

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль: **Б1.В.01** Социально-педагогическая защита и сопровождение детей

**Б1.В.01.02 «Методическая работа в образовательном учреждении»**

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - 44.03.01 Социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы и сроки обучения - очная (4года), заочная (4 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	РС	
очная	6	72	12	20			40	зачёт
заочная	6	72	4	6			62	зачёт

Махачкала

2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Методическая работа в образовательном учреждении» - Махачкала: ДГПУ, 2021. 19с.

**Программа утверждена на:**

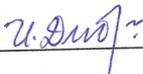
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины **Б1.В.01.02 «Методическая работа в образовательном учреждении»** – формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в образовательных учреждениях

### **Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о сущности методической работы и ее специфики в системе образовательного учреждения;
- получение студентами знаний о формах методической работы в ОУ и формах работы по осуществлению преемственности семьи, детского сада и школы;
- овладение навыками методического руководства образовательным процессом в образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.02 Методическая работа в образовательном учреждении** относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-2. ПК-1.</b> Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	<b>ПК-1.1.</b> Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.  Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.  Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся  Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.  Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.  Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке

<p>обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
--

<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p><b>ПК-3.1.</b> демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p><b>ПК-3.2.</b> выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики</p>
--	---

	социализации личности.
<b>ПК-6.</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<b>ПК-6.1.</b> участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; <b>ПК-6.2.</b> проектирует рабочие программы учебного предмета

#### Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 6,7 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	12 из них 2*	4
Практические занятия (ПЗ)	20 из них 6*	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
Проработка материала лекций, подготовка		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовая работа (при наличии)		
*Практическая подготовка		
<b>Аттестация - зачёт</b>		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	заоч	очно	заоч	оч	заоч	оч	заоч		
		о	чн	но	но	но	чн	но	но		

			о				о				
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	2	2	4	2			9	16		презентация
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	2		4				10	16		эссе.
3	Формы методической работы в ДОУ.	2	2	6	2			10	16		Опрос; презентация
4	Педагогический совет в ДОУ	2		6	2			10	16		Опрос;
5	Планирование психологообразовательной работы в ДОУ.	4		6	2			10	16		Опрос; презентация
6	Организация методического кабинета	4		6				10	16		Опрос; презентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>40</b>	<b>60</b>		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Система информационного обеспечения методической работы в ОУ. Типы методической работы в ОУ. Содержание методической работы методиста ОУ.
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Содержание педагогического анализа. Анализ образовательной деятельности проверяющим. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.
3.	Формы методической работы в ДОУ.	Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт.

		Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий.
4	Педагогический совет в ДОУ	Цели, содержание, функции педагогического совета. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов
5	Планирование психологообразовательной работы в ДОУ.	Виды планирования. Программа развития ОУ. Образовательная программа ОУ. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ОУ.
6	Организация методического кабинета	Понятие «организация». Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмена опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	<b>Вопросы к практическому занятию.</b> 1. Система информационного обеспечения методической работы в ОУ. 2. Типы методической работы в ОУ. 3. Содержание методической работы методиста ОУ	опрос; презентация доклада; эссе	1-5
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	<b>Вопросы к практическому занятию.</b> 1. Содержание педагогического анализа. 2. Анализ образовательной деятельности проверяющим. 3. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.	опрос; презентация доклада; эссе	1-5
3	Формы методической работы в ДОУ.	<b>Вопросы к практическому занятию.</b> 1. Групповые формы методической работы. 2. Требования к проведению совещаний. 3. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. 4. Индивидуальные формы работы с педагогами. 5. Передовой педагогический опыт. 6. Подготовка открытого показа работы педагогов. 7. Мастер-класс. 8. Деловые игры в педагогической системе. 9. Методы активизации при	опрос; презентация доклада; эссе	1-5

		проведении методических мероприятий		
4	Педагогический совет в ДОУ	<b>Вопросы к практическому занятию.</b> 1. Цели, содержание, функции педагогического совета. 2. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.	опрос; презентация доклада; эссе	1-5
5	Планирование психологообразовательной работы в ДОУ.	<b>Вопросы к практическому занятию.</b> 1.Виды планирования. 2. Программа развития ОУ. 3.Образовательная программа ОУ. 4. Годовой план работы. 5. Варианты годового планирования деятельности ОУ.	опрос; презентация доклада; эссе	1-5
6	Организация методического кабинета	<b>Вопросы к практическому занятию.</b> 1.Понятие «организация». 2.Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями	опрос; презентация доклада; эссе	1-5

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Содержание методической работы.	2	1.Составить примерный план работы методиста на 1 день. 2.Циклограмма деятельности методиста на 1 неделю 3.Циклограмма деятельности методиста на месяц.	план работы методиста	1-5
2	Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ.	2	1.Подготовить доклад на тему: «информационное обеспечение методической работы в ОУ 2.реферат	Доклад реферат	1-5
3	Содержание педагогического анализа.	4	1.Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме «Самоанализ-основа организации и контроля в ОУ». 2.Составить схему педагогического анализа ( тема на выбор).Эссе	Составит схему педагогического анализа ( тема на выбор).Эссе	1-5
4	Формы анализа и самоанализа	8	1.Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом	Составить план тематическ	1-5

	образовательной деятельности.		кабинете по теме «Самоанализ-основа организации и контроля в ОУ». 2. Составить план тематической проверки ( тема на выбор).Эссе	ой проверки ( тема на выбор).Эссе	
5	Подготовка и проведение консультаций и совещаний для педагогов.	4	Подготовит план-конспект консультации для педагогов (тема на выбор).	план-конспект консультации	1-5
6	Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе.	4	Выбрать тему и составить план проведения двухдневного теоретического семинара. Выбрать тему и составить план проведения семинара-практикума	Эссе	1-5
7	Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.	8	Продумать и составить план работы школы начинающего воспитателя, для педагогов со спецобразованием.	план работы	1-5
8	Виды деятельности пед. совета, требования к планированию, методы и формы проведения пед. советов.	8	Выбрать тему и подготовить конспект проведения педагогического совета.	конспект проведения педагогического совета.	1-5
	Итого	40			

### Задания самостоятельной работы ОЗО

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Содержание методической работы.	4	1.Составить примерный план работы методиста на 1 день. 2.Циклограмма деятельности методиста на 1 неделю 3.Циклограмма деятельности методиста на месяц.	план работы методиста	1-5
2	Система информационного обеспечения методической работы	4	1.Подготовить доклад на тему: «информационное обеспечение методической работы в	Доклад реферат	1-5

	в ОУ.		ОУ 2. реферат		
3	Содержание педагогического анализа.	10	1. Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме «Самоанализ-основа организации и контроля в ОУ». 2. Составить схему педагогического анализа ( тема на выбор).Эссе	Составит схему педагогического анализа ( тема на выбор).Эссе	1-5
4	Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.	10	1. Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме «Самоанализ-основа организации и контроля в ОУ». 2. Составить план тематической проверки ( тема на выбор).Эссе	Составить план тематической проверки ( тема на выбор).Эссе	1-5
5	Подготовка и проведение консультаций и совещаний для педагогов.	10	Подготовит план-конспект консультации для педагогов (тема на выбор).	план-конспект консультации	1-5
6	Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе.	6	Выбрать тему и составить план проведения двухдневного теоретического семинара. Выбрать тему и составить план проведения семинара-практикума	Эссе	1-5
7	Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.	6	Продумать и составить план работы школы начинающего воспитателя, для педагогов со спецобразованием.	план работы	1-5
8	Виды деятельности пед. совета, требования к планированию, методы и формы проведения пед. советов.	10	Выбрать тему и подготовить конспект проведения педагогического совета.	конспект проведения педагогического совета.	1-5
	Итого	60			

## 5.1 Темы рефератов

### Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

1. Комплексный подход к планированию работы ОУ
2. Требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя в условиях гуманизации и демократизации системы общественного дошкольного воспитания
3. Методы изучения личности воспитателя дошкольного учреждения
4. Методы изучения педагогической деятельности
5. Обобщение и внедрение педагогического опыта на диагностической основе
6. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с воспитателями
7. Метод моделирования в работе с учителями
8. Формы методической работы с молодыми учителями
9. Педагогический совет в образовательном учреждении
10. Активные формы методической работы
11. Особенности проведения проблемных семинаров
12. Контроль – важнейшая функция руководства со стороны администрации
13. Организация и содержание работы творческих групп
14. Методический кабинет – центр методической работы ОУ

### ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Эссе на статью Казаковой И.Н. «Годовое планирование в ОУ: трудности, ошибки, пути преодоления».
2. Рекомендации по организации нетрадиционных форм методической работы в ДОО (Атемаскина Ю.В, Богославец В.Г.).
3. Передовой педагогический опыт.
4. Деловые игры в педагогической системе.
5. Методы активизации при проведении методических мероприятий.
6. Единство и различие в управленческой и исследовательской деятельности.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Основные направления методической работы.
2. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
3. Особенности организации методической работы в условиях демократизации.
4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Педагогический совет. Особенности его организации в условиях реформы.
7. Консультирование.
8. Семинары, семинары-практикумы.
9. Организация работы творческих микрогрупп. Работа по единой методической теме.
10. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.

11. Типы педагогических ситуаций и их решение.
12. Деловые игры, их типы и проведение.
13. Мозговая атака, банк педагогических идей.
14. Метод просмотра и анализа педагогического процесса.
15. Метод игрового моделирования.
16. Итоговый анализ на основе самоанализа.
17. Планирование методической работы.
18. Критерии оценки уровня методической работы в образовательном учреждении.
19. Организация и содержание методического кабинета.
20. Организация и содержание школы начинающего учителя и школы передового педагогического опыта.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<p><b>ПК-1.</b> Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-1.1. знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества методической работы, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>ПК-1.2. умеет использовать методы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p> <p><b>ПК-3.1.</b> Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); <b>ПК-3.2.</b> выбирает и</p>

<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; Владеет умением объяснить и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>ПК-6.1. уметь участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. знать проектирование рабочих программ учебного предмета</p>
--	--

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p><b>ПК-2.</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-1.1. знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>ПК-1.2. умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>	<p>Обучающийся не знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>Не умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>Не владеет способностью анализировать структурные элементы системы</p>	<p>Обучающийся знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>Умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>Владеет способностью анализировать структурные</p>

		познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования	элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования
--	--	--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федотов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

5. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
6. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.