

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
 РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ: Б1.В.01 СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И
 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ**

Б1.В.01.03 « СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - 44.03.01 Социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы и сроки обучения - очная (4года), заочная (4 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	РС	
очная	5,6,7	288	38	70		27	117	Зачет, экзамен
заочно	6,7	288	20	16		9	243	Зачет, экзамен

Махачкала

2021

Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» - Махачкала: ДГПУ, 2021. 60с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор Цахаева А.А.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент Асильдерова М.М.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Явбатырова Б.Г., 2021

<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их</p>
--	---

<p>ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p> <p>ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе</p>
--	--

	<p>социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288ч.)

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	108	26
Лекции	38-из них-10*	12 из них -2*
Практические занятия	70 из них-10*	14 из них-4*
Семинары		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	153	253
Реферат		
Вид аттестации -- Экзамен	27	9
*Практическая подготовка		
Общая трудоемкость	288	288

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

номер	Наименование модуля (темы)	всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реализ. компетенц.	Форма контроля
Модуль 1.Специфика социально педагогической диагностической деятельности								
1	Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики	22	4	6		12	ПК-1	Опрос
2	Уровни, критерии и показатели социально- педагогической диагностики	24	4	8		12	ПК-1	Презентация доклада
Модуль 2. Методы исследований в социальной сфере								
3	Методы исследования в социально- педагогической диагностике	24	4	8		12	ПК-4	Опрос; презентация доклада Тестирование
4	Социально- педагогическое исследование социальной среды	24	4	8		12	ПК-4	Опрос; Тестирование
5	Диагностика социально- педагогической запущенности детей	24	4	8		12	ПК-4	Опрос; Презентация доклада
Модуль 3.Методы исследований детей и подростков								
6.	Диагностика агрессивности детей и подростков	25	4	8		13	ПК-1	Опрос; презентация
7.	Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению	24	4	8		14	ПК-1	Опрос Тестирование
Модуль 4. Методы работы социального педагога с семьей								
8.	Диагностика	24	4	8		14	ПК-1	Опрос

	семьи и семейного воспитания							Тестирование
9.	Диагностика эффективности деятельности социального педагога самодиагностика	30	6	8		16	ПК-4	Опрос; презентация
	Всего	288	38	70		153		

Заочная форма обучения

номер	Наименование модуля (темы)	всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реализ. компетенц.	Форма контроля
Модуль 1. Специфика социально педагогической диагностической деятельности								
1	Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики	26	2	2		33	ПК-1	Опрос
2	Уровни, критерии и показатели социально- педагогической диагностики	34	2	2		30	ПК-1	Тестирование Презентация доклада
Модуль 2. Методы исследований в социальной сфере								
3	Методы исследования в социально- педагогической диагностике	34	2	2		30	ПК-4	Опрос
4	Социально- педагогическое исследование социальной среды	34	2	2		30	ПК-1	Опрос; Тестирование
5	Диагностика социально- педагогической запущенности детей	34	2	2		30	ПК-1	Опрос; презентация
Модуль 3. Методы исследований детей и подростков								
6.	Диагностика агрессивности детей и подростков	34	2	2		30	ПК-4	Опрос; Тестирование
7.	Диагностика склонности детей и	32		2		30	ПК-1	Опрос; презентация

	подростков к отклоняющемуся поведению							
Модуль 4. Методы работы социального педагога с семьей								
8.	Диагностика семьи и семейного воспитания	30				30	ПК-4	Опрос
9.	Диагностика эффективности деятельности социального педагога самодиагностика	30				30	ПК-1	Опрос; Тестирование
	Всего	288	12	14		253		

5.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

номер	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины лекции
1	Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики	Предмет социально–педагогической диагностики. Специфика социально педагогической диагностической деятельности, понятийный аппарат, структура процесса социально-педагогической диагностики. Результативность работы социального педагога. Функции социально–педагогической диагностики: функция обратной связи; оценки результативности педагогической деятельности; воспитательно-побуждающая; коммуникативная; конструктивная; информационная; прогностическая. Задачи социально – педагогической диагностики.
2	Уровни, критерии и показатели социально- педагогической диагностики	Требования к организации исследования. Уровни социально–педагогической диагностики: компонентный; структурный; системный; прогнозирующий. Критерии социально–педагогической диагностики: достоверность; объективность; валидность. Особенности построения гипотез.
3	Методы исследования в социально- педагогической диагностике	Методы сбора первичной информации: наблюдение. Типы наблюдений. Социометрия. Лонгитюдный метод. Метод поперечных срезов. Исторические методы. Метод исследования отдельного случая. Экспериментальный метод.
4	Социально- педагогическое исследование социальной	Медицинская, психологическая, социальная диагностика. Социальный диагноз. Педагогическая диагностика. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Анкета классного руководителя. Уровни

	среды	индивидуальной социальной ситуации развития ребенка. Методики исследования социальной ситуации развития ребенка. Показатели индивидуального социального развития ребенка. Типы дезадаптации.
5	Диагностика социально-педагогической запущенности детей	Особенности развития. Рекомендации к изучению детей. Цели и задачи психолого-педагогического изучения детей с отклоняющимся поведением. Правила построения программ исследования.
6	Диагностика агрессивности детей и подростков	Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму. Процедура обследования семьи. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), методика регистрации социальной активности ребенка, метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭ ДО Р)
7	Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению	Методы и методики диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Самообследование. Самоэкспертиза.
8.	Диагностика семьи и семейного воспитания	Методики выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении детей и подростков, анкеты для учителей, родителей и учащихся, алгоритм изучения личности трудного ребенка, карты прогнозирования.
9.	Диагностика эффективности деятельности социального педагога самодиагностика	Методики самодиагностики профессиональной деятельности социального педагога, оценка уровня владения профессиональными знаниями в количественном измерении по различным показателям.
Темы практических занятий		
1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики. Измерение в социально-педагогической диагностике	Вопросы для обсуждения: 1. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике. 2. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. 3. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.
2	Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики	Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика методов получения первичной информации в социально-педагогической диагностике. 2. Характеристика методов анализа и интерпретации результатов диагностического поиска. 3. Характеристика основных технологий социально-педагогической диагностики

3	<p>Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков. Диагностика социальной среды</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной среды. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.
4	<p>Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков. Диагностика социальной ситуации развития детей и подростков</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.
5	<p>Диагностика детского коллектива и межличностных отношений детей и подростков. Диагностика межличностных отношений детей и подростков</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива. 2. Методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.
6	<p>Диагностика воспитательного потенциала семьи</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений. 2. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.
7	<p>Диагностика социальной зрелости подростка. Диагностика поступка подростка</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика поступка как личностной формы поведения. 2. Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка. 3. Социально-педагогическая диагностика поступка подростка (на примере из практики).

8	<p>Диагностика социальной зрелости подростка. Диагностика личностного и профессионального компонентов социальной зрелости подростка</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика личностного компонента социальной зрелости подростка. 2. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости подростка. 3. Характеристики профессионального компонента социальной зрелости подростка. 4. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального компонента социальной зрелости подростка.
9	<p>Диагностика развития творческого потенциала личности</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социализации творчески развитой личности. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности. 3. Методы социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды
10	<p>Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков. Особенности социально-педагогической диагностики детей и подростков в интернатных учреждениях</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 2. Этапы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 3. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
11	<p>Диагностика девиантного поведения подростков</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды подростковых девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков. 3. Характеристика методов социально-педагогической проявлений агрессивности у подростков.
12	<p>Диагностика склонности к аддиктивному поведению подростков</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды подростковых аддикций, факторы их формирования. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики химических аддикций подростков. 3. Характеристика методов социально-педагогической диагностики кибераддикции подростков.

13	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями. Социально-педагогической диагностика социально-педагогической ситуации	Вопросы для обсуждения: 1.Алгоритм социально-педагогической диагностики социально- педагогической ситуации и ее разрешения. 2.Методы социально-педагогической диагностики социально- педагогической ситуации и ее разрешения
14	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	Вопросы для обсуждения: 1.Технологии управления разрешением проблемных социально- педагогических ситуаций. 2.Технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями. 3.Критерии и показатели оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.
15	Диагностика профессиональной компетентности педагога социального	Вопросы для обсуждения: 1.Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании педагога социального. 2.Характеристика методов социально- педагогической диагностики профессиональной компетентности педагога социального. 3.Характеристика методов -самодиагностики - профессиональной компетентности педагога социального. 4.Формы предоставления результатов социально- педагогической диагностики профессиональной компетентности педагога социального.

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	трудоемкость	Форма отчета
1	Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики	Учебные задания: 1.Составить глоссарий по теме «Теоретические основы социально-педагогической диагностики». 2.Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения, отразив особенности применения измерительных шкал в социально- педагогической диагностике.	10	Презентация доклада эссе

		3. Раскрыть особенности использования форм учёта фиксирования и отражения результатов в социально-педагогической диагностике. Привести примеры из педагогической практики.		
2	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики	1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2. Подготовка к рейтинговой контрольной работе Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2. Составить программу социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях (возраст обучающихся – по выбору студента). 3. Решение социально-педагогических задач.	10	Презентация доклада эссе
3	Методы исследования в социально-педагогической диагностике	Учебные задания: 1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2. Разработать критерии и показатели, избрать методы диагностики социально-педагогической среды в студенческом возрасте. 3. Составить социально-педагогический паспорт учебной группы. 4. Раскрыть социально-педагогический потенциал социальной среды студента и способы его продуктивного использования. 5. Указать социально-педагогические риски социальной среды студента и способы их преодоления.	10	Презентация доклада Эссе
4	. Социально-педагогическое исследование социальной среды	Учебные задания: 1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2. Разработать критерии и показатели диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). 3. Раскрыть особенности использования методов диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). 4. Составить макет социально-педагогической характеристики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). 5. Анализ социально-педагогических ситуаций.	10	Презентация доклада эссе
5	Диагностика социально-	Учебные задания: 1. Подготовить сообщения по вопросам	12	Презентация

	педагогической запущенности и детей	<p>для обсуждения.</p> <p>2. Разработать критерии и показатели диагностики детского коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>3. Раскрыть особенности использования методов диагностики межличностных отношений обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>4. Составить макет социально-педагогической характеристики коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>5. Составить макет социально-педагогической характеристики учебной группы педагогического университета.</p>		доклада эссе
6	Диагностика агрессивности и детей и подростков	<p>Учебные задания:</p> <p>1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.</p> <p>2. Раскрыть особенности использования методов диагностики семьи и семейных отношений обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>3. Раскрыть особенности использования методов диагностики замещающей семьи обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>4. Составить макет социально-педагогической характеристики семьи обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>5. Составить программу социально-педагогической диагностики замещающей семьи.</p>	12	Презентация доклада эссе
7	Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению	<p>Учебные задания:</p> <p>1. Подготовить сообщения по вопросам 1–2 для обсуждения.</p> <p>2. Составить программу социально-педагогической диагностики поступка подростка.</p> <p>3. Представить описание социально-педагогической ситуации, содержащей поступок подростка (из собственной учебной или учебно-профессиональной деятельности).</p> <p>4. Провести анализ поступка подростка (см алгоритм в теоретической части УМК).</p> <p>5. Решение социально-педагогических задач.</p>	12	Презентация доклада эссе
8	Диагностика семьи и	1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.	20	Презентация

