

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль: Б1.0.07-теоретические основы социально-педагогической деятельности

Б1.0.07.04 Основные концепции социальной педагогики

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	5	180	18	40		27	95	Экзамен	
заочная	5	180	6	8		9	157	Экзамен	

Махачкала
2021

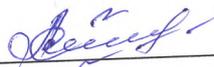
Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «Основные концепции социальной педагогики». – Махачкала: ДГПУ, 2021.27с.

Программа утверждена на:

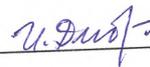
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Явбатырова Б.Г., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины **Б1.О.06.04 Основные концепции социальной педагогики** - основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа;
- формировать представление об основных концепциях социальной среды;
- способствовать формированию представлений о концепции социально - педагогической поддержки;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.04 Основные концепции социальной педагогики** относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	58	14
Лекции	18из них-4*	6из них-0*
Практические занятия (ПЗ)	40из них-8*	8из них-2*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	95	157
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовая работа (при наличии)		
*Практическая подготовка		
Промежуточная аттестация- экзамен	27	
Общая трудоемкость	180	180

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Теоретические проблемы социальной педагогики	4	2	10	2			35	34		п р е з е н т а ц и я
2	Индивидуально ориентированные педагогические	6	2	10	2			20	34		э с с

	концепции										е.
3	Социально ориентированные концепции	4		10	2			30	44		О п р о с; п р е з е н т а ц и я
4	Концепции семейного воспитания	4	2	10	2			10	45		О п р о с;
	ИТОГО	180	18	6	40	8		95	157		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические проблемы социальной педагогики	Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Методология социально педагогической теории и практики. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования. Субъекты социально-педагогической деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Проблемы целостного контекста понимания человека. Характеристики человека в современной науке. Человек как биологическое, социальное и культурное существо. Детство как самоценный этап развития человека. Детская субкультура. Ребенок как субъект помощи

		социального педагога.
2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	<p>Концепция педагогики свободы и ненасилия.</p> <p>Свобода как философская категория. Понимание «свободы» как человеческого феномена. «Свобода» как принцип ненасилия, в основе которого - признание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение как способ решения межличностных проблем и конфликтов.</p> <p>Идеи естественного и свободного воспитания - философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла. Свободный ребенок в Саммерхилл-скул - счастливый ребенок. Влияние психологических теорий З. Фрейда, В. Райха и Г. Лейна на взгляды А. Нейлла.</p> <p>Развитие идей свободного воспитания в России. Природосообразное свободное воспитание как педагогически целесообразная жизнедеятельность взрослых и детей. «Декларация прав ребенка» как отражение его философских и педагогических взглядов. «Дом свободного ребенка» и принципы его организации как педагогической общины.</p> <p>Концепция педагогической поддержки.</p> <p>Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики. Ключевые понятия педагогической поддержки (О.С. Газман). Принципы и содержание поддержки. Структура поддерживающей деятельности. Направления поддерживающей деятельности: психологическое, индивидуально-консультирующее, координирующее, социальное, организационное. Договор как средство и результат педагогической поддержки. Вариативность педагогической поддержки. Методы и тактики поддержки ребенка.</p> <p>концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения.</p> <p>понятие успеха. Ориентация на успех и ориентация на избегание неудачи. Педагогический принцип ориентации на успех. Проектирование ситуации общей ориентации на успех. Сопровождение как метод, обеспечивающий помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Функции и принципы сопровождения. Классификатор типичных проблем, помощь в разрешении которых нужна детям. Понятие субъектного четырехугольника. Этапы индивидуального сопровождения. Специфика диагностики. Организация и деятельность службы сопровождения концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка</p> <p>модели личностно-ориентированной педагогики: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая.</p>

		<p>Понятие субъектного опыта, его содержание, функции, источники, условия проявления и реализации в поведении. Познавательный, коммуникативный, созидательный (творческий) типы субъектного опыта. Индивидуальное содержание и структура опыта, его направленность в зависимости от ситуации (видов деятельности), в которой он реализуется. Характеристики индивидуального проявления опыта. Педагогическая ситуативная диагностика процессуальных сторон субъектного опыта. Проектирование индивидуальных программ сопровождения.</p> <p>концепция воспитания ребенка как человека культуры.</p> <p>культуры как антропологический феномен. Воспитание человека национальной культуры. Понятие личности в культурологической концепции. Социокультурная, духовно-нравственная, гражданская и личностная зрелость как показатель ценностно-смыслового развития ребенка. Личностно-ориентированные культурологические концепции основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания. Система (базовых) воспитательных процессов: культурная идентификация, социализация, духовно-нравственное развитие личности, индивидуализация. философско-антропологическая концепция педагогики понимания. общая характеристика философско-антропологического подхода, его отличие от существующих гносеологических подходов. Философско-мировоззренческие и научно-гуманитарные основы методологической ориентации.</p> <p>Антропологическая интерпретация компонентов воспитательного процесса. Событие как способ совместного бытия, совместного проживания ребенка и взрослого. Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит развивающая, целе - и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка. Диалог, полилог, понимание, воспитывающее понимание, понимающее бытие как основные методы воспитания.</p>
3	Социально ориентированные концепции	<p>Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.</p> <p>Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция выращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников</p>

		<p>разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.</p> <p>Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.</p> <p>Концепция воспитания личности в коллективе.</p> <p>Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и социализации (М.И. Рожков).</p> <p>Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита.</p> <p>Концепции воспитания личности в поликультурной среде.</p>
4	Концепции семейного воспитания	<p>Становление и развитие теории семейного воспитания. Становление теории семейного воспитания как отрасли педагогического знания. Вклад педагогов в развитие теории и практики семейного воспитания в России. Обоснование целей и задач семейного воспитания. Ключевые идеи теории семейного воспитания.</p> <p>Современная семья как институт воспитания.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического, (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчёта	Литература
1	Теоретические проблемы социальной педагогики	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1. Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии.</p> <p>2. Проблемы методологического самоопределения социального педагога.</p> <p>3. Концепция как теоретический компонент, система взглядов на педагогический процесс.</p> <p>4. Единство «Цель - Идея - Принцип» как теоретическая основа педагогической концепции.</p> <p>6. Разнообразие концепций как показатель множественности и взаимообогащения методологических подходов и принцип развития социально-педагогической теории в новых условиях.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1,2
2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1. Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко).</p> <p>2. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.</p> <p>3. Социально-педагогическая работа как синтез деятельности, общения и отношений двух лиц.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1,2
3	Социально ориентированные концепции	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1. Средовый подход в педагогике как способ познания и развития личности ребенка.</p> <p>2. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш.</p> <p>3. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.</p> <p>4. Формы организации воспитательной работы по месту жительства.</p> <p>5. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам человека: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>6. Проблема образования в полиэтнической среде.</p> <p>7. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде.</p> <p>8. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1,2

4	Концепции и семейного воспитания	Вопросы к практическому занятию. 1. Модели семейного воспитания с позиции современных педагогических подходов. 2. Типология современной семьи. 3. Кризис современного семейного воспитания. 4. Социально-педагогическая деятельность с разными типами семей. 5. Педагогическое сотрудничество с родителями.	опрос; презентация доклада; эссе	1,2
---	----------------------------------	--	----------------------------------	-----

**5.4. Задания самостоятельной работы
(очно) Таблица 5.**

№ п/п	Раздел (тема) программы	Колличество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Формат отчетности	Литература
1	Тема: «Методология и методы социальной педагогики».	29	1. Проанализировать общие и частные научные категории социальной педагогики. 2. Выполнить тезисы «Методология научного исследования в социальной педагогике».	тезисы	1-6
2	Тема: «Концепции социализации».	20	1. Подготовить доклад на тему «Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе». 2. Выполнить мультимедиа презентацию на одну из предложенных тем: - Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса. - Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида. 3. Раскрыть современный подход к социализации: социологический и педагогический аспекты проблем (Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы. Теоретические воззрения М.А. Галагузовой,	Доклад презентация	1-6 доп

			А. Б. Бочаровой, Л.Я. Олиференко, Ф.А. Мустаевой и др.)		
3	Тема: «Концепция социально-педагогической поддержки».	20	1.Мини-исследование «Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности». 2. Портфолио «Концепция социально-педагогической теоретические основания и технология реализации» (Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы педагогической поддержки. Методы социально-педагогической поддержки. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки. Социальнопедагогическая поддержка как технология. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.)	портфолио	1-6 доп
4	Тема.«Концепции социальной среды».	26	1. Подготовить сообщение на тему: «Генезис идей педагогики среды». 2. Творческие проекты «Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого», «Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.», «Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко», «Коммунарская педагогика И.П. Иванова», «Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива», «Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)».	Письменная работа	1-бдоп
	Итого	95			

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) програм	Кол. ич. час	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отче	Литература
-------	-----------------------	--------------	---	------------	------------

	мы			тнос ти	
1	Тема: «Методо логия и методы социальн ой педагоги ки».	52	1.Пронализировать общие и частные научные категории социальной педагогики. 2.Выполнить тезисы «Методология научного исследования в социальной педагогике».	тези сы	1-6
2	Тема: «Концеп ции социализ ации».	54	1.Подготовить доклад на тему «Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе». 2.Выполнить мультимедиа презентацию на одну из предложенных тем: -Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса. -Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида. 3.Раскрыть современный подход к социализации: социологический и педагогический аспекты проблем (Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы. Теоретические воззрения М.А. Галагузовой, В. Б. Бочаровой, Л.Я. Олиференко, Ф.А. Мустаевой и др.)	докл адпр езен таци я	1-6 доп
3	Тема: «Концеп ция социальн о- педагоги ческой поддержк и».	54	1.Мини-исследование «Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности». 2.Портфолио «Концепция социально-педагогической теоретические основания и технология реализации» (Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы педагогической поддержки. Методы социально-педагогической поддержки. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях	порт фоли о	1-6 доп

			социально-педагогической поддержки. Социальнопедагогическая поддержка как технология. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.)		
4	Тема.«Концепции социальной среды».	25	3.Подготовить сообщение на тему: «Генезис идей педагогики среды». 4.Творческие проекты «Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого», «Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.», «Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко», «Коммунарская педагогика И.П. Иванова», «Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива», «Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)»	Письменная работа	1-бдо п
	Итого	157			

5.1 Темы рефератов

1. Субъект-объектный подход к социализации.
2. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
3. Субъект-субъектный подход к социализации.
4. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
5. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
6. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнгтон, Ф. Тенбрук).
7. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
8. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
9. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
10. Теория социального становления личности И.С. Кона.
11. Генезис идей педагогики среды.
12. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
13. «Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин.
14. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
15. Роль С.Т. Шацкого в становлении «педагогики среды». Основные труды ученого, посвященные данной проблеме. Идеи интеграции внешкольной сферы занятости детей и школы в творческом наследии С.Т. Шацкого.
16. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
17. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко

18. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Основные положения теории Понятие коллектива и группы. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.
19. Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
20. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет.
2. История возникновения и развития социальной педагогики и ее этапы.
3. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Предпосылки возникновения социальной педагогики.
5. Предмет, цель, задачи и функции социальной педагогики.
6. Принципы социальной педагогики.
7. Социальное воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Взаимосвязь и специфика понятий.
8. Воспитание в контексте факторов социализации.
9. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
10. Методология и методы социальной педагогики.
11. Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе.
12. Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
13. Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
14. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
15. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
16. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
17. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
18. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
19. Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы.
20. Социальная среда как фактор социального воспитания
21. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
22. «Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин.
23. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
24. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
25. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.

26. Современные концепции воспитания личности в коллективе.
27. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
28. Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
29. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.).
30. Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности.
31. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
32. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки.
33. Социально-педагогическая поддержка как технология.
34. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	Универсальные компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Профессиональные компетенции:	
ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической	Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в

<p>поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	---

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся не знает</p> <p>Использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ы</p>	<p>Обучающийся знает</p>

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>х) языке(ах).</p> <p>Не умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностног</p>	
---	---	--	--

		о и межкультурног о общения.	
<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших</p>	<p>Обучающийся не знает содержательны е, методологическ ие и мировоззренчес кие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения</p> <p>Не умеет осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическом у сопровождени ю и поддержки детей и подростков с учетом специфики конкретной проблемы и связи со смежными научными областями</p> <p>Не владеет технологиями социально-педагогическог о сопровождения и поддержки детей и подростков</p>	<p>Обучающийся знает содержательные, методологические и мировоззренчески е связи в соответствии с профилем и уровнем обучения</p> <p>Умеет осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержки детей и подростков с учетом специфики конкретной проблемы и связи со смежными научными областями</p> <p>Владеет технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков.</p>

	<p>проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>		
--	---	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

5. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с

электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.