

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б 2.0.08(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная-4 года, заочная-4 года 6 мес.

Форма обучения	Семес тр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СР	
очная	8	108		108				зачёт
заочная	8	108		108				зачёт

Махачкала 2021

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа Преддипломной практики - Махачкала, ДГПУ, 2021

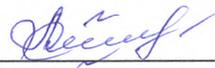
Рецензенты: - д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Алиева Б.Ш.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики заключается в обработке, систематизации, анализе и интерпретации результатов эмпирического исследования. Выполнение эмпирической части ВКР.

2. Тип (форма) преддипломной практики и способ её проведения

Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам педагогической науки и образования. Способ проведения - стационарный, на базе вуза.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика входит в обязательную часть блока «Практики» учебного плана ООП. Преддипломная практика студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика», является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных бакалавров - будущих социальных педагогов.

Преддипломная практика является важнейшим звеном в системе учебных и педагогических практик подготовки студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика», завершающая их подготовку в качестве самостоятельных исследователей проблем из области профессиональной деятельности социального педагога.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики бакалавры должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные (ПК) :

ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

В результате прохождения практики студент должен:

ЗНАТЬ:

- теорию разработки и реализации социально-педагогических технологий, программ;
- теоретические и методические основы социальной педагогики

УМЕТЬ:

- осуществлять непосредственную воспитательную и социально-педагогическую деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями);
- осуществлять самостоятельно социально-педагогическую деятельность в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения;
- осуществлять диагностику социально-педагогических проблем учащегося, класса;
- проектировать программу социально-педагогической помощи через индивидуальные, групповые и коллективные формы работы

ВЛАДЕТЬ:

- методикой разработки и проведения разнообразных социально-педагогических дел;
- навыками диагностики учащихся из различных социальных, возрастных групп и

ученического коллектива;

- самодиагностики собственной социально-педагогической деятельности;
- формами и методами организации разнообразной здоровьесберегающей деятельности, направленной на развитие (коррекцию, реабилитацию, компенсацию, адаптацию и др.) и педагогическую поддержку детей различных социальных групп; профессионально-значимыми качествами, необходимыми социальному педагогу для эффективного осуществления социально-педагогической деятельности;
- навыками (само)рефлексии с целью совершенствования собственного опыта социально-педагогической деятельности.

Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Установочная конференция	4	Представление плана эмпирической части ВКР
	Всего	4	
2. Основной этап			
2.61.	Обработка, систематизация, анализ (с применением описательных статистик и статистических критериев) и интерпретация результатов эмпирического исследования, собранного в рамках производственной практики.	72	Представление результатов количественной обработки полученных результатов
	Всего	72	
3. Заключительный			
3.1.	Представление текста эмпирической части СКР.	28	Реферат (эмпирическая глава ВКР)
3.2.	Заключительная конференция по преддипломной практике	4	
4.	Всего	32	
5.	Промежуточная аттестация		<i>Зачет с оценкой</i>
6.	Общая трудоемкость в часах	108	

Формы проведения преддипломной практики — стационарная

Место и время проведения преддипломной практики - кафедра Психологии, социальной педагогики и социальной работы факультета Социальной педагогики и психологии .

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Сроки проведения - 2 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период преддипломной практики деятельность студентов контролируется и оценивается на основании документов ДГПУ.

Критериями оценки практики являются:

1. Оценка "отлично" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения дипломного проекта (работы). При выполнении задания студент, претендующий на оценку "отлично", должен показать умение самостоятельно пользоваться научно-технической литературой, включая журнальную периодику и патенты. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по специальности, четкое представление о целях и задачах дипломного проекта или работы и о способах их реализации.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения дипломного проекта (работы) материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

3. Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, представившему отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения дипломного проекта (работы) материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

4. Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач

предстоящего дипломного проекта (работы). Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, установленном Уставом университета. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ ректора, выдача путевки). При этом также переносятся сроки защиты дипломного проекта (работы).

Отчет по преддипломной практике

Отчетная документация по преддипломной практике включает

1. Титульный лист
2. Реферат, включающий введение и эмпирическую часть ВКР
3. **Аттестация по итогам преддипломной практики:** зачет с оценкой.

5. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Преддипломная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии профессиональной поддержки и сопровождения.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно-методическое пособие.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по преддипломной практике

В период преддипломной практик студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Уточняют и конкретизируют научный аппарат дипломного исследования.
2. Осуществляют анализ первичных данных с применением описательных статистик и статистических критериев.
3. Оформляют введение, теоретическую и практическую главы ВКР.

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа 0-40 б.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности 0-30 б.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) - от 0 до 30 баллов

26-30 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено в полном объеме в соответствии с требованиями соответствует высокому уровню / «зачтено» («отлично»)

21-25 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено с частичными недочетами, в полном объеме в соответствии с основными требованиями / «зачтено» («хорошо»)

18-20 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено не в полном объеме с нарушением требований/ «зачтено» («удовлетворительно»)

0-17 баллов - портфолио (отчетная документация) не представлен / «не зачтено» («не удовлетворительно»)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по практике «Преддипломная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Преддипломная практика» в оценку (зачет с оценкой):

100 - 86 баллов	«отлично» / «зачтено»
85 - 71 баллов	«хорошо» / «зачтено»
70 - 55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Основная литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная педагогика»

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном

виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен