

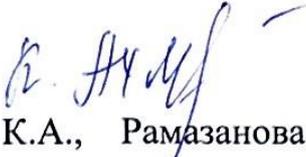
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет начальных классов  
Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
*И.А. Дибиров*  
« 31 » 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. О.07.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И**  
**ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – «Начальное образование»  
Квалификация (степень) – бакалавр  
Формы обучения – очная, заочная  
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Махачкала 2021



Султанахмедова К.А., Рамазанова Д.А., Хасбулатова Х.М. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Махачкала: ДГПУ, 2021

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования (*протокол № 9 от « 26 » апреля 2021 г.*)  
зав. кафедрой: Гасанова С. Х., доцент, к.ф.н. 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(*протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.*)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(*протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.*)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор   
(ФИО, ученое звание) (подпись)

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавра обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями необходимыми для реализации на практике требований ФГОС НОО в области обучения русского языка.

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» являются:

1. Овладение студентами научными основами и особенностями методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.
2. Разграничение принципов и методов обучения русскому языку в начальных классах.
3. Знание методов и приёмов обучения звуковому строю русского языка и грамоте младших школьников, трудностей овладения русским языком учащимися дагестанской начальной школы.
4. Развитие логического и критического мышления на уроках русского языка и литературного чтения.

**Задачи:**

-знакомство студентов с концептуальными положениями, лежащими в основе построения различных УМК по методике обучения русскому языку и литературному чтению, особенностями формирования методических понятий и практики начального обучения русскому языку;

-ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;

-формирование умений проектировать процесс обучения методики русского языка ориентированной на достижение предметных и метапредметных результатов, осуществлять их мониторинг и диагностику;

-знакомство студентов с характерными особенностями использования инновационных и информационных технологий в процессе обучения русскому языку учащихся начальных классов;

-развитие исследовательских умений студентов в области обучения методики русского языка младших школьников.

- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;

- развитие культуры речи.

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» относится к Блоку1. Дисциплины (модули), предметно-методическому модулю.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных понятий начального курса русского языка, сформированность умений и владения навыками, предусмотренных программой по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением начального курса русского языка.

В курсе «Методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» рассматривается комплекс взаимосвязанных (психолого-педагогических и методических) вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу русского языка», «Основы орфоэпии».	«Русский язык» Защита курсовых, дипломных работ, итоговая аттестация

Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

### 3. Планируемые результаты обучения

Студент после освоения содержания дисциплины обладает следующими компетенциями:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные процедуры выявления детей с особыми потребностями в процессе реализации программы начального языкового образования.</li> <li>2. Специфические формы организации учебных развивающих занятий с учащимися с особыми потребностями в процессе обучения русскому языку в начальных классах.</li> <li>3. Особенности отбора содержания, приемов, методов и средств обучения учащихся с особыми потребностями в рамках реализации программы начального языкового образования.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в рамках начального языкового образования.</li> <li>2. Разработать содержание учебных и развивающих занятий для детей с особыми потребностями в рамках реализации программы начального языкового образования.</li> <li>3. Использовать специальные подходы к обучению, для того, чтобы включить в учебный</li> </ol>

	<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей</p>	<p>процесс всех учеников в рамках реализации образовательной программы по русскому языку: со специальными потребностями в языковом образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемами, методами и средствами выявления детей с особыми потребностями в процессе реализации программы начального языкового образования.</li> <li>2. Способностью реализовать специфические формы организации учебных и развивающих занятий для детей с особыми потребностями в рамках начального языкового образования.</li> <li>3. Готовностью внести коррективы в методическую подготовку учащихся с особыми потребностями в рамках начального языкового образования.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Цель, содержание, воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности с учетом региона.</li> <li>2. Методические формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности учащихся начальных классов.</li> <li>3. Решать организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей обучения русскому языку и чтению.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектировать уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с закономерностями усвоения знаний, возрастными особенностями учащихся. Выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности; Реализовывать различные виды внеурочной деятельности на уроках русского языка и чтения</li> <li>2. Использовать различные виды внеурочной деятельности в рамках реализации программного материала на уроках русского языка и чтения для формирования УУД.</li> <li>3. Наблюдать, анализировать, оценивать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей языкового</li> </ol>
--	---	--

	<p>ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. Способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>2. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей.</li> <li>3. Готовностью выполнять различные виды внеурочной деятельности с формированием УУД в области начального языкового образования</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, содержание и планируемые результаты обучения русскому языку в начальных классах.</li> <li>2. Методические и методико-процессуальные основы изучения основных разделов курса русского языка и чтения.</li> <li>3. Методические и методико-процессуальные основы построения различных систем и технологий обучения русского языка и чтения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектировать уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с закономерностями усвоения знаний, возрастными особенностями учащихся.</li> <li>2. Использовать возможности русского языка и чтения для целенаправленного формирования УУД.</li> <li>3. Наблюдать, анализировать, оценивать конкретные методические явления и ситуации на основе теоретических знаний, решать методические задачи в области обучения русского языка и чтения .</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупностью методических ЗУН, необходимых для достижения качества и результатов деятельности учащихся русского языка и чтения</li> <li>2. Способностью оценивать возможности различных УМК по русскому языку с точки зрения достижения предметных и метапредметных результатов обучения русского языка и чтения.</li> <li>3. Готовностью выполнять исследовательскую работу, связанной с формированием ЗУН и УУД</li> </ol>
--	--	--

	<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности преподаваемого учебного предмета</p>	<p>в области начального языкового образования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>2.Специфические формы реализации в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи и проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</li> <li>3.Проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету;</li> <li>2.Разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии русского языка и литературного чтения .</li> <li>3.Демонстрировать готовность к разработке и реализации проектов, использовать различные проекты , программ и технологий для решения общих методических задач обучения ,воспитания личности на уроках русского языка и чтения</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи</li> <li>2. Способностью проектировать уроки русского языка и литературного чтения по программам для решения задач обучения .</li> <li>3.Готовностью выполнять проектные работы по развивающей системе ,по различным УМК, программ , для решения задач обучения ,воспитания и развития личности в области начального языкового образования.</li> </ol>
--	---	---

**После окончания бакалавр должен:**

**Знать:**

1) содержание различных программ ,анализ учебников по русскому языку и литературного чтения учащихся 1-4 классов;

- 2) особенности обучения русской грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями и навыками письма и чтения по различным УМК;
- 3) возможности базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения.

