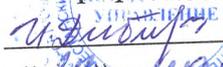


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР

 « 24 » Мая 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 01 МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	2	8			62	зачет

Махачкала
 2021

Явбатырова Б.Г. Рабочая программа факультатива «Молодежная субкультура». – Махачкала: ДГПУ, 2021.34с.

Программа утверждена на:

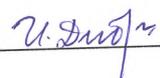
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Явбатырова Б.Г., 2021

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ФТД 1. «Молодежная субкультура» - формирование готовности студентов к взаимодействию с подростково-молодежными группами и сообществами.

Задачи дисциплины:

1. Организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
2. Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Факультатив **ФТД.01. «Молодежная субкультура»** относится к факультативным дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	<p>ОПК-3.3.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p>

Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.

Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Организовывать досуговую деятельность обучающихся.

Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.

Права и свободы обучающихся в области образования.

Формы и методы консультирования педагогов,

родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.

Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.

Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.

Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.

	<p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	18	10
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

		очно	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Тема 1. Возникновение неформальной молодежной культуры США	2		2	2			9	9		Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Тема 2. Современная молодежная субкультура в общей системе культуры		2	2	2			9	9		Эссе; тестирование; собеседование.
3	Тема 3. Молодежь как особая социальная группа	2		2				9	9		тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
4	Тема 4. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры			2	2			9	11		тестирование; собеседование;
5	Тема 5. Контркультурный характер молодежных субкультур			4	2			9	12		опрос; презентация доклада; реферат.
6	Тема 6. Мировоззренческие субкультуры			2				9	12		опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
	ИТОГО	72	4	2	14	8		54	62		зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Возникновение неформальной молодежной культуры США	Культурные коды США. Теоретические истоки и анализ феномена неформальной молодежной субкультуры в США. Создание контркультуры молодежью США, основные этапы. Основные направления педагогической работы с молодежными субкультурами в зарубежных странах.
2.	Тема 2. Современная молодежная субкультура в общей системе культуры	Основные понятия и определения дисциплины: культура, субкультура, контркультура. Общая характеристика понятия «культура», роль и место культуры в современном обществе. Многообразие культур современного мира. Культура как фактор интеграции общества. Культурные

		<p>универсалии и универсальная модель культуры. Субкультурные общности и место субкультур в обществе. Субкультура как подсистема целостной системы культуры. Субкультура как система норм и ценностей и как форма организации людей. Отличительные признаки субкультуры. Контркультура как специфический вид субкультуры. Молодежная культура как явление субкультуры. Особенности современной молодежной культуры.</p>
3.	<p>Тема 3. Молодежь как особая социальная группа</p>	<p>Молодежь как социально-демографическая группа. Специфика молодежи мегаполиса как социально-демографической группы. Социологические концепции и теории молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Специфика группового сознания молодежи. Глобализация образов сознания молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Социальные проблемы молодежи и их классификация. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи. Социальная интеграция и социальное самоопределение молодежи. Возрастные особенности самореализации молодежи. Отношение российской молодежи к «официальной» культуре. Духовный мир молодежи: динамика ценностных ориентаций российской молодежи. Актуальные проблемы современной российской молодежи.</p>
4.	<p>Тема 4. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры</p>	<p>Исторические аспекты феномена молодежной субкультуры в России и за рубежом. Субкультура как способ самоорганизации молодежи: причины возникновения, функции и особенности молодежной субкультуры в России. Молодежная субкультура как предмет социологии. Теоретические подходы познания феномена молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как динамическая система. Молодежная субкультура как фактор социализации и воспитания. Основные подходы к классификации молодежных субкультур. Типы субкультурных объединений в России и их аксиологическая составляющая.</p>
5.	<p>Тема 5. Контркультурный характер молодежных субкультур</p>	<p>Контркультура и ее истоки. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака. Сексуальная революция. Наркофилософия Т. Лири. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфика молодежных конфликтов. Асоциальное поведение, его виды и причины. Девиантное поведение молодежи и его формы. Конформизм и нонконформизм. Причины формирования контркультурных тенденций. Противостояние прагматизму и «американской мечте». Молодежный экстремизм. Факторы, способствующие молодежному экстремизму. Национализм, нацизм, фашизм, ксенофобия, в среде молодежных субкультур.</p>

6.	Тема 6. Мироззренческие субкультуры	<p>Растаманы. Оппозиция современной цивилизации - «Вавилону». Курение марихуаны как духовная практика. Распространение в России. Музыка регги. Стиль растаманов. Место в культуре. Растаманский фольклор. Готы. Характерные черты и ценности представителя субкультуры. Причины вхождения в субкультуру. Музыка готы. Внешний вид и атрибуты. Классификация готы. Стереотипы о готах. Отражение в культуре. Готы в современной России. Эмо как квазимузыкальная субкультура. Средний возраст и психологические особенности. Пропаганда открытого выражения эмоций. Значение виртуального общения. Стиль и символика субкультуры. Характерные жесты. Критическое отношение со стороны общества и представителей других субкультур.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1. Современная молодежная субкультура в общей системе культуры	<p>1. Основные понятия и определения: культура, субкультура, контркультура.</p> <p>2. Субкультура как подсистема целостной системы культуры. Субкультура как система норм и ценностей и как форма организации людей. Отличительные признаки субкультуры.</p> <p>3. Контркультура как специфический вид субкультуры.</p> <p>4. Молодежная культура как явление субкультуры. Особенности современной молодежной культуры.</p>	Опрос; презентация доклада; эссе.	1,2
2.	Тема 2. Молодежь как особая социальная группа	<p>1. Молодежь как социально-демографическая группа. Специфика</p>	Эссе; тестирование; беседа	1,2

		<p>молодежи мегаполиса как социально-демографической группы.</p> <p>2. Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Социальные проблемы молодежи и их классификация.</p> <p>3. Отношение российской молодежи к «официальной» культуре.</p> <p>Духовный мир молодежи: динамика ценностных ориентаций российской молодежи.</p>	ние.	
3.	Тема 3. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры	<p>1. Исторические аспекты феномена молодежной субкультуры в России и за рубежом.</p> <p>2. Субкультура как способ самоорганизации молодежи: причины возникновения, функции и особенности молодежной субкультуры в России.</p> <p>3. Молодежная субкультура как динамическая система.</p> <p>4. Основные подходы к классификации молодежных субкультур.</p> <p>5. Типы субкультурных объединений в России и их аксиологическая составляющая.</p>	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.	1,2
4.	Тема 4. Контркультурный характер молодежных субкультур	<p>1. Контркультура и ее истоки, основные концепции контркультуры.</p> <p>2. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p> <p>3. Отклоняющееся поведение и субкультура. Виды, формы и причины.</p> <p>4. Причины формирования</p>	тестирование; собеседование; защита практического задания.	1,2

		контркультурных тенденций. Факторы, способствующие молодежному экстремизму. Национализм, нацизм, фашизм, ксенофобия, в среде молодежных субкультур		
5.	Тема 5. Мироззренческие субкультуры	<p>1. Растаманы. Оппозиция современной цивилизации - «Вавилону». Курение марихуаны как духовная практика. Распространение в России. Музыка регги. Стил ь растаманов. Место в культуре. Растаманский фольклор.</p> <p>2. Готы. Характерные черты и ценности представителя субкультуры. Причины вхождения в субкультуру.</p> <p>3. Эмо как квазимузыкальная субкультура. Средний возраст и психологические особенности. Пропаганда открытого выражения эмоций. Стил ь и символика субкультуры.</p> <p>Критическое отношение со стороны общества и представителей других субкультур.</p>	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.	1,2
6.	Тема 6. Молодежные субкультуры социокультурной направленности	<p>1. Хип-хоп культура: рэп и ее происхождение; брейк-данс, его истоки и популярность; граффити как вид альтернативного искусства.</p> <p>2. Металл. Стил ь металлиста. Современные российские металлисты.</p> <p>3. Феномен русского</p>	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.	1,2

