10	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме. Подготовка информационных докладов изложение нового материала, для контроля знаний студентов должна быть представлена самая важная информация.	Доклад	1,2
4	Обучение в адаптивной физической культуре	10	Составление глоссария выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.	Конспект	1,2,3
5	Адаптивный спорт.	10	Подготовка информационного сообщения-носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности.	Реферат	1,2
6	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	12	Составление схем, иллюстраций (рисунков, графиков) графический способ отображения информации (умение студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса). Второстепенные детали описательного характера опускаются.	Тесты	1,2
7	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.	11	Формирование информационного блока – требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации.	Реферат	1,2,5

			Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования.		
8	Средства адаптивной физической культуры.	10	Составление тестов-закрепление изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, равнение и уточнения в контрольной форме(вопроса, ответа)	Тесты	1,2,3
9	Методы адаптивной физической культуры	10	Конспектирование - самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, интернет источниками.	Реферат	1,2,3

5.5. Темы рефератов

1. Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными нарушениями.
2. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.
4. Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом.
6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
7. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях
8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
9. Особенности обучения плаванию детей с нарушением слуха.
10. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
11. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
12. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы).
13. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с последствиями ДЦП.
14. Методика занятий с использованием отягощений для детей и подростков с дефектами верхних и нижних конечностей.
15. Методика занятий на специальных тренажерах для детей и подростков в процессе двигательной реабилитации.
16. Методика обучения плаванию и физическим упражнениям в воде детей с дефектами конечностей.

5.6. Творческие задания

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Физическая культура» реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекция, где используются

компьютерные презентации теоретического материала, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

В процессе семинарских занятий предусматривается защита рефератов, выступления с докладами, презентация проектов. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др.

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция: Принципы адаптивной физической культуры. Основные группы принципов в адаптивной физической культуре	Лекция-визуализация (презентация)	2
2.	Практическое занятие: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	Выступления с докладами, презентация проектов.	2
3.	Практическое занятие: Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	Выступления с докладами	2
4.	Лекция: Обучение в адаптивной физической культуре	Лекция - беседа	2

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях»

1). Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно - спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы

	<p>физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

2). Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Типовые контрольные задания:

Письменное задание. На отдельном листе указать сходства и отличия видов АФК.

Время проведения – 10 минут. Выполняется в форме таблицы:

Название вида АФК	Сходства	Отличия
Адаптивное физическое воспитание		
Адаптивная двигательная реакция		
Адаптивная физическая реабилитация		

Адаптивный спорт		
Креативные телесно-ориентированные практики		
Экстремальные виды двигательной активности		

Критерии оценки уровня знаний по письменному заданию: 1 балл – менее 2-х сходств и отличий для каждого вида, 2 балла – более 2-х сходств и отличий для всех видов. 3 балла – более 4 сходств и отличий для всех видов

Тестирование

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме. Время проведения тестирования – 10 минут.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

- 1 балл – за 2 правильных ответа из 5 вопросов;
- 2 балла – за 3 правильных ответа из 5 вопросов;
- 3 балла – за 5 правильных ответов.

Вариант 1.

Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

1. профилактические
2. коррекционные
3. образовательные
4. воспитательные

Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры?

1. развитие физических способностей
2. коррекция двигательных нарушений
3. профилактика возможных нарушений
4. формирование знаний, двигательных умений и навыков

Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

1. адаптивное физическое воспитание
2. адаптивная физическая реабилитация
3. адаптивный спорт
4. адаптивная двигательная рекреация

Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?

1. профессионально-подготовительная
2. коммуникативная
3. образовательная
4. профилактическая

Что является содержанием профилактической функции адаптивной физической культуры?

1. предотвращение возможных нарушений
2. коррекция двигательных нарушений
3. компенсация нарушенных функций
4. развитие физических способностей

Вариант 2

В каких учреждениях образования обучаются и воспитываются дети с нарушениями в развитии?

1. В социально-реабилитационных центрах

2. В специальных школах
3. В общеобразовательных школах
4. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляют обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии?

1. 8
2. 2. 6
3. 5
4. 3

К типичным нарушениям сенсорной системы относятся нарушения:

1. Нарушение зрения и слуха
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата
3. Нарушение слуха и интеллекта
4. Нарушение зрения и интеллекта

Исключите неверный ответ:

Основные формы организации адаптивной физической культуры детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

- Урочная
- Неурочная
- Тренировочные занятия
- Индивидуальная

К зрительным дисфункциям у детей школьного возраста не относится:

1. Миопия
2. Эхопраксия
3. Гиперметропия
4. Нистагм

Вариант 3.

В каком году основана первая в России школа для слепых детей?

- 1835
- 1881
- 1901
- 1950

Определение, какого понятия приведено ниже:

«...это система мероприятий по раннему вмешательству в процесс развития «особого» ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений»

1. Компенсация
2. Реабилитация
3. Коррекция
4. Абилитация

В каком виде спортивной игры принимают участие только незрячие спортсмены?

1. Волейбол сидя
2. Баскетбол
3. Голбол
4. Бадминтон

Первая слепоглая, получившая образование и удостоена ученой степени за рубежом и в России (предполагается два правильных ответа)

1. Еллен Келлер (США)
2. Лаура Бриджмен (США)
3. Ольга Скороходова (Россия)
4. Юлия Виноградова (Россия)

Исключите неверный ответ

К специфическим методам обучения относятся:

1. Дидактические методы обучения
2. Метод физического сопровождения
3. Методы коррекционного воздействия
4. Модифицированные методы обучения

Вариант 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Под жизненно необходимыми умениями подразумевается:

(предполагается два правильных ответа)

1. Основные движения
2. Ходьба, бег
3. Навыки пространственной ориентировки
4. Умение работать с мячом

Выберите правильный вариант ответа:

Какой термин характеризует коррекционную направленность адаптивного физического воспитания?

- Реабилитация
- Компетентность
- Самореализация
- Абилитация

Выберите правильный вариант ответа

Что такое глухота?

1. Это стойкая потеря слуха, при которой возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом дальнем расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие речевые звуки, либо не речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;

2. Это стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;

3. Это стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать не громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;

4. Это тотальная потеря слуха.

Выберите правильный вариант ответа

Что такое тугоухость?

1. Это стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление речевого минимального запаса на основе сохранившихся остатков слуха;

2. Это стойкое понижение слуха, при котором невозможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;

3. Это стойкое понижение слух, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;

4. Это слабослышание.

Выберите правильный вариант ответа

Стойкие нарушения слуха у детей могут быть:

1. Врожденными;
2. Приобретенными;
3. Врожденными и приобретенными
4. В результате травмы

Выберите правильный вариант ответа

Вариант 5.

В каком возрастном периоде у детей дошкольного возраста отмечается наибольший прирост показателей физических качеств:

1. С 3 до 5;
2. С 4 до 7;
3. С 4 до 6;
4. С 3 до 6.

Определение, какого понятия приведено ниже:

«.....позднее начало речи, замедленный темп, своеобразный ход её развития, недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи»

1. Общее недоразвитие речи
2. Тяжелые нарушения речи
3. Задержка психического развития
4. Нарушение слуха

Сколько уровней речевого развития выделены у детей с нарушением речи в зависимости от выраженности речевого дефекта?

1. 2 уровня развития
2. 3 уровня развития
3. 4 уровня развития
4. 5 уровней развития

Выберите правильный вариант ответа

У какой категории детей отмечается нарушение регуляции мышечного тонуса, дизонтогенетический вариант недоразвития речи, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированность кинетического и динамического праксиса?

1. У детей с общим недоразвитием речи
2. У детей с тяжелым недоразвитием речи
3. У детей с задержкой психического развития
4. У детей с нарушением слуха.

Исключите неверный ответ

Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с общим недоразвитием речи

1. Коррекция сердечно-сосудистой и дыхательной системы
2. Коррекция координационных способностей
3. Коррекция зрительного восприятия
4. Коррекция общей и мелкой моторики рук

Вопросы по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях» для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от медицины.
2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от валеологии.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Охарактеризуйте понятия —культура, —физическая культура, —адаптивная физическая культура.
5. Охарактеризуйте понятия —реабилитация, —социализация, —образ жизни, — социальная интеграция.
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – —инвалидизм.
7. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - —социальной полезности инвалидов.
8. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - —лично-ориентированная.
9. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Традиционные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
11. Специальные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
12. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры.
13. Возможности коррекции сенсорных систем с помощью физических упражнений.
14. Возможности коррекции интеллекта с помощью физических упражнений.
15. Возможности коррекции функций опорно-двигательного аппарата с помощью физических упражнений.
16. Возможности коррекции внутренних органов с помощью физических упражнений.
17. Возможности коррекции речи с помощью физических упражнений.
18. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
19. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
20. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
21. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
22. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
23. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.
24. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
25. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.

26. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
27. Формы организации занятий в АФК.
28. Группы принципов адаптивной физической культуры.
29. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивный спорт.
30. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
31. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
32. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
33. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
34. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
35. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
36. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
37. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
38. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
39. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
40. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
41. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
42. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
43. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
44. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
45. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
46. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
47. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.

3). Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на	Обучающийся не знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося,	Обучающийся знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося,

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Не знает воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>основы организации физкультурно-спортивной деятельности; воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Владеет: и управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Обучающийся не знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Обучающийся знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- *посещаемость занятий - 5 баллов;*
- *активное участие на практических занятиях - 25 баллов;*
- *выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;*
- *написание и защита рефератов - 5 баллов.*

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю *не должен превышать 40 баллов.*

Формы проведения *промежуточного контроля:*

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю *не должен превышать 60 баллов.*

Таким образом, *максимальное, суммарное количество баллов* по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку *без итогового контроля знаний, равен 51 баллу.*

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если *средний рейтинговый балл* студента по дисциплине *гарантирует* ему *положительную оценку*, то *преподаватель обязан* при желании студента *выставить соответствующую оценку без итогового контроля*, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. *Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).*

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля *предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)*, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. *Бонусные баллы* преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю *уже имеется 51 балл и выше*. *Бонусные баллы* добавляются только в том случае, когда студент идет *на первичную сдачу* итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на *повторную сдачу* дисциплины. *При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов,*

полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на *комиссионную пересдачу* дисциплины. *Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.*

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- от 0 до 50 баллов - неудовлетворительно
- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла – хорошо
- от 80 до 100 балла – отлично
- от 51 и выше – зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов**– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности.
- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- **0 баллов** – нет ответа.

Требования к оформлению реферата.

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу. Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому

назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др. При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и

способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к реферату. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема реферата не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

-**Зачтено** выставляется студенту, выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше.

- **Не зачтено** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с выполнением практических заданий и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

4). Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура в образовательных

учреждениях», определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимно-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексивную познавательную деятельность; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности,

способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

б. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях»

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.:

2. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2009. - 447 с.: ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту.

Дополнительная литература

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

5. Адаптивная физическая культура: ежеквартальный периодический журнал // 2000. – № 1–4; 2001 (и последующие годы). – № 1–4.

6. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебн. пособие / А.В. Аксенов. – Москва: ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.

7. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/С.П. Евсеев [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014. — 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. - Москва: Советский спорт, 2009. - 603 с. ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

10. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст]: учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.]; Министерство спорта

Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург: [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.: ил.

11. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2013. — 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справочное издание / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – СПб.: ГаллеяПринт, 2014. – 160 с.: ил.

13. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с.

14. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164 с.: ил.

15. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсеева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 117 с.

16. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 123 с.

17. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.

18. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

19. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил.

20. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях»

1. <http://dgpu.net/ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru>).
4. Олимпийский комитет России (<http://www.roc.ru/>).
5. Российское образование [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
6. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
9. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главный признак правильно выстроенной структуры исследовательской работы, который сразу бросается в глаза, - это очень подробное оглавление. Опытному читателю обычно бывает достаточно взглянуть на оглавление, на развернутый план исследования, чтобы составить представление о том, стоит ли читать его или нет. Ему хорошо виден ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор. Достаточно распространена такая схема диплома (курсовой работы): введение, первая глава, вторая глава, заключение. Введение в сжатом виде представляет описание всей работы. Вначале объясняется название работы, тема, ее научная и практическая актуальность, степень разработанности проблемы другими авторами (характеристика предшествующих исследований), цель исследования, задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленной цели, теоретические (методологические) принципы для выполнения задач, описывается структура работы и раскрывается содержание каждой из глав. Возможно, уже во введении кратко изложить конкретные результаты исследования, их возможное практическое применение. Первая глава обычно является методологической, теоретической частью. В ней проблема решается абстрактно, умозрительно и даже гипотетически. Авторы чаще всего посвящают эту главу некоторым рассуждениям о поставленной проблеме, в ней могут быть обзоры предшествующих работ по данной теме, некоторая предыстория вопроса, здесь чаще ставится проблема, чем решается. Вторая глава скорее должна быть практической, экспериментальной. В ней авторы часто применяют в качестве инструмента для объяснения или оценки реальных явлений те принципы, которые были обоснованы в первой главе. Соотношение между первой и второй главами можно условно представить, как соотношение между тезисом и аргументом, поскольку всякая теория есть в некотором смысле только тезис, т.е. нечто вероятное, возможное, не противоречащее логике, но неосозаемое (от греческого слова «теоретос» - видимый). Вероятность теории подтверждается только практикой, этим решающим аргументом. Заключение - обязательная часть всякого сочинения. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать самокритическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи, насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Главное в заключение - определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы.

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы - это проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Видеофильм —Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата|| - 45 мин.
3. Видеофильм —Танцы и художественная гимнастика в колясках|| - 1ч.10 мин.

4. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - Всего на 3 часа 50 минут.

5. Видеофильм —X1 Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000) - 1 час.20 минут.

6. Видеофильм "Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)" – 45 минут.

7. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия, 2014)» - 1,15 минут.

8. Информационный фонд библиотек.

9. Интернет-ресурс.

10. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

11. Аудио-видеоаппаратура.

12. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.