

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



Рабочая программа дисциплины

**МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.09 –ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ - 9
 Б1.В.ДВ.09.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В
 ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ И
 ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

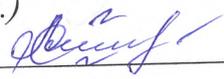
Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестация
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРМ	
Очная	4	72	12	20		40	Зачет
Заочная	4	72	4	6		62	Зачет

**Махачкала
 2021**

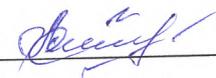
Залитинова С.А. Рабочая программа «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях». Махачкала: ДГПУ, 2021. 22с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

2.	Модуль 2. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт						
2.1	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	36	6	10		20	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	72	12	20		40	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Модуль 1. Молодежное движение: основные понятия.						
1.1	Правовые основы деятельности молодежных объединений	34	2	2		30	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2.	Модуль 2. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт						
2.1	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	38	2	4		32	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	72	4	6		62	зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		Модуль 1 Молодежное движение: основные понятия.
		<i>Содержание лекционного курса</i>

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях»** - обучение студентов основам социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями, объединениями, движениями.

Задачи курса:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями, движениями;
2. Формирование потребности и умения участвовать и оказывать поддержку детям и подросткам в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.01 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях»** относится вариативной части дисциплины выбора по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Данный курс способствует формированию у студентов активной гражданской позиции, знаний, умений и навыков, необходимых для поддержки детских и молодежных инициатив, умения использовать педагогический потенциал современных детско-юношеских общественных организаций и объединений в процессе воспитания юных граждан России.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин

1. Социальная педагогика
2. Психология
3. История социальной педагогики
4. Социально-педагогическое сопровождение
5. Основы социально-педагогической деятельности
6. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях

Перечень последующих дисциплин, видов работ

1. Социально-педагогическая диагностика
2. Социально-правовая защита детства
3. Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом
4. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
5. Социальные основы межнационального общения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1.	ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p>

ПК-3	<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-3.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-3.2. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	10
Лекции		12из них-2*	4из них-0*
Практические занятия (ПЗ)		20из них-4*	6из них2*
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
*Практическая подготовка			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Модуль 1. Молодежное движение: основные понятия.						
1.1	Правовые основы деятельности молодежных объединений	36	6	10		20	Доклады. Опрос Реферирование статьи

1.1.	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Особенности правового статуса молодежных объединений.
Модуль 2. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт		
1.2	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Вопросы для обсуждения: 1. Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. 2. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 3. Особенности правового статуса молодежных объединений.
2.1	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Вопросы для обсуждения: 1. Пространство жизни молодежи и культура. 2. Принципы неформального образования. 3. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. 4. Молодежные организации как институт социализации. 5. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. 6. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. 7. Молодежные организации и меньшинства. 8. Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Молодежное движение: основные понятия.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Письменная работа
2	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Составление глоссария по дисциплине	4	Письменная работа
3	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи	Выполнить задание, работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	Письменная работа
4	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт	Выполнить задание	6	Письменная работа
5	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Выполнить задание	6	Письменная работа
6	Развитие молодежного движения за рубежом.	Выполнить задание	2	Письменная работа
7	Особенности организации и деятельности молодежных объединений.	Составление глоссария по дисциплине	4	Письменная работа
8	Молодежные организации как педагогическая система.	подготовка к аттестации	4	Письменная работа
9	Государственная поддержка	Выполнить задание	2	Письменная

	молодежного движения.			работа
10	Опыт деятельности молодежных объединений в республике Дагестан	Выполнить задание	2	Письменная работа
11	Перспективы развития молодежного движения в России.	Выполнить задание	2	Письменная работа
	Всего		40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академически х часах)	Форма отчетности
1	Молодежное движение: основные понятия.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Письменная работа
2	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Составление глоссария по дисциплине	6	Письменная работа
3	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи	Выполнить задание, работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	Письменная работа
4	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт	Выполнить задание	6	Письменная работа
5	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной	Выполнить задание	6	Письменная работа

