

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



Рабочая программа

Б2.0.03 (У) Учебная психолого - педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная 4года, заочная 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СР	
очная	5	108		72			36	зачёт
заочная	6	108		12			96	зачёт

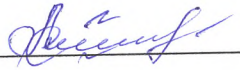
Махачкала 2021

Асильдерова М.М., д.п.н., доцент. Рабочая программа
Б2.0.03 (У) Учебная психолого - педагогическая практика.– Махачкала: ДГПУ,
2021.13с.

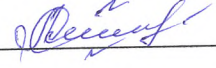
Рецензенты: - д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ
ВО «Дагестанский государственный университет» Алиева Б.Ш.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики - интеграция теоретических знаний и формирование практических умений изучения психолого-педагогических и социальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: Стационарная.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика входит в обязательную часть блока «Практики» учебного плана ООП. Учебная практика студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика», является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных бакалавров.

Учебная практика является обязательным этапом на пути овладения профессией, открывает цикл педагогических практик, которые необходимо пройти обучающимся. Каждый вид практики по профилю «Социальная педагогика», имеет свою специфику, отраженную в цели, задачах, содержании и в выборе базы проведения практики. В целом практика бакалавров профиля «Социальная педагогика» носит постепенно усложняющийся характер, отражающий расширение возможностей их будущей профессиональной деятельности как социальных педагогов в различных типах учреждений (образовательных, учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, юстиции, культуры), а также в общественных организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь населению.

Для успешного прохождения данной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках общекультурной подготовки в процессе изучения ряда дисциплин модулей: «Психологические основы воспитательной работы», «Социальная психология» и др.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности психологического и социального развития детей различных возрастных групп;
- требования к составлению программ психолого-педагогического сопровождения;
- виды социально-педагогических и социальных рисков развития современных детей и подростков

уметь:

- выявлять «зоны риска» психологического и социального развития ребенка конкретного возраста;
- составлять программу наблюдения за ребенком, его ближайшим окружением с целью составления «социального портрета»;

владеть:

- приемами и способами разработки программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки ребенка в соответствии с выявленными у него «зонами риска» психологического и социального развития.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Установочная конференция	2	
1.2.	Организационно-методический семинар	2	
1.3.	Разработка индивидуального плана социально-педагогической работы	10	Собеседование
1.4.	Групповые и индивидуальные консультации	7	Собеседование
	Всего	21	
2. Основной этап			
2.1.	Выбор объекта исследования - конкретного ребенка. Согласование с родителями (законными представителями) возможности изучения данного ребенка	10	Наличие согласовательной документации (заявления)
2.2.	Актуализация теоретических психолого-педагогических и социально-педагогических знаний по особенностям физического, психического и социального развития ребенка данного возраста	10	Мини-реферат
2.3.	Изучение (теоретическое) проблемы рисков психологического и социального развития ребенка	20	Мини-реферат

2.4.	Подготовка диагностических методик по выбранному направлению исследования.	10	Проверка листа диагностики (диагностика+анализ)
2.5.	Использование диагностических методик по выбранному направлению исследования.	20	Проверка условий реализации диагностического исследования
2.6.	Обсуждение текущих вопросов практики на групповых и индивидуальных консультациях	5	Старостат Консультации
	Всего	75	
3. Заключительный			
3.1.	Групповая консультация	2	Устный отчёт
3.2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	6	Индивидуальный отчёт/Портфолио
3.3.	Заключительная конференция по практике	4	Устный отчёт, презентация
4	Всего	12	
5	ИТОГО	108	
6	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Содержание учебной практики

Содержание учебной практики связано с воспитательной и социально-педагогической деятельностью студентов-практикантов.

В содержание учебной практики входит:

Знакомство:

- условиями, особенностями проведения индивидуального психолого-педагогического и социально-педагогического изучения конкретного ребенка, рисков его развития;
- с родителями (законными представителями) конкретного ребенка и их отношением к его изучению;
- механизмом организации диагностического исследования

Изучение и анализ:

- психолого-педагогических и социально-педагогических знаний по различным аспектам проблемы физического, психического и социального развития ребенка различных возрастных групп;

- проблемы рисков психологического и социального развития ребенка;
- диагностических методик по выбранному направлению исследования.

Формы проведения учебной практики

Учебная. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Стационарная.

Место и время проведения учебной практики

Осуществляется в воспитательно-образовательных организациях разного типа. Стационарная. Время проведения практики - 2 недели; 3 курс, 6 семестр

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период проведения учебной практики деятельность студентов контролирует факультетский руководитель.

Итоговая отметка выставляется на основании отчетной документации.

Отчетная документация включает:

заявление на согласие от родителей ребенка/лиц их заменяющих на его изучение (пишется в произвольной форме без указания фамилий)

Например: Семья С. или Саид С).

3. Краткие сведения о ребенке и его семье (возраст, пол, состав и др.)
4. Программа изучения личности ребенка включающая:

Теоретическая часть I - мини-реферат, связанный с анализом теоретических аспектов особенностей физического, психического и социального развития ребенка выбранного студентом возраста (должна обязательно содержать ссылки на использованные источники).

Теоретическая часть II - мини-реферат - анализ теории проблемы рисков психологического и социального развития ребенка (должна обязательно содержать ссылки на использованные источники).

Теоретическая часть III - мини-реферат - анализ выбранной для изучения отдельной проблемы и/или комплекса проблем в психологическом и социальном развитии ребенка данной возрастной группы.

Результаты диагностического исследования, включающие:

- Описание плана изучения исследуемого ребенка, его ближайшего окружения с подробной характеристикой всех использованных методов изучения:
- Анализ документов, входящих в личное дело ребенка (ксерокопия) с определением «зон риска» его психологического и социального развития.

- Анализ результатов бесед с: ребенком, родителями (законными представителями), педагогом-психологом ОУ, социальным педагогом.
- Содержание (оригинал бланка (рисунка, теста, анкеты, опросника, методики и др.) выполненной методики) и анализ проведенной методики с предположением о наличии определенных «проблемных зон» в психологическом и социальном развитии исследуемого ребенка.
- Программа оказания психолого-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения ребенку, исходя и из выявленных «зон риска».
- Рекомендации родителям (законным представителям) в плане снижения рисков социального и психологического развития ребенка

Аттестация по итогам учебной практики:

Зачет с оценкой.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Учебная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения.

Для оказания действенной помощи организуются текущие индивидуальные и групповые консультации.

Для развития самостоятельной активности в поиске и анализе методического материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- актуализируют теоретические психолого-педагогические и социально-педагогические знания по особенностям физического, психического и социального развития ребенка данного возраста;
- проводят изучение проблемы рисков психологического и социального развития ребенка в современной психолого-педагогической и социально-педагогической литературе;
- осуществляют поиск и отбор диагностических методик по

выбранному направлению исследования;

- осуществляют диагностическое исследование;
- осуществляют анализ результатов диагностического исследования;
- разрабатывают программу психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка в соответствии с выявленными у него «зонами риска»;
- разрабатывают рекомендации для родителей и педагогов-практиков;
- готовят отчетную документацию для заключительной конференции по учебной практике.

7. Данные для учета успеваемости студентов

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

1. Лекции (не предусмотрены)	0
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия (не предусмотрены)	0
4. Самостоятельная работа	0-40 б.
5. Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
6. Другие виды учебной деятельности (активность на консультациях, конференциях)	0-30 б.
7. Промежуточная аттестация Зачет с оценкой 21-30 б. - отлично / «зачтено» 11-20 б. - хорошо / «зачтено» 6-10 б. - удовлетворительно / «зачтено»	0 -30 б.
Итого	0 - 100 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психолого-педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике в оценку (зачет с оценкой):

100 - 86 баллов	«отлично» / «зачтено»
85 - 71 баллов	«хорошо» / «зачтено»
70 - 55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.Ф. Игропуло [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

2. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2004.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная педагогика».

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в

электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

