

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2. О.04(У) УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - 44.03.01 Социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы и сроки обучения - очная (4года), заочная (4 года 6 месяцев)

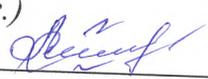
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СР	
очная	7	108		72			36	зачёт
заочная	7	108		72			36	зачёт

Махачкала 2021

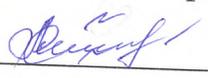
Асильдерова М.М. Программа учебной технологической-методической практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021.15с.

Программа утверждена на:

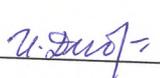
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и направленность практики

Целью проведения Учебной технолого-методической практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Овладение педагогическими технологиями работы с детьми, их родителями или лицами их заменяющими, педагогами образовательного учреждения.
3. Исследование межличностных отношений в школьном коллективе.
4. Овладение коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».
5. Формирование умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
6. Формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.
7. Формирование умений разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ и умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при этой разработке.
8. Формирование навыков владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю подготовки «Социальная педагогика».

Б2.О.04.(У) Учебная технолого-методическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная технолого-методическая практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Учебная технолого-методическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин профессионального цикла: «Обучение лиц с ОВЗ», «Психологические основы воспитательной работы», «Технология организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

Формируемые в результате учебной технолого-методической практики знания и умения являются основой для последующих практик.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

4. Место и сроки проведения практики

Учебная технолого-методическая практика проводится стационарно непрерывно в образовательных организациях и учреждениях.

Согласно учебному плану Учебная технолого-методическая практика проводится в 7 семестре в течение 2 недель. Трудоемкость – 3 з.е.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Организационный			
	а		Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.		Зачет по инструктажу о прохождении практики
	б		Работа с источниками информации Составление плана практики.		План практики
	в		Сбор и систематизация информации		Индивидуальный план студента
	2	Основной			
	а		Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела воспитанников		Технологическая карта коллективного творческого дела.

	3	Заключительный			
	а		Подготовка отчёта по практике		Отчет и документация по практике
	б		Сдача дифференцированного зачёта		Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции:	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

	<p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>

	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся.</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p>

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.

Права и свободы обучающихся в области образования.

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.

Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.

Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.

Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Формы работы с детьми и молодежью по

	<p>месту жительства.</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-3.2. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том</p>

	<p>числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
--	--

б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания.

1. Выберите вид и тему коллективного творческого дела. На основе анализа и систематизации материалов по выбранной теме разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела воспитанников для разных возрастных групп.
2. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп на основе обобщения полученных данных. Распределите время при проведении и проектировании коллективного творческого дела, распределите временные границы этапов проведения коллективного творческого дела.
3. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп. Отрадите в технологической карте содержание этапов проведения коллективного творческого дела, а также всех компонентов технологической карты: тема коллективного творческого дела; возраст обучающихся; направление воспитания; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, этапы проведения КТД, задачи этапов проведения КТД, методы, средства; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающихся. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения КТД.

Задания

1. Составьте отчет по итогам анализа занятия, в котором укажите, каким образом вы оценили: наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей (их формулировку), достижение поставленных воспитателем целей; структуру, логику, соответствие применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия, необходимости и достаточности применения современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.
2. Составьте отчет по итогам анализа занятия, в котором отразите какие инструменты и методы тайм-менеджмента были использовали.
3. Разработайте конспект занятия. Отрадите в конспекте этапы проведения занятия, время, виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность

педагога, деятельность учащихся, планируемые результаты. Укажите возраст детей, вид занятия, цели, дидактические средства, список использованной литературы. Отрадите в конспекте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения занятия.

в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:

1. Отчет практиканта;
2. Технологическая карта коллективного творческого дела.
3. Конспект занятия в ДОО.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация — дифференцированный зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва:

Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.Ф. Игропуло [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

7. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2004.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 2 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 2 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75073.html> (дата обращения: 18.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальный педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Методические указания

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная технолого-методическая практика проводится на базовых кафедрах в дошкольных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. Для выполнения различных видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. При необходимости студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки

литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).