

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ: Б1.В.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ**

**Б1.В.01.05 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С  
ПОДРОСТКОМ-ДЕВИАНТОМ»**

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - 44.03.01 Социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы и сроки обучения - очная (4года), заочная (4 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	РС	
очная	8	108	14	28			66	зачёт
заочная	8	108	10	12			66	зачёт

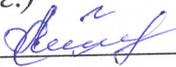
Махачкала

2021

Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» - Махачкала: ДГПУ, 2021.48с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины **Б1.В.01.05 Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом** - формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы и выработка профессиональных умений и навыков организации деятельности с подростком - девиантом.

### Задачи курса:

изучить основные понятия, технологии, техники, формы и методы социально-педагогической работы;

- познакомиться с основными видами деятельности специалиста по работе с подростком-девиантом;
- изучить и овладеть технологиями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально-педагогической работы;
- Научиться осуществлять выбор методов в практической деятельности, применять их.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.05 Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом** относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>ПК-1.</b> Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	<b>ПК-1.1.</b> Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной

	<p>деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. Методика социальной реабилитации обучающихся. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	<b>10</b>
Лекции	14-из них 4*	4-из них-2*
Практические занятия (ПЗ)	28-из них-4*	6-из них-2*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>98</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
*Практическая подготовка		
<b>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	2	2	4	2			8	14		Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Социальная норма и социальные отклонения	2		4				8	14		Эссе; собеседование.
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	2	2	4	2			8	14		эссе; опрос; презентация доклада.

4	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	2		4	2			8	14		Эссе; собеседование
5	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	4		4				8			собеседование; защита практического задания
6	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	2		6				12	14		эссе; опрос; презентация доклада.
7	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	2		6				14	14		эссе; опрос; презентация доклада.
	ИТОГО	108	14	4	32	6		66	98		зачет

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	Определение понятия. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
2.	Социальная норма и социальные отклонения	Понятие «Социальная норма». Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Содержание нормального и отклоняющегося социально — психологического развития ребенка и формы дезадаптации поведения.
3.	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды,	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Факторы и

	уровни, механизм	условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
4.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория.
5.	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Аутоагрессия. Возрастные особенности суицидального поведения. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения, условия его формирования. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели.
6.	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	Социально-психологические особенности поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка: дошкольник, младший школьник, подросток, юноша. Этап социализации, специфика поведенческой девиации, поведенческие проявления девиантного поведения (формы, признаки и пр.), деструктивное поведение
7.	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практ. и семинар. занятий	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятиях)	Форма отчётности	Литература
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	<b>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</b> 1. Определение понятия. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 2. Социальные факторы отклоняющегося поведения. 3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	опрос; презентация доклада; эссе	1-9
2.	Социальная норма и	<b>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</b>	опрос; презентация	1-9

	социальные отклонения	<p>1. Понятие «Социальная норма».</p> <p>2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации.</p> <p>3. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.</p> <p>4. Социальные отклонения. 5. Содержание нормального и отклоняющегося социально — психологического развития ребенка и формы дезадаптации поведения.</p>	я доклада;	
3.	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	<p><b>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</b></p> <p>1. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.</p> <p>2. Характеристика компонентов социальных отклонений.</p> <p>3. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др.</p> <p>4. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. 5. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1-9
4.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	<p><b>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</b></p> <p>1. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория.</p> <p>2. Социологическое направление.</p> <p>3. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.</p>	опрос; презентация доклада;	1-9
5.	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	<p><b>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</b></p> <p>1. Агрессия и агрессивное поведение.</p> <p>2. Условия формирования агрессивного поведения личности.</p> <p>3. Аутоагрессия.</p> <p>4. Возрастные особенности суицидального поведения. 5. Агрессия и делинквентное поведение.</p> <p>6. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения, условия его формирования.</p> <p>7. Общая характеристика зависимого поведения. 8. Концептуальные модели.</p>	опрос; презентация доклада; собеседование	1-9

6	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	<b>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</b> 1. Социально-психологические особенности поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка: дошкольник, младший школьник, подросток, юноша. 2. Этап социализации, специфика поведенческой девиации, поведенческие проявления девиантного поведения (формы, признаки и пр.), деструктивное поведение	опрос; презентация доклада; собеседование	1-9
7	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	<b>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</b> 1. Общая характеристика зависимого поведения. 2. Концептуальные модели. 3. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. 4. Объект аддикции. 5. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. 6. Факторы зависимого поведения. 7. Классификация видов аддиктивного поведения. 8. Понятие физической и психической зависимости.	опрос; презентация доклада; собеседование	1-9

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;
2	Социальная норма и социальные отклонения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;

4	Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;
5	Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;
6	Социальный паразитизм как форма девиантного поведения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	12	опрос; презентация доклада;
7	Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудовое количество (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;
2	Социальная норма и социальные отклонения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;
4	Сущность и признаки отклоняющегося поведения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;

	подростков.			
5	Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;
6	Социальный паразитизм как форма девиантного поведения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;
7	Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;
	<b>Итого:</b>		<b>98</b>	

### 5.5. Темы рефератов

1. Социальные нормы как регулятор поведения личности.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Девиации как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
5. Социальная адаптация трудных подростков.
6. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
7. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
8. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
9. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
10. Особенности социальных отклонений у подростков.
11. Наркотики и человек.
12. Специфика подростковой наркомании.
13. Социальная дезадаптация детей-наркоманов.
14. Ребенок-наркоман в социуме.
15. Детская проституция как социальное явление.
16. Проституция детей: последствия и причины.
17. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
18. Социально-педагогическая реабилитация девочек-проституток.
19. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
20. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
21. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
22. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
23. Методы и формы антиалкогольного воспитания в семье.
24. Пищевые аддикции и их характеристика.
25. Виды девиантного поведения и их классификация.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<p><b>ПК-1.</b> Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации с подростком девиантом. к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с подростком девиантом. , оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p>

	<p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности подростка девианта, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся с подростком девиантом. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей девиантного поведения в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с подростком девиантом. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p><b>ПК-1.</b> Способен обеспечить организационно-методическое</p>	<p>ПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>Обучающийся не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной</p>	<p>Обучающийся знает сущность приоритетных направлений развития образовательной</p>

<p>сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ть сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p>	<p>Обучающийся не знает Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по</p>	<p>Обучающийся знает Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по</p>

	<p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их</p>	<p>социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Не владеет методами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>	<p>социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Владеет методами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Подростковый возраст: понятие, сущность, особенности развития личности.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Токсикомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

13. Табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
14. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
15. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
16. Гемблинг как вид нехимической аддикции. Виды нехимической зависимости.
17. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
18. Социально-педагогическая работа с детьми, совершающими побег.
19. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Виды проституции.
20. Причины и последствия детской проституции.
21. Типология проституции. Факторы, сдерживающие развитие проституции.
22. Суицидальное поведение подростков: действия, мысли, проявления, самоубийство, мотивация.
23. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
25. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
26. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
27. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
28. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников.
29. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
30. Девиантная виктимность подростка: понятие, индикаторы.
31. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
32. Диагностика склонности подростка к девиантному поведению: понятие, методики.
33. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
34. Функции и этапы коррекционной работы с подростком-девиантом.
35. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература:**

1. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.—

Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]/ Минин А.Я., Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукьянченко Н.В., Аликин И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

6. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шведчикова Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными

вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.