**Уметь:**

- 1) анализировать программы по русскому языку и литературного чтения с различных точек зрения;
- 2) сравнивать и оценивать возможности различных УМК с точки зрения эффективности формирования методических и лингвистических понятий;
- 3) творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.

**Владеть:**

- 1) готовностью проектировать уроки русского языка и литературного чтения по программам базовых и элективных курсов;
- 2) способностью внести коррективы в учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- 3) готовностью использовать инновационные и информационные технологии в процессе разработки и реализации базовых и элективных курсов по русскому языку и литературного чтения в различных образовательных учреждениях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								Форма аттестации
		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточные контроли	СРС	
Очная	360	46	30	84	70	-	-	54	176	Экзамен/ Зачет
Заочная	360	16	10	24	16	-	-	15	305	Экзамен/ Зачет

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1 Тематический план**

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины			
		Л	ПЗ	СР
1	<i>II курс, 3-ий семестр</i>  Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку в начальной школе	2	2	2

2	<p>Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>-Методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи.</p> <p>- Лингводидактические основы обучения русскому языку</p> <p>-Психологические основы обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>-Коммуникативная направленность обучения русскому языку в начальных классах</p> <p>-Общедидактические и собственно-методические принципы обучения русскому языку в начальной школе</p>	4	2	2
			2	
			2	
			2	
3	Анализ программы по УМК "Школа России", учебников и учебных пособий по русскому языку и литературному чтению в начальных классах		2	4
4	Современные требования к урокам русского языка и литературы в начальных классах.		2	
5	Методика обучения звуковому строю русского языка	4	4	9
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
4	<i>II курс, 4-ый семестр</i> Методика обучения русской грамоте. История методов обучения грамоте.	6	6	20
5	Методика формирования элементарной русской речи в период предварительного устного курса. Специфические особенности обучения русской грамоте	2	6	20
6	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	2	6	14
7	Составление конспектов урока по методике обучения грамоте		6	20
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>74</b>
8	<i>III курс, 5-ый семестр</i> Методика изучения морфологии в начальных классах. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Практическое усвоение элементов грамматики: а) имя существительное; б) глагол;	2	4	8
		4	4	6
		2	4	6

9	в) имя прилагательное ;	2	4	8
	г) практическое знакомство с местоимениями, числительными, наречиями;	2	2	8
	д) использование служебных слов в речи		4	
	Обучение орфографии в начальной школе. Основные понятия методики орфографии.	2		8
	Методика изучения морфемного состава слов.	2	4	8
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
10	<i>III курс, 6-ой семестр</i> Методика правописания и развития навыков письменной речи, культуры письма. Трудности овладения русским правописанием.	2	2	4
11	Методика развития и совершенствования речевой деятельности учащихся	4	4	6
12	Специфика обучения русскому языку в малокомплектной начальной школе		2	4
13	Внеклассная и внешкольная работа .Формы и методы внеклассной работы по русскому языку	2	2	4
14	Методика использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в обучении учащихся начальных классов русскому языку и литературе		2	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>46</b>	<b>84</b>	<b>176</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины			
		Л	ПЗ	СР
1	<i>II курс, 3-ый семестр</i> Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе. Методика обучения русскому языку как наука ,ее предмет и задачи	2		6
2	Методика формирования элементарной русской речи в период предварительного устного курса		2	6

3	Методика обучения звуковому строю русского языка			8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
4	<i>II курс, 4-ый семестр</i> Методика обучения русской грамоте	2		10
5	Методика литературного чтения и работы с детской книгой		2	14
6	Методика обучения правописанию (орфографии) в начальной школе			15
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>39</b>
7	<i>III курс, 5-ый семестр</i> Практическое усвоение элементов грамматики: а) имя существительное; б) глагол; в) имя прилагательное; г) практическое знакомство с местоимениями, числительными, наречиями; д) использование служебных слов в речи	4   2	2 2 2 2	40 30  28
8	Методика правописания и культуры письма	2	2	30
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>128</b>
9	<i>III курс, 6-ой семестр</i> Методика языкового образования и речевого развития	2	2	20
10	Методика развития и совершенствования речевой деятельности младших школьников	2	2	20
11	Специфика обучения русскому языку в малокомплектной начальной школе		2	20
12	Формы и методы внеклассной работы по русскому языку		2	20
13	Методика использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в обучении учащихся начальных классов русскому языку и литературе			39
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>119</b>

	<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>305</b>
--	---------------	-----------	-----------	------------

## **5.2. Содержание дисциплины (модуля). Содержание дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах»**

**Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.**

Дидактическая единица 1.1.

**Раздел 2. Частная методика «Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе»** Дидактическая единица 2.1.

**Раздел 3. «Методика формирования элементарной русской речи в период предварительного устного курса».** Дидактическая единица 3.1.

**Раздел 4. «Методика обучения звуковому строю русского языка».** Дидактическая единица 4.1.

**Раздел 5. «Методика обучения русской грамоте».** Дидактическая единица 5.1.

**Раздел 6. «Методика литературного чтения работы с детской книгой».** Дидактическая единица 6.1.

**Раздел 7. «Методика языкового образования и речевого развития».** Дидактическая единица 7.1.

**Раздел 8. «Методика правописания и культуры письма»** Дидактическая единица 8.1.

**Раздел 9. «Методика развития и совершенствования речевой деятельности младших школьников».** Дидактическая единица 9.1.

**Раздел 10. «Методика обучения русскому языку в малокомплектной начальной школе».** Дидактическая единица 10.1.

**Раздел 11. «Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку»** Дидактическая единица 11.1

**Раздел 12. «Методика использования ИКТ в обучении учащихся начальных классов русскому языку»** Дидактическая единица 12.1

**Раздел 13. «Общие вопросы методики обучения русскому языку и литературного чтения в начальной школе».** Дидактическая единица 1.1

**Раздел 2. Частная методика.** Дидактическая единица 2.1.

**Тема 1. «Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной национальной школе».**

1.1. Научные основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. Место моделированного обучения в начальных классах национальной школы. Основные лингвистические принципы отбора лексического и грамматического материала (частотность языкового явления в его конкретном речевом употреблении; сочетаемость слов и грамматических категорий внутри конструкций; необходимость потенциальной наличности данной модели в сознании учащихся для осуществления процесса общения на определенных этапах обучения; возможность усвоения отобранных моделей на данном этапе языкового мышления учащихся.

1.2. Психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. Разграничение понятий язык и речь в психологии и методике. Коммуникативная функция языка и её аспекты как предмет усвоения в школе. Устная и

письменная речь как формы реализации русского языка. Основные этапы овладения неродным языком и их значение для начального этапа обучения русскому языку в национальной школе (рецептивный, репродуктивный, продуктивный). Умения и навыки в лингводидактике. Роль навыков, умений и знаний в овладении языком. Роль родного языка в процессе обучения русскому языку. Виды памяти. Теория поэтапного формирования умственных действий и её значение для методики русского языка в начальной школе.

1.3.Общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку в начальной национальной школе. Преломление в методике основных принципов дидактики: научности, систематичности, сознательности, преемственности и перспективности, активности, доступности, прочности знаний, наглядности, практической направленности обучения, связи теории с практикой и т.п. Специфические принципы методики обучения нерусских: добровольность изучения русского языка, коммуникативная направленность, комплексное обучение теории и практике речи, опережение устной речи письменной, учёт особенностей родного языка.

1.4. Основные методы обучения русскому языку в начальной нерусской школе. Анализ достоинств и недостатков принятых в прошлом методов: натурального (прямого), переводного (сравнительно-грамматического) и комбинированного (смешанного). Сознательно-практический метод в современной науке обучения второму языку. Различные подходы к классификации методов обучения русскому языку в национальной школе.

### ***Раздел 3. «Методика формирования элементарной русской речи в период предварительного устного курса».***

2.1. Задачи добукварного периода обучения русскому языку: а) привитие детям навыков восприятия на слух и воспроизведения несложной русской речи, правильного произношения звуков в русском слове и интонирования предложений; б) накопление необходимого словарного и фразеологического запаса; в) выработка у учащихся навыков правильного построения различных предложений по образцам (моделям); г) привитие детям первоначальных навыков связной речи.

2.2. Принципы отбора словаря, типовых фраз (языковых моделей) и дидактического материала. Последовательность введения языковых моделей и приёмы работы по практическому усвоению грамматических форм. Основные этапы работы по моделям. Привитие навыков элементарной диалогической речи в определённых ситуациях.

2.3. Методические приёмы работы на уроках предварительного устного курса (рассказ учителя, ответы на вопросы, беседы, разучивание стихотворений и песен, рисование, игры, работа со средствами наглядности, экскурсии, физкультминутки).

### ***Раздел 4. «Методика обучения звуковому строю русского языка».***

3.1. Задачи, содержание и особенности обучения звукам речи в начальных классах. Значение усвоения правильного произношения для практического овладения русским языком. Звуковой строй русского языка. Особенности гласных и согласных фонем русского языка.

3.2. Орфоэпические нормы русского языка. Правила произношения гласных и согласных звуков (твёрдость и мягкость согласных, звонкие и глухие согласные, сочетания согласных, сочетания с непроемносимыми согласными), произношение отдельных грамматических форм. Трудности усвоения русского произношения учащимися начальных классов дагестанской национальной школы и пути их преодоления. Интерференция как одна из основных причин трудностей усвоения особенностей русских звуков (фонем) учащимися национальной школы. Виды звуковой интерференции, вызывающие неправильное произношение. Пути преодоления

интерференции. Типы ошибок в русской речи учащихся начальных классов дагестанской национальной школы.

#### **Раздел 5. «Методика обучения русской грамоте».**

4.1. Задачи обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Особенности обучения русской грамоте в национальной школе. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма.

Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте.

4.2. Классификация методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

Современные проблемы развития методики обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные черты метода: основа обучения – звук, единица чтения – слог; система аналитико-синтетических упражнений; параллельное обучение чтению и письму; развитие и совершенствование навыков диалогической и монологической речи учащихся.

4.3. Система работы в букварный период. Зависимость изучения звуков, букв и слогов разных типов от трудности их усвоения и системы подачи их в букваре.

4.4. Основные виды работы в процессе обучения грамоте (беседы по картинкам, аналитико-синтетическая работа над звуковым и буквенным составом слов, приёмы ознакомления с русскими буквами, артикулирование звуков, работа над дикцией, работа с разрезной азбукой и другими пособиями, слоговое и слитное чтение, словарные игры).

Система занятий по обучению русской грамоте.

#### **Раздел 6. «Методика литературного чтения работы с детской книгой»**

5.1. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Чтение как вид речевой деятельности. Воспитательное и образовательное значение чтения. Из истории методов обучения чтению. Задачи обучения чтению на русском языке в национальной школе. Содержание литературного чтения. Требования к литературному чтению в начальной школе.

#### **Раздел 7. «Методика языкового образования и речевого развития»**

6.1. Изучение языковой теории как средства развития речи учащихся начальных классов национальных школ (развитие элементарных умений и навыков коммуникации, преодоление интерферирующего влияния родного языка).

6.2. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения нерусских детей русскому языку с учётом взаимосвязи всех сторон языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Основные факторы, затрудняющие овладение грамматическим строем русского языка учащимися национальных школ. Роль сопоставительного анализа грамматических систем русского и родного языков в объяснении причин появления ошибок в речи школьников.

6.3. Особенности работы по усвоению грамматических форм в начальный период обучения. Грамматический минимум по русскому языку для начальных классов. Практический путь усвоения учебного материала. Принципы практического усвоения грамматических форм русского языка.

6.4. Методические приёмы обучения элементарной грамматике: предъявление образца, подбор однотипных конструкций, тренировочные и творческие упражнения, грамматический разбор (звучо -буквенный, по составу слова, морфологический).

6.5. Методика изучения основ фонетики и графики. Формирование у младших школьников элементарных представлений о звуковом и буквенном составе слова. Методика работы над понятиями «звук», «буква», «слог», «ударение».

6.6. Методические основы формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы усвоения их младшими школьниками (согласно исследованиям психологов и методистов) и условия, обеспечивающие результативность работы над понятием.

6.7. Методика изучения морфемного состава слов в начальных классах. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава. Содержание и методика работы по выделению корня, приставок, суффиксов и окончаний. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

6.8. Методические основы изучения частей речи. Методика работы над лексическим и грамматическим значениями имен существительных. Изучение категорий рода, числа и падежа.

6.9. Методика изучения глагола в I-IV классах. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.

6.10. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных.

6.11. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями и наречиями.

6.12. Система работы над предлогами в начальных классах и ее содержание на каждом этапе.

6.13. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Система расположения материала по годам Обучения и ее обоснование. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий. Синтаксические знания и умения при изучении частей речи.

## **Раздел 8. «Методика правописания и культуры письма»**

7.1. Значение орфографии и задачи её изучения в национальной школе. Основные принципы русской орфографии. Из истории развития методики правописания. Научные основы методики формирования орфографического навыка.

7.2. Трудности овладения русским правописанием учащимися национальной школы. Роль правил и объяснений при обучении правописанию. Понятие об орфограмме.

Программные требования к орфографическим навыкам при обучении письму как виду речевой деятельности.

7.3. Методические приемы обучения русскому правописанию в национальной школе. Роль зрительных, моторных, слуховых восприятий. Наглядные пособия при обучении правописанию. Этапы формирования орфографических навыков.

Виды упражнений и письменных работ при обучении правописанию и методика их проведения.

7.4. Основные типы орфографических ошибок, допускаемых учащимися начальных классов национальной школы: 1) ошибки, связанные с трудностями русской орфографии; 2) ошибки, вызванные особенностями фонетических и грамматических систем родного языка. Система работы над орфографическими ошибками.

## **Раздел 9. «Методика развития и совершенствования речевой деятельности младших школьников»**

8.1. Научные основы развития русской речи учащихся. Язык, речь и речевая деятельность. Теория речевой деятельности – основа методики развития речи. Связь языка и мышления. Виды речи. Речь как важное средство развития мышления учащихся. Культура речи и основы риторики. Критерии культуры речи. Практические упражнения по усвоению учащимися особенностей культуры речи. Культура речи учителя и её значение в совершенствовании речевой деятельности учащихся.

8.2. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся.

8.3. Словарная работа в начальной национальной школе, её значение, задачи и содержание. Накопление запаса русских слов, усвоение новых значений известных слов, законов их сочетаемости, формирование навыков активного употребления слов – необходимые условия речевого развития учащихся. Лингвистические основы словарной работы. Программные требования к работе над словом. Принципы словарной работы.

8.4. Основные приёмы семантизации, закрепления, учёта и проверки усвоенных слов, предупреждения лексической интерференции, пополнения лексики учащихся. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слов, над омонимами. Приёмы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям.

8.5. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Уровень синтаксических умений, которых достигают дети-школьники. Задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах. Роль речевой среды в развитии синтаксических умений учащихся начальных классов. Словосочетания, место и виды работы со словосочетаниями в начальных классах. Предложение, место и виды работы над предложениями в начальных классах; выработка умения точно и ясно выражать в предложении свою мысль, правильно строить предложение. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и со словарной работой.

8.6. Отрицательное влияние особенностей родного языка на русскую речь учащихся (интерференция). Система исправления и предупреждения речевых ошибок учащихся.

## **Раздел 10. «Методика обучения русскому языку в малокомплектной начальной школе»**

9.1. Особенности организации и планирования учебно-воспитательной работы в малокомплектной национальной школе.

Специфика методов и приёмов обучения и структуры уроков русского языка в малокомплектной школе.

Роль, место и особенности самостоятельной работы учащихся в малокомплектной школе.

### **Раздел 11. «Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку»**

10.1. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы по русскому языку в начальной национальной школе. Поддержание интереса к изучению русского языка. Развитие и совершенствование навыков коммуникации на русском языке.

10.2. Методические принципы организации внеклассной работы. Основные формы (индивидуальная, групповая, массовая) и виды внеклассной работы по русскому языку (утренники, чтение внепрограммной литературы, конкурсы на лучшее знание русского языка, лучшего чтеца, рассказчика, вечера сказок, экскурсии, олимпиады, Дни и Недели русского языка и т.д.).

### **Раздел 12. «Методика использования ИКТ в обучении учащихся начальных классов русскому языку»**

11.1. Проблемы интенсификации обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. Задачи и цели использования ИКТ при обучении русскому языку и литературе в начальных классах.

11.2. Роль и место ИКТ в формировании речевых навыков и развитии речевых умений.

11.3. Система использования ИКТ при активизации навыков употребления различных конструкций и предложений при подготовке учащихся к связному высказыванию.

### **Раздел 13. «Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе».**

Становление и развитие методики начального обучения русскому языку традиционной школы, основные направления её совершенствования. Из истории становления систем развивающего обучения. Роль психологических и дидактических исследований В.В. Давыдова, Л.В.Занкова, П.Я.Гальперина и др. в развитии методики начального обучения. Дидактические принципы, лежащие в основе концепции построения обучения по системе Л.В.Занкова. Содержание принципов: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; обучение быстрым темпом; осознание процесса учения; систематическая работа над общим развитием всех учеников. Содержание концепции построения начального курса русского языка по системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.

Анализ технологий обучения младших школьников начальному курсу русского языка и чтения по УМК «Школа России» (система РО Занкова Л.В., система Эльконина Д.Б - Давыдова В.В., «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.)

В результате изучения этой темы студент должен **знать:**

-характеристику основных альтернативных систем обучения русскому языку и литературного чтения в начальных классах;

-основные различия между альтернативными программами и учебниками по русскому языку для начальной школы.

**Уметь:**

-анализировать альтернативные программы и учебники по русскому языку и чтения для начальной школы

- раскрыть кратко особенности программы различных УМК;
- разъяснить содержание и последовательность материала, изучаемого по различным УМК.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Объем, часов	Тема лекции
1	2	Лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы
2	2	Общедидактические и специфические принципы, основные методы обучения русскому языку в начальной школе
3	2	Задачи добукварного периода обучения русскому языку. Особенности добукварного периода обучения русскому языку.
4	2	Методические приёмы работы в период предварительного устного курса. Основные этапы работы по моделям.
5	2	Трудности усвоения русского произношения учащимися начальных классов дагестанской школы. Виды звуковой интерференции. Пути преодоления интерференции.
6	2	Типы ошибок в русской речи учащихся начальных классов дагестанской школы и пути их преодоления.
7	2	Основные методические приёмы обучения произношению. Обучение русскому ударению и интонации.
8	2	Научные основы методики обучения грамоте.
9	2	Методы обучения русской грамоте.
Итого:	16	

#### Практические занятия

№ п/п	Объем, часов	Тема практического занятия
1	2	Лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы
2	2	Общедидактические и специфические принципы, основные методы обучения русскому языку в начальной школе
3	2	Задачи добукварного периода обучения русскому языку. Особенности добукварного периода обучения русскому языку.
4	2	Методические приёмы работы в период предварительного устного курса.

		Основные этапы работы по моделям.
5	2	Трудности усвоения русского произношения учащимися начальных классов дагестанской школы. Виды звуковой интерференции. Пути преодоления интерференции.
6	2	Типы ошибок в русской речи учащихся начальных классов дагестанской школы и пути их преодоления.
7	2	Основные методические приёмы обучения произношению. Обучение русскому ударению и интонации.
8	2	Научные основы методики обучения грамоте.
9	2	Методы обучения русской грамоте.
10	2	Методика литературного чтения и работы с детской книгой.
11	2	Методика языкового образования и речевого развития.
Итого:	24	

### 5.3 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

#### 1. Общая методика.

п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука и учебный предмет.	Выполнение анализа учебных программ начального курса русского языка в различных УМК и его представление в виде реферата и/или презентации.	4
2.	Методы и приемы обучения русской грамоте	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Сбор материала для реферата.	8
3.	Методика развития речи и речевой деятельности у учащихся начальных классов	Анализ готовых заданий. Разработка фрагментов уроков. Пополнение методического портфолио студента	6
4.	Внеурочная работа по русскому языку	Подбор и составление заданий для учащихся по языковым играм . Доклады, рефераты	4
		<b>Итого:</b>	<b>22</b>

#### Методика обучения русской грамоте

#### Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
--	-----------------	---	------------------

п/п			
1.	Русский язык как учебный предмет в школе. Анализ основных компонентов методической системы.	Выполнение анализа учебных программ начального курса русского языка в различных УМК и его представление в виде реферата и/или презентации.	16
2.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбор дополнительного познавательного материала и представление его в виде презентации .	10
3.	Методика обучения русской грамоте	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбор и составление заданий для учащихся с различными целями. Анализ готовых заданий.	10
4.	Формирование у младших школьников умений и навыков при обучении русской грамоте	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ курса русского языка и чтения. Анализ готовых заданий Разработка фрагментов уроков Пополнение методического портфолио студента	12
5	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ курса русского языка. Разработка фрагментов уроков Подбор и составление заданий для учащихся с различными целями	12
6.	Формирование грамматических понятий у младших школьников	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ курса русского языка и чтения. Подбор дополнительного познавательного материала Разработка фрагментов уроков Пополнение методического портфолио студента. Подбор и составление заданий для учащихся с различными целями	20
<b>Итого:</b>			<b>80</b>

**Методика изучения языковой теории (изучение фонетики, лексики, морфемки, словообразования, грамматики)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:**

	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени,
--	-----------------	---	---------------------

п/п			часы
1.	Методы изучения русского языка в школе	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ начального курса Подбор и составление заданий для учащихся для практической, исследовательской работы с точки зрения формирования УУД. Разработка фрагментов уроков русского языка и чтения.	12
2.	Методика изучения фонетики и графики русского языка.	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ начального курса русского языка. Подбор и составление заданий для дифференцированной, работы, для диагностики методических умений и навыков с точки зрения формирования УУД. Разработка фрагментов уроков русского языка.	12
	Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования	Выполнение анализа учебных программ начального курса русского языка. Подбор дополнительного познавательного материала по УМК.	12
	Методика изучения разделов курса (Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики).	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ начального курса Подбор дополнительного познавательного материала по УМК с точки зрения формирования УУД. Подбор и составление заданий учащимся для практической, исследовательской работы. Пополнение методического портфолио студента	12
5.		Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ начального курса Подбор дополнительного познавательного материала, с точки зрения формирования УУД. Пополнение методического портфолио студента Разработка фрагментов уроков.	14

**Итого:**

68

**Самостоятельная работа студента ДО**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Трудоемкость, часов</b>
Раздел 1	1	Доклад	8
	2	Выполнение домашнего задания	10
	3	Аннотация статей	8
	4	Реферат	10
Раздел 2	1	Доклад (сбор материала)	8
	2	Аннотация статьи	8
	3	Выполнение домашнего задания	6
	4	Реферат (сбор материала)	8
Раздел 3	1	Выполнение домашнего задания	8
	2	Сбор материала для методической копилки	6
	3	Реферат	6
Раздел 4	1	Выполнение домашнего задания	8
	2	Сбор материала для методической копилки	6
	3	Реферат	4
Раздел 5	1	Выполнение домашнего задания	8
	2	Сбор материала для методической копилки	6
Раздел 6	1	Выполнение домашнего задания	8
	2	Сбор материала для методической копилки	6
Раздел 7	1	Выполнение домашнего задания	6
	2	Сбор материала для методической копилки	6
		Реферат	6
Раздел 8	1	Выполнение домашнего задания	4

	2	Сбор материала для методической копилки	4
		Реферат	4
Раздел 9	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Сбор материала для методической копилки	2
	3	Реферат	2
Раздел 10	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Реферат	2
	3	Сбор материала для методической копилки	2
Раздел 11	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Реферат	2
	3	Сбор материала для методической копилки	2
Итого:			176ч

#### Самостоятельная работа студента ОЗО

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Доклад	8
	2	Выполнение домашнего задания	10
	3	Аннотация статей	8
	4	Реферат	10
Раздел 2	1	Доклад (сбор материала)	8
	2	Аннотация статьи	8
	3	Выполнение домашнего задания	6
	4	Реферат (сбор материала)	8
Раздел 3	1	Выполнение домашнего задания	8
	2	Сбор материала для методической копилки	6
	3	Реферат	6
Раздел 4	1	Выполнение домашнего задания	8

	2	Сбор материала для методической копилки	6
	3	Реферат	4
Раздел 5	1	Выполнение домашнего задания	8
	2	Сбор материала для методической копилки	6
Раздел 6	1	Выполнение домашнего задания	8
	2	Сбор материала для методической копилки	6
Раздел 7	1	Выполнение домашнего задания	6
	2	Сбор материала для методической копилки	6
		Реферат	6
Раздел 8	1	Выполнение домашнего задания	4
	2	Сбор материала для методической копилки	4
		Реферат	4
Раздел 9	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Сбор материала для методической копилки	2
	3	Реферат	2
Раздел 10	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Реферат	2
	3	Сбор материала для методической копилки	2
Раздел 11	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Реферат	2
	3	Сбор материала для методической копилки	2
Итого:			305ч

#### **5.4. Самостоятельная работа по дисциплине**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как педагогическая наука в начальных классах (2ч.).
2. Начальный курс русского языка и чтения как учебный предмет (2ч.).
3. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения русскому языку и чтению(4ч.).
4. Знания, умения и навыки в процессе обучения русскому языку и чтения (4ч.).
5. Характеристика основных методов обучения русскому языку и чтения в начальных классах (2ч.).

6. Выбор методов обучения на уроках русского языка и чтения в начальных классах (2ч.).
7. Характеристика основных средств обучения русскому языку и чтения в начальных классах (2ч.).
8. Методика использования средств наглядности на уроках русского языка и чтения (2ч.).
9. Урок- основная форма организация обучения русского языка в начальных классах (2ч.).
10. Планирование и особенности составления планов конспектов уроков русского языка и литературного чтения (2ч.).
11. Самоанализ и анализ посещенного урока (2ч.).
12. Организация обучения русского языка в малокомплектной школе (2ч.).
13. Особенности планирования урока обучения грамоте в малокомплектной школе (2ч.).
14. Деловая игра «Урок обучения грамоте в малокомплектной школе» (2ч.).
15. Принципы отбора словаря и дидактического материала на уроках обучения русской грамоте (2ч.).
16. Методические приемы работы на разговорных (предварительного устного курса) уроках обучения грамоте(2ч.).
17. Методика работы над усвоением грамматического материала 2ч).
18. Методика проведения разговорных уроков(2ч.).
19. Трудности обучения русской грамоте (2ч.).
20. Методика обучения практической грамматике(2ч.).
21. Методические приемы изучения практического материала в 4 классе.(2ч.).
22. Методика обучения имени существительного "Род имен существительных "(2ч.).
23. Методика обучения имени существительного"Число имен существительных"(2ч.).
24. Методика формирования навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.(8ч).
25. Методика изучения глагола (8ч).
26. Методические приемы обучения чтению(8ч).
27. Методика правописания и развития навыков письменной речи(8ч).
28. Методика развития речи и речевой деятельности (4ч).
29. Альтернативные системы обучения русскому языку и чтению в начальных классах (6ч).
30. Совершенствование методики обучения русского языка и литературного чтения в начальных классах (2ч).

