

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.01-ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ
 Б1.В.ДВ.01.02 «СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО И
 МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	2	72	8	20			44	зачет
заочная	2	72	2	4			66	зачет

Махачкала
2021

Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «Социальные основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия»— Махачкала: ДГПУ, 2021. 41с.

Программа утверждена на:

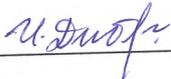
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте»** сформировать систему знаний о культуре как целостном феномене, освоить сущность межкультурного и межконфессионального взаимодействия, изучить толерантное отношение подростков.

Задачи дисциплины:

- умение на практике защищать свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении
- способность адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтничных и интернациональных групп
- знание и активное владение иностранным языком
- понимание теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте»** относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
Код и наименование	обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-8. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно- просветительских программ для изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; программ для изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного

	пространства; разработка и реализация культурно- просветительских программ.
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается во 2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	28 из них 8*	биз них 2*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
*Практическая подготовка		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность			4				6	10		Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Культурное взаимодействие в обществе			4	2			6	10		Эссе; тестирование; собеседование.
3	Этно-религиозные конфликты			4	2			6	10		тестирование; эссе; оп

										рос; презент ация доклад а.
4	Воспитание культуры толерантности через систему образования			6				6	10	тестиро вание; собесед ование; защита практи ческого задания
5	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиасообществом РФ			6				6	10	Защита практи ческого задания опрос; презент ация до клада; рефера т.
6	Языковая и социокультурная интеграция учащихся- инофонов в российское сообщество			4				14	16	Защита практи ческого задания ; опрос; презент ация доклад а; рефера т; собесед ование; эссе.
	ИТОГО	72		28	4			44	66	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	------------------------------------	------------

Содержание лекционного курса

1.	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность.	<p>Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. Духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп. Укрепление толерантной среды. Взаимный диалог культур и конфессий.</p>
2.	Культурное взаимодействие в обществе.	<p>Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия. методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.</p>
3.	Этно-религиозные конфликты	<p>Этно-религиозный конфликт - это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку. Источником такого конфликта, как правило, являются социально-политические и экономические противоречия. Внутренним, собственно религиозно-этническим, источником конфликта, может быть столкновение национальных интересов, т.е. тех же социально-политических и экономических интересов, но признаваемых на уровне национального самосознания основными жизненными потребностями данной этнической общности.</p>
4.	Воспитание культуры толерантности через систему образования	<p>Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.</p>
5.	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с	<p>Повышение коммуникативной толерантности средств массовой информации путем выработки журналистским сообществом профессиональных стандартов и этических норм, основанных на ценностях толерантности. Нормы</p>

	медиаобществом РФ.	корректного публичного языка в средствах массовой информации, пропаганда его профессионального употребления. Воспитание средствами массовой информации и средствами социальной рекламы установок на взаимопонимание и взаимоуважение в обществе.
6.	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество.	Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности образовательных учреждений. Процесс культурно-языковой интеграции инофонов в российское сообщество. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Социально-психологические основы межкультурной коммуникации	1. Психологические аспекты межкультурной коммуникации, первичные, вторичные третичные артефакты. 2. Этнические различия; формирование знаний в области этнопсихологии; психологический склад этноса; типы реакций на другую культуру; фазы ситуаций межкультурного контакта.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-8
2.	Многообразие культурных миров	1. Особенности взаимодействия с представителями различных культур. 2. Процесс кодирования - декодирования информации. 3. Понятия «паттерн», «культурный код».	Доклад, презентация, выступление, эссе	2-8
3.	Психология общения и культура	1. Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). 2. Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно-обусловленные стили вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение. 3. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и	Доклад, презентация, выступление, эссе	2-8

		<p>способы ее повышения в межкультурном общении.</p> <p>Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия.</p> <p>4. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Кросс-культурные исследования группового фаворитизма.</p>		
4.	Национально-специфические черты языковой личности на различных её уровнях.	<p>1. Культурная специфика как совокупность различных признаков.</p> <p>2. Культурная специфичность признака при сопоставлении двух культур.</p> <p>3. Проблемы вторичной социализации и инкультурации в теории межкультурного общения.</p> <p>4. Проблема инкультурации с позиций различных наук о человеке.</p> <p>5. Индивидуум и культура.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-8
5.	Психология этнических миграций и аккультурации.	<p>1. Понятие об этнических миграциях. Психологические проблемы этнических миграций. Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения.</p> <p>2. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д.Берри). Психологическая адаптация иной географической среде. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Мульти-культурализм. Этническая идентичность и толерантность.</p> <p>3. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Тренинго-этнической толерантности. «Культурный ассимилятор».</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	2-8
6.	Технологии диагностики толерантности в группе	<p>1. Технологии диагностики толерантности в группе.</p> <p>2. Наблюдение как метод диагностики толерантности в группе.</p> <p>3. Индикаторы интолерантных отношений в группе.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-5

