

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.06 – ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ -6
 Б1.В.ДВ.06.02 «ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	4	4			64	зачет	

**Махачкала
 2021**

Агарагимова В.К. Рабочая программа дисциплины «Технологии решения социально-педагогических задач». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

Программа утверждена на:

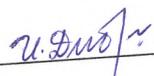
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Агарагимова В.К., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических

задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
 - активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Технологии решения социально-педагогических задач»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по

<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p>
--	---

Методика социальной реабилитации обучающихся.
Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.
Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего):	32	8
Лекции	12 из них 4*	4 из них 2*
Практические занятия (ПЗ)	20 из них 6*	4 из них 2*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Контрольные работы		
Реферат		
*Практическая подготовка		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Теория и методология инноваций в образовании.		2	4		10	ПК-1	Опрос, Контроль ная работа
2.	Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров		2	4		10	ПК-2	Опрос, Контроль ная работа
3	Инновационные процессы		4	6		10	ПК-1	Опрос,

	и инновационная деятельность в образовании.							Контрольная работа
4	Обновление воспитания в школе		4	6		10	ПК-2	Опрос, Контрольная работа
	Итого	72	12	20		40		зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Теория и методология инноваций в образовании.		2			16	ПК-1	Опрос, Контрольная работа
2.	Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров		2			16	ПК-2	Опрос, Контрольная работа
3	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.			2		16	ПК-1	Опрос, Контрольная работа
4	Обновление воспитания в школе			2		16	ПК-2	Опрос, Контрольная работа
	Итого	72	4	4		64		зачет

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.	Теория и методология инноваций в образовании.	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации инноваторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей- практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные
2.	Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров	Столкновения каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме? Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации. В чем вы увидели инновационность в деятельности учителя.
3.	Инновационные процессы инновационная деятельность образования.	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей.
4.	Обновление воспитания в школе	Религия в школе: «за» и «против». «Новые школы» XX -XIX столетия: Школа М.П.Щетинина. Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия); Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа» (М.Джонсон);

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание
<i>Содержание практических занятий</i>		

1.	Теория методология инноваций образования.	<p>Вопросы для коллективного обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. 2. Инновации инноваторство. Классификация инноваций. 3. Характеристики и критерии оценки инноваций. 4. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. 5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. 6. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. <p><i>Современные инновационные учебные заведения</i></p>
2.	Инновации обучении, воспитании подготовке педагогических кадров	<p>Вопросы для коллективного обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столкновения каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме? 2. Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации. 3. В чем вы увидели инновационность в деятельности учителя..
3.	Инновационные процессы инновационная деятельность образования.	<p>Вопросы для коллективного обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. 2. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. 3. Формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения. 4. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная
4.	Обновление воспитания в школе	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Круглый стол». Вопросы для обсуждения: Религия в школе: «за» и «против». 2. Доклады по теме: «Новые школы» XX -XIX столетия: <ul style="list-style-type: none"> -Школа М.П.Щетинина. -Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия); -Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа»

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудое мкость (в академ ически х часах)	Форма отчетно сти
1	Теория и методология инноваций в образовании	Изучение литературы и документации по теме «Направления инновационной деятельности» - совершенствование содержания образования; - создание системы работы с одаренными детьми; - инновации в управлении образованием; - информатизация образовательного процесса.	5	Письменная работа
2	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	Изучение литературы и подготовка сообщений по вопросам: - компетентностный и дифференцированный подходы в обучении; - информатизация образования; - дистанционное обучение; - медиаобразование.	5	Письменная работа
3	Инновационные педагогические технологии	Подготовка сообщений и разработка дидактических проектов по темам: - case-study, «мозговой штурм», пед. Мастерские модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения; актуализации мотивационного потенциала.	5	Письменная работа
4	Направления инновационной деятельности совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа

	управлении образованием; информатизация образовательного процесса			
5	Компетентностный и дифференцированные подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа
6	Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа
7	Теория и методология педагогических технологий	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа
8	Инновационные технологии обучения: классификации, обзор.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа
	Всего		40	

. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Теория и методология инноваций в образовании	Изучение литературы и документации по теме «Направления инновационной деятельности» - совершенствование содержания образования; - создание системы работы с одаренными детьми;	8	Письменная работа

		<ul style="list-style-type: none"> - инновации в управлении образованием; - информатизация образовательного процесса. 		
2	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	<p>Изучение литературы и подготовка сообщений по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностный и дифференцированный подходы в обучении; - информатизация образования; - дистанционное обучение; - медиаобразование. 	8	Письменная работа
3	Инновационные педагогические технологии	<p>Подготовка сообщений и разработка дидактических проектов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - case-study, «мозговой штурм», пед. мастерские модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения; актуализации мотивационного потенциала. 	8	Письменная работа
4	Направления инновационной деятельности совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	8	Письменная работа
5	Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	8	Письменная работа

	Медиаобразование.			
6	Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	8	Письменная работа
7	Теория и методология педагогических технологий	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	8	Письменная работа
8	Инновационные технологии обучения: классификации, обзор.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	8	Письменная работа
	Всего		64	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции:	
ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения, научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2.1. Знает: Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.

Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.

Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.

Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.

Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Умеет: Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.

Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Организовывать досуговую деятельность обучающихся.

Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

	<p>ПК-2.2. Владеет: Нормативные правовыми актами, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Механизмы</p>
--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
<p>ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Обучающийся знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Обучающийся не знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p>
<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую</p>	<p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-</p>	<p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических</p>	<p>Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования</p>

<p>ю поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения, научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) Владеет навыками осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения, научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) Не владеет навыками осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения, научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	--	---	--

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Алгоритм построения педтехнологий.
19. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.

8.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ

информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная/ Довгяло В.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Т.Б. Гребенюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23911.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Л. Рыбцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Энеева Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель/ Энеева Л.А., Жерносенко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

10. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик»/ Азевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.