

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР

 « 24 » мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2. О. 07(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – «Социальная педагогика»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения – Очная-4года, заочная 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СР	
очная	6-7	72	14	24			48	зачёт
заочная	6-7	72	10	24			48	зачёт

Махачкала 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа **Б2. О. 07(Н)** Научно-исследовательская работа – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21с.

Рецензенты: - д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Алиева Б.Ш.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор А.А. Цахаева

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. ЦЕЛЬ НИР

содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки выпускной квалификационной работы на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки материала.

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Научно - исследовательская работа призвана помочь бакалавру в подготовке к оформлению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ:

Процесс изучения направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое

сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ НИР СОСТАВЛЯЕТ 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 180 ЧАСОВ.

5.ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НИР:

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана научно-исследовательской деятельности	Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме.
Составление научного аппарата исследования	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.

Подбор методического инструментария исследования для написания теоретической части исследования	Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Подбор методического инструментария исследования для написания эмпирической части исследования	Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение эмпирического исследования	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме.
Подготовка научной публикации (Научная статья)	Журналы включенные в РИНЦ. Статьи желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков).
Формулировка практической значимости	Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Напечатать научный труд, оформить таблицы и графики. Получить внешние рецензии и отзывы научного сообщества.. Работа должна быть выполнена на высоком научно-техническом уровне и должна отвечать множеству требований- актуальность, эксклюзивность, отраслевое соответствие, самостоятельность,

	практическая и теоретическая значимость. Проверить на наличие плагиата.
--	--

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ДГПУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;
 - подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
 - подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению проводимых научных исследований;
 - участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

6.1. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Местами для проведения научно-исследовательской работы являются кафедра психологии, социальной педагогики и социальной работы и другие кафедры ДГПУ, институты, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу бакалавра на протяжении всего срока обучения по программе.

7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы бакалавров по научно-исследовательской работе, научный руководитель: выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;

дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
 осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
 оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

**9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ**

-электронный пакет документов по дисциплине построенный по учебному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;
 -фонд оценочных средств по дисциплине.

**10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации		

	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов- адекватность поставленным задачам, валидность методов
	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ВК	Доклад в аудитории –отчёт	Качество план-конспекта

		результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии
	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио
	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных методик

Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,
2. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
3. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
4. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
5. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Лазарева Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55229.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ НИР (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения НИР необходимо:

- внимательно изучить задание и сроки его выполнения; при возникновении каких-либо вопросов связаться со своим преподавателем) для необходимых разъяснений и уточнений по указанным выше контактам;
- в установленные графиком сроки выполнить необходимые задания и оформить их;
- направить по электронной почте преподавателю дисциплины Отчет по заданиям, оформленный в соответствии с установленными требованиями;

Задание Тестовые материалы

1. Слово «эмпирический» означает:

1. «чувственный»;	2. «опытный»;
3. «обыденный»;	4. «восприимчивый».

2. Понимание истины как соответствия знания познаваемому объекту характерно для:

1. теории корреспонденции;	2. теории когеренции;
3. концепции прагматизма;	4. концепции

3. Теория, как форма научного знания, это:

1. совокупность взглядов учёного на какие-либо явления;	2. внутренне дифференцированная, целостная система идей, дающая представление о закономерностях и существенных связях определённой области
3. объяснительные схемы каких-либо процессов или явлений, построенные на основе наблюдения	4. совокупность научных законов.

4. Наука – это:

1. особая деятельность, направленная на получение, обработку и сохранение	2. удовлетворение любопытства отдельных учёных за общественный
3. учение о каких-либо явлениях действительности;	4. совокупность представлений учёных о реальной

5. Источник познавательной активности, направленной на какие-либо предметы или явления, называется:

1. предмет;	2. человек;
3. объект;	4. субъект.

6. С точки зрения агностицизма, мир – ...

1. познаваем	2. непознаваем.
--------------	-----------------

7. К формам рационального познания относятся:

1. субъект, объект, средство;	2. ощущение, восприятие, представление;
3. понятие, суждение, умозаключение;	4. субъект, предикат, связка.

8. Знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, называется:

1. абсолютная истина;	2. относительная истина;
3. объективная истина;	4. субъективная истина.

