

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет начальных классов  
Кафедра анатомии, физиологии и медицины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.09 Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой**  
**его преподавания**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки – **«Начальное образование»**

Квалификация (степень) – **бакалавр**

Формы обучения – **очная, заочная**

Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**

**Махачкала 2021**



Гаджиева У.А. Рабочая программа дисциплины «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: анатомии, физиологии и медицины  
(протокол № 8 от « 20 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д. к.б.н., доцент



учёного совета факультета начальных классов (ФНК)  
(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о строении живой и неживой природы, познание окружающего мира в многообразии природы как растительного, так и животного, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе лежащих в основе построения курса окружающий мир в начальной школе, и готовности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.09 «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания»** относится к предметно-методическому модулю **Б1.О.07 Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)** учебного плана по 44.03.01 Педагогическое образование .

Дисциплина «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура и традиции народов Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура и традиции народов Дагестана».

Компетенции, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	<b>Знать:</b> методы объективной оценки возможностей обучающихся. <b>Уметь:</b> определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. <b>Владеть:</b> навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	<b>Знать:</b> воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности. <b>Владеть:</b> навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся

	во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	<p><b>Знать:</b> теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»;</p> <p>лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе;</p> <p>литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе;</p> <p>научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»;</p> <p>теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 3,4 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Практическая подготовка	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>70</b>		<b>28</b>
Лекции	24	10	10/4
Практические занятия (ПЗ)	46	36	18/10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>146</b>		<b>184</b>
Проработка материала лекций, подготов-			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольные работы			
Реферат			
и т.д.			
Курсовая работа (при наличии)			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен (4)
Общая трудоемкость	<b>216</b>		<b>216</b>

Формы обучения	Семестр	Трудоёмкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная		216	24	46		146	Экзамен
Заочная		216	10	18		184	Экзамен (4)

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Неживая природа	2	1	6	2			13	18		
2	Живая природа. Многообразие растений	2/2	1	4/4				14	16		
3	Многообразие животного мира	2/2	1	4/4	2			14	18		
4	Человек и общество	2	1	4/6				13	16		
5	Безопасность жизнедеятельности	2		6/4	2			13	16		
6	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	2/2	1	4/4	2			13	16		
7	Содержание курса «Окружающий мир»	2/2	1	6/4	2			13	18		
8	Формирование и развитие понятий	2/2	1	4/2	2			13	18		
9	Универсальные учебные действия	4	1	6/4	2			13	16		
10	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	2	1	4/2	2			14	16		
11	Формы организации изучения «Окружающего мира»	2	1	4/4	2			13	16		
	<b>ИТОГО 216</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>18</b>			<b>146</b>	<b>184</b>		<b>4</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Методики преподавания интегративного курса "Окружающий"</b>		
1	«Неживая природа»	1.1.Предмет и задачи курса «Окружающий мир».1.2.Разнообразие природы. 1.3Структура Вселенной. 1.4.Внутренние и внешние процессы земной коры.1.5.Географическая карта и план местности.1.6.Литосфера.1.7. Минералы и горные породы. 1.8.Атмосфера- воздушная оболочка Земли. 1.9.Атмосферное давление.1.10.Погода и климат.1.11.Гидросфера-водная оболочка Земли.1.12.Экологический проблемы Кас-
	«Живая природа. Многообразие растений».	2.1.Основные свойства живого. 2.2Растительная клетка и ткани. 2.3.Органы растений. 2.4.Систематика растений. Царство Дробянки.2.5. Царство Грибы.2.6.Низшие растения.2.7.Высшие растения.2.8.Космическая роль растений.2.9.Экология растений.2.10.Растения Красной книги Дагестана.2.1.Национальный план действий по охране окружающей среды Республики Дагестан.
	«Многообразие животного мира»	3.1.Систематика животных.3.2.Подцарства Простейшие.3.3.Подцарства многоклеточные.Тип Кишечнополостные.3.4.Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.3.5.Тип Моллюски.3.6.Тип Членистоногие. 3.7. ТипХордовые.3.8.Охрана и рациональное природопользование животных.3.9.Человек-как часть природы.3.10.Экология животных.3.11.Заповедники и Заказники Дагестана.
	«Человек и общество»	4.1.Человек- носитель культуры.4.2.Россия на карте мира.4.3.История Российского государства. Дагестан на карте России. 4.4.Наиболее яркие события в общественной и культурной жизни в разные исторические периоды.4.5.Видные деятели России.4.6.История родного края-Дагестана.4.7.Культура и традиции народов Дагестана.
	Принципы построения курса «Окружающий мир».	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

	<b>Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания</b>	Зарождение методики преподавания естествознания, до-революционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М.Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Методика преподавания естествознания – педагогическая наука</b>	Методологические основы методики преподавания естествознания Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
	<b>Принципы построения курса «Окружающий мир».</b>	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.
	<b>Исторический экскурс в развитие методики преподавания</b>	Зарождение методики преподавания естествознания, до-революционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания естествознания на современном
<b>Содержание курса «Окружающий мир»</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

	<b>Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»</b>	Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Принципы отбора и конструирования содержания. Разнообразие вариативных УМК, их анализ, методика работы с ними. Закон «Об образовании» об отношении учителя к вариативным УМК. Общие и специфические принципы обучения естествознанию
	<b>Специфические особенности курса «Окружающий мир»</b>	Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения
	<b>Содержание экологического образования младших школьников</b>	Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Становление идей экологического образования школьников. Принципы организации системы экологической работы. Методика формирования положительного отношения детей к природе. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Содержание курса «Окружающий мир»</b>	Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. Раскрыть последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (на примере). Специфические особенности курса «Окружающий мир».
	<b>Специфические особенности курса «Окружающий мир»</b>	Возможности курса «Окружающий мир» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (на примере). Привести примеры использования приема развития логического мышления у детей на природоведческом материале. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир». Умения: общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные.

	<b>Содержание экологического образования младших школьников</b>	Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Становление идей экологического образования школьников. Принципы организации системы экологической работы. Методика формирования положительного отношения детей к природе. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.
<b>Формирование и развитие понятий</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Восприятия, представления и понятия как педагогические категории.</b>	Формирование представлений и понятий. Реализация системно-деятельностного подхода. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе формирования этих категорий. Процесс развития понятий «Окружающий мир» как учебный предмет. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания.
	<b>Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.</b>	Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
	<b>Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.</b>	Знания - эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере. Умения - общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Формирование представлений и понятий.</b>	Восприятия, представления и понятия как педагогические категории. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе формирования этих категорий. Процесс развития понятий. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию

	<b>Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.</b>	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
	<b>Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.</b>	Знания - эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере. Умения - общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.
<b>Универсальные учебные действия</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру.</b>	Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).
	<b>Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»</b>	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естественнонаучных программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Л. Шилин)
	<b>Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов</b>	«Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Универсальные учебные действия</b>	Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные
	<b>Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»</b>	Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естественнонаучных программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)
<b>Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Методы и приемы формирования знаний</b>	Классификация методов обучения по источнику получения знаний (по М.А. Даниловой, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голанд и др.): словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения. Понятие метода обучения курса «Окружающий мир».
5.2	<b>Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»</b>	Функции средств обучения. Система средств обучения Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовый и в нетекстовой компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Уголок живой природы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа- необходимые условия для формирования экологической культуры младшего школьника

5.3	<b>Дидактические средства обучения</b>	Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	<b>Методы и приемы формирования знаний</b>	Классификация методов обучения по источнику получения знаний словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав метода обучения. Понятие метода обучения курса «Окружающий мир». Целостный подход к проблеме метода. Словесные методы обучения курса «Окружающий мир». Методические приемы и их квалификация.
5.2	<b>Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»</b>	Функции средств обучения. Система средств обучения. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовый и внетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Уголок живой природы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа- необходимые условия для формирования экологической культуры младшего школьника. Требования к подбору и размещению в нем объектов.
5.3	<b>Дидактические средства обучения</b>	Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними.
6.1	<b>Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»</b>	Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.

