

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.04- ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

**Б1.В.ДВ.04.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
 УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

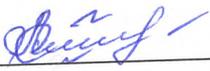
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	8	20			44	Зачет	
заочная	8	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала
 2021

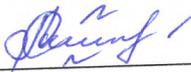
Асильдерова М.М., Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» – Махачкала: ДГПУ, 2021.21с.

Программа утверждена на:

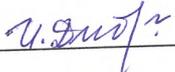
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся»** является формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития у школьников познавательных процессов о психологии здоровья как предмете комплексного междисциплинарного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы психологического здоровья.
2. Охарактеризовать критерии психического и духовного здоровья личности.
3. Расширить представление о методах изучения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Развивать умения использовать полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Курс «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» имеет тесные междисциплинарные связи с такими дисциплинами учебного плана бакалавров социальной работы как: Возрастная анатомия физиология и гигиена, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Основы медицинских знаний, Психология развития, Социальная психология и др.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» относится к вариативной части дисциплин выбора по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Возрастная анатомия физиология и гигиена,	Психология развития
Философия	Психология и педагогика развития детей
Безопасность жизнедеятельности	Социальная психология
Общая психология	Социально-педагогическая работа с различными группами населения
Основы медицинских знаний,	Социально-педагогическая работа защиты детства
Технология решения социально-педагогических задач	Социально-педагогическая работа с детьми сиротами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2	ПК-2. Способен организовать социально-	ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке

	<p>педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		28	6
Лекции		8 из них 2*	2 из них 0*
Практические занятия (ПЗ)		20 из них 4*	4 из них 2*
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		44	66
Форма контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет
*Практическая подготовка			
Общая трудоемкость		72	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Модуль 1. Введение в психологию здоровья школьников	20	2	6		12	ПК-2	тестирование
2.	Модуль 2. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	28	4	8		16	ПК-2	Опрос
3	Модуль 3. Психологическая культура	24	2	6		16	ПК-2	Опрос
	Итого	72	8	20		44		Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Модуль 1. Введение в психологию здоровья школьников	22	2			20	ПК-2	тестирование
2.	Модуль 2. Понятие о	22		2		20	ПК-2	Опрос

	психическом здоровье и определяющих его факторах							
3	Модуль 3. Психологическая культура	28		2		26	ПК-2	Опрос
	Итого	72	2	4		66		Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1		
1 Введение в психологию здоровья школьников		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.	Принципы сознательности и активности как основа здоровьесберегающих технологий; Культура здоровья и как её воспитать ; Индивидуальные особенности психики человека, как их определить и корректировать
1.2	Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка	Психологические основы здоровья школьников. Роль образа жизни в индивидуальном развитии
1.2	Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья	Выстраивание здоровых внутрисемейных отношений; Особенности детско-родительских отношений в семье; Проблемы детей в семьях и пути их решения; Нормализация семейно - психологического благополучия
Модуль 2		
Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах; Возрастное развитие и вредные привычки;

2.2.	Психология здоровья в школе	Влияние школы на здоровье школьников. Педагогика здоровья. Психология здоровья участников образовательного процесса Влияние эмоционального благополучия школьника на успешность его обучения. Школьные стрессоры. Резервы психической саморегуляции в школьном возрасте.
2.3.	Комплексный психолого-педагогический подход	Особенности применения различных форм и подходов: классные часы, тренинги, психологические игры и др.. Алгоритм построения программы. Структура программы и выбор тем занятий. Алгоритм построения занятий
2.4.	Особенности проведения психопрофилактической работы с педагогами и родителями.	Работа с педагогами. Синдром профессионального выгорания. Работа с родителями. Культура ученика как фактор его хороших взаимоотношений с учителем; Формы психологического взаимодействия учителя и учеников; Ученик как личность. Формирование мотивации к обучению
Модуль 3		
Психологическая культура		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Роль психологической культуры в здоровьесберегающем процессе воспитания	Проблемы психологической культуры в психологии Психологическая культура является сравнительно новым в психологической науке и её интеграция в другие науки и развитие.
3.2.	Соотношение понятий «культура», «психологическая культура», «здоровье», «здоровьесбережение»	Понятия «культура», «психологическая культура», «здоровье», « здоровьесбережение»
3.3.	Теоретические основы изучения психологической культуры как условие развитие	Подходя к проблеме здоровьесбережения, как части психологической культуры
3.4.	Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения	Изучение механизмов социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Изучение механизмов социально-психологической адаптации школьников на этапе перехода в среднее звено. Изучение механизмов социально-психологической адаптации старшеклассников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение в психологию здоровья школьников	Задание 1	12	Письменная работа
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	Задание 2	16	Письменная работа
3	Психологическая культура	Задание 3,4	16	
	Всего		44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение в психологию здоровья школьников	Задание 1	20	Письменная работа
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	Задание 2	20	Письменная работа
3	Психологическая культура	Задание 3,4	26	
	Всего		66	

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Понятие и особенности психологического здоровья в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Психическое и психологическое здоровье.
2. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья человека. Продолжительность жизни граждан в России и за рубежом.
3. Области стресса в повседневной жизни.
4. Принципы и приемы психического оздоровления личности.
5. Сравнительный анализ психологического здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.

Задание 2.

Ответьте на вопросы

1. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности.
2. Сущность и виды психогенных психических расстройств.
3. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни.
4. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.

5. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.

Задание 3.

1. Заполнить обобщающую таблицу «Современные подходы к пониманию психического и психологического здоровья человека».
2. Привести примеры психической саморегуляции педагога.
3. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - 1) Античная концепция здоровья и античные пути оздоровления.
 - 2) Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье и болезни в древнерусской культуре).
 - 3) Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени.
 - 4) Гуманистическая модель здоровой личности. Ее характеристики.
 - 5) Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма.
 - 6) Представления о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта и К.Роджерса.
 - 7) Психически здоровый индивид и «Психически здоровое общество», по Маслоу.
 - 8) Трансперсональное измерение здоровья. Взгляды С. Грофа.
 - 9) Взгляды отечественных ученых на проблему психического здоровья личности. (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев).

Задание 4.

1. Подготовить сообщение с презентацией: «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми».
2. Подготовить сообщение на тему: «Творчество: здоровье или болезнь?» (размышления Стефана Цвейга в своей работе «Борьба с демоном»)
3. Сообщение на тему: «Противоречия биологического и социального как основная проблема здорового существования».
4. Написать эссе по проблеме «Психологическое здоровье личности педагога».
5. Рефераты:
 - «Самоактуализация личности».
 - «Личностный смысл и безопасность личности».
 - Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку	ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической

	<p>обучающихся в процессе социализации</p>	<p>поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся.</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p>
--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачтено	Зачтено
<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p>	<p>Обучающийся не знает источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без</p>	<p>Обучающийся знает источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без</p>

	<p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Организовывать досуговую деятельность</p>	<p>ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Не владеет методикой социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основами образовательного менеджмента, управления</p>	<p>попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Владеет методикой социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основами образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формами и методами контроля реализации программ и</p>
--	---	--	--

	<p>обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (</p>	<p>воспитательным процессом, организационной культуры. Формами и методами контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Методами диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Методами диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
--	---	---	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачёт)

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
2. Здоровье ребенка как объект исследовательского внимания.
3. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».
4. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
5. Естественные методы оздоровления человека.
6. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
7. Классификации нарушений в развитии двигательной сферы детей с различной формой и глубиной патологий.
8. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
9. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
10. Методика паспортизации здоровья детей.
11. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
12. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
13. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
14. Работоспособность человека.
15. Теория стадийности в развитии процесса утомления.
16. Теория оптимального дозирования физических нагрузок.
17. Научные подходы к дозированию умственных нагрузок.
18. Состояние здоровья населения России.
19. Состояние здоровья детского социума.
20. Двигательные оздоровительные технологии.
21. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.
22. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
23. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.
24. Интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
25. Осанка ребенка и приемы ее коррекции.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допуская в ответе существенных неточностей,

активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беловский Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20138.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Олешкевич, В.И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера. Учебник для академического бакалавриата / В.И. Олешкевич. - М.: Юрайт, **2019**. - **747** с.

Дополнительная литература:

3. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета. В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.