	семейного воспитания	2.Подготовка к рейтинговой контрольной работе Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. диагностики 2. Составить программу социально-педагогической девиантного поведения подростков диагностики 3.Составить программу социально-педагогической проявлений агрессивности у подростков. 4.Решение социально-педагогических задач.		доклада эссе
9	Диагностика эффективно сти деятельности и социального педагога самодиагностика	Учебные задания: 1.Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2.Реализация учебных проектов «Диагностика и социально-педагогические условия развития творческого потенциала личности обучающегося», «Диагностика и факторы формирования развивающего потенциала образовательной среды учреждения образования» (возраст обучающихся и виды творческой деятельности – по выбору студента).	25	Презентация доклада эссе
			117	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	трудоемкость	Форма отчета
1	Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики	Учебные задания: 1.Составить глоссарий по теме «Теоретические основы социально-педагогической диагностики». 2.Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения, отразив особенности применения измерительных шкал в социально-педагогической диагностике. 3.Раскрыть особенности использования форм учёта фиксирования и отражения результатов в социально-педагогической диагностике. Привести примеры из педагогической практики.	22	Презентация доклада эссе
2	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики	1Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2.Подготовка к рейтинговой контрольной работе Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2.Составить программу социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных	30	Презентация доклада эссе

		учреждениях (возраст обучающихся – по выбору студента). 3.Решение социально-педагогических задач.		
3	Методы исследования в социально-педагогической диагностике	Учебные задания: 1.Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2.Разработать критерии и показатели, избрав методы диагностики социально-педагогической среды в студенческом возрасте. 3. Составить социально-педагогический паспорт учебной группы. 4.Раскрыть социально-педагогический потенциал социальной среды студента и способы его продуктивного использования. 5.Указать социально-педагогические риски социальной среды студента и способы их преодоления.	30	Презентация доклада Эссе Презентация доклада эссе
4	. Социально-педагогическое исследование социальной среды	Учебные задания: 1.Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2.Разработать критерии и показатели диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). 3.Раскрыть особенности использования методов диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). 4.Составить макет социально-педагогической характеристики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). 5.Анализ социально-педагогических ситуаций.	30	Презентация доклада эссе
5	Диагностика социально-педагогической запущенности и детей	Учебные задания: 1.Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2.Разработать критерии и показатели диагностики детского коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). 3.Раскрыть особенности использования методов диагностики межличностных отношений обучающихся младшего,	30	Презентация доклада эссе

		<p>среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>4. Составить макет социально-педагогической характеристики коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>5. Составить макет социально-педагогической характеристики учебной группы педагогического университета.</p>		
6	Диагностика агрессивности детей и подростков	<p>Учебные задания:</p> <p>1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.</p> <p>2. Раскрыть особенности использования методов диагностики семьи и семейных отношений обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>3. Раскрыть особенности использования методов диагностики замещающей семьи обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>4. Составить макет социально-педагогической характеристики семьи обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента).</p> <p>5. Составить программу социально-педагогической диагностики замещающей семьи.</p>	30	Презентация доклада эссе
7	Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению	<p>Учебные задания:</p> <p>1. Подготовить сообщения по вопросам 1–2 для обсуждения.</p> <p>2. Составить программу социально-педагогической диагностики поступка подростка.</p> <p>3. Представить описание социально-педагогической ситуации, содержащей поступок подростка (из собственной учебной или учебно-профессиональной деятельности).</p> <p>4. Провести анализ поступка подростка (см алгоритм в теоретической части УМК).</p> <p>5. Решение социально-педагогических задач.</p>	30	Презентация доклада эссе
8	Диагностика семьи и семейного воспитания	<p>1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.</p> <p>2. Подготовка к рейтинговой контрольной работе Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. диагностики</p>	30	Презентация доклада эссе

		2. Составить программу социально-педагогической девиантного поведения подростков диагностики 3. Составить программу социально-педагогической проявлений агрессивности у подростков. 4. Решение социально-педагогических задач.		
9	Диагностика эффективности деятельности и социального педагога самодиагностика	Учебные задания: 1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2. Реализация учебных проектов «Диагностика и социально-педагогические условия развития творческого потенциала личности обучающегося», «Диагностика и факторы формирования развивающего потенциала образовательной среды учреждения образования» (возраст обучающихся и виды творческой деятельности – по выбору студента).	30	Презентация доклада эссе
			253	

Примерная тематика рефератных проектов (работ)

- Направления социально–педагогической диагностики.
- Требования к организации исследования.
- Уровни социально–педагогической диагностики.
- Критерии социально–педагогической диагностики.
- Методы сбора первичной информации.
- Экспериментальный метод.
- Диагностика структуры воспитательных явлений.
- Диагностика отношения школьников к социальной действительности.
- Прогнозирование воспитательного процесса.
- Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних
- Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей
- Методы исследования в социально – педагогической диагностике
- Социально-педагогическое исследование социальной среды
- Диагностика социально-педагогической запущенности детей
- Исследование межличностных отношений детей и подростков
- Диагностика агрессивности детей и подростков
- Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению
- Диагностика семьи и семейного воспитания
- Диагностика эффективности деятельности социального педагога
- Самодиагностика компетентности социального педагога

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------	---

компетенции	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и</p>

	<p>молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	--

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

компетенция	Показатели что должен продемонстрировать	удовлетворительно	хорошо	отлично
-------------	--	-------------------	--------	---------

<p>ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой</p>	<p>Студент не в полной мере, и недостаточно владеет знаниями выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Студент с существенным и ошибками готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Студент выдает недостаточно полные и правильные ответы на вопросы совершает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, совершает небольшие шероховатости в аргументации понятий. Студент с незначительными ошибками готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты</p>	<p>Студент доступно, логично, и правильно отвечает на все поставленные вопросы. Студент способен эффективно на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Студент в полном мере готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>
---	---	---	--	---

	<p>деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации</p>			
--	--	--	--	--

	<p>свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p>			
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:

а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;

б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;

в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.

2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:

а) А. Дистервегом;

б) И.Г. Песталоцци;

в) П. Наторпом.

3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был:

а) А.Дистервег

б) К.Майер

в) П.Наторп

г) Г.Боймер

4. Восстановите соответствие.

1. Социальная работа

а) гуманизация и педагогизация социокультурной среды, оказание комплексной педагогической помощи в процессе социального формирования личности

2. Социально-педагогическая деятельность

б) разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребности отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия с социумом.

5. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:

а) личность;

б) развитие;

в) социальное воспитание;

г) деятельность;

д) обучение;

е) общество;

ж) социум;

з) социализация;

и) социальное обучение;

к) социальная адаптация;

л) социально-педагогическая деятельность;

к) воспитание.

6. К теоретическим методам исследования относятся:

а) социальный паспорт микрорайона;

б) анализ научных источников;

в) социально-педагогический эксперимент;

г) индукция; дедукция.

7. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

а) наследственность, среда, воспитание;

б) наследственность, обучение; в) обучение, воспитание, среда.

8. Первый социально-педагогический эксперимент в России был проведен

А) И.И. Бецким;

Б) Н.И. Новиковым;

- В) Л.Н. Толстым;
- Г) К.Д. Ушинским

9. Установите соответствие фактора социализации

- | | |
|-----------------|---|
| 1. мегафакторы | а) регион, СМИ, тип поселения |
| 2. макрофакторы | б) семья, соседи, группы сверстников |
| 3. мезофакторы | в) страна, этнос, общество, государство |
| 4. микрофакторы | г) космос, планета, мир |

10. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура детства»

- а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- б) Федеральном Законе «Об образовании»;
- в) Конвенции ООН «О правах ребенка»
- г) Декларации о правах человека

11) Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:

- а) советский период;
- б) Эпоху Петра I;
- в) с принятием на Руси христианства;
- г) эпоху правления Ивана Грозного.

12) Объектом социальной педагогики является:

- а) процесс развития человека в социуме;
- б) ребенок;
- в) влияние общества;
- г) социально-педагогический процесс.

13. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»:

- а) К.Д. Ушинскому;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменскому;
- г) Ж.Ж. Руссо.

14. Возможными специализациями социального педагога являются:

- а) социальный педагог-психотерапевт;
- б) социальный педагог – организатор;
- в) социальный педагог – офтальмолог;
- г) социальный педагог – геронтолог.

15. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога является:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие способностей ребенка;
- г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды.

16. Представителями каких теорий девиаций выступают Ч. Ломброзо и У.Шелдон:

- а) биологических;
- б) психологических;
- в) социологических;
- г) медицинских

17. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;

- в) педагогические;
- г) социальные.

18. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?

- а) лечебная;
- б) реабилитационная;
- в) пенитенциарная;
- г) военная.

19. Воспитание – это:

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности;
- в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;

20. Движущими силами воспитания являются:

- А) факторы;
- Б) противоречия;
- В) средства;
- Г) закономерности.

21. Восстановите соответствие:

Виды отклонений. Общая характеристика

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Физические отклонения | а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др. |
| 2. Психические отклонения | б) отклонения от нормы образования |
| 3. Педагогические отклонения | в) отклонения от норм здоровья человека |
| 4. Социальные отклонения | г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками |

22. Выделите основную функцию семьи из перечисленных

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) экономическая;
- д) социального контроля;
- е) социально-статусная;
- ж) досуговая;
- з) эмоциональная.

23. Под «опекой» понимают:

- а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
- б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
- в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.

24. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;
- в) делинквентному;
- г) криминальному.

25. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеология.

8.3. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

1. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.
2. Функции социально-педагогической диагностики.
3. Основные принципы диагностирования социально-педагогических явлений.
4. Структура диагностического поиска.
5. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.
6. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.
7. Уровни социально-педагогической диагностики.
8. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.
9. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
10. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.
11. Система методов социально-педагогической диагностики.
12. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.
13. Социальное пространство развития личности как объект социально-педагогической диагностики.
14. Социальная ситуация развития как объект социально-педагогической диагностики. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.
15. Детский коллектив как объект социально-педагогической диагностики. Интегративные характеристики детского коллектива.
16. Межличностные отношения в коллективе как объект социально-педагогической диагностики. Сущность, характеристики и особенности социальной сети подростка.
17. Воспитательный потенциал семьи как объект социально-педагогической диагностики.

18. Семейное неблагополучие как объект социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.
19. Социальная зрелость подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
20. Нравственная направленность личности подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
21. Ценностные ориентации подростков как объект социально-педагогической диагностики: сущность, виды, факторы формирования.
22. Профессиональная направленность личности подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
23. Поступок подростка как объект социально-педагогической диагностики. Роль поступка в становлении и социализации личности.
24. Творческий потенциал личности как объект социально-педагогической диагностики. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности.
25. Социально-педагогическая запущенность как объект социально-педагогической диагностики; сущность, виды, факторы формирования.
26. Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
27. Девиантное поведение подростков как объект социально-педагогической диагностики: виды и причины формирования.
28. Агрессивное поведение подростков как объект социально-педагогической диагностики, причины проявления подростковой агрессивности.
29. Склонность подростков к аддиктивному поведению как объект социально-педагогической диагностики; виды типично подростковых аддикций.
30. Профессиональная компетентность педагога социального как объект социально-педагогической диагностики. Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании педагога социального.
31. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды.
32. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.
32. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.
33. Методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.
34. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детского коллектива.
35. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.

36. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе.
37. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе.
38. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
39. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
40. Формы учета и оценки результатов социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.
41. Социально-педагогическая диагностика семейного неблагополучия: цель, критерии, показатели, методы изучения.
42. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики замещающей семьи.
43. Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.
44. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной зрелости подростка.
45. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики нравственной направленности личности подростка.
46. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций подростка.
47. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики профессиональной направленности подростка.
48. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной направленности подростка.
49. Критерии социально-педагогической диагностики поступка, методы их изучения.
50. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности.
51. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.
52. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.
53. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
54. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
55. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.
56. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.

57. Цель, критерии и методы социально-педагогической диагностики склонности подростков к аддиктивному поведению.

58. Педагогическая диагностика профессиональной компетентности педагога социального: цель, критерии, показатели, методы.

59. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики:

мониторинг, беседа, анкетирование, интервьюирование.

60. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике:

наблюдение, метод экспертных оценок, тест, биографический метод.

Комплект заданий для промежуточной аттестации

Контрольное задание № 1

Тема: Теоретические основы социально-педагогической диагностики

1. Представить в виде схемы (рисунка) систему функций социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь

2. Представить характеристику одной из функций социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскрыть особенности ее реализации в практике деятельности педагога социального.

3. Представить в виде схемы (рисунка) систему принципов социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь

4. Представить характеристику одного принципа социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскрыть особенности его реализации в практике деятельности педагога социального.

5. Представить характеристику метода социально-педагогической диагностики по плану:

5.1. Сущность метода социально-педагогической диагностики.

5.2. Правила эффективной реализации метода в социально-педагогической деятельности.

5.3. Особенности применения метода социально-педагогической диагностики на разных возрастных этапах (младший школьный, подростковый, старший школьный).

5.4. При реализации этого метода, какие еще методы социально-педагогической диагностики Вы используете дополнительно для получения достоверной и объективной информации? Аргументируйте свой ответ.

5.5. Приведите пример, демонстрирующий особенности реализации метода в социально-педагогической практике.

Контрольное задание № 2

Тема: Диагностика социальной зрелости подростка

1. Раскройте сущность и компоненты социальной зрелости подростка.

2. Охарактеризуйте проявления социальной незрелости подростка и методы ее социально-педагогической диагностики.

3. Составьте программу социально-педагогической диагностики одного из компонентов социальной зрелости подростка, указав критерии, показатели и методики социально-педагогической диагностики.

Контрольное задание № 3

Тема: Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

1. Раскройте сущность, основные признаки и этапы формирования социально-педагогической запущенности детей и подростков.
2. Охарактеризуйте основные методы диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.
3. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей младшего школьного (подросткового) возраста. Укажите этапы ее реализации. Критерий Показатели Методики
4. Раскройте цели и задачи социально-педагогической диагностики ребенка, поступающего в учреждение интернатного типа.
5. Укажите основные задачи и функции социально-педагогической диагностики в период пребывания ребенка в учреждении интернатного типа.
6. Составьте программу социально-педагогической диагностики степени адаптации детей младшего школьного (подросткового) возраста в учреждении интернатного типа. Укажите этапы ее реализации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, доклада и т.д.

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;
- оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;
- оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;
- оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться (студент должен уметь решать задачи, соответствующие этапу его обучения, указанному в программе по дисциплине, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ), проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

При **оценке курсовых работ**, как правило, учитываются: содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, новизна выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общей и специальной).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии

РАН, 2002.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48274.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беличева С.А., Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59008.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

5. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка и защита курсовой работы являются важным этапом в период обучения студентов. Ее написание является необходимым и завершающим элементом учебного процесса. Это самостоятельное научно-практическое исследование, где необходимо показать знание специальной литературы, умение самостоятельно анализировать и делать обобщения.

Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен показать:

— соответствующую теоретическую подготовку в области психолого-педагогического цикла дисциплин (знания, полученные из спецкурсов, опыт участия в научных семинарах и собраниях и т.д.);

— знакомство с актуальными проблемами психологии и педагогики;

— умения определять методы решения проблемы, выбирать методики научно-педагогического исследования;

— умения организовывать и проводить научно-педагогическое исследование (педагогический эксперимент, проведение диагностики и др.) или проводить обучение, способствующее развитию познавательных, коммуникативных и других способностей, а также полезных поведенческих навыков, проводить обучение, способствующее совершенствованию учебной и трудовой деятельности;

— умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные, оценивать и доказывать эффективность проведенного исследования;

— умения формулировать выводы и рекомендации;

— умения вести дискуссию на защите учебно-научной работы.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении курса используются: семинары в диалоговом режиме; дискуссии, проблемное изложение лекционного материала; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; лекции-диалоги и т.д.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.