6.2	<b>Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»</b>	Сущность технологий обучения. По Г.К. Селевко (1998) педагогическая технология функционирует и в качестве науки и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении и применяется на трех соподчиненных уровнях: общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета. Все основные методы обучения включены в состав той или иной технологии обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	<b>Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»</b>	<p>Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.</p> <p>Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.</p>
6.2	<b>Формы внеурочной и внеклассной работы</b>	<p>Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.</p> <p>Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы.</p>

6.3	<b>Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»</b>	<p>Сущность технологий обучения. По Г.К. Селевко (1998) педагогическая технология функционирует и в качестве науки и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении и применяется на трех соподчиненных уровнях: общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета. Все основные методы обучения включены в состав той или иной технологии обучения.</p> <p>Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-нравственные); по типу управления познавательной деятельностью (программное обучение, групповое обучение); по доминирующему методу (игровые, творческие, исследовательские, проблемные, диалогические).</p>
	<b>Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</b>	<p>Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.</p>

### 5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Неживая природа	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8,10,3
2.	Живая природа. Многообразие растений	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
3.	Многообразие животного мира	Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10

4.	Человек и общество	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».	Защита практической работы	7,9,8,11,15,
5.	Формирование представлений и понятий.	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8,10,3
6.	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	12,6,9,14,8
7.	Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.	Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
8.	«Многообразие животного мира»	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».	Защита практической работы	7,9,8,11,15,
9.	«Человек и общество»	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	1,5,7,10
10.	«Безопасность жизнедеятельности».	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8,10,3

#### 5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Неживая природа	13	Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику	Защита практической работы	1,5,8,10,3
	Живая природа. Мно-	14	Определение критериев	Защита	12,6,9,14,

гообразии растений		оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	практической работы	8
Многообразие животного мира	14	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
Человек и общество	14	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	7,9,8,11,15,1
Безопасность жизнедеятельности	13	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы	1,5,8,10,3
Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	13	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
Содержание курса «Окружающий мир»	13	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
Формирование и развитие понятий	13	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	7,9,8,11,15,1
Универсальные учебные действия	13	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы	1,5,8,10,3
Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	13	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
Формы организации изучения «Окружаю-	13	Сравнение качественных характеристик примене-	Защита практиче-	6,9,8,12,7,10

	щего мира»		ния международных и отечественных систем мониторинга в образовании	ской работы	
	<b>ИТОГО</b>	<b>146</b>			

### 5.5. Темы рефератов

1. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
2. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
4. Особенности взаимоотношений с окружающей средой младших школьников.
5. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира».
6. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
7. Принципы построения курса «Окружающий мир»- единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
8. Исторический экскурс изучения окружающего мира в
9. Дореволюционный период
10. Первые российские учебники географии, истории, естествознания В.Ф. Зуева.
11. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики
12. естествознания.
13. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания
14. географии, естествознания, истории.
15. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
16. Начальное естествоведческое, географическое, обществоведческое образование в первые годы после Октябрьской революции.
17. Естествоведческое, географическое, историческое образование
18. в 30-50-е годы.
19. Вклад в развитие методики начального естествознания К.П.
20. Ягодковского, М.Н. Скаткина.
21. Школьное природоведение после перехода на трехлетнее начальное образование.
22. Ознакомление младших школьников с окружающим миром
23. на современном этапе.
24. Экологизация, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
25. Интеграция естествоведческой обществоведческой составляющих, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
26. Опыт введения отдельных курсов естествознания, географии и
27. истории в развивающей системе Л.В. Занкова, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
28. Многовариативность образования в рамках курса «Окружающий мир», как
29. основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира
30. в 90-х годах.
31. Принцип интеграции.
32. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания курса «Окружающий мир».
33. Особенности реализации общепедагогических принципов в дисциплинах курса «Окружающий мир».

34. Краеведческий принцип в изучении окружающего мира.
35. Принципы экологического образования.
36. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
37. Общественно-педагогический блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».
38. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
39. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
40. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир».
41. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
42. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.
43. Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
44. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
45. Экологическое сознание и экологическая культура младших школьников.
46. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
47. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
48. Общеучебные и предметные (специальные) умения - важные компоненты содержания начального курса «Окружающий мир».
49. Знания о единстве человека и окружающей среды.
50. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
51. Образовательный компонент «Окружающий мир» состоящий из базовых образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».
52. Особенности содержания курса «Окружающий мир».
53. Система научных знаний о природе, обществе и человеке и способах деятельности.
54. Особенности содержания учебников в курсе «Окружающий мир».
55. Современные программы по природоведению.
56. Программа А.А. Плешакова «Зеленый дом».
57. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди».
58. Программа Н. Р. Виноградовой «Окружающий мир».
59. Программа А.А. Вахрушева «Мир и человек».
60. Вопросы экологии в программах по природоведению.
61. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир».
62. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов.
63. «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.), «Мир и человек» в Образовательной системе «Школа 2100», «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин).
64. Специфика преподавания естествознания в разнообразных дидактических системах (традиционной, развивающей).
65. Особенности содержания, методов, организации уроков вариативных курсов.
66. Учебно-методические комплексы вариативных курсов.
67. Многообразие естественнонаучных программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина).
68. Характеристика современных валеологических программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова).
69. Методика работы с валеологическим материалом и реализация здоровьесберегающих технологий.
70. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.

71. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
72. Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6–7 лет с окружающим миром.
73. Характеристика естественнонаучных представлений и понятий.
74. Методика формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий.
75. Взаимосвязь между представлениями. Понятиями и мышлением младших школьников.
76. Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения.
77. Формирование и развитие понятия «животное» в курсе «Окружающий мир»
78. Формирование и развитие понятия «растение» в курсе «Окружающий мир».
79. Формирование и развитие понятия «человек» в курсе «Окружающий мир».
80. Формирование нравственных и экологических отношений: милосердия, чувства родства с природой, трансформация отношений антропоморфизма в сознательные отношения, формирование положительного отношения детей к «плохим» животным.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

*Задание 1.* По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период).
2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
3. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

*Задание 2.* По мере изучения данных вопросов выделяйте сущность идей для каждого этапа развития методики, данные заносите в таблицу:

<i>Периоды и видные деятели</i>	<i>Сущность идеи</i>
Я.А. Коменский	
Начало 18 века, М.В. Ломоносов	
Конец 18 века, В.Ф. Зуев	
1-я половина 19 века	
2-я половина 19 в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов	
Начало 20-го в., взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление	

20-е годы 20 века	
Комплексные программы	
30-е годы 20-го века	
40 – 60-е годы 20-го века	
70 – 80-е годы 20-го века	

*Задание 3.* Проверьте свои знания по вопросам:

1. На какие этапы условно можно подразделить историю становления методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? Охарактеризуйте каждый из них.

2. Каковы современные тенденции развития данной методики?

*Задание 4.* Подготовьте реферат о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания естествознания.

*Задание 5.* На примере конкретных тем урока определите приемы самостоятельной работы с учебником во 2-4 классах: с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями. Результат запишите в таблицу.

<i>Учебник (название, автор, класс)</i>	<i>Текст</i>	<i>Иллюстрации</i>	<i>Вопросы и задания</i>
Приемы работы			

*Задание 6.* Как составить тематический план (заполнить таблицу)

Темы (разделы) курса	Кол-во часов	Сроки	Формы организации учебной работы
1. Введение. Ориентирование на местности. План и карта	6	01.09-13.10	Урок Практические работы - 3
2. Природа нашего края	18	14.10-03.03.	Урок Практические работы - 5 Экскурсии г 3
3. Организм человека, охрана его здоровья	9	10.03-13.05	Урок Практические работы - 4
Заключение	1	14.05-20.05	Обобщающий урок

*Задание 7.* Что входит в материальную базу обучения окружающему миру (заполнить таблицу)

МБО(материальная база обучения окружающему миру)	

*Задание 8.* Наглядные средства обучения окружающему миру.

Вербальные средства	Натуральные и предметные	Искусственные и изобразительные	Аудиовизуальные	Вспомогательные
Учебник и др.	Живые и фиксирован-	Объёмные и плоскостные.	Экранные Экранно-	Лабораторное и экскурсионное

	ные объекты.		звуковые, звуковые.	оборудование, технические сред- ства.

**1. Между группами планет земной группы и планет-гигантов находится:**

1. густая туманность;
2. поле астероидов;
3. неисследованная область;
4. «кольца» планет.

**2. Специальная теория относительности (СТО) решает задачи:**

1. классической механики;
2. абсолютности пространства и времени;
3. приспособления пространственно-временной метрики к современной физике;
3. неинерциальных систем отсчета.

**3. Корпускулярно-волновой дуализм – это:**

1. теория квантования физических величин;
2. постулат, что всем микрочастицам одновременно присущи и корпускулярные, и волновые свойства;
3. квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе СТО Эйнштейна.
4. квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе ОТО Эйнштейна.

**4. Сильное взаимодействие обеспечивает:**

1. связь нуклонов в ядре;
2. химические превращения веществ;
3. распад элементарных частиц;
4. взаимодействие макротел.

