

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ: Б1.В.01-СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Б1.В.01.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫ-
МИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	8	108	14	28		27	39	Экзамен
Заочная	8	108	4	6		9	89	Экзамен

Махачкала
2021

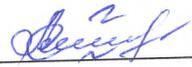
Агарагимова В.М. Рабочая программа дисциплины
«Социально-педагогическая работа с различными группами населения» -
Махачкала: ДГПУ, 2021. 26с.

Программа утверждена на:

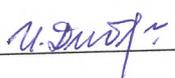
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Агарагимова В.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.01.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения» – ознакомить студентов с содержанием и особенностями организации социальной работы с различными группами населения в отдельных регионах РФ.

Реализация цели достигается решением следующих **задач**:

- 1.ознакомление студентов с основными характеристиками различных групп населения;
- 2.ознакомление со спецификой социальной работы с различными группами населения;
- 3.ознакомление студентов с практикой социальных служб по работе с различными группами населения.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01«Социально-педагогическая работа с различными группами населения» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами, Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами, Социально-педагогическая диагностика Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте.	Делопроизводство социального педагога, Социально-педагогическая работа в детских и молодёжных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции:	
ПК-1 Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической	ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (закон-

<p>поддержки обучающихся</p>	<p>ных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
ПК-8 ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		42	10
Лекции		14 из них 4*	4
Практические занятия (ПЗ)		28 из них 8*	6 из них 2*
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		39	89
*Практическая подготовка			
Вид промежуточной аттестации экзамен		27	9
Общая трудоемкость	108	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

6. (Очная форма обучения)

7.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема1 Семья как объект социальной работы		2	2		4	ПК-1	
2	Тема2 Социальная защита		2	2		4	ПК-1	

	детства							
3	Тема3 Социальная работа с различными социально-этническими общностями		2	2		4	ПК-8	
4	Тема4 Средний класс как объект социальной работы		2	2		4	ПК-8	
5	Практическое занятие 1 Социальная работа с пожилыми людьми		2	4		4	ПК-8	Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Практическое занятие 2 Социальная работа с молодежью		2	4		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
7	Практическое занятие 3 Социальная работа с военнослужащими		2	4		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
8	Практическое занятие 4 Девиантное поведение как проблема социальной работы			4		5	ПК-8	Текущий (устный) опрос, круглый стол
9	Практическое занятие 5 Социальная работа с малообеспеченными гражданами			4		6	ПК-8	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого	108	14	28		39		

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема1 Семья как объект социальной работы			2		8	ПК-1	опрос
2	Тема2 Социальная защита детства					8	ПК-1	опрос
3	Тема3 Социальная работа с различными социально-этническими общностями		2			8	ПК-8	опрос
4	Тема4 Средний класс как объект социальной работы					10	ПК-1	опрос
5	Практическое занятие 1 Социальная работа с пожилыми людьми			2		10	ПК-8	Текущий (устный) опрос,

								круглый стол
6	Практическое занятие 2 Социальная работа с молодежью		2			10	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
7	Практическое занятие 3 Социальная работа с военнослужащими			2		12	ПК-8	Текущий (устный) опрос, круглый стол
8	Практическое занятие 4 Девиантное поведение как проблема социальной работы					12	ПК-8	Текущий (устный) опрос, круглый стол
9	Практическое занятие 5 Социальная работа с малообеспеченными гражданами					15	ПК-8	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого	108	4	6		89		

7.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Семья как объект социальной работы	Социальные проблемы семьи. Процесс социализации в семье. Отношения в семье. Типологии семей. Социальные проблемы различных видов семей. Социальная защита семьи. Основные формы государственной помощи различным видам семей. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи. Социальные службы семьи.

2	Социальная защита детства	<p>Правовая база защиты детства. Взаимосвязь системы защиты детства с социальной защитой семьи, матери и ребенка. Специфика социальной защиты младенцев и детей дошкольного возраста: здравоохранение, образование, социальное обеспечение. Психологическая помощь детям и молодежи (мероприятия, формирующие устойчивость против пропаганды наркотиков, насилия, агрессивного поведения.)</p> <p>Материально-экономическая база социальной защиты детства. Проблемы финансирования, сокращения ДДУ (детских дошкольных учреждений), школ, больниц, поликлиник, родильных домов.</p> <p>Особенности социальной защиты дошкольников и школьников: оздоровление и лечение; социализация; формирование социальной защищенности, как устойчивого психического состояния; включение в производительный труд, в систему непрерывного образования; профориентация школьников.</p>
3	Социальная работа с различными социально-этническими общностями	<p>Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Определения и специфика понятий «нация», «народность». Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений. Технологии разрешения (предотвращения) межнациональных, межэтнических конфликтов.</p>
4	Средний класс как объект социальной работы	<p>Дефиниции понятия «средний класс». Концептуальные различия в подходах к пониманию среднего класса как объекта социальной работы в отечественной и зарубежной теории социальной работы.</p>
5	Социальная работа с пожилыми людьми	<p>Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Специфика различных групп пожилых людей. Особенности психики пожилых людей. Семейное положение пожилого человека. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.</p> <p>Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей: пенсии, пособия, содержание и обслуживание престарелых людей в специальных учреждениях органов социальной защиты населения, протезирование, льготы, оказание помощи бездом-</p>
6	Социальная работа с молодежью	<p>Молодежь как особая социально-демографическая группа. Объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи. Структура и задачи социальной службы для молодежи. Система социальной защиты молодежи. Государственное обеспечение и поддержка молодежи.</p>

7	Социальная работа с военнослужащими	Социальные проблемы военнослужащих. Формы социальной работы с военнослужащими. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.
8	Девиантное поведение как проблема социальной работы	Понятие и причины девиантного поведения. Психологические и социальные аспекты девиантного поведения. Виды девиации. Специфика негативной и позитивной девиации. Формы проявления девиантного поведения (наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, проституция, хулиганство и т.п.). Суицидальное поведение: причины, профилактика. Делинквентное (преступное) поведение. Социальный контроль девиантного поведения. Факторы социального кон-
9	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	Малообеспеченность как социально-экономическая проблема и ее показатели. Социальная защита малообеспеченных категорий населения. Особенность социальной работы с малообеспеченным населением

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Семья как объект социальной работы	Вопросы к практическому занятию. 1. Социальная защита семьи. 2. Основные формы государственной помощи различным видам семей. 3. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи. 4. Социальные службы семьи.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-2
2.	Социальная защита детства	Вопросы к практическому занятию. 1. Особенности социальной защиты дошкольников и школьников: оздоровление и лечение; социализация; формирование социальной защищенности, как устойчивого психического состояния; включение в производительный труд, в систему непрерывного образования; профориентация школьников.	Доклад, презентация, выступление, эссе	2-3
3.	Социальная работа с различными социально-	Вопросы к практическому занятию. 1. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отноше-	Доклад, презентация, выступление,	2-5

	этническими общностями	ний. 2.Технологии разрешения (предотвращения) межнациональных, межэтнических конфликтов.	эссе	
4.	Средний класс как объект социальной работы	Вопросы к практическому занятию. 1.Дефиниции понятия «средний класс». 2.Концептуальные различия в подходах к пониманию среднего класса как объекта социальной работы в отечественной и зарубежной теории социальной работы.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-6
5.	Социальная работа с пожилыми людьми	Вопросы к практическому занятию. 1.Медико-социальная реабилитация пожилых людей. 2.Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей: пенсии, пособия, содержание и обслуживание престарелых людей в специальных учреждениях органов социальной защиты населения, протезирование, льготы, оказание помощи бездомным.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-6
6.	Социальная работа с молодежью	Вопросы к практическому занятию. 1.Структура и задачи социальной службы для молодежи. 2.Система социальной защиты молодежи. 3.Государственное обеспечение и поддержка молодежи.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-6
7.	Социальная работа с военнослужащими	Вопросы к практическому занятию. 1.Социальные проблемы военнослужащих. 2.Формы социальной работы с военнослужащими. 3.Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-6
8.	Девиянтное поведение как проблема социальной работы	Вопросы к практическому занятию. 1.Делинквентное (преступное) поведение. 2. Социальный контроль девиантного поведения. 3.Факторы социального контроля.	Доклад, презентация, выступление, эссе	3-6
9.	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	Вопросы к практическому занятию. 1.Малообеспеченность как социально-экономическая проблема и ее показатели. 2.Социальная защита малообеспеченных категорий населения 3.Особенность социальной работы с малообеспеченным населением	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-6

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Семья как объект социальной работы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	4	Внеаудиторная, творческая
2.	Социальная защита детства	выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4	Внеаудиторная, творческая
3.	Социальная работа с пожилыми людьми	конспектирование темы по вопросам;	4	Внеаудиторная, творческая
4.	Социальная работа с молодежью	выполнение индивидуального домашнего задания;	4	Внеаудиторная, творческая
5.	Социальная работа с военнослужащими	подготовка докладов;	4	Внеаудиторная, творческая
6.	Социальная работа с различными социально-этническими общностями	выполнение индивидуального домашнего задания;	4	Внеаудиторная, творческая
7.	Девиянтное поведение как проблема социальной работы	Составить глоссарий по дисциплине	4	Внеаудиторная, творческая
8.	Средний класс как объект социальной работы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	4	Внеаудиторная, творческая
9.	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	подготовка к контрольным тестовым мероприятиям, коллоквиуму и экзамену	7	Внеаудиторная, творческая

Примерная тематика рефератов

1. Специфика социальной работы с дошкольниками.
2. Особенности социальной защиты школьников.
3. Предупреждение педагогического травматизма у школьников.
4. Профориентация школьников как задача социальных работников.

5. Социализация детей и подростков.
 6. Роль семьи в формировании социальной защищенности детей.
 7. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.
 8. Специфика социальной защиты выпускников детских домов.
 9. Особенности социализации воспитанников и выпускников детских домов.
 10. Социальная защита интересов женщин.
 11. Социальное положение женщин в России.
 12. Проблемы социальной дискриминации женщин.
 13. Пути решения «женского вопроса».
 14. Понятие инвалидности и ее виды.
 15. Особенности социальной защиты инвалидов.
 16. Социальное обеспечение инвалидов.
 17. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов.
 18. Социальная работа с пожилыми людьми.
 19. Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
- Социальная значимость служб занятости.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-1.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-1.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан, спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
<p>ПК-8. Способен выявлять и фор-</p>	<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;</p>

мировать культурные потребности различных социальных групп	разработка и реализация культурно- просветительских программ для различных социальных групп
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
	<p>ПК-1.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-1.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан,</p> <p>Спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способно-</p>	<p>Обучающийся знает основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>Умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-</p>	<p>Обучающийся не знает основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>Не умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой дея-</p>

	<p>стью к организационно- управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ных услуг; обеспечивать организационно- управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно- управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>тельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Не владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно- управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

- 1) Социальное значение современной семьи.
- 2) Социальные проблемы современной семьи.
- 3) Цели и задачи социальной защиты семьи.
- 4) Формы социальной защиты семьи.
- 5) Социальные проблемы безработицы и пути их решения.
- 6) Правовое обеспечение системы защиты детства.
- 7) Особенности социальной защиты школьников.
- 8) Профорентация школьников как задача социальных работников.
- 9) Социализация детей и подростков.
- 10) Современная система среднего образования как фактор социальной работы с детьми
- 11) Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.
- 12) Социальная защита интересов женщин.
- 13) Социальное положение женщин в России.
- 14) Проблемы социальной дискриминации женщин.
- 15) Пути решения «женского вопроса».
- 16) Социальная работа с пожилыми людьми.
- 17) Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми
- 18) Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
- 19) Социальные проблемы бездомности и пути их решения.
- 20) Специфика социальной работы с молодежью.
- 21) Особенности социальной работы с различными этническими группами.
- 22) Причины обострения отношений между социально-этническими группами.
- 23) Технологии разрешения (предотвращения) межнациональных конфликтов.
- 24) Миграция и проблемы социальной работы.
- 25) Понятие миграции и ее типы.
- 26) Социальные причины миграции.
- 27) Государственная политика по проблемам миграции.
- 28) Девиантное поведение как проблема социальной работы.
- 29) Причины девиантного поведения.
- 30) Типы девиантного поведения.
- 31) Социальный контроль девиантного поведения.
- 32) Специфика позитивного девиантного поведения.
- 33) Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
- 34) Бытовое обслуживание малообеспеченных слоев населения.
- 35) Социальные проблемы военнослужащих и социальная работа с ними.
- 36) Понятие «средний класс» и его характеристика
- 37) Понятие «элита» и его характеристика
- 38) Маргинальность: понятие и подходы
- 39) Понятие инвалидности и ее виды.
- 40) Особенности социальной защиты инвалидов.
- 41) Религиозность в современной России
- 42) Социальная работа с заключенными
- 43) Социальные проблемы заключенных в России и за рубежом
- Социальная работа в сфере занятости

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой.

Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата: титульный лист; план; текст; список использованных источников.

Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:

- 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
 - 2) описана исследовательская работа,
 - 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
 - 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
 - 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.
- оценка «не зачтено» ставится, если:
- 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
 - 2) имеются недочеты в оформлении;
 - 3) материал изложен нелогично и разрозненно;
 - 4) используется недостаточное количество научных источников.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебник/ Шмелева Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85593.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 288 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник/ А.В. Мудрик – М.: Academia, 2019/-95с.
10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.humanities.edu.ru/> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

11. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл

разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть

дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также допол-

нительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установ-

ленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 8.

Таблица 8

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- больно-рейтинговая ведомость;
- зачтено- экзаменационная ведомость;
- зачтено- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачтено- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, Библиотеки и т.д.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
 - ✓ мультимедийное оборудование;
 - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - ✓ учебные видеофильмы;
 - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - ✓ электронная библиотека университета;
 - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обуче-

ния коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

