

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ: Б1.0.07- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.0.07.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	144	24	40		27	53	экзамен	
заочная	3	144	6	8		9	119	экзамен	

Махачкала
2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 41с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор Цахаева А.А.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент Асильдерова М.М.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.О.07.01 «Социальная педагогика»** является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной социально-педагогической деятельности;
- понимание сущности профессиональной деятельности социального педагога;
- овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной работы социального педагога в различных сферах деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина

Б1.О.07.01 «Социальная педагогика» относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.07** Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции:	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4.

	<p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения, научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	64	14
Лекции	24из них 4*	6 из них2*
Практические занятия (ПЗ)	40из них 2*	8из них 2*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	121
Проработка материала лекций,		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация - экзамен	27	9
*Практическая подготовка		
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	2		6	2			10	10		Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	4	2	6	2			10	15		Эссе; тестирование; собеседование.
3	Методы и принципы социальной педагогики	2	2	4	2			10	16		тестирование; эссе; опрос; презент

											ация доклад а.
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания. Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания.	4	2	6	2			10	20		тестирование; собеседование; защита практического задания
5	Профессиональная деятельность социального педагога.	4		6				10	20		Защита практического задания ; опрос; презентация доклада; реферат.
6	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	4		6				3	20		Защита практического задания ; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
7	Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования	4		6					20		Защита практического задания ; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование;

											эссе.
	ИТОГО	144	24	6	40	8			53	121	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальная педагогика – понятие, объект, предмет, функции, структура. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с социологией. Социально-педагогический компонент деятельности социального педагога. Педагогические функции социальной педагогики. Человек и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Культурно-исторические закономерности возникновения социальной педагогики в России.
2.	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	Профессия «социальный педагог» и её назначение в обществе. Педагогическая направленность личности социального педагога. Характерологические черты личности социального педагога: оптимизм, гуманность, уравновешенность, настойчивость, скромность, требовательность и др. Профессиограмма как модель современного социального педагога. Педагогическое мастерство, его социальная значимость, характеристика компонентов: гуманистическая направленность личности социального педагога, педагогическая эрудиция; профессиональные способности, умения в области социально-педагогической техники. Возможности компенсации отсутствующих или слабо развитых способностей и умений другими способностями и умениями. Условия развития педагогических способностей и умений социального педагога. Самовоспитание социального педагога. Систематическое повышение специальной и психолого-педагогической квалификации – необходимое условие мастерства социального педагога.
3.	Методы и принципы социальной педагогики	Влияние различных философских моделей на методологию социальной педагогики. Материалистические идеи. Гуманистические идеи. прагматизм и неопрагматизм. Позитивизм и неопозитивизм. Принцип гуманистической направленности.

		Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип вариативности. Принцип коллективности.
4.	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания. Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания.	Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания – объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности, отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
5.	Профессиональная деятельность социального педагога.	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога.
6.	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	Понятие технологии обучения. Междисциплинарная интеграции организации образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система образования. Модели интеграции теории и практики.
7.	Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования	Теория и методология социально-педагогического исследования. Комплексное лонгитюдное социально-педагогическое исследование. Исследование влияния социально-педагогических факторов на обучение и воспитание детей.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Основные направления совершенствования социально-педагогического процесса. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва	Опрос; презентация доклада; эссе.	1-4

		неблагоприятных условий социализации.		
2.	Социализация как социально-педагогическое явление, факторы социализации	Понятие и сущность социализации. Возрастные этапы социализации. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации. Мегафакторы социализации. Мезофакторы социализации. СМК как фактор социализации. Микрофакторы социализации. Соседство и микросоциум: определение понятий.	Эссе; тестирование; собеседование.	1-4
3.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательной организации.	<p>Функции воспитательных организаций в процессе социализации.</p> <p>Организация социального опыта в воспитательных организациях.</p> <p>Содержание жизнедеятельности воспитательной организации.</p> <p>Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации.</p> <p>Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.</p> <p>Образование, обучение, просвещение в воспитательной организации.</p> <p>Индивидуальная помощь человеку в воспитательной организации.</p>	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.	1-4
4.	Деятельность социального педагога с семьей	<p>Социокультурная среда семьи. Сущность семейного воспитания. Особенности работы социального педагога в различных семьях.</p> <p>Пути повышения</p>	тестирование; собеседование; защита практического	1-4

		воспитательных возможностей семьи. Технологии работы социального педагога с семьёй. Решение социально-педагогических задач.	задания.	
5.	Деятельность социального педагога в школе и микрорайоне	Организация социально-педагогической деятельности в школе и микрорайоне. Профессиональный статус социального педагога в школе и микрорайоне. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Решение социально-педагогических задач.	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.	1-4
6.	Детство. Защита детей в современных условиях	Процесс индивидуального развития ребёнка, его положение в обществе, забота общества о детях. Социальное сиротство. Дети-беглецы. Дети, страдающие от плохого обращения. Дети-инвалиды. Дети в семье алкоголиков. Деятельность социального педагога по психосоциальной поддержке и защите детей. Решение социально-педагогических задач.	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.	1-6
7.	Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической деятельности с ними. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение. Социально-педагогическая работа с	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.	1-6

		людьми без определенного места жительства.		
8.	Сиротство как социальная проблема	Возможные пути социализации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Психологические проблемы воспитания приемных детей. Ступени специальной педагогики (организация игровой активности, организация трудовой активности, организация умственной деятельности).	Опрос; презентация доклада; эссе.	1-6
9.	Педагогический процесс в пенитенциарной системе	Пенитенциарные учреждения в современных условиях. Опыт зарубежных стран по обеспечению трудовой занятости осужденных к лишению свободы. Использование творческой активности осужденных женщин в воспитательном процессе.	Эссе; тестирование; собеседование.	1-6

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Социальная педагогика. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной педагогики	Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке. Сделайте выписки из учебника «Социальная педагогика» под ред. Галагузовой М.А. (С. 56-58). Изобразите схематично взаимосвязь социальной педагогики. Выпишите основные понятия социальной педагогики из словаря. Выпишите различные классификации функций социальной педагогики, используя	10	Доклад на тему «Место социальной педагогики в системе наук о человеке».

2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	<p>предложенную литературу</p> <p>Определите в чем сходство и различия семейного, социального и религиозного воспитания. Назовите основные направления семейного воспитания. Каковы типичные ошибки семейного воспитания детей. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме. Дайте характеристику микросоциума, в котором Вы проживаете</p>	10	Письменно представить отчет о работе
3	Микро, макро, мего и мезофакторы социализации	<p>Подготовить доклады на темы: «Современные ценности, ценностные ориентации личности и их формирование в процессе социального воспитания», «Социальные конфликты и место социальной педагогики в их разрешении», « Социально-педагогические процессы в социуме», «Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, виды и сферы приложения», «Развитие теории и практики социального воспитания личности», «Развитие теории и практики социальной этнопедагогики», «Развитие теории и практики социально-педагогической конфликтологии», «Становление и развитие социально-педагогической виктимологии».</p>	10	<p>Доклады на темы: «Современные ценности, ценностные ориентации личности и их формирование в процессе социального воспитания», «Социальные конфликты и место социальной педагогики в их разрешении», « Социально-педагогические процессы в социуме», «Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, виды и сферы приложения», «Развитие теории и практики социального воспитания личности», «Развитие теории и практики педагогики», «Развитие теории и практики социальной этнопедагогики», «Развитие теории и практики социально-педагогической конфликтологии»,</p>

				«Становление и развитие социально-педагогической виктимологии». По выбору студентов.
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания	Назовите варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.	12	Представить сообщение на тему: организация группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых.
5	Формы направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах	Подготовить эссе на темы: «Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности», «Методы диагностики и их использование в работе социального педагога», «Этнокультурный подход в профессиональной подготовке социального педагога к работе с семейным социумом», «Роль и место семьи в системе жизненных ценностей человека», «Социальное воспитание личности в коллективах (группах) различного вида», «Формы социально-воспитательной деятельности различных институтов социальной сферы»	14	Представить эссе на темы.

6	<p>Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания</p>	<p>Подберите отрывки из исторических документов и научных текстов по 2-3 из предлагаемых тем: Развитие воспитания и обучения в Древнем Египте; Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Система воспитания на Востоке. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве (до конце XVII в.). Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.</p>	14	Представить сообщения.
7	<p>Деятельность социального педагога с семьей и трудными подростками.</p>	<p>Определите в чем сходство и различия семейного, социального и религиозного воспитания. Назовите основные направления семейного воспитания. Каковы типичные ошибки семейного воспитания детей. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме. Дайте характеристику микросоциума, в котором Вы проживаете.</p>	10	Представить сообщение. Представить проект организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
	<p>Итого:</p>		80	

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Социальная педагогик. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной педагогики	Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке. Сделайте выписки из учебника «Социальная педагогика» под ред. Галагузовой М.А. (С. 56-58). Изобразите схематично взаимосвязь социальной педагогики. Выпишите основные понятия социальной педагогики из словаря. Выпишите различные классификации функций социальной педагогики, используя предложенную литературу	14	Доклад на тему «Место социальной педагогики в системе наук о человеке» Схема взаимосвязи социальной педагогики.
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	Определите в чем сходство и различия семейного, социального и религиозного воспитания. Назовите основные направления семейного воспитания. Каковы типичные ошибки семейного воспитания детей. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме. Дайте характеристику микросоциума, в котором Вы проживаете.	16	Письменно представить отчет о работе
3	Микро, макро, мего и мезофакторы социализации	Подготовить доклады на темы: «Современные ценности, ценностные ориентации личности и их формирование в процессе социального воспитания»,	14	Доклады на темы: «Современные ценности, ценностные ориентации личности и их формирование в процессе социального воспитания»,

		«Социальные конфликты и место социальной педагогики в их разрешении», « Социально-педагогические процессы в социуме», «Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, виды и сферы приложения», «Развитие теории и практики социального воспитания личности», «Развитие теории и практики социальной этнопедагогики», «Развитие теории и практики социально-педагогической конфликтологии», «Становление и развитие социально-педагогической виктимологии».		«Социальные конфликты и место социальной педагогики в их разрешении», « Социально-педагогические процессы в социуме», «Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, виды и сферы приложения», «Развитие теории и практики социального воспитания личности», «Развитие теории и практики социальной этнопедагогики», «Развитие теории и практики социально-педагогической конфликтологии»
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания	Назовите варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.	14	Представить сообщение на тему: организация группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых.
5	Формы направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования	Социальный педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Коррекционная работа социального педагога. Консультативная и организационно-методическая деятельность в системе здравоохранения. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения: социально-средовая и	14	

	<p>социально-психологическая реабилитация, работа с семьями детей и подростков, профессиональная ориентация, организационная, учебно-методическая и просветительская работа. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Социально-педагогические функции в системе социальной службы: социально-образовательная помощь, психолого-педагогическое консультирования, социально-педагогическая коррекция и реабилитации, информирование и прогнозирование образовательных нужд, участие в разработке социальных программ и в их реализации.</p> <p>Деятельность социального педагога в социальных приютах. Особенности школы как места профессиональной деятельности социального педагога. Цели социально-педагогической деятельности в учреждениях образования: работы с социально неблагополучными детьми, преодоление трудностей социализации детей и подростков, педагогическая поддержка развитию личности ребенка, ей ориентации в социальных процессах.</p> <p>Профориентация как вид социально-педагогической деятельности. Содержания и методы работы социального педагога в учреждениях интернатного типа. Функции, цели и методы работы.</p>		
--	---	--	--

6	<p>Формы направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах</p>	<p>Подготовить эссе на темы: «Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности», «Методы диагностики и их использование в работе социального педагога», «Этнокультурный подход в профессиональной подготовке социального педагога к работе с семейным социумом», «Роль и место семьи в системе жизненных ценностей человека», « Социальное воспитание личности в коллективах (группах) различного вида», «Формы социально-воспитательной деятельности различных институтов социальной сферы»</p>	18	Представить эссе на темы.
7	<p>Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания</p>	<p>Подберите отрывки из исторических документов и научных текстов по 2-3 из предлагаемых тем: Развитие воспитания и обучения в Древнем Египте. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в Древней Греции; Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Система воспитания на Востоке. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве (до конце XVII в.). Воспитание и</p>	20	Представить сообщения.

		педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.		
8	Деятельность социального педагога с семьей и трудными подростками.	<p>Определите в чем сходство и различия семейного, социального и религиозного воспитания. Назовите основные направления семейного воспитания. Каковы типичные ошибки семейного воспитания детей. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме. Дайте характеристику микросоциума, в котором Вы проживаете.</p>	20	Представить сообщение. Пред проект организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
	Итого:		130	

5.5. Темы рефератов

1. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании у подростков.
2. Деятельность социального педагога по профилактике суицидального поведения у подростков.
3. Деятельность социального педагога при работе с девиантными подростками.
4. Наркомания как социальное явление.
5. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема.
6. Деятельность социального педагога с многодетной семьей.
7. Работа социального педагога с детьми-сиротами.
8. Методика и технология работы социального педагога.
9. Социально-экономическое положение современной семьи.
10. Диагностика характера и причин девиантного поведения и его влияния на дезадаптацию подростков.
11. Алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
12. Деятельность социального педагога по формированию ... здорового образа жизни у подростков.
13. Социально-педагогическая деятельность по организации семейного досуга.
14. Деятельность социального педагога по коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.

15. Становление и развитие системы призрения детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Деятельность социального педагога с неблагополучными семьями.
17. Отечественный и зарубежный опыт реабилитации детей с ограниченными возможностями.
18. Социально-педагогическая поддержка детей сирот в учреждениях социально-культурной сферы.
19. Организация культурно-досуговой деятельности в семейно-бытовой сфере.
20. Социально-психологические проблемы подготовки молодого поколения к семейной жизни
21. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения подростка
22. Социально-правовая поддержка в социализации «трудных детей»
23. Сотрудничество при преодолении конфликтов как часть социально-психологической работы
24. Проблемы социально-психологической реабилитации инвалидов
25. Проблемы социально-психологической адаптации
26. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска
27. Школа как фактор социализации и объект социального воспитания
28. Социальная среда, как фактор социального формирования личности
29. Особенности социальной адаптации детей-сирот
30. Суицид как психолого-социальная проблема
31. Психотерапия в реабилитации, социализации наркозависимых лиц
32. Роль специалиста психолого-социальной работы в организациях медико-социальной помощи в экстремальной ситуации
33. Законодательство в области социальной политики в отношении пожилых лиц
34. Законодательство в отношении лиц с психическими расстройствами
35. Психологические и социальные аспекты ресоциализации заключенных
36. Опекунство и попечительство в современном российском обществе
37. Опекунство и попечительство как защита прав и интересов граждан
38. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами
39. Социализация детей с проблемами в физическом развитии
40. Социальная защита детей с девиантным поведением
41. Психологические особенности детей из неполных семей
42. Профилактика наркомании
43. Социальная защита детства в современных условиях: проблемы и поиск
44. Социальная политика социальной поддержки малообеспеченных семей в РФ
45. Организация помощи малообеспеченным слоям населения
46. Семья как объект социально-педагогической деятельности
47. Деятельность социального педагога с многодетной семьей
48. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России
49. Психологические особенности и задачи молодой семьи
50. Теоретические основы социальной адаптации подростков из социально неблагополучных семей
51. Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности

52. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях
 53. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования
 54. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
 55. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблем

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции:	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

знаний	<p>ОПК-8.2.</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно--методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения , научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:

- а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;
- б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.

2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:

- а) А. Дистервегом;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) П. Наторпом.

3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был:

- а) А.Дистервег
- б) К.Майер
- в) П.Наторп
- г) Г.Боймер

4. Восстановите соответствие.

- 1. Социальная работа
 - а) гуманизация и педагогизация социокультурной среды, оказание комплексной педагогической помощи в процессе социального формирования личности
- 2. Социально-педагогическая деятельность

б) разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребности отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия с социумом.

5. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:

- а) личность;
- б) развитие;
- в) социальное воспитание;
- г) деятельность;
- д) обучение;
- е) общество;
- ж) социум;
- з) социализация;
- и) социальное обучение;
- к) социальная адаптация;
- л) социально-педагогическая деятельность;
- к) воспитание.

6. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) социальный паспорт микрорайона;
- б) анализ научных источников;
- в) социально-педагогический эксперимент;
- г) индукция; дедукция.

7. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение; в) обучение, воспитание, среда.

8. Первый социально-педагогический эксперимент в России был проведен

- А) И.И. Бецким;
- Б) Н.И. Новиковым;
- В) Л.Н. Толстым;
- Г) К.Д. Ушинским

9. Установите соответствие фактора социализации

- | | |
|-----------------|---|
| 1. мегафакторы | а) регион, СМИ, тип поселения |
| 2. макрофакторы | б) семья, соседи, группы сверстников |
| 3. мезофакторы | в) страна, этнос, общество, государство |
| 4. микрофакторы | г) космос, планета, мир |

10. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура детства»

- а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- б) Федеральном Законе «Об образовании»;
- в) Конвенции ООН «О правах ребенка»
- г) Декларации о правах человека

11 Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:

- а) советский период;
- б) Эпоху Петра I;
- в) с принятием на Руси христианства;
- г) эпоху правления Ивана Грозного.

12 Объектом социальной педагогики является:

- а) процесс развития человека в социуме;
- б) ребенок;
- в) влияние общества;
- г) социально-педагогический процесс.

13. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»:

- а) К.Д. Ушинскому;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменскому;
- г) Ж.Ж. Руссо.

14. Возможными специализациями социального педагога являются:

- а) социальный педагог-психотерапевт;
- б) социальный педагог – организатор;
- в) социальный педагог – офтальмолог;
- г) социальный педагог – геронтолог.

15. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога является:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие способностей ребенка;
- г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды.

16. Представителями каких теорий девиаций выступают Ч. Ломброзо и У.Шелдон:

- а) биологических;
- б) психологических;
- в) социологических;
- г) медицинских

17. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

18. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?

- а) лечебная;
- б) реабилитационная;
- в) пенитенциарная;
- г) военная.

19. Воспитание – это:

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности;
- в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;

20. Движущими силами воспитания являются:

- А) факторы;
- Б) противоречия;
- В) средства;
- Г) закономерности.

21. Восстановите соответствие:

Виды отклонений. Общая характеристика

- 1. Физические отклонения а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др.
- 2. Психические отклонения б) отклонения от нормы образования

3. Педагогические отклонения человека в) отклонения от норм здоровья человека
4. Социальные отклонения отклонения, связанные сего психическими недостатками г) умственные отклонения,

22. Выделите основную функцию семьи из перечисленных

- а) репродуктивная; б) воспитательная;
в) хозяйственно-бытовая; г) экономическая;
д) социального контроля; е) социально-статусная;
ж) досуговая; з) эмоциональная.

23. Под «опекой» понимают:

- а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
- б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
- в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.

24. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;
- в) делинквентному;
- г) криминальному.

25. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеолог

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Методы социально-педагогического исследования.
2. Понятие социальная педагогика. Объект и предмет социальной педагогики.
3. Принципы социальной педагогики.
4. Задачи и функции социальной педагогики.
5. Понятийный аппарат социальной педагогики.
6. История развития социальной педагогики за рубежом и в России.
7. Социализация как социально-педагогическое явление. Составляющие процесса социализации.
8. Агенты и институты социализации.
9. Сущность и задачи процесса социализации.
10. Этапы процесса социализации.
11. Механизмы процесса социализации.

12. Факторы процесса социализации.
13. Человек как объект процесса социализации.
14. Человек как субъект процесса социализации.
15. Человек как жертва процесса социализации.
16. Семья как микрофактор социализации. Функции семьи.
17. Типы семей.
18. Домашний очаг как микрофактор социализации.
19. Современная помощь семье.
20. Соседство как микрофактор социализации.
21. Группы сверстников как микрофактор социализации. Классификации групп сверстников. Роль групп сверстников в процессе социализации ребенка.
22. Религиозные организации как микрофактор социализации.
23. Религиозное воспитание.
24. Воспитательные организации.
25. Социальное воспитание.
26. Микросоциум как микрофактор социализации.
27. Воспитательное пространство микросоциума.
28. Субкультура. Признаки субкультур.
29. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
30. Региональные условия как фактор социализации.
31. Поселок как мезофактор процесса социализации.
32. Село как мезофактор процесса социализации
33. Город как мезофактор процесса социализации
34. Этнос как макрофактор процесса социализации. Менталитет.
35. Страна как макрофактор социализации.
36. Государство как макрофактор социализации.
37. Общество как макрофактор социализации.
38. Мегафакторы процесса социализации. 251
39. Воспитание и его виды.
40. Принцип гуманистической направленности социального воспитания.
41. Принцип культуросообразности социального воспитания.
42. Принцип коллективности. Понятие коллектив.
43. Принцип незавершимости социального воспитания.
44. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности.
45. Принцип диалогичности социального воспитания.
46. Принцип природосообразности социального воспитания.
47. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания.
48. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
49. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
50. Социальные субъекты социального воспитания.
51. Взаимодействие субъектов социального воспитания.
52. Условия организации взаимодействия субъектов социального воспитания.
53. Организация группового взаимодействия.
54. Организация межгруппового взаимодействия.
55. Организация массового взаимодействия.
56. Индивидуальная помощь в социальном воспитании.
57. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
58. Личностно-ориентированный подход в социальном воспитании.
59. Возрастной подход в социальном воспитании.
60. Индивидуальный подход в социальном воспитании.
61. Понятие социальной нормы. Отклонение от нормы.
62. Физические отклонения от нормы.

63. Психологические отклонения от нормы.
64. Педагогические отклонения от нормы.
65. Социальные отклонения от нормы.
66. Отклоняющееся поведение. Теории формирования отклоняющегося поведения.
67. Причины формирования отклоняющегося поведения.
68. Социальная адаптация.
69. Социальная дезадаптация.
70. Объективные и субъективные факторы нарушения процесса социализации.
71. Типология жертв неблагоприятных условий процесса социализации

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Обучающийся не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Не владеет способностью определять практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Обучающийся знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Владеет способностью определять практические последствия предложенного решения задачи</p>
ОПК-8.	ОПК-8.1.	Обучающийся не	Обучающийся

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) ПК-1.3. Владеет навыками</p>	<p>Обучающийся не знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных</p>	<p>Обучающийся знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных</p>

	<p>осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>программ Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>программ. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

5. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с

электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.