

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 МОДУЛЬ: Б.В.ДВ.05 – ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

**Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В
 СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

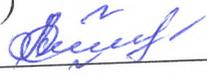
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	5	72	8	20			44	Зачет
заочная	5	72	2	6			64	Зачет

Махачкала
 2021

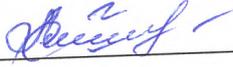
Явбатырова Б.Г.к.п.н., доцент. Рабочая программа дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
ДЕТСТВА. – Махачкала: ДГПУ, 2021.24с.

Программа утверждена на:

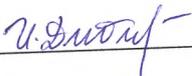
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Явбатырова Б.Г., 2021

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»-

является изучение студентами направлений функционирования системы социальной защиты детства; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины; знакомство с содержанием системы социальной защиты детства; углубление ориентации студентов на профессию социального педагога.

Реализация программы предусматривает решение **образовательных задач**:

1. Определять цели и содержание социальной защиты детства; анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка.
2. Изучить основные методики социально-правовой защиты ребенка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01** "Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства" относится к вариативной части дисциплины выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Основы социально-педагогической работы», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» «Социальная педагогика», Социально-правовая защита детства», «Социально-педагогический практикум»	«Социально-педагогическая диагностика», «Межличностное взаимодействие между детьми и подростками» «Методики и технологии работы социального педагога» «Методика социально-правовой защиты ребенка», «Технологии решения социально-педагогических задач»

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые	Перечень планируемых результатов
-------------	----------------------------------

компетенции		обучения по дисциплине
Код	Наименование	
профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2	<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p>

	поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>
--	---	--

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)		28из них8*	8из них4*
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		44	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
*Практическая подготовка			
Вид промежуточной аттестации зачет		зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72	72

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
Модуль 1. Социальная защита детства как педагогическая проблема						
Социальная защита детства в Российской Федерации			6		9	опрос
Модуль 2. Организация и методы работы социального педагога						
Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства			6		9	устная презентация
Модуль 3. Роль семьи и условия семейного воспитания.						
Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника			6		12	Устный опрос, рефераты
Модуль 4. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога.						
Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях			10		14	Устный опрос, рефераты
<i>Итого</i>	72		28		44	Зачет

(заочная форма обучения)

Наименование	Всего	Виды учебной	
--------------	-------	--------------	--

раздела (темы) дисциплины	работы (в академических часах)				Форма текущего контроля	
	Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1. Социальная защита детства как педагогическая проблема						
Социальная защита детства в Российской Федерации			2		15	опрос
Модуль 2. Организация и методы работы социального педагога						
Социально- педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства			2		15	устная презентация
Модуль 3. Роль семьи и условия семейного воспитания.						
Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника			2		15	опрос
Модуль 4. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога.						
Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях			2		19	Устный опрос, рефераты
<i>Итого</i>	<i>72</i>		<i>8</i>		<i>64</i>	<i>Зачет</i>

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.	Социальная защита детства в Российской Федерации	<p>Принципы обеспечения социально-защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.</p> <p>Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, приняты на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990). Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей семейное окружение и альтернативный уход первичное медицинское обслуживание благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.</p>
2	Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства	<p>Функции и специализации социального педагога. Должностные обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.</p> <p>Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.</p>
.3.	Организация сотрудничества семьи и школы в процессе	<p>Роль семьи и условия семейного воспитания. Формы и методы работы социального педагога с родителями. Взаимодействие школы и семьи в</p>

	воспитания школьника	воспитании ребенка. Должностные обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа.
4.	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	<p>Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная.</p> <p>Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям.</p> <p>Должностные обязанности социального педагога педагогическая помощь.</p> <p>Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Методы социального управления и планирования.</p> <p>Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Социальная защита детства в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен детства в современной науке 2. Социальная защита детства в РФ 3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
	Социально-	1. Функции и специализации социального педагога

2	педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства	2. Должностные обязанности и права социального педагога 3. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога 4. Организация и методы работы социального педагога 5. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа.
3	Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника	1. Роль семьи и условия семейного воспитания. 2. Формы и методы работы социального педагога с родителями 3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка 2. Должностные обязанности и права социального педагога 3. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога 4. Организация и методы работы социального педагога 5. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
4	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	1. Планирование социально-педагогической деятельности 2. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Социальная защита детства в Российской Федерации	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	10	Индивидуальное собеседование

2	Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства	Составление план – конспектов	10	Эссе, рефераты
3	Организация сотрудничества в семье и школы в процессе воспитания школьника	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	12	Презентация, мозговой штурм
4	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	Составление план – конспектов	12	Индивидуальное собеседование
	Итого		44	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Социальная защита детства в Российской Федерации	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	15	Индивидуальное собеседование
2	Социально-педагогическая деятельность в системе	Составление план – конспектов	15	Эссе, рефераты

	социальной защиты детства			
3	Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	15	Презентация, мозговой штурм
4	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	Составление план – конспектов	19	Индивидуальное собеседование
	Итого		64	

Примерная тематика рефератов

1. Феномен детства в современной науке
2. Социальная защита детства в РФ
3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4. Функции и специализации социального педагога
5. Должностные обязанности и права социального педагога
6. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
7. Организация и методы работы социального педагога
8. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
9. Роль семьи и условия семейного воспитания.
10. Формы и методы работы социального педагога с родителями
11. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка
12. Должностные обязанности и права социального педагога
13. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога

14. Организация и методы работы социального педагога
15. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
16. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.

8. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по</p>

	<p>ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>
--	--	---

• **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)
-------------	------------------------------	-------------------------------------

	должен продемонстрировать)	Зачтено	Не зачтено
ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их</p>	<p>Обучающийся знает Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях</p>	<p>Обучающийся не знает</p> <p>Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Не умеет Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной</p>

	<p>социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда,</p>	<p>организаций, реализующих меры социальной защиты детства: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты детства в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты детства</p>	<p>компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Не владеет Планированием работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения</p>
--	--	--	--

<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации</p>		<p>обучающихся. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.</p>
---	---	--	---

	<p>обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской</p>		
--	---	--	--

	<p>Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>		
--	---	--	--

Вопросы к зачету

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Что включает понятие «социально-педагогическая деятельность»?
10. Что должен знать и уметь социальный педагог?
11. Каковы основные функции социального педагога?
12. Каковы должностные обязанности социального педагога?
13. Какие права имеет социальный педагог?
14. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?
15. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?
16. Как планируется работа социального педагога?

17. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?
18. Перечислите основные методы работы социального педагога.
19. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
20. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
21. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
22. Как осуществляется за рубежом забота о трудоустройстве подростков?
23. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?

• **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам. На подготовку дается 30 минут. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное овладение теоретическим материалом, посещение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных и практических заданий.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.

Не зачтено – студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1.Афанасова Е.Н. Детская беспризорность в Восточной Сибири в 1920-1930-х гг. Опыт реализации государственной политики в сфере социальной защиты детства [Электронный ресурс]: монография/ Афанасова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11454.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

4.Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в

системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если

студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории,.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office: Word, PowerPoint, СПС «Гарант», «Консультант плюс»

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.