

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СО-
ЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.02 «ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - 44.03.01 Социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы и сроки обучения - очная (4года), заочная (4 года 6 месяцев)

Форма обучения	Се-местр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма тестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	РС	
очная	8	72	8	20			44	зачёт
заочная	8	72	2	4			66	зачёт

Махачкала

2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021.26с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор А.А. Цахаева

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М. 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 «Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности»** является формирование у студентов базовой компоненты гуманитарного общепедагогического и специального образования как части профессиональной культуры будущего социального педагога; формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора.

Задачи дисциплины:

-развитие критического мышления, обеспечивающего самостоятельную позицию будущего специалиста в научно-исследовательской и практической деятельности;

-овладение будущими специалистами умениями и навыками применения философских, исторических, социологических, психологических знаний для осмысления современного процесса социализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02«Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности»** относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика	Социально-педагогическая диагностика
Социальная педагогика	Социально-педагогическая работа с различными группами населения
Социально-педагогическая работа с детьми инвалидами	Опыт социально-педагогической деятельности в России
Методика и технология работы социального педагога	Социально-педагогическая работа с детьми инвалидами
История социальной педагогики	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8. Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обуче-	Заочная форма обуче-
Аудиторные занятия (всего)		28	6
Лекции		8из них	2из
Практические занятия (ПЗ)		20изних	4из
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		44	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Контрольные работы			
*Практическая подготовка			
Вил промежуточной аттестации (зачет, эк-	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. коп-мет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Зарубежная социальная педагогика в XX в.								
1	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы		2	6		12	ПК-2	опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
2	Становление и развитие социальной педагогики в США		2	6		16	ПК-2	Опрос; презентация доклада; эссе.
3	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XIX вв.		4	8		16	ПК-2	Эссе; тестирование; собеседование.
	Итого		8	20		44		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. коп-мет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Зарубежная социальная педагогика в XX в.								
1	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах За-		2			22	ПК-2	опрос; презентация док-

	падной Европы							лада; реферат; собеседование; эссе.
2	Становление и развитие социальной педагогики в США			2		22	ПК-2	Опрос; презентация доклада; эссе.
3	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XIX вв.			2		22	ПК-2	Эссе; тестирование; собеседование.
	Итого		2	4		66		

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

Модуль 1. Зарубежная социальная педагогика в XX в.		
1	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы	<p>Причины усиления социальной функции школы в начале 20 века в Европе и появления различных социально-педагогических подходов к решению вопроса социализации детей и подростков.</p> <p>Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда».</p> <p>Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя.</p> <p>Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори.</p> <p>Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.</p>
2	Становление и развитие социальной педагогики в США	<p>Социально-политические, экономические и культурные изменения в конце XIX – начале XX вв. Движение сеттльментов на волне масштабной иммиграции. Эмпирические программы деятельности сеттльментов.</p> <p>Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления. Появление педагогических инноваций социально-</p>

		<p>педагогической направленности. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования.</p> <p>Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы социально-педагогической поддержки. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.</p>
3	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XIX вв	<p>Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX- XVIII вв.) Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. Реформы российского образования в духе идей Просвещения (светскость образования, преемственность ступеней обучения, гуманистические задачи воспитания) в начале XIX века. Создание Министерства народного просвещения (1802 г.) и реорганизация национальной системы образования. Рост числа студентов в университетах, учащихся школ, появление частных пансионов, развитие домашнего воспитания дворянских детей. Создание государственных закрытых учебных заведений для дворянства.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание практического курса		
1	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы	<p>1. Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда».</p> <p>2. Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя.</p>

		<p>3. Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори.</p> <p>4. Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.</p>
2	Становление и развитие социальной педагогики в США	<p>1. Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления.</p> <p>2. Появление педагогических инноваций социально-педагогической направленности</p> <p>3. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности.</p> <p>4. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи.</p> <p>6. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения.</p> <p>7. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования.</p> <p>8. Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы социально-педагогической поддержки.</p> <p>9. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.</p>
3	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XIX вв	<p>1. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX- XVIII вв.) Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в.</p> <p>2. Реформы российского образования в духе идей Просвещения (светскость образования, преемственность ступеней обучения, гуманистические задачи воспитания) в начале XIX века.</p> <p>3. Создание Министерства народного просвещения (1802 г.) и реорганизация национальной системы</p>

		образования. 4.Рост числа студентов в университетах, учащихся школ, появление частных пансионов, развитие домашнего воспитания дворянских детей. 5. Создание государственных закрытых учебных заведений для дворянства.

**7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Зарубежная социальная педагогика XX в.	Провести сравнительную характеристику социально-педагогических концепций Д. Локка и Ж.Ж. Руссо; И. Песталлоцци и Р. Оуэна; Эссе на тему современное значение социально-педагогических открытий Ф. Фребеля»; Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических идей А. Дистервега»; Эссе на тему «Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи, М. Монтессори о социально-педагогическом предназначении школы»	22	Эссе опрос, отчет практического задания
2	Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по	Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля;	22	Эссе опрос, отчет практического задания

	2000 гг.	Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из современных исследователей: В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика» Охарактеризовать социальное воспитание подростков 2000гг.		
	Итого:		44	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Зарубежная социальная педагогика в XX в.	Провести сравнительную характеристику социально-педагогических концепций Д. Локка и Ж.Ж. Руссо; И. Песталоцци и Р. Оуэна; Эссе на тему современное значение социально-педагогических открытий Ф. Фребеля»; Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических идей А. Дистервега»; Эссе на тему «Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи, М. Монтессори о социально-педагогическом предназначении школы»	33	Эссе опрос, отчет практического задания
2	Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.	Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля; Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из со-	33	Эссе опрос, отчет практического задания

		временных исследователей: В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика» Охарактеризовать социальное воспитание подростков 2000гг.		
	Итого:		66	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(не предусмотрено)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8. Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности	ПК-8. Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; ор-	Студент посредственно и не точно отвечает на вопросы совершает существен-	Студент выдает недостаточно полные и правильные ответы на вопросы совершает не-	Студент доступно, логично, отвечает на все поставленные вопросы: процессы со-

<p>различных социальных групп</p>	<p>ганизация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для</p>	<p>ные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации своего видения. Проектирует с существенными ошибками программ социально-педагогической поддержки.</p>	<p>существенные ошибки в формулировке категорий и понятий, совершает небольшие шероховатости в аргументации понятий. Студент с незначительными ошибками организывает мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Проектирует с погрешностями комплексные программы социально-педагогической поддержки.</p>	<p>циализации личности; сущностные характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты учащихся; методiku проектирования, организации, контроля и оценки результативности мероприятий по развитию и социальной защите учащихся. Умеет успешно и эффективно организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Эффективно проектирует комплексные программы</p>
-----------------------------------	--	--	--	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Не предусмотрены

6.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений.
2. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции.
3. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности».
4. Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.
5. Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века.
6. Общественно-исторические предпосылки предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа.
7. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.
8. Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка.
9. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».
10. Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.
11. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега в качестве преподавателя, а позднее директора семинарии по подготовке учителей и депутата Национального собрания Пруссии в комиссии по народному образованию.
12. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав немецкого учительства как особой социальной группы.
13. Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления.
14. Причины усиления социальной функции школы в начале 20 века в Европе и появления различных социально-педагогических подходов к решению вопроса социализации детей и подростков.

15. Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда».
16. Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя.
17. Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори.
18. Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.
19. Социально-политические, экономические и культурные изменения в конце XIX – начале XX вв.
20. Движение сеттльментов на волне масштабной иммиграции.
21. Эмпирические программы деятельности сеттльментов.
22. Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления.
23. Появление педагогических инноваций социально-педагогической направленности. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности.
24. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха.
25. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения.
26. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования.
27. Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы социально-педагогической поддержки.
28. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.

6.3.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Представить сравнительно-сопоставительный анализ социально-педагогических направлений идей: Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна.

№	Характеристика социально-	Достоинства теории	Недостатки теории
---	---------------------------	--------------------	-------------------

		философского взгляда		
1	Д. Локк			
2	Ф. Фребель			
3	И. Пестолоцци			
4	Р. Оуэн			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Пестолоцци; Р. Оуэна; безошибочно определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Пестолоцци; Р. Оуэна; определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений с небольшими ошибками.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не в полной мере, и недостаточно характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Пестолоцци; Р. Оуэна, не уверен в определении достоинств и недостатков в социально-педагогических направлений.

Вариант 2

Представить характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака и заполнить таблицу.

№		Характеристика теории воспи- тания	Признаки, сход- ства
1	М. Монтессори		
2	Я. Корчак		

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; безошибочно определяет признаки и сходства теорий воспитания, грамотное аргументирование своей позиции.

- выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака с небольшими ошибками.

-выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению эссе, Критерии оценки доклада:

– оценка «зачтено» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– тема раскрыта полно; использовались основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, выражена авторская позиция; сделано.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Анри Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции [Электронный ресурс]: монография/ Анри Мишель— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИД Территория будущего, 2008.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7324.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

4. Южанинова Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка эссе выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Эссе представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерное и мультимедийное оборудование для показа презентаций как при чтении лекций, так и на практических занятиях (подготовка сту-

дентами докладов, сообщений, сопровождаемых презентационным материалом); приборы и оборудование учебного назначения: доска, мел, указка; пакет опросников по разделам курса и в целом по курсу в печатном и электронном виде для проведения промежуточного и итогового контроля, самопроверки студентов; видео-аудиовизуальные средства обучения: видеоманускрипт, DVD - для просмотра видеоматериалов по различным проблемам изучаемого курса (фрагментов учебного процесса в авторских школах, жизни и деятельности известных педагогов прошлого и настоящего и др.).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.