	направленности.			
6	Развитие молодежного движения за рубежом.	Выполнить задание	6	Письменная работа
7	Особенности организации и деятельности молодежных объединений.	Составление глоссария по дисциплине	4	Письменная работа
8	Молодежные организации как педагогическая система.	подготовка к аттестации	4	Письменная работа
9	Государственная поддержка молодежного движения.	Выполнить задание	6	Письменная работа
10	Опыт деятельности молодежных объединений в республике Дагестан	Выполнить задание	6	Письменная работа
11	Перспективы развития молодежного движения в России.	Выполнить задание	6	Письменная работа
	Всего		62	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методика изучения курса предполагает активную самостоятельную деятельность в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Самостоятельная работа включает:

- дополнительную работу с материалами;
- самостоятельное изучение части теоретического материала, которое, как правило, не вызывает затруднений и не нуждается в дополнительных комментариях лектора;
- выполнение творческих заданий (доклады, практические задания повышенной трудности, написание эссе) с использованием ресурсов Internet, периодических изданий и статистических баз данных;
- подготовку к практическим занятиям.

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и проекты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

1. доклад – работать с различными источниками материалов, отобрать из всего их разнообразия наиболее важные и интересные, выстроить логику представления обработанных материалов и сделать свои выводы по реферируемым источникам;
2. эссе – самостоятельно и аналитично мыслить, изложить свои соображения четко, логично, структурированно, обоснованно, дать понимание проблемы или, по крайней мере, грамотно ее поставить.
3. проект, кейс – умение применять полученные знания при решении проблемных ситуаций на предприятии.

Кроме того, организация самостоятельной работы слушателей включает подготовку научных статей для сборников научных трудов, выступления с докладами на научных семинарах и конференциях.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные и газетные публикации, Интернет-ресурсы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое	ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.	

<p>сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p>	
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-3.2. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,</p>

<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций,</p>
--------------------	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-3.2. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,</p>	<p>Обучающийся знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Умеет демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации</p>	<p>Обучающийся не знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Не умеет демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы</p>

	<p>имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>личности.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-</p>	<p>организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), Не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики</p>
--	---	---	---

ПК-1.		педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.	социализации личности.
	ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций ,реализующих меры социальной защиты граждан	Реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие детских общественных движений.
2. Признаки детского движения.
3. Современные детские общественные движения (детские и подростковые субкультуры).
4. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи
5. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях.

6. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки.
7. Содержание и механизмы развития социально-педагогической поддержки.
8. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.
9. Принципы социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
10. Функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
11. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций.
12. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
13. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
14. Молодежные организации и гражданское общество.
15. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
16. Формальные и неформальные молодежные организации.
17. Особенности правового статуса молодежных объединений.
18. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
19. Зарождение первых молодежных организаций в России.
20. Развитие скаутского движения в России.
21. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
22. Молодежное движение в годы перестройки:
23. Классификация молодежных организаций.
24. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
25. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах.
26. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
27. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
28. Привлечение участников и добровольцев в молодежные объединения.
29. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
30. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.

31. Неформальное образование и молодежные объединения.
Молодежные организации как институт социализации
32. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
33. Молодежные организации и меньшинства
34. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.
35. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
36. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
37. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
38. Молодежные объединения Дагестана

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ Шаяхметова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Чирун С.Н. Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чирун С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22030.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б., Тузиков А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кара-Мурза С.Г. Сложные проблемы молодежной политики [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2016.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88113.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Красавина Е.В. Социальная адаптация современной российской молодежи [Электронный ресурс]: монография/ Красавина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений и организаций» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активных форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее). Активные методы обучения, используемые на практических занятиях

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Тематическая дискуссия. Дебаты.	Круглый стол (дискуссия, дебаты). Разбор конкретных практических ситуаций. Работа в малых группах.	Ролевые и деловые игры

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине разработаны презентации с возможностью использования различных.

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.