**5. Кометы, иногда появляющиеся на земном небосводе.....**

1. являются естественными спутниками Земли;
2. имеют размеры и массы, сравнимые с размерами и массами больших планет;
3. обращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам;
4. не принадлежат Солнечной системе, а прилетают от других звёзд.

**6. По современным представлениям, примерно через 5 миллиардов лет Солнце исчерпает основные запасы своего термоядерного горючего и.....**

1. взорвется как Сверхновая;
2. станет голубым гигантом;
3. превратится в белый карлик;
4. провалится внутрь себя, оставив чёрную дыру.

**7. Вселенная однородна, поскольку она:**

1. расширяется;

2. имеет одинаковые свойства во всех точках;
3. имеет одинаковые свойства по всем направлениям;
4. находится в горячем состоянии.

#### **8. Возраст Вселенной исчисляется:**

1. со времени образования галактик;
2. со времени образования Солнечной системы;
3. с момента Большого взрыва;
4. с начала фазы инфляции.

#### **9. Наша Галактика имеет форму:**

1. спиральную;
2. эллиптическую;
3. шаровидную;
4. неправильную.

### 6.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Вселенная. Структура вселенной. Галактика. Метагалактика
2. Состав и строение Солнечной системы. Физическая природа Солнца.
3. Земля - планета солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географическое значение.
4. Луна - спутник Земли. Фазы луны. Лунные затмения.
5. Движение Земли вокруг своей оси и его следствия. Образование приливов и отливов.
6. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствие. Смена времен года. Ориентирование на местности. Способы определения горизонта по местным признакам.
7. План и карта. Глобус - модель земли. Градусная сеть (параллели и меридианы)
8. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования
9. жизни на Земли.
10. .Внутреннее строение земного шара. Физические свойства (внутреннее
11. тепло Земли, плотность и давление) и химический состав Земли.
12. Магнитосфера Земли.
13. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Причины
14. землетрясений.
15. Минералы, их происхождение и классификация. Физические свойства
16. минералов.
17. Горные породы. Классификация горных пород.
18. Рельеф дна океана. Материковый шельф. Абиссаль и ультраабиссаль.
19. Понятие о почве. Типы почв, состав и свойства почвы, как среды
20. обитания растений и животных.
21. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы.
22. Загрязнение атмосферы. Проблема парникового эффекта.
23. Атмосферные осадки. Виды осадков и условия их образования
24. .Конденсация и сублимация водяных паров. Облака и их классификация
25. Причины возникновения ветра. Типы ветров.
26. огода и климат. Климатообразующие факторы.
27. Гидросфера - водная оболочка Земли. Физико-химические свойства
28. воды и их значение. Круговорот воды в природе.
29. Подземные воды. Многообразие и значение подземных вод.

30. Подземные воды Дагестана.
31. Озера. Происхождение. Классификация распространение и значение.
32. Озера Дагестана.
33. Реки. Общая характеристика, питание и температурный режим рек.
34. Крупнейшие реки Мира, России и Дагестана.
35. Механическое, химическое и биологическое загрязнение природных
36. вод.
37. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с загрязнением
38. природных вод.
39. Факторы самоочищения природных вод.
40. Особенности строения растительных и животных клеток.
41. Растительные и животные ткани.
42. Водоросли. Особенности строения водорослей. Их значение в природе
43. и в жизни человека.
44. Лишайники. Особенности строения, питания и размножения. Роль
45. лишайников в природе.
46. Мохообразные. Особенности строения, размножения и
47. Особенности строения грибов. Роль грибов в природе и жизни
48. Голосеменные. Их строение и размножение. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
49. Покрытосеменные. Особенности строения и размножения. Роль цветка в эволюции покрытосеменных.
50. Корень, его строение и функции. Типы корневых систем.
51. Специализация и метаморфозы корней.
52. Почки и их строение. Разнообразие почек. Строение и функции листа.
53. Фотосинтез.
54. Цветок. Части цветка и их функции. Соцветия и их биологическое значение. Плоды. Классификация плодов. Строение семян однодольных и двудольных растений. Прорастание семян.
55. Сходства и различия растений и животных. Особенности строения, питания и размножения одноклеточных животных.
56. Роль в природе и в жизни человека. Тип Кишечнополостные. Особенности строения и питания. Важнейшие представители их значение.
57. Характеристика Брюхоногих моллюсков. Важнейшие представители и их значение. Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с малоподвижным образом жизни.
58. Важнейшие представители и их значение. Тип Плоские черви. Особенности строения ленточных червей в связи с их паразитическим образом жизни. Особенности строения кольчатых червей
59. . Роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. Особенности строения круглых червей. Цикл развития аскариды и острицы.
60. Гельминтозы и их профилактика. Характеристика класса Пресмыкающихся. Важнейшие представители и их значение. Особенности строения насекомых, как наиболее высокоорганизованных членистоногих. Размножение и типы развития насекомых (полный и неполный метаморфоз).
61. Характер питания и типы ротовых аппаратов насекомых. Общая характеристика типа Членистоногих. Роль хитинового покрова, как наружного скелета. Особенности строения, размножения и развития земноводных.
62. Экологические группы. Значение земноводных. Особенности строения, размножения и развития рыб. Значение в природе и в жизни человека.
63. Хрящевые рыбы. Особенности строения. Важнейшие представители (акулы, скаты).

64. Характеристика костных рыб. Экологические группы рыб. Промысловые рыбы Каспийского моря. Краткая характеристика подотрядов птиц (пингвины, бескилевые, килегрудые). Основные представители, их распространение.
65. Особенности строения птиц в связи с полетом. Перелеты птиц. Способы ориентации.
66. Особенности строения ракообразных. Важнейшие представители. Значение природы и в жизни человека.
67. Многообразие клещей. Приспособление к паразитическому образу жизни. Меры профилактики.
68. Особенности строения паукообразных. Значение паукообразных в природе и жизни человека.
69. Особенности класса Пресмыкающихся. Важнейшие представители. Значение в природе и жизни человека.
70. Краткая характеристика типа Хордовых. Классификация типа.
71. Особенности строения млекопитающих. Важнейшие отряды. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.
72. Характеристика яйцекладущих млекопитающих. Важнейшие представители и их биология.
73. Характеристика подкласса Сумчатых. Важнейшие представители и их биология.
74. Характеристика плацентарных или высших зверей. Основные отряды.
75. Влияние экологических факторов на животных.
76. Характеристика отряда грызунов. Важнейшие представители.
77. Правила безопасности в быту и на природе.
78. Характеристика отряда парнокопытных. Важнейшие представители.
79. Характеристика отряда непарнокопытных. Важнейшие представители.
80. Культура и традиции народов Дагестана.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образователь-	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах <b>Уметь:</b> соблюдать	Не имеет представления о правилах профессиональной этики и речевой культуры, не знает нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. При наличии знаний	Имеет общее представление о правилах профессиональной этики и речевой культуры, о нормах и правилах, регулирующих поведение педагога в сетевых сообществах. Умеет соблюдать профессио-	Знает с некоторыми недочетами правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. Всегда соблюдает профессиональную этику межличностного общения в раз-	владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; умеет реали-

ных программ	<p>профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ.</p>	<p>профессиональной этики, отсутствуют умения их выполнять в сообществах. Не владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ</p>	<p>нальную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях, ситуативно соблюдает профессиональную этику межличностного общения в различных сетевых сообществах. Недостаточно хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ</p>	<p>личных сетевых сообществах. Высокоавтоматизированный навык профессиональной этики и речевой культуры, хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ, применяет свои коммуникативные умения</p>	<p>зовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>
ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспита-</p>	<p>Не знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспита-</p>	<p>Недостаточно знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспита-</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательно-го процесса на конкретной ступени обучения; закономерности пси-</p>	<p>проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, ме-</p>

	<p>тельного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Уметь: отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом ре-</p>	<p>тельного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Не умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом ре-</p>	<p>процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Слабо умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образователь-</p>	<p>хического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Умеет с помощью преподавателя отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития лич-</p>	<p>тодов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; . проектирует план конспект технологическую карту урока ОКМ; . формирует познавательную мотивацию обучающихся к ОКМ в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>шаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации образовательных про-</p>	<p>профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с</p>	<p>ный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; с трудом применяет методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализирует и обобщает накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных</p>	<p>ности; умеет с помощью преподавателя применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Хорошо владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</p>	
--	---	---	---	--	--

	грамм с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	
ПК-4. Способен	Знать: термины и	Слабо разбирается в	Знает несколько рас-	Знает множество терминов	Знает термины и

<p>организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>понятия изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Уметь: создавать ситуации, когда обу-</p>	<p>терминах и понятиях изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Не умеет создавать си-</p>	<p>пространственных терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области, окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Слабо разбирается в том, как создавать ситуации, ко-</p>	<p>и понятий изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется с помощью преподавателя в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Умеет хорошо создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними опреде-</p>	<p>понятия изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>чаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области окружающего мира; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их;</p>	<p>туации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области экологии занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и</p>	<p>гда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области экологии; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, пони-</p>	<p>лять примерное направление его развития в предметной области экологии; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовывать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Хорошо владеет навыками соотноше-</p>	<p>направление его развития в предметной области естествознания; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Владеть: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятия</p>	<p>корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комменти-</p>	<p>мая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Недостаточно владеет: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, об-</p>	<p>ния актуальных вопросов профессиональной деятельности, проблемами профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>Владет: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>
--	---	--	--	---	--

	тийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения	рывать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения	просы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения		
--	---	--	---	--	--

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством..

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М. «Владос», 2001
2. Алексашина А.Р. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., 2003
3. Барышева Ю.А. А.А. Вахрушев и др. «Я и мир вокруг» 1 класс. Методические рекомендации для учителя, М., 2001.,
4. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
5. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. М.: Просвещение, 2012.
6. Виноградов А. В., Шаховец В.В. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
7. Воробьев А.Г. Основы природопользования: экологические, экономические, правовые аспекты. [sin-lit.ru](http://sin-lit.ru)

8. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания естествознания. - М., 1984.
9. Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. 4 класс, методические рекомендации для учителя, М., 2003.
10. Долгачев В.С., Алексахина Е.М. Ботаника.М.:Академия,2013.
11. Дьяченко В.В. Науки о Земле. Учебное пособие. 2010 **Bookza.ru**
12. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
13. Зайцев А. П.Чрезвычайные ситуация. Краткая характеристика и квалификация.- М.:2013
14. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе., М, 1983.
15. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>.
16. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
17. Исрапов И.М., Муталимова Р.З., Гаписова У.А.Краткий словарь биологических терминов.-Махачкала, 2011.-105с
18. Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (1-4 классы). М. Вако.2006.
19. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания, М., 2004
20. Кудряшов Л. В. И др., Ботаника с основами экологии.М.:2010.
21. Кузнецов Б.А., Чернова А.З., Катонина Л.Н.Курс зоологии.-М.:2015
22. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение.- М.: Владивосток, 2012
23. Мазур И.И. Опасные природные процессы. Вводный курс. **sin-lit.ru**
24. Мансурова Светлана. Здоровье человека и окружающей среды. Электронный курс. 2007 **Bookza.ru**
25. Мелехова О.П.Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. 2008 **Bookza.ru**
26. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия и сохранения. 2009. **Bookza.ru**
27. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М., 2002
28. Михайлова Е.С. Государственный контроль в области охраны атмосферы, воздуха. 2004 **Bookza.ru**
29. Наумов Н.П.Экология позвоночных.- М. Высшая школа,2016.
30. Наумов С.П. Зоология позвоночных.-М.:Просвещение,2011.
31. Никонова М.А., Данилов П.А.Землеведение и краеведение. –М.: Академия, 2005.
32. ОБЖ в школе: [kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su)
33. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
34. Обучение в 1—4 классах / Под ред. Б.И Фоминых. — М., 1988-1989.
35. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://Obj.ru)
36. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания естествознания. - М, 1990.
37. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины., М., 1991.
38. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе., М., 2000г.
39. Пехов А.П. Биология с основами экологии. 2000 **папобуква.ru**
40. Плешаков А.А. Александрова В.П. и др., «Мир вокруг нас», методическое пособие, М., 2002 г.
41. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. М. «Просвещение». 2005.Учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы (1—4 классы).
42. Плешаков А.А.Мир вокруг нас. Пос. для учителя.-М.:2015.
43. Рабочие тетради по ознакомлению с окружающим миром (1—4).
44. Ратобыльский Н.С., Лярский П.А. Землеведение и краеведение.-Минск,1998.

45. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. - М.: Просвещение, 1981.
46. Скаткин М. Внеклассная работа по естествознанию. — М., 1953.
47. Учебник. Интегрированный предмет «Закономерности окружающего мира». 2004  
**Bookza.ru**
48. Учебники по экологии-Экологи- Презентации по экологии. Слайды. Фото. Картинки.
49. Шарова И. Зоология беспозвоночных. М.: 2011.
50. Шахмарданов З.А. Экология и охрана окружающей среды Дагестана. - Махачкала: 2008. - 152 с.
51. Шигабуудинов Д.М. и др. История Дагестана. Махачкала.: 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Исрапов И. М., Керимханова У.А. Концепции современного естествознания: словарь, - Махачкала, 2012
2. Акаев Б.А. и др. Физическая география Дагестана. Уч. пос. - М.: 2011.
3. Алексеев Т.Н. Географическая среда и биология человека. - М.: Мысль, 1999
4. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде - шк. путеводитель. С-П.: 2003
5. Беспалый В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989
6. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение. - М.: Наука, 1995.
7. Гаджиев А.Г. и др. Охрана окружающей среды в Дагестане. - Махачкала, 1987-116 с.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985
9. Горелов А.А. Экология. - М.: Академия, 2016.
10. Данилова И.А., Кеммерих А.О. Времена года. - М.: 1973.
11. Даринский А.В., Кривоносов А.Н. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: 1987.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на Дону, 1996
13. Ермолаева Л.Г., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе. Начальная школа, 1999, № 3
14. Животный мир нашей Родины. - М.: 2013.
15. Жизнь растений. В 6 т. - М.: - 1982.
16. Журнал «Вокруг света»
17. Журнал «Природа и человек»
18. Журнал «Экология»
19. Журнал «Юный натуралист»
20. Игнатова В.А., Н.Я. Прокопьев Если хочешь быть здоров. Тюмень, «Экспресс», 2005
21. Игнатова В.А.. Основы экологической культуры, Изд – во ТГУ, 1998.
22. Калинова Г.С. и др. Естествознание. Под ред. А.В. Хрипковой. 3-е изд. - М.: 1997.
23. Красная книга Республики Дагестан. - Махачкала, 2009. - 552 с.
24. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. - М.: Агар, 1986.
25. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана. - Махачкала, 1998.
26. Малая детская энциклопедия. Вселенная. - М.: 2011.
27. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Козлов Т.А., Биология. - М.: Академия, 2006.
28. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология. - М.: Дрофа, 2014.
29. Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» М. ВАКО, 2004
30. Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания, Киев, 1990
31. Ратобильский Н.С. Практические задания по землеведению и краеведению. - Минск, 1996.
32. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающая человека среда. Словарь-справочник. - М.: Просвещение, 2014
33. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова, Составители Вохмянина Л.А., Чуракова Р.Г., М., 2003

34. Студеникин М.Н., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М., 2001.
35. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. \ \ Начальная школа, 2000, № 10
36. Хрипкова А.Г., Иванова Р.Г. и др. Естествознание.-М.: 1994.
37. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, 1997.

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал Окружающий мир <http://www.okrush.mir.ru>
2. Журнал "Начальная школа":
3. Окруж. мир. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-org](http://school-org)
4. 26. Науки о жизни - Elsevier - Журналы - Elsevier
5. [www.journals.elsevier.com/life-sciences/](http://www.journals.elsevier.com/life-sciences/)
6. 27. Наука и жизнь
7. [www.nkj.ru/](http://www.nkj.ru/)
8. 28.Экология и общество
9. [www.ecologyandsociety.org/](http://www.ecologyandsociety.org/)
10. 29.Международный журнал по экологии и наук об окружающей среде
11. [www.nieindia.org/ijees/](http://www.nieindia.org/ijees/)
12. 30.Наука и религия
13. [www.nauka-i-reliqia.ru/](http://www.nauka-i-reliqia.ru/)
14. 31.Научные журналы
15. [www.world-newspapers.com/science.html](http://www.world-newspapers.com/science.html)
16. 32.Природа и человек
17. [www.namset.ru](http://www.namset.ru)
18. 34.Научно-популярный журнал «В мире науки»
19. [E-mail;info@sciam.ru](mailto:info@sciam.ru)
20. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru)
21. 35.Знание – сила
22. [www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru)
23. 36.Высшее образование в России
24. [www.vovr.ru](http://www.vovr.ru)
25. 37.Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
26. [www.vokruqsveta.ru](http://www.vokruqsveta.ru)
27. 38.Экология
28. [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)
29. [www.maik.ru](http://www.maik.ru)

#### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистранта.