

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.0.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная-4 года, заочная -4 года 6 мес.**

Махачкала 2021

Асильдерова М.М., д.п.н., доцент. Рабочая программа производственной практики. **Б2.0.05(П)** Педагогическая практика 1.– Махачкала: ДГПУ, 2021

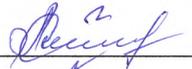
Рецензенты: - д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Алиева Б.Ш.

Программа утверждена на:

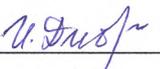
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

/ Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной и др., в различных типах социально-педагогических учреждений.

2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Педагогическая практика. Форма проведения производственной практики- стационарная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в различных типах образовательных организаций с отрывом от учебного процесса в вузе.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика входит в обязательную часть блока «Практики» учебного плана ООП. Производственная практика студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика», является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов - социальных педагогов.

Производственная практика является важнейшим звеном в системе учебных и педагогических практик подготовки социальных педагогов, т.к. впервые дает возможность обучающимся предстать в роли социального педагога, в полной мере выполняя все его профессиональные функции.

Связана с дисциплинами модулей «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая диагностика».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения

производственной практики

В результате прохождения производственной практики бакалавры должны приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные (ПК) :

ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

В результате прохождения практики студент должен:

ЗНАТЬ:

- теорию разработки и реализации социально-педагогических технологий, программ;
- теоретические и методические основы социальной педагогики

УМЕТЬ:

- осуществлять непосредственную воспитательную и социально-педагогическую деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями);
- осуществлять самостоятельно социально-педагогическую деятельность в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения;
- осуществлять диагностику социально-педагогических проблем учащегося, класса;
- проектировать программу социально-педагогической помощи через индивидуальные, групповые и коллективные формы работы

ВЛАДЕТЬ:

- методикой разработки и проведения разнообразных социально-педагогических дел;
- навыками диагностики учащихся из различных социальных,

возрастных групп и ученического коллектива;

самодиагностики собственной социально-педагогической деятельности;

формами и методами организации разнообразной здоровьесберегающей деятельности, направленной на развитие (коррекцию, реабилитацию, компенсацию, адаптацию и др.) и педагогическую поддержку детей различных социальных групп;

профессионально-значимыми качествами, необходимыми социальному педагогу для эффективного осуществления социально-педагогической деятельности;

навыками саморефлексии с целью совершенствования собственного опыта социально-педагогической деятельности.

5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Установочная конференция	4	Защита портфолио
1.2.	Организационно-методический семинар	16	
1.3.	Разработка индивидуального плана социально-педагогической работы	24	Собеседование
1.4.	Групповые и индивидуальные консультации	26	Устный отчёт
	Всего	70	
2. Основной этап			
2.1.	Знакомство с руководством ОУ и членами педагогического коллектива, с режимом функционирования учреждения	16	Проверка «Дневника практиканта»
2.2.	Работа с нормативно-правовыми документами (должностной инструкцией, Уставом и т.п.)	34	Представление и защита «Отрядного уголка»
2.3.	Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики личности ребенка (группы)	50	Проверка «Дневника практиканта»
2.4.	Планирование, подготовка и проведение социально-педагогических мероприятий	40	Проверка «Дневника практиканта»
2.5.	Воспитательная работа	40	Проверка «Дневника практиканта»
2.6.	Научно-исследовательская работа по выбранной проблеме	34	Представление и защита «Отрядного уголка»
2.7.	Анализ собственной социальнопедагогической деятельности	40	Проверка «Дневника практиканта»
2.8.	Индивидуальные консультации на базе вуза и учреждения	46	Устный отчёт
	Всего	300	
3. Заключительный			
3.1.	Групповая консультация на базе вуза	24	Устный отчёт
3.2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	30	Индивидуальный отчёт/Портфолио
3.3.	Заключительная конференция по практике	8	Устный отчёт, презентация
4.	Всего	62	
5.	Промежуточная аттестация		<i>Зачет</i>
6.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	432	

Содержание производственной практики

Содержание производственной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного социального педагога: социально-педагогическую и научно-исследовательскую работу.

В содержание педагогической практики входит:

Знакомство:

- с направлениями и режимом функционирования социально-педагогического учреждения, его учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической и материально-технической базой, специалистами;
- с основными категориями семей группы риска и СОП;
- социально-педагогической помощи, коррекции, реабилитации и др. (дети - инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети группы риска и др.).

Индивидуальное задание:

1. Анализ нормативно-правовой документации работы ОУ, обязанностей его специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника и др.);
2. Изучение специфики контингента ОУ;
3. Выявление возможностей взаимодействия социального педагога с другими специалистами ОУ и ближайшего социума в решении проблем ребенка/группы;
4. Изучение должностных обязанностей и плана работы социального педагога с учетом специфики ОУ;
5. Разработка плана профилактической, реабилитационной работы данного ОУ, оценка его эффективности.

Программа деятельности:

- организация непосредственного взаимодействия с педагогическими работниками ОУ по различным аспектам социализации, социального воспитания, поддержки, коррекции, реабилитации и профилактики;
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая

диагностика личности несовершеннолетнего/группы, социального окружения, конкретизация выявленных проблем, их источников;

- разработка индивидуальных маршрутных карт социального развития несовершеннолетнего/группы через диагностику, проектирование и разрешение конкретных индивидуальных/групповых проблем;

- планирование, подготовка и проведение (как самостоятельно, так и совместно с другими специалистами) социально-педагогической деятельности (воспитательных дел, занятий, консультаций, ролевых игр и т.д.), направленной на реализацию коррекционно-реабилитационной, профилактической функций;

- проведение социально-педагогических мероприятий и их самоанализ проведенных мероприятий;

- участие в межведомственном взаимодействии (например, в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), анализ данного направления деятельности;

- работу по запросу социального педагога (оформление документации, проведение диагностических исследований и т.д.);

Методическая, научно-исследовательская работа:

- сотрудничество со специалистами ОУ - участие в работе медико-психолого-педагогической комиссии, подразделениями по делам несовершеннолетних, консилиумах, педсоветах и др.;

- обработка и оформление материалов социально-педагогических обследований;

- подбор теоретического и наглядного материала профилактической направленности для работы с учащимися и их родителями;

- систематический анализ, самоанализ, коррекция осуществляемой социально-педагогической деятельности по всем основным направлениям, рефлексия собственного опыта социально-педагогической деятельности;

- проведение научно-исследовательской работы, выполнение заданий по выбранной научной проблеме курсовой работы;

- подготовка материалов к итоговой конференции по педагогической практике 1.

Формы проведения производственной

практики

Педагогическая. Получение первичных профессиональных умений и навыков.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика организуется на 3 курсе в 6 семестре. Сроки практики - 4 недели.

Производственная практика осуществляется на базе образовательных организаций различных типов:

- дошкольные образовательные учреждения;
- учреждения общего образования (школы, лицеи, гимназии);
- учреждения среднего профессионального образования;
- учреждения дополнительного образования детей.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период проведения производственной практики деятельность студентов контролирует факультетский руководитель.

По итогам предполагается:

- обработка и оформление материалов социально-педагогических, психолого-диагностических обследований личности;
- подбор теоретического и наглядного материала профилактической направленности для работы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- систематический анализ, самоанализ, коррекция осуществляемой социально-педагогической деятельности по всем основным направлениям;
- обобщение опыта работы в ОУ, с учетом его специфики, рефлексия собственного опыта социально-педагогической деятельности;
- проведение научно-исследовательской работы, выполнение заданий по выбранной научной проблеме (курсовой работы);
- подготовка материалов к итоговой конференции по педагогической практике 1. ***Отчетная документация включает:***

1. Титульный лист
2. Краткая характеристика базы практики.
3. «Портфолио документов» - папка образцов нормативно-правовых документов, регламентирующих работу социального педагога данного учреждения (социальный паспорт, должностная инструкция, план

работы, гистограммы, тематические программы, бланки, используемые в работе социального педагога и др.).

4. Индивидуальный план (дневник) работы студента-практиканта на весь период социально-педагогической практики (каждый рабочий день) с пошаговым представлением всех этапов, форм, методов работы. Дневник должен быть заверен (подпись) представителем администрации ОУ или социальным педагогом.

5. «Портфолио работ» - конспекты проведенных социально-педагогических дел по проблеме научного исследования студента, включающие печатные, электронные, видео и фото материалы. Подробный анализ каждого из проведенных мероприятий.

6. «Портфолио отзывов» - отзыв администрации ОУ о проделанной студентом-практикантом работе.

7. Приложения, включающие разнообразные рукописные (методическая копилка, стенгазета, тематические пакеты и др.), видео- и фотоматериалы.

Аттестация по итогам педагогической практики: зачет

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников учреждений и студентов строится на основе технологии профессиональной поддержки и сопровождения.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью
- совместный комплексный анализ проделанной работы
- еженедельные консультации как на базе учреждений, так и на базе вуза.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно-методическое пособие.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период производственной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностную инструкцию, планы работы социального педагога отделения, планы межведомственного взаимодействия и др.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают материал и разрабатывают социально-педагогические мероприятия, оформляют конспекты;
- осуществляют самоанализ проведенных социально-педагогических мероприятий;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции Не предусмотрены.

Лабораторные занятия- Не предусмотрены.

Практические занятия -Не предусмотрены.

Самостоятельная работа 0-40 б.

Автоматизированное тестирование- Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности 0-30 б.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) - от 0 до 30 баллов

26-30 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено в полном объеме в соответствии с требованиями соответствует высокому уровню / «зачтено» («отлично»)

21-25 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено с частичными недочетами, в полном объеме в соответствии с основными требованиями / «зачтено» («хорошо»)

18-20 баллов - портфолио (отчетная документация) представлено не в полном объеме с нарушением требований / «зачтено» («удовлетворительно»)

0-17 баллов - портфолио (отчетная документация) не представлен / «не зачтено»—(«не удовлетворительно»)

85 - 71 баллов	«хорошо» / «зачтено»
70 - 55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов. Таблица пересчета полученной студентом.

Сумма баллов

«

П

е

дагогическая практика 1»

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная педагогика»

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки

России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия,

позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен