

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.03-ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ-3**

**Б1.В.ДВ.03.02 Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогик

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	Зачет	
заочная	7	72	4	4			64		

Махачкала  
 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины  
«Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами»– Махачкала:  
ДГПУ, 2021.20с.

**Программа утверждена на:**

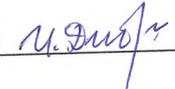
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02«Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами»** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Задачи:**

1. определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
2. способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей -инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами»** относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
--------------------------------	---

Код и наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p>

<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
--	---

**ПК-3.1.** демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

**ПК-3.2.** выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

	<p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p><b>ПК-3.1.</b> демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p><b>ПК-3.2.</b> выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
--	--

### Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 7 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
--------------------	-------------	---------------

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	32	<b>8</b>
Лекции	12из них-4*	4из них2*
Практические занятия (ПЗ)	20из них-4*	4из них2*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	<b>64</b>
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
*Практическая подготовка		
<b>Промежуточная аттестация-зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практическ ие занятия		Лаборат орные занятия		Ссамосто ятельная работа		Промежуто чный контроль	
		очн о	зао чн о	очно	заоч но	оч но	зао чн о	оч но	заоч но		
1	Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	2	2	2				6	10		презе нтаци я
2	Тема2. Модели инвалидности	2		2	2			6	10		эссе.
3	Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни	2	2	4				6	10		Опро с; презе нтаци я
4	Тема 4. Основные направления деятельности	2		4	2			6	10		Опро с;

	социального педагога										
5	Тема5.Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	2		4				8	12		Опрос; презентация
6	Темаб. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов	2		4				8	12		Опрос; презентация
	ИТОГО	72	12	4	20	4		40	64		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	<p>Понятие инвалидности. История социальных отношений к здоровью и болезни.</p> <p>Современные представления об инвалидности. Образы инвалидности в современной массовой культуре, литературе, искусстве.</p> <p>Сексуальность и инвалидность. Гендерный подход и социальная работа с людьми с инвалидностью.</p> <p>Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности.</p> <p>Инвалидность и постмодернизм: дискурс власти.</p>

2	Тема2. Модели инвалидности	<p>Медицинская модель инвалидности. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Повреждения, нарушения жизнедеятельности, социальные ограничения.</p> <p>Социальная модель инвалидности. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана.</p> <p>Статистика инвалидности.</p>
3.	Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни	<p>Характеристика детей-инвалидов. Установление инвалидов детства. Философия независимой жизни инвалидов.</p> <p>Некоммерческие организации инвалидов, возможности и задачи социального партнерства. Опыт центров независимого проживания инвалидов за рубежом и в России.</p> <p>Язык и этикет при работе с людьми с инвалидностью.</p> <p>Формирование позитивного общественного мнения о людях с нарушениями развития.</p> <p>Люди с инвалидностью как агенты трансформаций.</p>
4	Тема4. Основные направления деятельности социального педагога	<p><b>Диагностическая работа</b> обеспечивает своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;</p> <p><b>коррекционно-развивающая работа</b> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p><b>консультативная работа</b> обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,</p>

		<p>развития и социализации обучающихся; · <b>информационно-просветительская работа</b> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. · <b>социально-педагогическая работа</b> направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.</p>
5	<p>Тема5.Обеспечение жизнедеятельности инвалидов</p>	<p>Причины инвалидности. Профилактика инвалидности.  Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации людей с инвалидностью. Виды. Методы социальной реабилитации. Адаптация, реабилитация и интеграция: соотношение понятий. Индивидуальная программа реабилитации.  Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации людей с инвалидностью. Семейно-центрированный подход.  Технологии социальной работы с людьми с инвалидностью.  Раннее вмешательство. Оккупационная терапия. Сетевая терапия.  Группы взаимопомощи. Группы активизации.</p>
6	<p>Темаб.  Основные правовые документы в защиту прав инвалидов</p>	<p>История становления системы социальной защиты инвалидов в России и за рубежом.  Нормативно-правовые основы социальной работы с людьми с нарушениями здоровья. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (1959 г.). Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.). Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.). Конвенция 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (МОТ, 1985 г.).  Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ (1995 г.). Федеральный закон</p>

		<p>РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» N 122-ФЗ (1995 г.).</p> <p>Реализация людьми с инвалидностью права на здоровье.</p> <p>Реализация права на труд.</p> <p>Создание безбарьерной среды обитания.</p> <p>Реализация людьми с инвалидностью права на образование.</p> <p>Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p>
--	--	--

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Практическое занятие 1 Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами	1. Понятие инвалидности: причины и последствия. Понятие ограничения жизнедеятельности. Понятие социальной дезадаптации. 2. Медицинская модель инвалидности. 3. Социальная модель инвалидности. 4. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана.	опрос; презентация доклада; эссе	1-10
2	Практическое занятие 2 Классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности	Классификация дефектов Классификация инвалидности Классификация нетрудоспособности	опрос; презентация доклада; эссе	1-10
3	Практическое занятие 3 Состав медико-социальной экспертизы трудоспособности	Принцип работы МСЭ Состав МСЭ нетрудоспособности	опрос; презентация доклада; эссе	1-10
4	Практическое занятие 4	Определение понятия	опрос;	1-10

	<p>Определение понятия инвалид детства. Анализ понятий ОВЖ, ОВЗ, ООП.</p>	<p>инвалид детства</p> <p>Анализ понятий ОВЖ, ОВЗ, ООП</p>	<p>презентаци я доклада; эссе</p>	
5	<p>Практическое занятие 5</p> <p>Базовые навыки независимого образа жизни</p>	<p>Некоммерческие организации инвалидов: возможности и задачи социального партнерства (на примере конкретных организаций).</p> <p>Язык и этикет при работе с инвалидами.</p> <p>Формирование общественного мнения о людях с нарушениями развития.</p>	<p>опрос; презентаци я доклада; эссе</p>	1-10
6	<p>Практическое занятие 6</p> <p>Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов</p>	<p>Понятие реабилитации.</p> <p>Понятие социальной реабилитации.</p> <p>Цели, задачи, функции, виды реабилитации людей с инвалидностью.</p> <p>Адаптация, реабилитация и интеграция.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации.</p> <p>Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью.</p> <p>Роль родителей и членов семьи в реабилитации инвалидов.</p>	<p>опрос; презентаци я доклада; эссе</p>	1-10

		Системный подход в социальной работе с инвалидами. Технологии социальной работы с инвалидами.		
	Практическое занятие 7 Анализ международно-правовых документов. Конвенция о правах ребенка	Реализация людьми с инвалидностью права на здоровье. Реализация инвалидами права на образование. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Понятие безбарьерной среды обитания. Проблемы и перспективы ее создания. Реализация людьми с инвалидностью права на труд.		1-10

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами».	6	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников	Реферат Доклад	1-10

	Основные определения групп инвалидности		информации по индивидуально заданной проблеме курса	Эссе	
2	Модели инвалидности	6	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-10
3	Дети-инвалиды. Инвалиды детства	6	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-10
4	Независимый образ жизни	6	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-10
5	Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	8	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-10
6	Основные правовые документы в защиту прав инвалидов	8	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-10

### 5.1 Темы рефератов

1. Понятие «инвалид». Понятие «нетрудоспособность». Понятие «дефект».

2. Различия между данными понятиями. Врожденная и приобретенная инвалидность.
  3. Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами.
  4. Анализ проблемы социальной реабилитации инвалидов.
  5. Международные классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
  6. Области применения категорий: реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика, антропология.
  7. Медицинские показания определения инвалидности.
  8. Категории инвалидов – классификация ВОЗ.
  9. Социально-психологические особенности детей-инвалидов
  10. Права и социальные гарантии детей-инвалидов
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.0. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

11. Цель, предмет, объект, задачи курса.
12. Понятие «инвалид». Понятие «нетрудоспособность». Понятие «дефект».
13. Различия между данными понятиями. Врожденная и приобретенная инвалидность.
14. Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами.
15. Анализ проблемы социальной реабилитации инвалидов.
16. Международные классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
17. Области применения категорий: реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика, антропология.
18. Медицинские показания определения инвалидности.
19. Категории инвалидов – классификация ВОЗ.
20. Критерии и степени снижения трудоспособности.
21. Группы инвалидности по ВТЭК.
22. Анализ классификаций инвалидности по ВОЗ.
23. Анализ групп инвалидности по ВТЭК.
24. Классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
25. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.
26. Понятие «оккупационная терапия». Цели и задачи оккупационной терапии.
27. Анализ моделей инвалидности.
28. Состав медико-социальной экспертизы трудоспособности.

29. Анализ Международной классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
30. Категории детей инвалидов.
31. Понятия ОВЖ, ОВЗ, ООП.
32. Определение групп инвалидности.
33. Образование детей-инвалидов. Адаптивность системы образования.
34. Определение понятия инвалид детства.
35. Концепция независимого образа жизни.
36. Понятия «серрегация» и «интеграция». Их цели и задачи.
37. Барьеры городской среды. Центр независимого образа жизни.
38. Физическая культура и спорт. Паралимпийские игры.
39. Базовые навыки независимого образа жизни.
40. Медицинская помощь инвалидам.
41. Доступ инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры.
42. Материальное обеспечение инвалидов.
43. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
44. Международные правовые акты в отношении инвалидов
45. Конвенция о правах ребенка

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Профессиональные компетенции:</b>	

<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Причины инвалидности. Профилактика инвалидности.</p> <p>Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации людей с инвалидностью. Виды. Методы социальной реабилитации. Адаптация, реабилитация и интеграция: соотношение понятий. Индивидуальная программа реабилитации.</p> <p>Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации людей с инвалидностью. Семейно-центрированный подход.</p> <p>Технологии социальной работы с людьми с инвалидностью. Раннее вмешательство. Окупуционная терапия. Сетевая терапия. Группы взаимопомощи. Группы активизации.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Цели, задачи, функции, виды реабилитации людей с инвалидностью. Адаптация, реабилитация и интеграция.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации.</p> <p>Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации инвалидов.</p> <p>Системный подход в социальной работе с инвалидами.</p> <p>Технологии социальной работы с инвалидами.</p>

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3. знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и перспектив развития с использованием информации по актуальным проблемам</p> <p>ПК-3.1. умеет проектировать перспективы развития с учетом современных требований</p>	<p>Обучающийся не знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и перспектив развития с использованием информации по актуальным проблемам</p> <p>Не умеет проектировать перспективы развития с учетом современных требований</p>	<p>Обучающийся знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и перспектив развития с использованием информации по актуальным проблемам</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-3.2. владеет технологиями решения реализации поставленных задач на этапах развития и использования их для обеспечения качества образования</p>	<p>Не владеет технологиями решения реализации поставленных задач на этапах развития и использования их для обеспечения качества образования</p>	<p>Умеет проектировать перспективы развития с учетом современных требований</p> <p>Владеет технологиями решения реализации поставленных задач на этапах развития и использования</p>

			их для обеспечения качества образования
--	--	--	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Стребелева Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е. А., Мишина Г. А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т. Э., Наумов А. А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф. А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2003. — 528 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Лизунова Л. Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного

- учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  7. Марцияш А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Марцияш А.А., Вострикова Е.А., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Богомолова Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  9. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21191.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  10. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

11. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44772.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44878.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 824 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60348.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Григорьева И.И. Профессиональные стандарты. Сборник 3. «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 94 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65571.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19221.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с

электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.