		<p>рока, зарождение и развитие. Протестный характер музыки.</p> <p>4. Альтернативная музыка. Гранж и гранжеры: культура уличных подростков. Альтернативный рок в России.</p> <p>1. Имиджевые субкультуры. Стиль как вызов навязываемым ценностям.</p> <p>Молодежные субкультуры, основанные на литературе, кино, мультипликации, играх</p>		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Спортивные и квазиспортивные субкультурные объединения	<p>1. Байкеры: ценности субкультуры, стереотипы, внешний вид, символика.</p> <p>2. Футбольные болельщики и футбольные фанаты: различие понятий. Зарождение субкультуры фанатов в Великобритании и распространение. Правила поведения футбольного фаната. Наиболее известные инциденты, связанные с футбольными матчами. Футбольные фанаты в России.</p> <p>3. Экстремистская склонность субкультуры. Участие в межэтнических конфликтах.</p>	10	Доклад Реферат

2	<p>Субкультурные объединения девиантного характера</p>	<p>2. Битники. Литературное творчество и лозунги битников.</p> <p>3. Субкультура хиппи, зарождение, развитие, современное проявление. Основные ценности субкультуры. Лозунги хиппи и их отражение в музыке. Хиппи в России.</p> <p>4. Культура яппи и общество потребления. Цели и особенности общения.</p> <p>5. Субкультура панков: история развития и идеология. Стереотипы о панк-культуре.</p> <p>5. Явление гопничества. Характеристика. Внешний вид. Лексикон. Отношение в обществе и стереотипы.</p> <p>6. Скинхеды: предпосылки возникновения и история развития субкультуры скинхедов. Ценности традиционных скинхедов.</p> <p>7. Субкультура антифа. Методы антифа. Отношение к антифа в обществе.</p>	15	<p>Письменно представить отчет о работе</p>
3	<p>Молодежный досуг и молодежные субкультуры в условиях мегаполиса</p>	<p>1. Молодежь в социально-культурной жизни мегаполиса.</p> <p>2. Зависимость предпочтений в сфере досуга от социального статуса и ценностных ориентаций молодежи.</p> <p>3. Молодежный досуг и развлечения и их особенности.</p> <p>4. Характерные черты гедонистическо-развлекательных субкультур. Способы</p>	15	<p>Доклады</p>

		<p>времяпрепровождения.</p> <p>5. Городская молодёжная культура и субкультура в Москве.</p> <p>6. Формы проявления деятельности молодежных субкультур в условиях Москвы и тенденции их развития.</p>		
4	<p>Практика исследования и работы с молодежными субкультурами</p>	<p>1. Программа комплексного исследования психолого-педагогических проблем неформальных молодежных объединений.</p> <p>2. Изучение причин возникновения, динамика развития групп.</p> <p>3. Основные направления, формы и методы педагогической работы с молодежными субкультурами в зарубежных странах.</p> <p>4. Основные направления, формы и методы педагогической работы с молодежными субкультурами в России: запрет и репрессии, разрушение, разобщение, переориентация/ресоциализация, профилактика, моральные паники, понимание и диалог.</p>	14	Представить эссе
	Итого:		54	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Спортивные и	4. Байкеры: ценности	12	Доклад на тему «Место

	<p>квазиспортивные субкультурные объединения</p>	<p>субкультуры, стереотипы, внешний вид, символика.</p> <p>5. Футбольные болельщики и футбольные фанаты: различие понятий. Зарождение субкультуры фанатов в Великобритании и распространение. Правила поведения футбольного фаната. Наиболее известные инциденты, связанные с футбольными матчами. Футбольные фанаты в России.</p> <p>6. Экстремистская наклонность субкультуры. Участие в межэтнических конфликтах.</p>		<p>социальной педагогики в системе наук о человеке».</p>
<p>2</p>	<p>Субкультурные объединения девиантного характера</p>	<p>6. Битники. Литературное творчество и лозунги битников.</p> <p>7. Субкультура хиппи, зарождение, развитие, современное проявление. Основные ценности субкультуры. Лозунги хиппи и их отражение в музыке. Хиппи в России.</p> <p>8. Культура яппи и общество потребления. Цели и особенности общения.</p> <p>9. Субкультура панков: история развития и идеология. Стереотипы о панк-культуре.</p> <p>8. Явление гопничества. Характеристика. Внешний вид. Лексикон. Отношение в обществе и стереотипы.</p> <p>9. Скинхеды: предпосылки возникновения и история развития субкультуры</p>	<p>16</p>	<p>Письменно представить отчет о работе</p>

		<p>скинхедов. Ценности традиционных скинхедов.</p> <p>10. Субкультура антифа. Методы антифа. Отношение к антифа в обществе.</p>		
3	<p>Молодежный досуг и молодежные субкультуры в условиях мегаполиса</p>	<p>7. Молодежь в социально-культурной жизни мегаполиса.</p> <p>8. Зависимость предпочтений в сфере досуга от социального статуса и ценностных ориентаций молодежи.</p> <p>9. Молодежный досуг и развлечения и их особенности.</p> <p>10. Характерные черты гедонистическо-развлекательных субкультур. Способы времяпрепровождения.</p> <p>11. Городская молодёжная культура и субкультура в Москве.</p> <p>12. Формы проявления деятельности молодежных субкультур в условиях Москвы и тенденции их развития.</p>	20	Доклады
4	<p>Практика исследования и работы с молодежными субкультурами</p>	<p>5. Программа комплексного исследования психолого-педагогических проблем неформальных молодежных объединений.</p> <p>6. Изучение причин возникновения, динамика развития групп.</p> <p>7. Основные направления, формы и методы педагогической работы с молодежными субкультурами в зарубежных странах.</p> <p>8. Основные направления, формы и</p>	14	Представить эссе

		методы педагогической работы с молодежными субкультурами в России: запрет и репрессии, разрушение, разобщение, переориентация/ресоциализация, профилактика, моральные паники, понимание и диалог.		
	Итого:		62	

5.5. Темы рефератов

1. Молодежная субкультура как феномен постиндустриализма.
2. Конфликт поколений и молодежная субкультура.
3. Феномен социального детства.
4. Индустрия культуры для молодых.
5. Молодежная субкультура как инстанция социализации.
6. Формальное и неформальное молодежные объединения.
7. Инновационный характер молодежной субкультуры.
8. Молодежный досуг и молодежная субкультура.
9. «Система» как постмодернистская субкультура.
10. Экономический фактор как основание для типологии молодежных субкультур.
11. Модели взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
12. Детская субкультура.
13. Молодежная субкультура: региональные аспекты.
14. Молодежь и мода.
15. История молодежной музыки.
16. Современный молодежный сленг.
17. Символика молодежной субкультуры.
18. Современные молодежные организации.
19. Граффити: история и современность.
20. Ролевые игры: новая форма досуга молодежи.
21. Любительские объединения и группы по интересам.
22. Молодежь и ее кумиры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку</p>

	<p>в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и</p>

семьями группы социального риска.

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Организовывать досуговую деятельность обучающихся.

Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.

Права и свободы обучающихся в области образования.

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.

Формы и методы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста.

Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.

Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.

Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.

Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.

Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Согласно Г. Маркузе контркультуре будет соответствовать освобожденное общество, для которого будет характерно:

- а) индивидуальная свобода человека;
- б) тотальное отсутствие необходимости;
- в) свободное удовлетворение влечений;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

2. Каковы основные черты «социального детства»?

- а) затянувшееся по времени образование;
- б) существенное ослабление для молодых людей стремления к успеху, желания войти во взрослую жизнь и во взрослый мир;
- в) нежелание взрослеть, стремление различными способами сохранить чуть ли не навсегда право на «детскую» безответственность;
- г) стремление выйти из естественного процесса социального взросления и, с одной стороны, пользоваться преимуществами взрослой жизни, когда ты сам можешь решать, как тебе поступать, а с другой - одновременно ни за что не отвечать;
- д) все перечисленное.

3. Что согласно Г. Маркузе становится самым ярким проявлением свободной контркультуры?

- а) новая чувственность;
- б) новый интеллектуализм;
- в) новый оптимизм;
- г) новый реализм;
- д) новая собственность.

4. Согласно идеологам контркультуры 50-70-х годов XX столетия ее возникновение сопряжено:

- а) с потерей современным человеком своей исконной естественной сущности;
- б) с отдалением человека от природы;
- в) с разрушением «естественных» человеческих связей в результате

полного отрыва человека от его почвы в силу наступления эры «индустриальности»;

- г) с утратой человеком свободы;
- д) со всем перечисленным.

5. Что из перечисленного ниже служит причиной прихода молодых людей в молодежную субкультуру?

- а) наступление у молодого человека так называемого «переходного возраста»;
- б) психологический период нигилизма (так называемый возрастной криз);
- в) сбой в формальных структурах социализации;
- г) склонность молодого человека к асоциальному поведению;
- д) все перечисленное.

6. Амбивалентность неформальных молодежных объединений состоит в том, что:

- а) с одной стороны, в них культивируется протест против этого общества с целью создать другое (лучшее), а с другой - именно пребывание в неформальном молодежном объединении призвано способствовать адаптации молодежи к тому же обществу;
- б) с одной стороны, они организуют досуг молодых людей, а с другой - они криминогенны;
- в) с одной стороны, они способствуют отработке молодыми людьми социальных ролей, а с другой - роли, сыгранные в искусственных условиях, малореализуемы в «большом обществе», вне неформального молодежного объединения.

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ЗАЧЕТ)ЭКЗАМЕН**

Экзамен проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе

презентации результатов их выполнения.

Портфолио по дисциплине включает в себя следующий комплекс результатов заданий: план работы клубного объединения, программа сопровождения ресоциализации представителей девиантных субкультур, модель личности представителя субкультуры.

К экзамену студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины, в которой должны быть отражены следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 30 баллов

Вопросы к зачету

1. Возникновение неформальной молодежной культуры США.
2. Современная молодежная субкультура в общей системе культуры.
3. Молодежь как особая социальная группа.
4. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры.
5. Контркультурный характер молодежных субкультур.
6. Мировоззренческие субкультуры.
7. Молодежные субкультуры социокультурной направленности.
8. Спортивные и квазиспортивные субкультурные объединения.
9. Субкультурные объединения девиантного характера.
10. Молодежный досуг и молодежные субкультуры в условиях мегаполиса.
11. Практика исследования и работы с молодежными субкультурами

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с</p>	<p>Обучающийся не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Не владеет навыками формирования</p>	<p>Обучающийся знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>

	<p>целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>самоуправления.</p> <p>Владеет навыками формирования позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Оказывать консультативную помощь</p>	<p>Обучающийся не знает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Не умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>Обучающийся знает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>

	<p>обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся.</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических</p>	<p>Не владеет навыками организации индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p>	<p>Владеет навыками организации индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p>
--	--	--	---

	<p>работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях</p>		
--	---	--	--

	<p>самоопределения.</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>		
--	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мосиенко Л.В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры [Электронный ресурс]: монография/ Мосиенко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ. 2015.— 228 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/54153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Сергеев С.А. Молодежная субкультура готов. Генезис, стиль, влияние на массовую культуру [Электронный ресурс]: монография/ Сергеев С.А., Абдуллина Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 152 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/79333.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

3. Красавина Е.В. Влияние молодежной субкультуры на адаптационные стратегии студенческой молодежи [Электронный ресурс]: монография/ Красавина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2010.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69701.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.