

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ: Б1.0.07 – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 Б1.0.07.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3,4	360	36	124		27	173	Зачет, Экзамен	
заочная	3,4	360	10	20		9	321	Зачет, Экзамен	

Махачкала
 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 32с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор Асильдерова М.М.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент Асильдерова М.М.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.07.06 «Введение в профессию»** является раскрыть студентам сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью специалиста по социальной педагогике.

Задачи курса состоят в создании условий для овладения:

- обобщенными знаниями об основных человеческих проблемах и способах их решения, выработанных на долгом пути развития человеческого общества, об основных сферах деятельности специалиста по социальной работе, социального педагога.
- ценностными ориентациями в требованиях к профессии специалиста по социальной работе, социального педагога;
- научными способами самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного осуществления социальной работы;
- практическими умениями составления программы собственных образовательных маршрутов и их корректировки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.06 Введение в профессию** относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>

	<p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
--	--

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетные единицы (360 ч.). Дисциплина изучается в 5 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	160	30
Лекции	36из них-8*	10из них-2*
Практические занятия (ПЗ)	124из них-12*	20из них-4*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	173	321
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
*Практическая подготовка		
Промежуточная аттестация-экзамен	27	9
Общая трудоемкость	360	360

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Предпосылки введения института социальных педагогов в России											
1.	Тема 1. Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	14	2	44	6			50	110		Эссе, Реферат, Презентация

											ия до кл ад а
Модуль 2. Социальный педагог как педагогическая профессия.											
2.	Тема 2. Введение профессии социального педагога в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	12	4	40	6			60	110		Эс се. Ре фе ра т, Пр езе нт ац ия до кл ад а
3.	Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции.	10	4	40	8			63	101		Эс се. Ре фе ра т, Пр езе нт ац ия до кл ад а
	ИТОГО	360	36	10	124	20		173	321		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Проблемы человека в	Сфера социального развития и социальная политика.

	современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	Социальные проблемы современного общества. Анализ негативных тенденций в молодёжной среде, понятие личностной проблемы. Ориентация в проблемах человека и способах их решения. Классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы человека, способам её решения (социологический, психологический, педагогический, социально-педагогический и др.) Актуальность и необходимость введения новой профессии.
2.	Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	Международное сотрудничество в решении социально-педагогических проблем детства, молодёжи и укрепления семьи (ООН, Юнеско, ЮНИСЕФ), Международная федерация социальных работников и др.) Современное состояние и перспективы развития специальности в России и в регионе. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность специалиста (федеральные, региональные, муниципальные).
3.	Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции.	Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога. Личностные характеристики социального педагога. Самооценка социального педагога, противопоказания к деятельности. Функции социального педагога (организационная, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная и др.) Основные требования к квалификационным характеристикам социального педагога.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Проблемы человека в современном	Вопросы к практическому занятию. 1.Сфера социального развития и социальная политика.	Тематическая дискуссия	1-8

	обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	2. Социальные проблемы современного общества. 3. Анализ негативных тенденций в молодёжной среде, понятие личностной проблемы. 4. Ориентация в проблемах человека и способах их решения. 5. Классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы человека, способам её решения (социологический, психологический, педагогический, социально-педагогический и др.) 6. Актуальность и необходимость введения новой профессии.	ия	
2	Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно- правовые основы деятельности социального педагога.	Вопросы к практическому занятию. 1. Международное сотрудничество в решении социально-педагогических проблем детства, молодёжи и укрепления семьи (ООН, Юнеско, ЮНИСЕФ), Международная федерация социальных работников и др.) 2. Современное состояние и перспективы развития специальности в России и в регионе. 3. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность специалиста (федеральные, региональные, муниципальные).	опрос; презента ция доклада; эссе	1-8
3	Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	Вопросы к практическому занятию. 1. Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. 2. Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности. 3. Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога. 4. Личностные характеристики социального педагога. 5. Самооценка социального педагога, противопоказания к деятельности. 6. Функции социального педагога (организационная, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная и др.) 7. Основные требования к квалификационным	опрос; презента ция доклада; эссе	1-8

		характеристикам социального педагога.		
--	--	---------------------------------------	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предпосылки введения института социальных педагогов в России.	73	Задание 1.	Выполненное задание	1-6
2	Социальный педагог как педагогическая профессия.	100	Задание 2.	Выполненное задание	1-6
	Итого	173			

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте понятийный словарь к теме: «Виды современных социальных институтов» («социальный институт», «социальное воспитание», «социализация», «социальное формирование», «социальное обучение», «социальная политика» и т. п.).
2. Изучите, проанализируйте и предложите свои варианты решений социально-педагогических ситуаций (кн. Вульфова Б.З., Иванова В.Д. «Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках». - М., 1997. С. 70-76).
3. Выпишите примеры, подтверждающие влияние социальных воспитательных институтов на развитие личности.
4. Проанализируйте и раскройте содержание основных функций современной семьи, назовите причины, препятствующие осуществлению некоторых из них в современных условиях.

5.1. Темы рефератов

1. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
2. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.
3. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
4. Понятие «педагогическая рефлексия» и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
5. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
6. Понятие «квалификационная характеристика». Квалификационные характеристики социального педагога, их характеристика.

7. Допрофессиональная подготовка социального педагога.
8. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
9. Подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях.
10. Модели повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов.
11. Мировая практика профессионального отбора и подготовки специалистов по социально-педагогической деятельности.
12. Современные подходы к проблемам диагностики и отбора специалистов в области социальной работы.
13. Методологические принципы и подходы, их характеристики в исследовании проблемы личности социального педагога.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Дайте характеристику объекту и субъекту социально-педагогической деятельности.
2. Сравните профессиональную деятельность педагога и социального педагога.
3. Сравните профессиональную деятельность социального педагога и социального работника.
4. Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности социального педагога (проиллюстрируйте схему конкретными примерами).
5. Раскройте функции деятельности социального педагога. - Докажите, каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержание его деятельности.
6. Прокомментируйте основные критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога, предлагаемые Овчаровой Р.В. (Справочная книга социального педагога. - М., 2001. С. 101 — 104).
7. Сравните их с критериями предлагаемыми другими авторами (Капустина В.М. «Организация аттестации социальных педагогов общеобразовательных школ» //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1999.-№ 2.
8. Нагавкина Л.С, Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. - Спб., 2000. С. 212-216.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение «Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках».
2. Познакомьтесь с предлагаемыми материалами по методике аттестации социального педагога (Нагавкина Л.С, Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность; Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога). Проанализируйте их.
3. Выявите специфику профессиональной деятельности социального педагога по сравнению с деятельностью социального работника (Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно- ориентированный подход). Составьте таблицу сходств и различий их деятельности.
4. Составьте схему структуры профессиональной деятельности социального педагога, прокомментируйте её, используя конкретные примеры (Овчарова Р.В.

Справочная книга социального педагога; Социальная педагогика /Под. ред. М.А. Галагузовой; Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога).

5. Пронаблюдайте за работой социального педагога в школе, дошкольном детском доме, Центре социальной помощи детям (на выбор). Проанализируйте практическую деятельность специалистов с точки зрения: цель, задачи, основные направления социально-педагогической деятельности социального педагога, специфика деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Современная ситуация развития общества как предпосылка возникновения потребности в специалистах нового профиля.
2. Современная ситуация развития детства как предпосылка возникновения потребности в специалистах по социальной работе.
3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога.
5. Функции и социальные роли социального педагога, их характеристика.
6. Сферы деятельности социального педагога.
7. Специализации профессии «социальный педагог», основные направления деятельности.
8. Семейный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.
9. Школьный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.
10. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования детей, его функции и содержание деятельности.
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
12. Современное состояние и перспектива развития специальности «социальная педагогика».
13. Особенности профессиональной деятельности социального педагога и социального работника.
14. Права и обязанности социального педагога.
15. Профессиограмма социального педагога, обзор профессионально значимых качеств, знаний и умений.
16. Личностная характеристика социального педагога. Противопоказания к профессиональной деятельности.
17. Структура профессиональной деятельности социального педагога, её характеристика.
18. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в России.
19. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности социального педагога.
20. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
21. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.
22. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
23. Понятие «педагогическая рефлексия» и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
24. Принципы системы непрерывного профессионального образования.

25. Понятие «квалификационная характеристика». Квалификационные характеристики социального педагога, их характеристика.
26. Допрофессиональная подготовка социального педагога.
27. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
28. Подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях.
29. Модели повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов.
30. Мировая практика профессионального отбора и подготовки специалистов по социально-педагогической деятельности.
31. Современные подходы к проблемам диагностики и отбора специалистов в области социальной работы.
32. Методологические принципы и подходы, их характеристики в исследовании
33. проблемы личности социального педагога.
34. Понятие «профессиональная этика социального педагога», её основные категории.
35. Основные функции этики социальной работы, их характеристика.
36. Этические принципы в социальной работе, краткая характеристика.
37. Профессионально-этический кодекс социального работника России. Его структура и содержание.
38. Деонтология – основа профессиональной деятельности социального педагога.
39. Этические дилеммы в социально-педагогической деятельности, их виды.
40. Международная Конвенция о правах ребёнка (1989), характеристика основных положений документа.
41. Отражение основных положений Конвенции о правах ребёнка (1989) в законодательных актах Российской Федерации.
42. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, специальность «Социальная педагогика», краткая характеристика знаниям, умениям специалиста.

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Обучающийся не знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Обучающийся знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2. Способен</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов,</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
--	--	--	---

<p>организовать социальную педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p> <p>Применять педагогические технологии социальной</p>		
---	--	--	--

	<p>реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся.</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального</p>		
--	--	--	--

	<p>социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального</p>		
--	---	--	--

	партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.		
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Басов Н.Ф. Б257 Социальный педагог : Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А.Н.Кравченко. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с. ISBN 5-7695-2313-1

2. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

4. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.
Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.

Дополнительная литература:

5. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 154 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/81853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.