9. К формам чувственного познания относятся:

1. субъект, объект, средство;	2. ощущение, восприятие, представление;
3. понятие, суждение, умозаключение;	4. субъект, предикат, связка.

10. «Осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля» – это определение:

1. сознания;	2. самосознания;
3. самоконтроля;	4. совершенства.

11. Науку от ненаучных форм постижения реальности помимо прочего отличает:

1. подтверждение выводов на практике	2. способность достигать поставленных целей
3. строгая доказательность выводов	4. особый, сложный для понимания язык

12. Классическая модель науки отличается от неклассической тем, что:

1. исключает из описания научного процесса влияние субъекта на объект;	2. стремится опираться в исследованиях на эксперимент, а не только на наблюдение;
3. пытается исключить из научного описания ненаблюдаемые в опыте сущности;	4. старается вывести научные положения из неких всеобщих принципов.

13. Наука, как рациональная система познания, включающая в себя построение обобщённых теоретических схем, не связанных необходимостью обязательного применения в практической деятельности, впервые возникла:

1. в VI в. до н.э.;	2. в VI в. н.э.;
3. в XVIII в. н.э.;	4. в XIX в. н.э.

14. Принцип фальсификации, предложенный К. Поппером для разграничения научных и ненаучных форм познания, подразумевает:

1. обязательное опровержение всех прежних научных представлений;	2. признание принципиальной опровержимости научных утверждений и знание условий, при которых это
3. выявление недостоверных сведений, возникающих в науке в результате деятельности недостаточно квалифицированных	4. допущение возможности сознательной фальсификации результатов исследований некоторыми учёными при определённых условиях.

15. Этот метод включает в себя выдвижение гипотезы, объясняющей и

обобщающей некие явления, выведение из неё следствий и экспериментальную проверку этих следствий. Как называется этот метод?

1. восхождения от абстрактного к	2. сравнительно-исторический;
3. гипотетико-дедуктивный;	4. дедуктивный.

16. Классификация – это один из видов:

1. обобщения понятий;	2. определения понятий;
3. логического деления понятий.	4. ограничения понятий.

17. Перенос на второй предмет свойств, обнаруженных в первом, при сходстве этих предметов в определённом отношении, – это:

1. аналогия;	2. дедукция;
3. абдукция;	4. моделирование.

18. О том, что два противоположных суждения не могут быть оба истинными, говорит логический закон:

1. тождества;	2. противоречия;
3. исключённого третьего;	4. достаточного основания.

19. Обоснование утверждения с помощью выдвижения антитезиса, выведения из него следствий и установления их ложности, является:

1. прямым доказательством;	2. косвенным доказательством;
3. прямым опровержением;	4. косвенным

20. Использование элементов различных, не связанных между собой, а то и вовсе противоположных по своим задачам, подходов, методологических установок, познавательных приёмов, называется:

1. эристика;	2. софистика;
3. диалектика;	4. эклектика.

21. «Конкретное» в противоположность «абстрактному» – это:

1. многостороннее, целостное, сложное;	2. одностороннее, частичное, простое;
3. материальное, вещественное, осязаемое;	4. понятное, простое, жизненное.

22. Абстрагирование – это:

1. теоретическое конструирование, собирание разделённых частей или элементов в	2. разделение сложного на простое, выявление состава и структуры целого;
3. выделение одного момента или стороны объекта и отвлечение от	4. выявление идеальной, смысловой структуры изучаемого явления.

23. Идеализация – это:

1. создание теоретического упрощённого объекта, обладающего лишь одним или несколькими определёнными свойствами,	2. создание модели реального объекта или процесса, воспроизводящей основное в изучаемом процессе и позволяющей
3. совершенствование предмета, улучшение его свойств, доведение их до	4. выявление идеальной, смысловой структуры изучаемого явления.

24. Методологический принцип, подразумевающий опору в исследованиях на опытный материал, на чувственные данные, называется:

1. рационализм;	2. материализм;
3. эмпиризм;	4. идеализм.

26. **Научное исследование начинается**

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

27. **Как соотносятся объект и предмет исследования**

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

28. **Выбор темы исследования определяется**

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

29. **Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?

3. кем исследуется?

30. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

16. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВКР

1. Индивидуальный план работы бакалавра.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.

7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений на научных семинарах, конференциях и форумах.

17. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВКР

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с требованиями. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен

