

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.09 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная(4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	5	216	36	72			81	Экзамен 27	
заочная	5	216	12	24			152	Экзамен 27	

Махачкала,  
2021

Залитинова С. А. Рабочая программа дисциплины «Основы социально педагогической работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

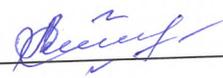


**Программа утверждена на:**

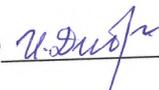
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Залитинова С.А., 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины **Б1.О.07.09 Основы социально-педагогической работы** - освоение теоретических основ социально-педагогической деятельности, как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и поддержки.

Достижение поставленной цели возможно через решение **следующих задач**:

- сформировать представления о социально-педагогической деятельности социального работника;
- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- изучение технологии технологии социально-педагогической деятельности;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.09 «Основы социально-педагогической работы»** относится к обязательным дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Профессиональные компетенции:</b>	

<p><b>ПК-4.</b>Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой</p>
--	---

	<p>деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 часа).  
Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	108	<b>24</b>
Лекции	36из них-4*	8из них-2*
Практические занятия (ПЗ)	72из них-10*	16из них-4*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	81	183
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовая работа (при наличии)		
*Практическая подготовка		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	27	9
<b>Общая трудоемкость</b>	216	216

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1. Социальное направление в педагогике и его истоки	2	2	6	2			6	11		Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Тема 2. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе	2	2	6	2			6	14		Эссе; собеседование.
3	Тема 3. Педагогическая культура социального работника	2	2	6	2			6	14		эссе; опрос; презентация доклада.
4	Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность	2	2	6	2			6	14		собеседование; защита практического задания.
5	Тема 5. Гуманистический характер педагогической деятельности	2		6	2			6	14		эссе; опрос; презентация доклада.
6	Тема 6. Структура и содержание социально-педагогических технологий	2		6	2			6	14		эссе; опрос; презентация доклада.

										а.
7	Тема 7. Технология реализации социально-педагогической диагностической и прогностической функции	4		6	2			6	14	эссе; опрос; презентация доклад а.
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с семьей	4		6	2			7	14	опрос; презентация доклад а.
9	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	4		6				8	14	опрос; презентация доклад а.
10	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	4		6				8	14	опрос; презентация доклад а.
11	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД	4		6				8	14	опрос; презентация доклад а.
12	Тема 12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	4		6				8	14	опрос; презентация доклад а.
	<b>ИТОГО</b>	216	36	8	72	16		81	183	<b>Экзамен</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1.	Сущность социальной педагогики как специфического

	Социальное направление в педагогике и его истоки	знания. В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления: социальное и личностное. Личностное направление — определяет социальную педагогику личности. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
2.	Тема 2. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Объектный фактор. Принцип природосообразности. Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода). Принцип гуманизма. Принцип личностной обусловленности. Принцип взаимосвязи профессионализма и действенности социально-педагогической деятельности социального педагога. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Технологический фактор.
3.	Тема 3. Педагогическая культура социального работника	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Понятие педагогической культуры социального работника. Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника. Профессиональная культура. Квалификационная характеристика. Педагогическое умение. Внутренняя составляющая педагогической культуры. Внешняя составляющая педагогической культуры социального работника. Педагогические умения как компонент педагогической культуры социального работника. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.
4.	Тема 4. Профессиональная педагогическая компетентность	Ценностное отношение педагога к учащемуся. Установка. Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций. Основу компетентности составляют знания как ее когнитивный компонент. Компетентность как «живое знание». Компетентность становится фактором, обеспечивающим результативность деятельности, благодаря ее волевому компоненту.
5.	Тема 5. Гуманистический характер педагогической деятельности	Источники гуманистической традиции в педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманитарная культура педагога. Православные истоки гуманистической традиции педагогической деятельности. Русская художественная литература как источник гуманистической традиции в педагогической деятельности. «Липецкий опыт»: история возникновения и гуманистическая

		сущность новаторства
6.	Тема 6. Структура и содержание социально-педагогических технологий	Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Л.В. Мардахаевым, научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева были разработаны замкнутые циклы технологического процесса социально-педагогической и социальной деятельности, включающие определенные этапы и операции. Соотношение понятий «технология» и «методика».
7.	Тема 7. Технология реализации социально-педагогической диагностической и прогностической функции	Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики). Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. Изучение инфраструктуры микрорайона. Апробирование социально-педагогических технологий и реализация диагностической функции социального педагога. Сущность и реализация прогностической функции.
8.	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Классификация функций семьи. Классификация функций семьи, предложенная М. С. Мацковским. Типы семей. Типы семейных отношений. Функции семьи по П. Сорокину. Диагностика семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов.
9.	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Цель социально-педагогической работы с данной категорией детей. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
10.	Тема 10. Социально-педагогическая	Характеристика проблемы. Принципы социальной политики в отношении пожилых людей, изложенные в учебнике «Технология социальной работы», под редакцией А.А.

	деятельность с пожилыми людьми	Чернецкой. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Типология Ф. Гизе. Принципы отношения общества к пожилым людям. В.В. Болтенко выделяет следующие изменения, происходящие в психике человека старшего поколения. И.Г. Зайнышев, характеризуя социально-психологические направления работы с людьми старшего поколения отмечает, что специалист социальной службы, работающий с человеком старшего поколения, пытается решить социальные проблемы клиента с ориентацией на его самочувствие, психологическое состояние. Социальная реабилитация пожилого человека
11.	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД	Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД, его социально-педагогическое назначение. Формирование состава Комиссии. Сущность социальной работы, выполняемой Комиссией. Структура информационного обеспечения системы профилактики. Лишение и восстановление родительских прав.
12.	Тема 12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении сформированные на основе отечественной и зарубежной практики. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Три уровня социальной профилактики. Одно из направлений профилактической деятельности социального педагога - профилактика дезадаптации. Дезадаптивное поведение двух типов. Социальная дезадаптация.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчёта	Литература
1	Тема 1. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни	1. Социализация – как развитие социального в человеке 2. Факторы и психологические механизмы социализации 3. Принципы социализации 4. Социальное становление личности 5. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание	опрос Эссе доклад	1-8

2.	Тема 2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	1. Потенциал саморазвития педагога 2. Цели как системообразующий компонент 3. Профессиональное самовоспитание	опрос Эссе доклад	1-8
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в современных условиях	1. Социально-педагогические услуги 2. Основные социальные институты	опрос Эссе доклад	1-8
4.	Тема 4. Социально педагогическая и психологическая деятельность в различных типах учреждений	1. Учреждения государственного попечения 2. Социально педагогическая работа по социализации детей группы риска в общеобразовательном учреждении 3. Психолого-педагогические особенности деятельности специалиста в центрах социальной помощи семье и детям. 4. Факторы вызывающие реакции и состояния	опрос Эссе доклад	1-8
5.	Тема 5. Становление развития СПТ зарубежных стран	1. Развитие социально-педагогической работы и опыт современной практики в германии и практике 2. Практика социальной работы США и Канаде 3. Общая схема модели и социальной защиты населения	опрос Эссе доклад	1-8
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей	1. Опекa и попечительство 2. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. 3. Институт приемной семьи 4. Система государственного попечения детей-сирот 5. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей	опрос Эссе доклад	1-8

7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	1. Девиантное и делинквентное поведение человека. 2. Классификация дезадаптированных детей и подростков 3. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками	опрос Эссе доклад	1-8
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	1. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение 2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья	опрос Эссе доклад	1-8
9	Тема 9. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	1. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание 2. Задачи пенитенциарной педагогики 3. Основные категории исправительно-педагогической работы 4. Основные принципы пенитенциарной педагогики 5. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения	опрос Эссе доклад	1-8
10.	Тема 10. Технология реализации социальным педагогом (СП) коммуникативной, психотерапевтической, социально-профилактической и реабилитационной функции	1. Технология реализации СП коммуникативной функции 2. Технология реализации СП психотерапевтической функции 3. Технология реализации СП социально-профилактической и реабилитационной функций.	опрос Эссе доклад	1-8

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Тема 1.	На основе анализа трудов выдающихся	10	реферат

	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни	педагогов подготовьте реферативное сообщение на тему «Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога».		
2	Тема 2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Подготовить доклад на тему: «Критерии эффективности деятельности социального педагога»	10	доклад
3	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в современных условиях	Найти в различной литературе определение понятий «педагог», «компетенция», «алкоголизм», «метод», «патронаж», «адаптация». Составить сводную таблицу разных трактовок данных категорий.	10	Индивидуальное собеседование
4	Тема 4. Социально педагогическая и психологическая деятельность в различных типах учреждений	Подготовить доклад на тему: «Планирование в социально-педагогической деятельности.»	10	доклад
5	Тема 5. Становление развития СПТ зарубежных стран	Подготовить доклад на тему: «Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога. Документирование в социально-педагогической работе»	10	Эссе, рефераты, доклады
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей	Подготовить реферативное сообщение на темы «Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней», «Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации».	10	реферат
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Подготовить доклады по следующим темам: «Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.» «Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями», «Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот»..	10	Презентация, доклад
8	Тема 8. Социально-	Подготовить эссе на темы «Социально-	11	эссе

	педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.», «Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка»		
	<b>Итого:</b>		<b>81</b>	

### 5.5. Темы рефератов

1. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога.
4. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
6. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
7. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы.
8. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
9. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
10. Работа социального педагога с различными категориями семей.
11. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
12. . Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.
13. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
14. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
15. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи. Диагностические технологии в работе социального педагога.
16. Профилактика социальных отклонений и технологии социальной реабилитации и коррекции.
17. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
18. . Виды и способы реабилитации детей и подростков.
19. Технология индивидуального консультирования.
20. Технология социального посредничества.
21. Технология организации групповой деятельности.
22. Технология уличной работы.
23. Технология целевого программирования.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости</p>

обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Оказывать обучающимся первую помощь.

**ПК-4.2.** Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.

Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

6.1.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

**Примерные тестовые задания**

1. Адекватное представление учителя о своих социально-профессиональных характеристиках и владение способами преодоления профессиональных затруднений свидетельствует о компетентности:
2. В концепции Н.А. Аминова ключевым компонентом перцептивных способностей выступает способность
3. В педагогической деятельности ведущим средством общения является:
4. В педагогической диагностике возможность провести анализ достижения целей деятельности, выяснить причины неудач по результатам диагностики свидетельствует о реализации функции
5. Вступление учителя и ученика в контакт для передачи и получения знаний представляет процесс:
6. Выбор учителем содержания учебного материала и методов обучения, проектирование им учебного процесса происходит на этапе:
7. Выражение учителем в общении личностных особенностей, своего внутреннего мира - это реализация функции:
8. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует - по Е.А.Климову - фазе
9. Знание учителем существующих форм и методов обучения, умение использовать в профессиональной деятельности оптимальные методические приемы свидетельствуют о компетентности:
10. Индивидуальная программа профессионального и личностного развития учителя разрабатывается
11. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, легкость овладения ими - это:
12. Использование в учительской практике наряду с апробированными средствами оригинальных новых подходов к решению задач, их успешная реализация в собственной деятельности характерны - по Ю.К. Бабанскому - для учителя-
13. Метод исследования, представляющий собой стандартизованную систему заданий, предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий, - это
14. Наличие коммуникативных барьеров свидетельствует о реализации общения на уровне:
15. Наличие у педагога знаний и умений в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, владение им приемами профессионального общения и поведения свидетельствует о компетентности:
16. Наличие у учителя знаний и умений, выходящих за рамки профессии, выработка на их основе наиболее эффективных способов работы, нахождение собственных методических приемов свидетельствует о наличии компетентности:
17. Направленность личности на внешний мир, установка на общение с людьми - это:
18. Начатый рисунок передается по кругу, все члены группы поочередно продолжают его - это прием рисования

19. Необходимым условием высокого профессионализма является наличие профессиональных стремлений, способностей, знаний, умений и
20. Неумение учителя понять состояние ученика, неадекватное самовосприятие, неумение владеть собой характеризуют наличие проблем
21. Неумение учителя сформировать у школьников интерес к учебному предмету, субъективность в оценивании ответов учащихся, выраженные затруднения в установлении межпредметных связей характеризуют наличие проблем
22. Обучение в педагогических классах и гимназиях, работа на учебно-производственных комбинатах, организация олимпиад и дней открытых дверей в высших учебных заведениях - это формы
23. Общение, представляющее собой развертывание «веера» социальных ролей, характерно для уровня:
24. Обязательность регулярного изменения места службы учителей характерна для ...
25. Обязательными компонентами образовательного процесса являются
26. Организация учителем целенаправленной активности учащихся, в которой может быть усвоено и применено учебное знание - это реализация принципа:
27. Организованный обществом процесс целенаправленной передачи социально значимого опыта обучающемуся поколению - это
28. Осуществление учителем воспитательного воздействия на учащихся во время урока происходит на этапе:
29. Ощущение нереализованности, неудовлетворенность учителя своим социальным положением, затрудненность реализации творческого потенциала и т. д. характеризуют наличие проблем
30. Педагог организует творческую деятельность школьников, обучает их приемам разрешения противоречий, вместе с ними ищет пути решения сложных проблем при способе организации обучения:
31. Педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам. Это характеризует \_\_\_ уровень педагогического мастерства
32. Педагог умеет пересказать ученикам то, что знает сам, и то, как знает сам, - это характеризует \_\_\_ уровень педагогического мастерства
33. Педагог, умеющий передавать и трансформировать информацию, моделировать систему знаний по отдельным вопросам, находится на уровне деятельности:
34. Педагог, умеющий передавать учебную информацию учащимся, учитывая их индивидуально-личностные особенности, находится на уровне деятельности:
35. Педагог, умеющий пересказать учащимся то, что знает сам, и то, как знает сам, находится на уровне деятельности:
36. Педагогическая деятельность возникает вместе с
37. Педагогическая деятельность по содержанию является
38. Педагогическая деятельность по форме является
39. Педагогический такт относится к способностям:
40. Переживание «педагогического кризиса» характерно для учителей со стажем работы
41. Период рассмотрения человеком вопроса о выборе профессии или вынужденной перемене профессии и совершения профессионального выбора соответствует - по Е.А. Климову - фазе

42. Подлинный интерес к личности партнера по общению появляется на уровне:
43. Поиск учителем новых методов обучения и воспитания учащихся происходит на этапе:
44. Положение о том, что развитие личности опосредуется деятельностями, которые она выполняет, называется принципом
45. Получение диплома связано с получением определенного числа кредитов студентами
46. Понятие «зона ближайшего развития» введено
47. Понятие «помогающих отношений» ввел:
48. Понятие «самоактуализация» введено
49. Понятие самоопределения как самодетерминации в отечественной психологии ввел
50. Практическая педагогическая подготовка будущих учителей в форме референдиата характерна для
51. Практическая форма профессиональной деятельности оценивается по параметру
52. Предъявление учащимся учебного материала крупными блоками - это реализация принципа:
53. При идеальном распределении времени на труд приходится
54. Принцип культуросообразности обучения был выдвинут:
55. Присвоение учащимися морального, нравственного и эстетического опыта - это процесс:
56. Программа карьерного консультирования педагогов разработана
57. Профессиограмму учителя разработал
58. Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, - это
59. Профессиональная активность учителя по функциям выступает как деятельность:
60. Профессиональные цели выделены как основание для классификации стилей деятельности учителя :
61. Процесс гуманизации образования предполагает изменение главной ценности общества, ею становится:
62. Процесс количественного и качественного изменения во времени свойств, качеств и характеристик человека является показателем:
63. Проявление психического развития, связанное с ценностями личности и реализуемое как потребность в формировании целостной смысловой системы, включающей в себя смысл жизни и выбор профессии, - это
64. Разделение методов исследования на школьные и лабораторные проводится по
65. Разделение психологических методов исследования на активные и пассивные проводится по
66. Реализация учителем в своей профессиональной деятельности единства развития, обучения и воспитания - это реализация принципа:
67. Самой широкой формой профессионального опыта выступает(ют)
68. Самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте, - это
69. Система медико-психолого-педагогических мероприятий, помогающих человеку выбрать себе профессию с учетом своих способностей и потребностей общества, - это

70. Система медико-психолого-педагогических мероприятий, раскрывающих и оценивающих способности человека, имеющая целью помощь в обоснованном выборе им профессии, - это
71. Совокупность относительно устойчивых и конкретных для данной личности приемов и способов реализации профессиональной деятельности - это:
72. Содержание обучения и воспитания определяется:
73. Создание маломасштабной ситуации педагогической деятельности со всеми компонентами обучения - это
74. Сознательное формирование профессиональной позиции характерно для учителей со стажем работы
75. Сопоставление оценки своей настоящей деятельности с идеальным образцом и прошлым опытом составляет содержание самооценки:
76. Состояние кризиса, переживаемого как несоответствие между «Я-реальным» и «Я-идеальным», характерно для учителей с опытом работы
77. Состояние релаксации, гипнотического транса характерны для
78. Специфическую фасилитативную функцию педагогического общения выделил:
79. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека, вчувствование в его переживания - это:
80. Способность педагога понимать внутренний мир учеников по незначительным внешним проявлениям относится к способностям:
81. Способность педагога предвидеть результаты своей деятельности относится к способностям:
82. Способы коррекции экзистенциальных проблем учителя - это
83. Стадии развития профессионала выделил
84. Стадия слепопрофессионализма начинается после работы в школе в течение
85. Стадия профессионального развития, на которой авторитетный мастер находит единомышленников и последователей, а профессиональная деятельность становится одним из основных смыслов жизни, соответствует - по Е.А. Климову - фазе
86. Стадия профессионального развития, на которой мастерство учителя признается коллегами, а сам он имеет высокие формальные показатели квалификации, соответствует - по Е.А. Климову - фазе
87. Стадия самодиагностики, на которой происходит определение отношения к себе и своей педагогической деятельности, - это этап
88. Стадия самодиагностики, на которой происходит реализация обратной связи, воплощение в деятельность результатов предыдущих этапов, - это этап
89. Стадия самодиагностики, на которой происходит установление причинно-следственных связей в полученной о себе информации, - это этап
90. Стадия самодиагностики, на которой происходит осознание характерных сторон педагогической деятельности, личностных качеств, мотивов и определение своего места в системе профессиональных и общественных отношений, - это этап
91. Творческий потенциал человека - это:
92. Теоретическая форма профессиональной деятельности оценивается по параметру
93. Традиционно высок социальный престиж педагогической профессии в:

94. Уровень преподавательской деятельности, при котором учитель выполняет государственные учебные программы, обоснованно оценивает знания учащихся, в основном раскрывает и показывает практическое применение основных положений преподаваемого предмета, признается
95. Уровень психологической готовности учителя к работе в современной школе, при котором основной движущей силой профессиональной деятельности выступают внешние положительные мотивы при значительной доле отрицательных мотивов, а внутренние мотивы не играют существенной роли, признается
96. Уровень, на котором педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии, является
97. Уровень, на котором педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по предмету в целом, является:
98. Условно недопустимым для педагога является тип нервной системы:
99. Условно недопустимым для педагога является тип темперамента:
100. Учитель умеет передавать учебную информацию, учитывая особенности учеников, - это характеризует \_\_\_ уровень педагогического мастерства
101. Учитель, ориентированный на процесс и результат обучения, внимательно относящийся к уровню знаний всех учащихся, испытывающий проблемы с дисциплиной из-за замедленного темпа урока, реализует \_\_\_ стиль педагогической деятельности
102. Учитель, ориентированный на процесс и результат обучения, испытывающий зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности класса к уроку, реализует \_\_\_ стиль педагогической деятельности
103. Учитель, ориентированный на процесс обучения, умеющий заинтересовать, увлечь учеников, руководить их коллективной работой, варьировать формы и методы обучения, реализует \_\_\_ стиль педагогической деятельности
104. Учитель, ориентированный на результат обучения, предпочитающий репродуктивные формы деятельности, ученики которого демонстрируют сформированные навыки учения и усвоенные знания при низком интересе к предмету, реализует \_\_\_ стиль педагогической деятельности
105. Уяснение учителем того, как, с точки зрения педагога, его оценивает профессиональное окружение, является содержанием самооценки:
106. Фазы жизненного пути профессионального педагога описаны
107. Формальные профессиональные цели реализуют мотивацию:
108. Формирование личности учителя начинается в период
109. Цели обучения и воспитания определяются:
110. Эталонное представление о себе в профессии составляет содержание самооценки
111. **Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:**
- 1) свободы;
  - 2) демократизации;
  - 3) светского характера образования
  - 4) общедоступности образования?

**112. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:**

- 1) общего образования;
- 2) дополнительного образования;
- 3) профессионального образования;
- 4) музыкального образования?

**113. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:**

- 1) Министерство народного образования;
- 2) Министерство просвещения;
- 3) Министерство образования;
- 4) Министерство образования и науки?

**114. Какова основная социальная функция педагога:**

- 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
- 2) обучающая;
- 3) воспитывающая;
- 4) развивающая?

**116. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:**

- 1) любовь к детям;
- 2) ответственность;
- 3) строгость;
- 4) патриотизм?

**117. Что такое профессиональная педагогическая направленность:**

- 1) комплекс качеств личности;
- 2) устойчивый совокупность устойчивых мотивов;
- 3) интерес к педагогической профессии;
- 4) престижность профессии?

**118. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:**

- 1) творческая;
- 2) необходимая;
- 3) деятельная;
- 4) общественная?

**119. Основные виды педагогической деятельности:**

- 1) общение;
- 2) консультирование;
- 3) преподавание и воспитательная работа;
- 4) контроль;

**120. Предмет педагогической деятельности:**

- 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
- 2) стимулирование активности и сознательности;
- 3) анализ результатов воспитания и обучения;
- 4) прогнозирование;

**121. Кто может заниматься педагогической деятельностью:**

- 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- 2) взрослый человек;
- 3) родители;

4) человек, имеющий высшее образование?

**122. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:**

- 1) цель;
- 2) воспитательная среда;
- 3) личность учителя;
- 4) практическая деятельность?

**123. Субъект-субъектные отношения предполагают:**

- 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- 2) субъективизм оценки учителя;
- 3) отношение к ученику как к исполнителю;
- 4) оказывать постоянную помощь ученику;

**124.. Одаренные дети – это:**

- 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
- 2) умные, интеллектуально развитые дети;
- 3) дети с высокой мотивацией;
- 4) способные учиться на «4» и «5»;

**125. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**

- 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- 2) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- 3) обращаться к «узким» специалистам;
- 4) спокойно наблюдать;

**126. Объектом социальной защиты являются:**

- 1) все дети;
- 2) дети-сироты
- 3) дети группы риска;
- 4) одаренные дети;

**127. К компонентам педагогической культуры относятся:**

- 1) педагогическое творчество;
- 2) стремление к самосовершенствованию;
- 3) понимание ученика;
- 4) гуманное отношение к детям;

**128. Профессиональная этика педагога-психолога – это:**

- 1) нормы поведения специалиста;
- 2) правила поведения и общения на работе;
- 3) применение моральных принципов с общении с коллегами;
- 4) знание моральных принципов;

**129. Профессиональная компетентность педагога – это:**

- 1) высокий уровень знаний;
- 2) высокий уровень квалификации;
- 3) знание специалистом границ своих полномочий;
- 4) умение общаться;

**130. Что такое педагогическая техника:**

- 1) основные способы работы с учащимися;
- 2) требования к организации педагогического процесса;

3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;

4) умения организовать педагогическое дело?

**131. К компонентам педагогической культуры относятся:**

- 1) педагогическое творчество;
- 2) стремление к самосовершенствованию;
- 3) понимание ученика;
- 4) гуманное отношение к детям;

**132. Профессиональная этика педагога-психолога – это:**

- 1) нормы поведения специалиста;
- 2) правила поведения и общения на работе;
- 3) применение моральных принципов в общении с коллегами;
- 4) знание моральных принципов;

**133. Профессиональная компетентность педагога – это:**

- 1) высокий уровень знаний;
- 2) высокий уровень квалификации;
- 3) знание специалистом границ своих полномочий;
- 4) умение общаться;

**134. Что такое педагогическая техника:**

- 1) основные способы работы с учащимися;
- 2) требования к организации педагогического процесса;
- 3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
- 4) умения организовать педагогическое дело?

**135. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:**

- 1) профессиональная творческая активность человека;
- 2) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- 3) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека;
- 4) умение человека проявлять индивидуальные качества;

**136. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:**

- 1) это единственный способ накопления профессионального опыта;
- 2) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- 3) без нее не может жить ни один взрослый человек;
- 4) показатель зрелости педагога;

**137. Накапливать портфолио необходимо, так как:**

- 1) это способ профессионального развития;
- 2) это своеобразный личный архив;
- 3) это стиль жизни учителя;
- 4) без него не примут на другую работу;

**138. Профессиональное самообразование это:**

- 1) целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
- 2) чтение художественной литературы;
- 3) чтение публицистической литературы;
- 4) методическое совершенствование;

139. **Ситуация 1.** В больницу города Дербент 6-летнего Магу привезли в состоянии алкогольного пьянения. Малыш спяну бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Мага рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

- а) Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.
- б) Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

140. **Ситуация 2.** «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мама, умерла после вторых родов. Остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не жди, так как брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни... О будущем боюсь даже и подумать...».

- а) Определите механизм деятельности социального педагога в данной ситуации.
- б) Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

141. **Ситуация 3.** В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Мага, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Руслан, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Ризван хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Ризвана пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Ризван поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

- а) Охарактеризуйте данную проблему и выделите основные причины создавшейся ситуации.
- б) Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения ребенка?

142. **Ситуация 4.** «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

- а) Какое решение проблемы можете предложить Вы?
- б) Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

143. **Ситуация 5.** «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- а) Какую ошибку в своем поведении, на Ваш взгляд, допустила женщина?
- б) Назовите основные проблемы данной семьи, которые можно, по Вашему мнению, разрешить?

с) Сформулируйте свое представление о тактике и системе работы с этой семьей.

144. **Ситуация 6.** «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гуляя я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

а) Какая помощь требуется, на Ваш взгляд, мальчику, прежде всего?

б) Какие методы и формы социальный педагог должен, прежде всего, избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

145. **Ситуация 7.** Ризвану К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. Его усыновили почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме, приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Патю, чтобы Ризвану не было скучно расти одному.

Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Ризван отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Ризвана нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Ризван захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

а) Чем Вы объясните поведение Ризвана

б) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Ризван?

с) Разработайте план работы с семьей.

146. **Ситуация 8.** «Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей – кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

а) Определите основные проблемы этой семьи.

б) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?

147. **Ситуация 9.** «Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-ой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

- а) Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
- б) Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
- с) Разработайте план работы с семьей.

148. **Ситуация 10.** У ученицы одного из ПТУ 15-летней Пати родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в... женском туалете на вокзале. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Пати, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

- а) К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
- б) С какими учреждениями и службами социальный педагог должен установить контакт?

149. **Ситуация 11.** «... Моя грустная история началась в конце лета, свела меня судьба с молодым и привлекательным парнем, а познакомила меня с ним моя лучшая подруга. Мне было 14, а ему – 16. Сначала у нас все шло ладно, я дружила с Магой, а моя подруга Света – с его близким другом Русланом. Вскоре у меня был день рождения. Мага сделал мне очень дорогой подарок, этим, как мне показалось, он еще раз доказал мне свою любовь. День за днем мы становились все ближе и ближе. Счастье длилось недолго. Света с Русланом вскоре поссорились из-за пустяка, до серьезного у них дело не дошло, поэтому даже после ссоры они остались друзьями. Но у меня все было гораздо сложнее, только через месяц после того, как он меня бросил, выяснилось, что я беременна, Мага об этом не знает, матери своей я не хочу говорить, она меня все равно не поймет. Ребенка я убивать не хочу, потому что он у меня от любимого человека. Я хотела ему признаться, что жду от него ребенка, но он даже не захотел меня слушать. А недавно я видела его с другой девушкой. Я не знаю, что делать. Помогите мне! Я совершила роковую ошибку, доверилась ему, а он использовал меня, а потом как не нужную игрушку, выбросил. Я не хочу жить!»

- а) Какая помощь нужна этой молодой девушке в первую очередь?
- б) Каким образом социальный педагог должен оказывать ей помощь в дальнейшем?

150. **Ситуация 12.** «Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Техникум ненавижу, и для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглotalась таблеток. Ну и что? Откачали, а от этого еще противнее. Своим существованием на земле я обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как-то она мне сказала, что если со мной что-нибудь случится, то она не выживет. И только это удерживает меня от последнего шага. Но может быть, это

желание покончить собой пройдет? Я не знаю, может быть, Вы знаете: как заставить себя жить дальше».

а) Чем социальный педагог может помочь девушке?

б) Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться более эффективными в данной ситуации?

**151. Ситуация 13.** «Мне всего 15 лет, а я уже часто думаю о смерти. Во мне живут две Пати. Одна говорит: «Умри»; а другая понимает, что смерть – очень глупо, и ей очень жалко маму. Мои вот эти глупые, дурные мысли пришли давно, когда я полюбила... В 12 лет очень понравился мальчик. Я стала спрашивать себя: достойна ли я его, и мне показалось, что нет. Некрасивая, лицо все в конопушках, волосы редкие, ноги кривые, полная, руки большие, мужские, нога большая, талии нет и т.д. и т.п. В общем, я обнаружила в себе много недостатков. Сколько же я плакала по этому поводу! Мне было стыдно, если на меня глянет этот мальчик. «Скажет, что за урод!» - говорила я себе. И вот прошло три года, но так ничего и не изменилось. Я продолжаю считать себя самой некрасивой в классе и даже в школе. Это еще и потому, что у меня есть подруга, у которой, сколько я не ищу, не нахожу ни одного недостатка. Очень, очень трудно мне жить, имея такую внешность и характер. Недавно в нашу деревню пришел из армии солдат, и я влюбилась в него с первого взгляда. Не знаю теперь, как мне от любви отделаться, ведь она опять несчастливая. Все мои подруги (а у меня их очень много) давно дружат с мальчиками. Так неужели я одна такая на белом свете, никому не нужная, никому не нравлюсь... Это все переживает внутренняя Пятя, а внешняя – очень добрая девочка, хорошо учится, у нее очень много друзей, имеет какой-то талант (от мамы), сочиняет четверостишия, выступает на сцене, имеет авторитет у одноклассников».

а) Нужна ли в данной ситуации помощь социального педагога? Если да, то какая?

**152. Ситуация 14.** «Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно.

Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла?

Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку.

На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

а) Что чаще всего является причиной злоупотребления алкоголем в юношеском возрасте?

б) В чем ошибка матери?

с) Какую модель поведения Вы ей предложите?

**153. Ситуация 15.** Пятя училась в выпускном классе средней школы. На одной из вечеринок познакомилась с симпатичным студентом. Совместные прогулки, развлечения и что-то, что молодые люди приняли за любовь... Когда Пятя поняла, что беременна, романтика кончилась. Еще недавно заботливый студент враз посуровел и в нервных многословных речах своих стал убеждать Патию, что он ее, конечно, любит, но вот детей заводить им рано. Впереди явственно маячила перспектива аборта. Однако Пятя то ли в любовном помешательстве, то ли страшась операции и наивно веря, что все как-нибудь уладится само собой, упорно не поддавалась уговорам возлюбленного, скрывая свое положение от окружающих. Вскоре, стремясь спасти свою «блудную дочь» от позора,

отец с матерью стали убеждать ее избавиться от ребенка, но Патя упорствовала, Забрав Патю из школы, они отвезли ее в другой город к тетке, где и продолжали обрабатывать дочку, там одна, в окружении участливых родителей, Патя поддалась уговорам, правда, аборт делать было уже поздно. Родив ребенка, Патя прямо в роддоме отказалась от него. Вернее, еще до роддома, ибо, когда ее везли туда, у родителей в кармане уже лежало заранее написанное, ею заявление об отказе от ребенка. Патя только раз видела ребенка, ей сказали, что родилась девочка.

а) Какие способы решения проблем этой семьи Вы можете предложить?

154. **Ситуация 16.** «Я была не лучше и не хуже своих подруг. Достаточно ровно училась в школе, читала романы, любила мечтать. Родители же постоянно говорили, что я – ноль без палочки, что к самостоятельной жизни я не приспособлена – пропаду. До сих пор помню эти их постоянные нравоучения: «Люди – звери. Тебя еще не били головой об стол. Жизнь еще покажет тебе свое истинное лицо!» Я начала бояться жизни, еще и не узнав ее. Когда я пыталась что-нибудь сделать самостоятельно – приготовить новое блюдо, переставить мебель, мне гневно кричали: «Лучше бы училась, горе – хозяйка!» Если я случайно разбивала чашку, то, вы не поверите, это вызывало у моих родственников чуть ли не радость: «Что от тебя, дуры, еще ждать?» Помню однажды, я решила научиться шить. Первый блин, естественно, вышел комом – юбочка из дешевой материи не получилась... Дальнейшее желание шить у меня отбил мамин гнев: «Ну, не дано тебе, чего берешься!» Теперь я уже от всего шараялась, старалась быть тише воды – ниже травы, но повод для недовольства находился всегда – то ведро не вынесенное, то тарелка не помытая, то звонок подруги: «Все болтаете, дуры!» Едва мне исполнилось 18 лет, я тут же вышла замуж – надеялась избавиться от постоянных окриков и выводов, кто я такая. Я переехала жить к мужу... Мне всего 18 лет, а жизнь, кажется, кончена. Поступать в институт? Но как, я же «дура»? Рожать ребенка? Но разве такая «идиотка», как я, может дать нормальное воспитание? Родители звонят мне и по-прежнему дают советы, после этих телефонных разговоров я плачу в подушку. Помогите мне хоть советом, хоть добрым словом: как стать человеком, как избавиться от комплекса собственной никчемности и ненужности?»

а) Чем и как может помочь социальный педагог этой молодой женщине?

б) Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с молодой женщиной?

с) Считаете ли Вы необходимой работу с ее родителями?

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Обучающийся не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и	Обучающийся знает нормативно-правовые акты в сфере образования

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Не владеет способностью взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет способностью взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p>	<p>Обучающийся не знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Не умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения</p>

	<p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Не владеет методами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>	<p>ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Владеет методами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>
--	---	--	--

	<p>процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь».</p>		
--	--	--	--

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы хх международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Л.В. Мардахаев. - М.: Русайнс, 2018. - 144 с.
4. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики. Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2019. - 376 с.
5. Байгожина, Жанар Анализ развития социальной педагогики XX века: Монография / Жанар Байгожина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 212 с.
6. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

5. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.