

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



Рабочая программа

Б2.0.02(У) Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Социальная педагогика

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная-4 года; заочная- 4года 6 мес.

Махачкала 2021

Автор-составитель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент. Программа учебно-ознакомительной практики.– Махачкала: ДГПУ, 2021. 10с

Рецензенты: д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Алиева Б.Ш.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор Асильдерова М.М.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент Асильдерова М.М.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель учебно-ознакомительной практики

Учебная ознакомительная практика проводится в целях закрепления и конкретизации результатов социально-педагогического теоретического материала, получения и развития первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: Практика по получению и развитию первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения учебно-ознакомительной практики: Стационарная.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Учебно-ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП. Учебно-ознакомительная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных бакалавров.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебно-ознакомительной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

-методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

-некоторые рисуночные методики психодиагностики развития и общения детей разных возрастов;

-основные алгоритмы составления социально-педагогической программы по развитию детей;

уметь:

-использовать знания о возрастных особенностях человека в профессиональной деятельности;

-интерпретировать рисунки по диагностике развития детей разных возрастов;

-составлять социально-педагогическую программу по развитию и сопровождению детей;

-осуществлять подбор игровых упражнений для социально-педагогической программы по развитию детей;

знать:

-владеть навыками анализа результатов психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-владеть навыками постановки целей и задач психолого-педагогической программы по развитию детей;

-владеть навыками планирования мероприятий психолого-педагогической программы по развитию детей;

-владеть навыками анализа особенностей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Время проведения практики - 2 недели; 1 курс, 2 семестр

Форма контроля: Зачет

№	Структура и содержание практики
Наименование раздела (этапа) практики	
1.	Организационно-подготовительный этап
	1. Установочная конференция. 2. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. 3. Методические рекомендации по прохождению практики. 4. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 5. Определение индивидуального задания по практике. 6. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).
2.	Задание 1. Изучить и описать особенности развития детей определённого возраста. Задание 2. Изучить и кратко описать рисуночные методики диагностики развития и общения детей. Задание 3. Провести интерпретацию и анализ результатов диагностики ребёнка рисуночными методиками. Задание 4. Разработать социально-педагогическую программу развития и сопровождения ребёнка.
3.	Итоговый
	1. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. 2. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. 3. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Содержание учебно-ознакомительной практики

Содержание учебной практики связано с воспитательной и социально-педагогической деятельностью студентов-практикантов.

В содержание учебной практики входит:

Знакомство:

- условиями, особенностями проведения индивидуального

психолого-педагогического и социально-педагогического изучения конкретного ребенка, рисков его развития;

- механизмом организации диагностического исследования

Изучение и анализ:

- социально-педагогический и психолого-педагогических знаний по различным аспектам проблемы физического, психического и социального развития ребенка различных возрастных групп;
- проблемы психологического и социального развития ребенка;
- диагностических методик по выбранному направлению исследования.

6.Формы отчетной документации по практике

Отчет, в виде научной статьи принимается в конце практики на научно-практической конференции, где студенты выступают со своими научными работами. Зачет выставляется на основании представления научной статьи, и отчета научного руководителя.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-ознакомительной практики

Основная литература

1.Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 1 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 1 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74418.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

2.Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 2 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 2 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75073.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и

др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

