

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. Д. Д.
« 21 » *Июль* 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.0.06(П) Педагогическая практика 2

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная-4 года, заочная - 4года 6 мес.

Махачкала 2021

Асильдерова М.М. д.п.н., доцент. РАБОЧАЯ программа
производственной практики - Б2.0.06(П) Педагогическая практика 2 -
Махачкала, ДГПУ, 2021

Рецензенты: - д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Алиева Б.Ш.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор



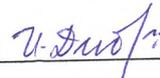
Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики 2 заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной, диагностической, экспертной, просветительской, организационно-методической, развивающей и др., в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждений.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика. Форма проведения производственной практики - выездная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях различного типа с отрывом от учебного процесса в вузе.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика входит в обязательную часть блока «Практики» учебного плана ОПОП. Производственная практика студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика», является неотъемлемой частью подготовки бакалавров. Имеет междисциплинарные связи с «Социально-педагогической диагностикой», «Социально-педагогическим консультированием» и др.

Отличительной особенностью комплексной педагогической практики является интеграция деятельности студентов в рамках функционирования конкретного типа ОУ, как социальных педагогов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики бакалавры должны приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные (ПК) :

ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

В результате прохождения практики студент должен

ЗНАТЬ:

- теорию по основным направлениям организации жизнедеятельности детей в условиях ОУ;
- теорию разработки и реализации социально-психологических технологий, программ;
- теоретические и методические основы деятельности социального педагога;

УМЕТЬ:

- осуществлять непосредственную воспитательную и социально-педагогическую деятельность с детьми и родителями (законными представителями);
 - планировать и создавать позитивно-воспитывающую, развивающую, социализирующую среду в условиях постоянного ученического коллектива;
 - осуществлять самостоятельно социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в соответствии со спецификой конкретного ОУ;
 - осуществлять диагностику проблем учащегося, его семьи, проектирование социально-педагогической помощи через индивидуальные, групповые и коллективные формы работы;
 - самостоятельно выполнять основные функции социального педагога, педагога - психолога

ВЛАДЕТЬ:

- навыками диагностики психологических и социальных проблем учащихся из различных социальных, возрастных групп и ученического коллектива;
 - самодиагностики собственной профессиональной деятельности;
 - формами и методами организации разнообразной воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, направленной на развитие (коррекцию, реабилитацию, компенсацию, адаптацию и др.) и педагогическую поддержку учащихся различных социальных групп;
 - профессионально-значимыми качествами, необходимыми педагогу-психологу и социальному педагогу для эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - навыками саморефлексии с целью совершенствования

собственного опыта профессиональной деятельности.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет
10 зачетных единиц, 360 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
		1. Подготовительный этап		
1.1.	Установочная конференция		4	Защита портфолио
1.2.	Организационно-методический семинар		6	
1.3.	Разработка индивидуального плана социально-педагогической работы		20	Собеседование
1.4.	Групповые и индивидуальные			Устный отчёт
	Всего		30	
		2. Основной этап		
2.1.	Знакомство с руководством ОУ и членами педагогического коллектива, с режимом функционирования		15	Проверка «Дневника практиканта»
2.2.	Работа с нормативно-правовыми документами (должностной инструкцией, Уставом и т.п.)		40	Представление и защита «Диагностической копилки»
2.3.	Осуществление социально-педагогической и психолого -педагогической диагностики личности ребенка (группы)		40	Проверка «Дневника практиканта»
2.4.	Планирование, подготовка и проведение социально-педагогических мероприятий		40	Проверка «Дневника практиканта»
2.5.	Реализация функции педагога-психолога по основным направлениям деятельности		40	Проверка

				«Дневника»
2.6.	Научно-исследовательская работа по выбранной проблеме		40	Представление и защита «Диагностической копилки»
2.7.	Анализ собственной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности		40	Проверка «Дневника практиканта»
2.8.	Профессиональное самообразование		40	Проверка «Дневника практиканта»
2.9.	Групповые и индивидуальные консультации на базе вуза и учреждения		25	Устный отчет
	Всего		280	
3. Заключительный				
3.1.	Групповая консультация на базе вуза			Устный отчет
3.2.	Сбор и оформление отчетных материалов по практике		46	Индивидуальный отчет/Портфолио
3.3.	Заключительная конференция по практике			Устный отчет, презентация
4.	Всего		40	
5.	Промежуточная аттестация			<i>Зачет с оценкой</i>
6.	<i>Общая трудоемкость учебной дисциплины в часах</i>		360	

Содержание производственной практики

Содержание практики охватывает основные направления профессиональной деятельности социального педагога.

В содержание производственной практики входит:

Знакомство:

- с направлениями функционирования ОУ, его учебно-воспитательной, социально-педагогической и научно-методической работой;

- основными видами работ социального педагога:

Индивидуальное психологическое обследование.

Групповое

психологическое

обследование.

Индивидуальная

консультация.

Индивидуальное

развивающее и

коррекционное занятие.

Групповое развивающее и

коррекционное занятие.

Просветительская работа.

Экспертная работа.

Организационно-методическая работа.

- с основными категориями семей прикрепленного класса, группы;
- с категориями детей, требующих социально-педагогической и психолого-педагогической помощи (дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети группы риска и др.)

Изучение и анализ:

- структуры социально-педагогической деятельности, содержания ее основных компонентов, нормативно-правового обеспечения деятельности социального педагога данного образовательного учреждения;
- должностных обязанностей, направлений деятельности, программы и плана работы социального педагога и педагога-психолога ОУ;
- возможностей взаимодействия с другими специалистами общеобразовательного учреждения, распределений их полномочий;
- контингента учащихся, его специфики (возрастной,

психической, социальной и др.)

- семей социального риска с целью выявления проблем и оказания помощи;
- особенностей профессионально-этического взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с учащимися (ученическим коллективом), его родителями (законными представителями), учителями;
- режима работы ОУ, расписания занятий, работы медико-психолого-педагогической комиссии и др.

Программа деятельности:

- организация непосредственного взаимодействия с коллегами по различным аспектам социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;
- выполнение конкретных поручений социального педагога;
- овладение тактиками взаимодействия (сотрудничество, сотворчество, опека, партнерство, поддержка, сопровождение, защита, договорная практика, кооперация усилий и др.);
- проведение диагностики группы/личности и обработка полученных данных (выявление причин и определение уровня социально-педагогического и психологического неблагополучия учащегося, его семьи (законных представителей), составление психолого-педагогического и социального портрета ребенка/семьи);
- составление плана-графика занятий (консультаций, тренингов и др.) по оказанию социально-педагогической помощи (реабилитации, профилактике, коррекции, социализации) учащимся с ОВ, группы риска, находящимся в трудной жизненной ситуации и их родителям (законным

представителям);

- посещение семей группы риска и СОП, их диагностика и определение направлений оказания реальной психологической и социально-педагогической помощи;
- расширение поля социализации школьников через сотрудничество с другими социальными институтами, (детскими/молодежными общественными организациями/объединениями).
- участие в работе внутришкольного социально-педагогического объединения (службы), в Совете профилактики, в педагогическом совете по социально-педагогической тематике и др.);
- участие в межведомственном взаимодействии (например, в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав);
- работу по запросу социального педагога (например, оформление документации, проведение диагностических исследований и т.д.);

Методическая, научно-исследовательская работа:

- сотрудничество со специалистами ОУ - участие в работе медико-психолого-педагогической комиссии, подразделениями по делам несовершеннолетних, консилиумах, педсоветах и др.);
 - обработка и оформление материалов социально-педагогических, психолого-диагностических обследований личности; подбор теоретического и наглядного материала профилактической направленности для работы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- систематический анализ, самоанализ, коррекция

осуществляемой профессиональной деятельности по всем основным направлениям;

- обобщение опыта работы в данном учреждении, с учетом его специфики, рефлексия собственного опыта профессиональной деятельности;
- проведение научно-исследовательской работы, выполнение заданий по выбранной научной проблеме в квалификационной работе;
- подготовка материалов к итоговой конференции по педагогической практике.

Индивидуальное задание студента по производственной (педагогической) практике

1. Ознакомление и изучение рабочих документов социального педагога школы: - внешнее и внутренне нормативно-правовое поле школы; - должностные обязанности и ценностно-нормативные аспекты профессиональной деятельности социального педагога; Подробное изучение основных направлений деятельности социального педагога в школе, основных категорий его подопечных, и их проблемное поле.

2. Беседа с классными руководителями и социальным педагогом школы. Подготовка сценария для проведения мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни и отказа от курения «Поговорим о здоровье». Подбор, адаптация и подготовка материала для проведения психологических тестирований и методик для определения атмосферы в классе. Разработка социального проекта на базе социальной гостиной школы.

3. Разработка и проведение праздничного мероприятия, приуроченного к тематическому празднику. Составление социально-педагогической характеристики отдельных детей и (или) взрослых, детских и (или) взрослых групп.

Изучение системы взаимодействия специалиста по социальной работе, социального педагога или воспитателя учреждения с родителями или лицами их заменяющими, с благотворительными и другими организациями в

оказании помощи категориям детей и (или) взрослых, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Подведение итогов прохождения практики.

Подготовка отчетных документов: дневника, портфолио, отчета, научной статьи по теме исследования

Формы проведения производственной практики - стационарная.

Место и время проведения производственной практики - 4 курс 7 семестр, различные образовательные учреждения, территориальные социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям.

Сроки практики - 4 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - зачет с оценкой.

В период проведения производственной практики деятельность студентов контролирует факультетский руководитель.

Отчетная документация включает:

1. Титульный лист
2. Краткая характеристика базы практики (название ОУ, адрес и телефон; Ф.И.О. директора; с какого времени функционирует; цель и основные направления деятельности учреждения (из Устава ОУ).
3. Краткая характеристика места работы социального педагога (наличие отдельного/совмещенного кабинета; планировка помещения (зоны профессионального взаимодействия), особенности интерьера (мебель, дизайн, комфортность), наличие необходимых технических средств
4. «Портфолио документов» - папка образцов нормативно-правовых документов, регламентирующих работу социального педагога/педагога-психолога данного учреждения (социальный паспорт, должностная инструкция, план работы, гистограммы, тематические программы, бланки, используемые в работе и др.). В данный раздел необходимо добавить

документы, представляющие значимость для практической части, исследуемой студентами проблемы (курсовая, дипломная работа). Здесь также обязательно должен быть представлен краткий анализ (произвольная форма) собранной документации в аспекте проблемы курсовой работы.

4. Индивидуальный план (дневник) работы студента-практиканта на период с пошаговым (число - выполненные формы работы) представлением всех этапов, форм, методов, видов работы. Дневник должен быть заверен представителем администрации ОУ или социальным педагогом/педагогом-психологом.

Виды работ социального педагога:

- Индивидуальное социально-педагогическое обследование
- Групповое социально-педагогическое обследование
- Индивидуальная консультация
- Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие
- Групповое развивающее и коррекционное занятие
- Просветительская работа.
- Экспертная работа.
- Организационно-методическая работа.

5. **«Портфолио работ»**

Для социальных педагогов:

- «Портфолио работ» - конспекты проведенных социально-педагогических дел по проблеме исследования студента, включающие печатные, электронные, видео и фото материалы.

- Подробный анализ каждого из проведенных мероприятий с позиции положительных моментов, а также возникших трудностей, ошибок. Предложения по дальнейшей корректировке.

Для социальных педагогов:

- «Портфолио работ» - самостоятельно разработанные тематические сообщения для родителей, воспитателей, педагогов, в соответствии с проблемами, актуальными для данного контингента детей ОУ. Выполняется в виде конспекта лекций для родителей или стендовой информации для них; материалов для уголка школьного психолога и др.

- Разработанная Программа коррекционно-развивающей работы.

6. «Портфолио отзывов»:

- Краткое резюме (произвольная форма) научного руководителя о проведенном исследовании с оценкой и отметкой (на титульном листе).

- отзыв администрации ОУ о проделанной студентом-практикантом работе с выставлением отметки (на титуле+характеристке/отзыве).

7. Приложения, включающие разнообразные рукописные (методическая копилка, стенгазета, тематические пакеты и др.), видео- и фотоматериалы.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников общеобразовательных учреждений и студентов строится на основе технологии профессиональной поддержки и сопровождения.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью
- совместный комплексный анализ проделанной работы
- еженедельные консультации
- групповые и индивидуальные консультации, как на базе учреждений, так и на базе вуза.

Для развития самостоятельной активности в поиске и анализе методического материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к практической деятельности при помощи информации, собранной на кафедре (литература, конспекты мероприятий, диагностические методики и др.).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на

производственной практике

В период производственной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностную инструкцию, планы работы социального педагога отделения, планы межведомственного взаимодействия и др.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают материал и разрабатывают социально-педагогические мероприятия, оформляют конспекты;
- осуществляют самоанализ проведенных социально-педагогических мероприятий;
- готовят отчетную документацию, доклады и

выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

10. Данные для учета успеваемости студентов

семестр **Программа оценивания учебной деятельности студента 7**

Лекции -Не предусмотрены.

Лабораторные занятия -Не предусмотрены.

Практические занятия -Не предусмотрены.

Самостоятельная работа 0-40 б.

Автоматизированное тестирование -Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности 0-30 б.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

26-30 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено в полном объеме в соответствии с требованиями соответствует высокому уровню / «зачтено» («отлично»)

21-25 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено с частичными недочетами, в полном объеме в соответствии с основными требованиями / «зачтено» («хорошо»)

18-20 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено не в полном объеме с нарушением требований/ «зачтено» («удовлетворительно»)

0-17 баллов - портфолио (отчетная документация) не представлен / «не зачтено» («не удовлетворительно»)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по практике

«Педагогическая практика 2» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика 2» в оценку (зачет с оценкой):

100 - 86 баллов	«отлично» / «зачтено»
85 - 71 баллов	«хорошо» / «зачтено»
70 - 55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон.

текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная педагогика»

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен