

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
 ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР

2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.01-ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ 2
Б1.В.ДВ.02.01 ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

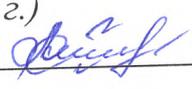
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	7	72	12	20			44	Зачет	
заочная	7	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала
 2021

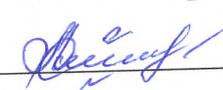
Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Опыт социально-педагогической деятельности в России». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 35с.

Программа утверждена на:

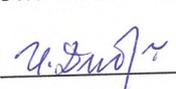
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России»** является формирование у студентов базовой компоненты гуманитарного общепедагогического и специального образования как части профессиональной культуры будущего социального педагога; формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора.

Задачи дисциплины:

- развитие критического мышления, обеспечивающего самостоятельную позицию будущего специалиста в научно-исследовательской и практической деятельности;
- овладение будущими специалистами умениями и навыками применения философских, исторических, социологических, психологических знаний для осмысления современного процесса социализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России»** относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Социальная педагогика»,	«Социально-педагогическая диагностика»,
«Социально-педагогическая работа с детьми сиротами»,	«Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся»
«История социальной педагогики», «Социальные основы межнационального общения»	«Социально-педагогическая работа с различными группами населения»
«Социально-педагогическая диагностика»,	«Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности»
«Методика и технология работы социального педагога»,	«Социально-педагогическая работа с детьми девиантами»
«Основы социально-педагогической работы», «Социально-правовая защита детства»,	Научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код и наименование	татов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-8. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; программ для изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы **72** часов

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		28	6
Лекции		8 из них-2*	2
Практические занятия (ПЗ)		20 из них-	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		44	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
*Практическая подготовка			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики								
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе		2	2		6	ПК-8	Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона		2	4		6	ПК-8	Эссе; тестирование; собеседование.
3	Социально-педагогический потенциал христианства			4		8	ПК-8	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
Модуль 2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время								
4	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского		2	2		8	ПК-8	тестирование; собеседование; защита практического задания.
5	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка			4		8	ПК-8	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.
6	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и		2	4		8	ПК-8	Защита практического задания; опрос; презентация

	Р. Оуэна в развитие социальной педагогики							ция доклада; реферат; собеседование; эссе.
	Итого		8	20		44		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. коп-мет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики								
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе		2			10	ПК-8	Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона			2		10	ПК-8	Эссе; тестирование; собеседование.
3	Социально-педагогический потенциал христианства					10	ПК-8	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
Модуль 2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время								
4	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского					12	ПК-8	тестирование; собеседование; защита практического задания.

5	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка			2		12	ПК-8	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.
6	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики					12	ПК-8	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
Итого 72				2	4	66		

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства. Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная. Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта. Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целост-

		<p>ность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.</p> <p>Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.</p> <p>Социально-педагогический опыт древнейших государств.</p>
1.2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире	<p>Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в VII–V вв. до н. э. на Западе. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе. Основные направления и цель социального воспитания. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.</p>
1.3	Социально-педагогический потенциал христианства	<p>Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).</p> <p>Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.</p> <p>Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность. Христианство о семье и семейном воспитании.</p>
Темы практических занятий		
1.4	Концептуальные основы учебного курса	<p>Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.</p> <p>Школа как первый государственный институт социализации.</p> <p>Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.</p>

1.5	Социально-педагогических идей Платона	Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.
1.6	Социализация и зарождение социально-педагогической мысли в государствах древних цивилизаций	Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
2	Модуль 2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время	
2.1	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества. Определение социально-педагогических функций школы. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.
2.2	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка	Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Трактровка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала. Критика теории «врожденных идей». Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью.

		<p>Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.</p> <p>Признание семьи основным субъектом социализации. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.</p> <p>Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.</p>
2.3	<p>Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики</p>	<p>Руссо особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.</p> <p>И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности». Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.</p> <p>Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Общественно-исторические предпосылки предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.</p> <p>Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».</p> <p>Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.</p> <p>Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега в качестве преподавателя, а позднее директора семинарии по подготовке учителей и депутата Национального собрания Пруссии в комиссии по народному образованию. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав</p>

		<p>немецкого учительства как особой социальной группы. Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления. Трактровка идеи о формировании характера человека «окружающими его условиями». Утопичность социально-экономической составляющей проекта, переоценка роли воспитания в создании нового общественно-государственного устройства. Высокая значимость социально-педагогической составляющей, опередившей свое время, в форме разработки плана всеобщего, государственного, светского, равного для всех воспитания, связанного с индустриальным и сельскохозяйственным трудом.</p>
--	--	---

3	Особенности развития социального воспитания в России в начале XX века	<p>Предпосылки развития теории и практики социального воспитания в России конца XIX – начала XX века.</p> <p>Научно-педагогическая деятельность П.П. Блонского в разработке социально-педагогических аспектов деятельности школы. В.П. Вахтеров о сущности воспитания как «приспособления ребенка к среде и среды к потребностям ребенка». Развитие педагогической идеи «свободного воспитания» в теории и практике К.Н. Вентцеля. П.Ф. Каптерев о целях общественного воспитания. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.</p> <p>Социально-педагогическая направленность детского движения скаутизма в России. Пруссии в комиссии по народному образованию. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав немецкого учительства как особой социальной</p>
4	Анализ практики социального воспитания в России после Октябрьской революции	<p>Развитие теории общественного воспитания подрастающего поколения с позиций классового подхода. Общественно-педагогическое движение за всеобщее образование. Усиление социальной функции образования. Трактовка воспитания как социального явления идейно-политической направленности. Взгляды Н.К. Крупской и А.В. Луначарского на цели и содержание социального воспитания в условиях социалистического государства.</p>
5	Анализ практики социального воспитания в России в 20-е – 30-е гг.	<p>Развитие в педагогической деятельности С.Т. Шацкого идеи о социальной среде как факторе воспитания детей.</p> <p>Разработка методики формирования детского коллектива как средства социального воспитания нового человека в трудах А.С. Макаренко.</p> <p>Включение подростков в творческую деятельность по созданию демократического сообщества как способ формирования социально активной личности в опыте В.Н. Сороки-</p>
6	Анализ практики социального воспитания детей и подростков в России 40-х – 50х гг.	<p>Влияние социально-экономических проблем общества военного и послевоенного периода на воспитание и образование.</p> <p>Постановка социальных задач в воспитательной работе с детьми в школе и внешкольных учреждениях. Социально-педагогическая направленность методики коммунарского воспитания И.П. Иванова. Исследование аспектов социального воспитания детей и подростков в трудах и практической деятельности В.А. Сухомлинского.</p> <p>Углубленная разработка проблем организации и воспитания детского коллектива в работах Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой.)</p>

7	Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 – 80-е гг. XX в.	<p>В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и Н. Добролюбов о целях и содержании социального воспитания подрастающего поколения. Социально-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Социально-педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории П.П. Блонского, В.Т. Кащенко. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого.</p> <p>Развитие социальной теории «педагогике среды» в практике В.Н. Сороки-Росинского. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории и практике А.С. Макаренко.</p> <p>Восстановление в 60-70 гг. идеи социального воспитания в педагогической теории и практике Л.И. Новиковой, В.В. Каравковского, В.Г. Бочаровой.</p> <p>Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика</p>
8	Анализ практики социального воспитания в России в новое время (2000гг)	<p>Характеристика современных подходов к воспитанию в системе образования. Эволюция социального образования в последние годы.</p>

<i>Темы практических занятий</i>		
1	Анализ Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	<p>Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.</p> <p>Определение в трудах Я.А. Коменского социально-педагогических функций школы.</p> <p>Формулирование цели и задач семейного воспитания в «Материнской школе».</p> <p>Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодежи.</p> <p>Обоснуйте, может ли быть чешский педагог Я.А. Коменский признан создателем научно-методических основ социальной педагогики.</p>
2	Анализ социально-педагогической направленности идей Д. Локка	<p>Социально-философские взгляды Д. Локка.</p> <p>Определение роли воспитания в становлении и развитии личности в трудах Д. Локка?</p> <p>Основные социально-педагогические идеи Д. Локка.</p> <p>Д. Локк о методах социального воспитания.</p> <p>Роль и место досуга в педагогической концепции Д. Локка.</p>

3	Анализ социально-педагогических взглядов и деятельность Ф. Фребеля	Социально-педагогические особенности детского сада как учреждения для воспитания дошкольников. Игра и труд в концепции Ф. Фребеля как основные средства социального воспитания подрастающего поколения. «Дары» Ф. Фребеля: сущность, назначение, возможности использования в современных условиях. Достоинства и исторические ограничения социально-педагогических воззрений Ф. Фребеля.
4	Анализ социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци	Истоки социально-педагогических воззрений И.Г. Песталоцци. Основные идеи и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Требования, выдвигаемые И.Г. Песталоцци к воспитателю и воспитательному учреждению в логике его системы социально-педагогической деятельности. Основные направления и содержание воспитания в социально-педагогической системе И.Г. Песталоцци. Значимость идей и практической работы И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики?
5	Анализ социально-педагогического проекта Р. Оуэна	Социально-философские взгляды Р. Оуэна Основные социально-педагогические идеи, реализуемые Р. Оуэном в своей практической деятельности. Роль трудового воспитания в социально-педагогической системе Р. Оуэна. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание как необходимые компоненты социально-педагогической системы Р. Оуэна. Основные направления и содержание воспитания в социально-педагогической системе Р. Оуэна. Вклад Р. Оуэна в развитие социально-педагогической теории и практики.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)	Форма отчетности
1	Зарождение и раз-	Эссе на тему «Без знания прошло-	12	Эссе, опрос.

	витие социально-педагогической мысли и практики	го нельзя понять настоящего и предугадать будущего?»		
2	Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время	Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических открытий Я. Коменского»,	16	Эссе, опрос
3	Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.	Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля; Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из современных исследователей: В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика» Охарактеризовать социальное воспитание подростков 2000гг.	16	Эссе опрос, отчет практического задания
	Итого:		44	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд (в академических часах)	Форма отчетности
1	Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики	Эссе на тему «Без знания прошлого нельзя понять настоящего и предугадать будущего?»	22	Эссе, опрос.
2	Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время	Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических открытий Я. Коменского»,	22	Эссе, опрос
3	Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.	Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вент-	22	Эссе опрос, отчет практического задания

		целя; Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из современных исследователей: В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика» Охарактеризовать социальное воспитание подростков 2000гг.		
	Итого:		66	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(не предусмотрено)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Демонстрирует формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для	Обучающийся знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет способностью определять практические последствия предложенного решения задачи.	Обучающийся не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему Не умеет применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не владеет способностью определять практические последствия предложенного решения задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.1.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Не предусмотрены

6.1.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.
2. Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.
3. Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах.
4. Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.
5. Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе.
6. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.
7. Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры.
8. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества.
9. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость.
10. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.
11. Социально-педагогический опыт древнейших государств.
12. Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в УП–Увв. до н. э. на Западе.
13. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика.
14. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе.
15. Основные направления и цель социального воспитания.
16. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.
17. Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).
18. Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.

19. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность.
20. Христианство о семье и семейном воспитании.
21. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
22. Школа как первый государственный институт социализации.
23. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
24. Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве.
25. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.
26. Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
27. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
28. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
29. Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского.
30. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации.
31. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе.
32. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.
33. Определение социально-педагогических функций школы.
34. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.
35. Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества.
36. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
37. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала.
38. Критика теории «врожденных идей».
39. Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью.
40. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.
41. Признание семьи основным субъектом социализации.
42. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.

43. Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.
44. Отражение в социально-философских взглядах Ж.Ж Руссо особенностей экономического и политического развития общества.
45. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
46. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.
47. И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике.
48. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений.
49. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции.
50. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности».
51. Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.

6.1.3 ПОРТФОЛИО **Не предусмотрено**

6.1.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Представить сравнительно-сопоставительный анализ социально-педагогических направлений идей: Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна.

№		Характеристика социально-философского взгляда	Достоинства теории	Недостатки теории
1	Д. Локк			
2	Ф. Фребель			
3	И. Песталоцци			
4	Р. Оуэн			

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна; безошибочно определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна; определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений с

небольшими ошибками.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не в полной мере, и недостаточно характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна, не уверен в определении достоинств и недостатков в социально-педагогических направлениях.

Вариант 2

Представить характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака и заполнить таблицу.

№		Характеристика теории воспитания	Признаки, сходства
1	М. Монтессори		
2	Я. Корчак		

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; безошибочно определяет признаки и сходства теорий воспитания, грамотное аргументирование своей позиции.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака с небольшими ошибками.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака.

Вариант 3

Представить анализ практики социального воспитания подростков России в период 1917—2000 гг. Заполнить таблицу

№	Гг.	Краткая характеристика периода	Методы социального воспитания	Критерии и оценки социальной практики	Молодежные течения в социуме
1	1917				
2	1940				
3	1980				
4	2016				

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социального воспитания подростков России, безошибочно определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, успешно описывает молодежные течения в социуме;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует, социальное воспитание подростков России, определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, описывает молодежные течения в социуме;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует социальное воспитание подростков России, посредственно и с ошибками определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, с существенными описывает молодежные течения в социуме.

Вариант 4

Представить характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

№	Объекты социальной защиты	Цель деятельности социального педагога по защите детства	Принципы социальной защиты	Формы социальной защиты
1				
2				
3				
4				

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для обучающихся	Обучающийся не знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы	Обучающийся знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и

		<p>консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Формы и методы профилактики социаль-</p>	<p>методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жиз-</p>
--	--	--	---

		<p>ных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Не умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; Организовывать досуговую деятельность обучающихся; Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами.</p>	<p>циально опасном положении. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;</p>
--	--	---	---

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85161.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Спирина В.И. История социальной работы в России и на Кубани [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина В.И., Спирина М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2013.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54524.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Анри Мишель *Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции* [Электронный ресурс]: монография/ Анри Мишель— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИД Территория будущего, 2008.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7324.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кузьмин К.В. *История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века)* [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

6. Южанинова Е.Р. *История социально-философских идей в немецкой классической философии* [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Альжев Д.В. *Социальная педагогика* [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка эссе выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Эссе представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерное и мультимедийное оборудование для показа презентаций как при чтении лекций, так и на практических занятиях (подготовка студентами докладов, сообщений, сопровождаемых презентационным материалом); приборы и оборудование учебного назначения: доска, мел, указка; пакет опросников по разделам курса и в целом по курсу в печатном и электронном виде для проведения промежуточного и итогового контроля, самопроверки студентов; видео-аудиовизуальные средства обучения: видеомagneтофон, DVD - для просмотра видеоматериалов по различным проблемам изучаемого курса (фрагментов учебного процесса в авторских школах, жизни и деятельности известных педагогов прошлого и настоящего и др.).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.