7.	Толерантная личность и её критерии определения.	<p>1. Уровни толерантности-интолерантности (М. С. Мацковский). Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно. 2. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). 3. Критерии определения толерантных и интолерантных личностей.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-8
8.	Толерантность в системе ценностных ориентаций личности	<p>1. Дефиниции термина «ценность». Категории ценностей. Классификация (Ф. Патаки). Проблема ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта. 2. Ценностные ориентации. Место ценностных ориентации в общей системе личностных составляющих. Три иерархических уровня в системе ценностных ориентации личности. Типы ценностных ориентаций (С.С. Бубнова и В.Ю. Крылов). Функции ценностных ориентаций (Э.В. Соколов). 3. Типы личности на основании ценностной ориентации (Э. Шпрангер)</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-8
9.	Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики.	<p>1. Сущность и особенность отношений между социально-этническими общностями. 2. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-8
10	Технологии диагностики толерантности на уровне личности	<p>1. Метод опроса: письменные опросники и интервью. Стандартизированные опросники. Шкала социальной дистанции Богардуса и ее модификации для исследования этнической и религиозной толерантности. 2. Методики «Индекс толерантности», «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой, Рыжовой. «ВИКТИ» Г. Бардиер. Методика «ИНТОЛЬ» Л. Г. Почебут. 3. Проективные техники: ассоциативный</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-8

		эксперимент, цветовой тест отношений и его модификации, проективные рисунки.		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы Таблица 5
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудовое мкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Основы межкультурного взаимодействия	Круглый стол: С целью закрепления материала дисциплины студентам рекомендуется изучить официальные документы по проблеме толерантности: 1. "Декларация принципов толерантности", 2. "Федеральная программа по профилактике экстримизма и терроризма", 3. Конституция РФ", 4. "Конвенция о правах ребенка", 5. "Декларация прав человека" и др.	4	Круглый стол
2	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность	Подготовить доклады на темы: « <u>Актуальные проблемы этнической толерантности</u> », «Нравственный «беспредел» как форма интолерантного сознания»,	6	Доклад, презентация, выступление, эссе
3	Культурное взаимодействие в обществе	Подготовить эссе на тему «Экология и глобальные проблемы в контексте толерантности»,	4	Доклад, презентация, выступление, эссе
4	Этно-религиозные конфликты	Подготовить реферат на темы «Интегрированные занятия как условие формирования толерантных качеств детей»	6	Доклад, презентация, выступление, эссе
5	Воспитание культуры толерантности через систему образования	Подготовить доклад на тему «Особенности потенциалов межэтнической конфликтности в юношеском возрасте и их коррекция»,	8	Доклад, презентация, выступление, эссе
6	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиа сообществом	Подготовить эссе на тему «Этика межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте.,	8	Доклад, презентация, выступление, эссе

	РФ			
7	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество	Подготовить доклад на тему «Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности подрастающего поколения»	8	Доклад, презентация, выступление, эссе
	Итого:		44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд. (в ак. Часах)	Форма отчетности
1	Основы межкультурного взаимодействия	Круглый стол: С целью закрепления материала дисциплины студентам рекомендуется изучить официальные документы по проблеме толерантности: 1. "Декларация принципов толерантности", 2. "Федеральная программа по профилактике экстримизма и терроризма", 3. Конституция РФ", 4. "Конвенция о правах ребенка", 5. "Декларация прав человека" и др.	10	Круглый стол
2	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность	Подготовить доклады на темы: « <u>Актуальные проблемы этнической толерантности</u> », «Нравственный «беспредел» как форма интолерантного сознания»,	10	Доклад, презентация, выступление, эссе
3	Культурное взаимодействие в обществе	Подготовить эссе на тему «Экология и глобальные проблемы в контексте толерантности»,	10	Доклад, презентация, выступление, эссе
4	Этно-религиозные конфликты	Подготовить реферат на темы «Интегрированные занятия как условие формирования толерантных качеств детей»	10	Доклад, презентация, выступление, эссе
5	Воспитание культуры толерантности через систему образования	Подготовить доклад на тему «Особенности потенциалов межэтнической конфликтности в юношеском возрасте и их коррекция»,	10	Доклад, презентация, выступление, эссе

6	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиасообществом РФ	Подготовить эссе на тему «Этика межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте»,	10	Доклад, презентация, выступление, эссе
7	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество	Подготовить доклад на тему «Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности подрастающего поколения»	16	Доклад, презентация, выступление, эссе
Итого:			66	

5.5. Темы рефератов

1. Типы интер-культурного взаимодействия и особенности адаптации в каждом из них.
2. «Культурный шок» и стадии адаптации.
3. Факторы формирования культуры и ее социальные последствия
4. Аккультурация и ее варианты в миграционных процессах.
5. Теория «культурных синдромов» Г. Триандиса и возможность адаптации
6. Духовные, интеллектуально-познавательные основания для интер-культурного взаимодействия.
7. Национальный характер, менталитет и психологические особенности этносов.
8. Специфика русского национального характера.
9. Проблемы аккультурации в мульти-культуралистской студенческой среде.
10. Социальные и индивидуальные этно-стереотипы и их влияние на процесс адаптации.
11. Особенности вербального и невербального общения в различных интеркультурных средах.
12. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
13. Личность в интеркультурном общении. «Лицо» в разных культурах.
14. Особенности процесса интеркультурной адаптации в с туризме и в индустрии гостеприимства.
15. Инокультурная среда: понятие, сущность и ее особенности.
16. «Русский национальный характер» и проблема адаптации русских эмигрантов за границей.
17. Межличностные контакты в интер-культурной коммуникации.
18. Модели интер-культурной адаптации в художественной (спортивной, досуговой) сфере.
19. Адаптация в межэтнических браках.

20. Интеркультурная адаптация в международном бизнесе (на примере Россия- США, Россия-Франция, Россия -Германия, Россия - Китай и т.д. - по выбору).
21. Этикет делового общения в разных типах интеркультурного взаимодействия (на примере российско-германских или других отношений).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно- просветительских изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно- просветительских программ

- 2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён:

- а) З.Фрейдом
- б) Э.Холлом
- в) Л.С. Выготским
- г) А. Адлером

2. Формы межкультурной коммуникации:

- а) Линейная, прямоугольная, круговая
- б) Линейная, гносеологическая, информативная
- в) Линейная, транзакционная, интерактивная
- г) Линейная, гносеологическая, информативная

3. Цели коммуникации:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

4. Межкультурная коммуникация- это:

а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий

б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли

в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка

г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:

а) по крайней мере, двух сторон

б) хотя бы одной стороны

в) более чем двух сторон

г) нет правильного ответа

6. К каналам коммуникации относят:

а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом

б) не допущение раскрытия принимаемых решений

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом

г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

7. Вербальные средства общения:

а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки

б) использование речи, языка и слов

в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

г) всё вышперечисленное

8. Символы в межкультурной коммуникации:

а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления

б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея

в) это желание вступить в общение с другим человеком

г) нет правильного ответа

9. – совокупность компонентов, а именно знания, верования, искусство, нравственность, законы, обычаи и традиции.

10. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?

а) политология, экономика, политология, история, физика

б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика

в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат

г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

11. Невербальные средства общения:

а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки

б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

в) использование речи, языка и слов

г) всё вышперечисленное

12. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как :

а) источник - сообщение – канал - получатель

б) информация - сообщение – коммуникация - получатель

- в) источник – событие – канал - публикация
- г) информация – сообщение - коммуникация – публикация

13. К определению культурные универсалии можно отнести выражение:

- А) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- В) это черты, присущие всем без исключения культурам
- Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

14. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это :

- А) культурные универсалии
- Б) компоненты культуры
- В) типология культуры
- Г) социокультурная идентичность

15. К компонентам культуры относятся:

- А) знания, влияние, ответственность, экономность
- Б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
- В) ценности, шалость, непослушание, ответственность
- Г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

16. Социокультурная идентичность это:

- А) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- В) это черты, присущие всем без исключения культурам
- Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

17. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:

- А) ценности
- Б) традиции
- В) обычаи
- Г) ритуалы

18. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:

- А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире
- Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности
- Г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

19. Вставьте «потерявшиеся» слова в определение (национальных, мировое, тип, культура, глобальной, лучших) :

_____ мировая — термин, употребляющийся в двух основных смыслах:

- 1) совокупность _____ достижений всех _____ культур планеты;
2) новый _____ культуры, приходящий на смену существованию разрозненных национальных культур вследствие их _____ интеграции в _____ сообщество.

20. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:

- А) описательная, социологическая, психологическая, деятельностная, символическая
Б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная, коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальной интеграции
В) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная, описательная
Г) всё вышеперечисленное

21. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:

- А) коммуникативной средой
Б) правовым полем
В) социально-психологической средой
Г) экономической средой

22. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это:

- А) коммуникативное событие
Б) структура речевой коммуникации
В) коммуникативная цель
Г) коммуникативная интенция

23. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуются использовать стратегию 'разогревания' партнера (вступительная часть 'о погоде', фактическое общение). Это характеризует:

- А) доминантного коммуниканта
Б) мобильного коммуниканта
В) ригидного коммуниканта
Г) интровертного коммуниканта

24. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать:

- А) собрание, заседание
Б) презентации, выставки
В) встречи выпускников, классный час
Г) нет правильного ответа

25. Семиотика или семиология является наукой о :

- А) воспитании подрастающего поколения
Б) традициях в национальных культурах
В) структуре речевой коммуникации
Г) значащих формах (знаках), средствах выражения значения

26. Намерение коммуниканта осуществить то или иное действие через коммуникативный акт или с его помощью – это:

- А) коммуникативное событие
Б) структура речевой коммуникации
В) коммуникативная цель

Г) коммуникативная интенция

27. Вставьте пропущенные слова в выражение (компетенция, стратегий, паспорт, коммуникативной, совокупность, мотивационных) : Под _____ личностью будем понимать _____ индивидуальных коммуникативных _____ и тактик, когнитивных, семиотических, _____ предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации как коммуникативная _____ индивида, его _коммуникативный _____ (И.А.Стернин),

28. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это:

- А) функциональный параметр коммуникативной личности
- Б) мотивационный параметр коммуникативной личности
- В) когнитивный параметр коммуникативной личности
- Г) социально – психологический параметр личности

29. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения.

Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует:

- А) доминантного коммуниканта
- Б) мобильного коммуниканта
- В) ригидного коммуниканта
- Г) интровертного коммуниканта

30. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это:

- А) мотивационный параметр коммуникативной личности
- Б) условия функционирования массовой коммуникации
- В) когнитивный параметр коммуникативной личности
- Г) правила коммуникативного поведения в группе

31. Артефакты, которые используются в производстве: орудия материального и духовного производства: -это:

- А) вторичные артефакты
- Б) синтетические артефакты
- В) первичные артефакты
- Г) третичные артефакты

32. По определению Д.Н. Овсяннико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа:

- А) пассивный и активный
- Б) синтетический и аналитический
- В) первичный и вторичный
- Г) активный и поликультурный

33. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками - это:

- А) кинесика
- Б) хронемика
- В) такесика
- Г) проксемика

34. Психический склад этноса состоит из следующих элементов:

- А) пассивность, активность, первичность, вторичность
- Б) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание
- В) адаптация, интеграция, безопасность, условности
- Г) поликультурность, артефакты, условности, приличия

35. Выберите верные типы реакций на другую культуру:

- А) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства, минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
- Б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация, политическое влияние
- В) все ответы верны
- Г) нет правильного ответа

36. Этнокультурное общение-это:

- А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа
- Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
- В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
- Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

37. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:

- А) кинесика
- Б) хронемика
- В) такесика
- Г) проксемика

38. Выберите правильное определение значения слова Аккультурация-это:

- А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа
- Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
- В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
- Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

39. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это:

- А) вторичные артефакты
- Б) синтетические артефакты
- В) первичные артефакты
- Г) третичные артефакты

40. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим:

- А) приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения, героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
- Б) приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
- В) все ответы верны
- Г) нет правильного ответа

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.

2. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.

3. Укрепление толерантной среды.

4. Взаимный диалог культур и конфессий.

5. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.

6. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.

7. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.

8. Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку.

9. Источником такого конфликта

10. Столкновение национальных интересов.

11. Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности.

12. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью.

13. Формирование устойчивого механизма языковой, социально- культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.

14. Повышение коммуникативной толерантности средств массовой информации путем выработки журналистским сообществом профессиональных стандартов и этических норм, основанных на ценностях толерантности.

15. Нормы корректного публичного языка в средствах массовой информации, пропаганда его профессионального употребления.

16. Воспитание средствами массовой информации и средствами социальной рекламы установок на взаимопонимание и взаимоуважение в обществе.

17. Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности образовательных учреждений.

18. Процесс культурно-языковой интеграции инофонов в российское сообщество.

19. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.

20. Формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма и мигрантофобии.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности и различных социальных групп	ПК-8. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация	Обучающийся не знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении	Обучающийся знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Механизмы реализации социально-

	<p>культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для обучающихся</p>	<p>образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Не умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей)</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы</p>
--	--	---	---

		и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;	социального риска. Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
--	--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19276.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10934.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р.,
5. Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чулкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

9. Интегральная оценка здоровья подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.И. Давыдов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.