### **5.5. Рефераты**

1. Постановка учебных задач на уроках русского языка и ее решение.
2. Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка и чтения .
3. Обучение русскому языку через игровую деятельность.
4. Активизация учебного интереса и внимания детей через постановку и решения учебных задач.
5. Учебные задачи урока русского языка и литературного чтения
6. Беседа, виды бесед. Методика их проведения.
7. Индуктивный метод обучения грамоте младших школьников.
8. Дедуктивный метод обучения грамоте первоклассников.
9. Самостоятельная работа: структура, виды, методика проведения.
10. Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках обучения грамоте и развития речи ,речевой деятельности.
11. Элементы проблемного обучения в начальной школе.
12. Виды домашнего задания, способы задания и проверки.
13. Орфографические упражнения и методика их проведения. Средства обратной связи.
14. Дифференцированные задания и методика их проведения.
15. Дидактическая игра и ее значение в обучении грамоте .
16. Организация и методика проведения внеклассной работы.

17. УУД и ее виды.
18. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партой» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.

### **Задания для самостоятельной работы на очном и заочном отделении**

1. Охарактеризуйте требования государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.
5. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.
6. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
7. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
8. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».
9. Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.
10. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
11. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
13. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
14. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
15. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
16. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
17. Проанализируйте программу по русскому языку.
18. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
19. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
20. Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
21. Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.
22. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
23. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
24. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
25. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
26. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся.
27. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.

28. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
29. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
30. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
31. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
32. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
33. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.
34. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
  - а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
  - б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
  - в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.
35. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».
36. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.
37. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаеву, В. Левина, В. Репкина, Д. Б. Эльконина и др.).
38. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
39. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.
40. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?
41. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
42. В чем суть позиционного принципа чтения?
43. Каковы механизмы и методы обучения письму?
44. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
45. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода. (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).
46. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афанасов, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).
48. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.
49. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) учебнике, написанном и изданном позднее.
50. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»;

«буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).

51. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.

52. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.

53. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:

а) имени существительного;

б) имени прилагательного;

в) глагола;

г) членов предложения.

54. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:

а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;

б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;

в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»;

г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».

55. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».

56. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.

57. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.

58. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору, но при проверке вашего ответа эти учебники должны находиться при вас.

59. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов изучения в начальных классах:

а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с нею;

б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;

в) обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.

60. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).

61. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:

а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;

б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;

в) самостоятельной работы при обобщении материала; г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.

62. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».
63. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.
64. На педагогической практике ведите свой личный дневник, записывайте в него все педагогические наблюдения (не только по методике русского языка). Заметьте, что профессиональный дневник – это один из педагогических жанров.
65. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
66. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.
67. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
68. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему (для семинара, конференции).
69. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
70. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).
71. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах».
72. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).
73. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
74. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.
75. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.
76. Составьте перечень наук о речи, о речевой деятельности, об общении, о тексте, т. е. тех современных наук, которые положены в основу методики развития речи учащихся. Укажите в письменной форме одну главную или несколько ведущих проблем этих наук.
77. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, поэтике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо.
78. Составьте для себя краткий терминологический словарь по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами.
79. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения, заданий, упражнении и пр.

80. Сравните книгу «Речь. Речь. Речь...» с книгой Н. И. Политовой «Развитие речи учащихся 1–4 классов на уроках русского языка».
81. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3–4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и «Введение храм слова» С. Ф. Ивановой. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.
82. Приготовьтесь вести свою картотеку любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата,
83. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов к концу учебного года.
84. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.
85. Составьте словарики:
- интонаций, которыми владеет взрослый;
  - синонимов – на основе собственного опыта, желательно проиллюстрировать примерами употребления;
  - фразеологических единиц – на вашем уровне на несколько определенных тем, например: «Рука и ручка», «Кошка», «Умный» (с положительной или иронической окраской).
86. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партией» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.
87. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.
88. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.
89. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.
90. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.
91. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.
92. Задание ко всему курсу методики русского языка: отметьте недостатки: что отсутствует, чего недостаточно и пр.

### Очная форма обучения

#### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудовая нагрузка, часов
Раздел 1	1	Реферат на тему: «Современные системы обучения русскому языку в начальных классах».	8
	2	Выполнить сравнительный анализ программ и учебников по русскому языку и литературного чтения, по различным УМК с УМК «Школа России». (Например	8

		«Школа России» и «Гармония», «Школа 2100» и с УМК системы Л. В. Занкова, и т.д..	
	3	Анализ программ с точки зрения формирования УУД на уроках русского языка.	8
Раздел 2	4	Русский язык (Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения) (Выборочно один из разделов). УМК «Школа России»	12
	5	Реферат выборочно по УМК «Школа России».	12
	6	Д/З: Формирование УУД средствами УМК «Школа России»	10
Раздел 3	7	Формирование у младших школьников умений и навыков при изучении букв и звуков.	10
	8	Реферат по УМК «Школа России» (выборочно из тематики).	8
	9	Д/З: Составить презентацию и составить план-конспект урока (выборочно любой класс и тема урока) по данному УМК.	10
Раздел 4	9	Методы обучения грамоте ,их классификация	10
	10	Д/З: Составить фрагмент урока и развернутый план-конспект урока.(выборочно любая тема и класс по данному УМК).	8
	11	Реферат выборочно по системе Школа России (выборочно из тематики).	12
Раздел 5	12	Обучение младших школьников решению орфографических задач по УМК « Школа России»).	10
	13	Реферат по УМК «Школа России» (выборочно из тематики).	8
	14	Д/З: Составить презентацию и составить план-конспект урока (выборочно любой класс и тема урока) по данному УМК.	8
Раздел 6		Ступени обучения чтению и письму.	12
		Реферат по УМК «Школа 2100» (выборочно из тематики).	12
		Д/З: Составить презентацию и составить план-конспект урока (выборочно любой класс и тема урока) по данному УМК.	10
Итого:			176

### Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат на тему: «Альтернативные системы обучения русскому языку и чтению в начальных классах».	16
	2	Выполнить сравнительный анализ программ и учебников по русскому языку по различным УМК с УМК «Школа России». (Например «Школа России» и «Гармония», «Школа России» и с УМК системы Л. В. Занкова, и т.д.)	16
	3	Анализ программ с точки зрения формирования коммуникативных УУД на уроках обучения грамоте.	16
Раздел 2	4	Курс русского языка для начальной школы. Подготовка слайдов, упражнений, текстов, конспектов уроков русского языка и литературы с использованием ИКТ (Выборочно один из разделов). УМК «Школа России».	16
	5	Реферат выборочно по УМК «Школа России».	16
	6	Формирование УУД средствами УМК «Школа России»	16
Раздел 3	7	Русский язык (обучение грамоте). Авторы: Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю (УМК «Начальная инновационная школа»)	16
	8	Реферат по УМК «Начальная инновационная школа» (выборочно из тематики).	16
	9	Составить план-конспект урока (выборочно любой класс и тема урока) по данному УМК.	18
Раздел 4	10	Характеристика основных методов обучения русскому языку в начальных классах по данному УМК (Выборочно один из разделов).	16
	11	Написать реферат выборочно по системе Л. В. Занкова	17
	12	Составить фрагмент урока и развернутый план-конспект урока. (выборочно любая тема и класс по данному УМК).	16
Раздел 5	13	Русский язык. Виды речи. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Литературное чтение.)	18
	14	Реферат по УМК «Школа 2100» (выборочно из тематики).	18
	15	Составить план-конспект урока (выборочно любой класс и тема урока) по данному УМК.	18
Раздел 6	16	Литературное чтение. Автор Кубасова О.В. Особенности изучения данного курса литературного чтения..	22
	17	Реферат по УМК «Гармония» (выборочно из тематики).	18
	18	Составить план-конспект урока и фрагмент урока (выборочно любой класс и тема урока) по данному УМК.	16
Итого:			305ч.

### 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в **PowerPoint**, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы). Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. К основным разделам дисциплины («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень литературы), разработаны тестовые задания. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ДППУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия, хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам

### **6.1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературного чтения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

#### **1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

#### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);
- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет».

## 6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

#### а) профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-2Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности преподаваемого учебного предмета

### 6.3. Фонд оценочных средств:

1. **ФОС №1.**«Общие вопросы преподавания методики русского языка в начальной школе» (когнитивная в виде теоретических вопросов и праксиологическая часть в виде КОЗ).

2. **ФОС №2.**«Основные понятия начального курса русского языка и литературного чтения и особенности их формирования в начальной школе» (когнитивная в виде теоретических вопросов и праксиологическая часть в виде КОЗ).

3. **ФОС №3.** «Методика правописания в начальном курсе русского языка» (когнитивная в виде теоретических вопросов и праксиологическая часть в виде КОЗ).

4. **ФОС №4.**«Методика развития речи и речевой деятельности начального курса русского языка» (когнитивная в виде теоретических вопросов и праксиологическая часть в виде КОЗ).

**Критерии оценивания по оценочному средству ФОС №1.**«Общие вопросы преподавания методики русского языка и литературного чтения в начальной школе».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-2Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования. ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности преподаваемого учебного предмета			

<i>когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам методики обучения русского языка и литературного чтения: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО, (в рамках изучаемого модуля)	Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам методики обучения русского языка и литературного чтения: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО, (в рамках изучаемого модуля)	Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам методики обучения : основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО, (в рамках изучаемого модуля)
<i>практикологический этап</i>	Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях языкового развития младших школьников (в рамках тем изучаемого модуля)	Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях языкового развития младших школьников (в рамках тем изучаемого модуля)	Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях языкового развития младших школьников (в рамках тем изучаемого модуля)
<b>Критерии оценивания по оценочному средству ФОС № 2-4. «Частные вопросы методики обучения русского языка и литературного чтения в начальной школе».</b>			
Когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями о возможностях и особенностях использования на	Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках русского	Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках математики в начальной школе следующих

	уроках русского языка в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для решения познавательных задач и развития мышления); содержательно-методического компонента (для решения познавательных задач); коммуникативно-организационного (для решения коммуникативных задач) (в рамках тем изучаемых модулей)	языка и чтения в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для решения познавательных задач и развития мышления); содержательно-методического компонента (для решения познавательных задач); коммуникативно-организационного (для решения коммуникативных задач) (в рамках тем изучаемых модулей)	компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для решения познавательных задач и развития мышления); содержательно-методического компонента (для решения познавательных задач); коммуникативно-организационного (для решения коммуникативных задач) (в рамках тем изучаемых модулей), но допускает неточности в определении точки урока для использования возможностей.
праксиологический этап	Обучающийся готов использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач (в рамках тем изучаемых модулей)	Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач (в рамках тем изучаемых модулей)	Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач (в рамках тем изучаемых модулей), но допускает неточности в выборе точки урока.

**ФОС №1.**

**2 курс 4 семестр**

**БМ 1. Темы 1-5**

**Промежуточная рейтинговая работа по теме**

## **Теоретическая часть**

*«Общие вопросы методики обучения русского языка и литературного чтения в начальной школе»*

1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса русского языка и чтения?

2) Опишите структуру примерной программы по русскому языку и чтения в начальной школе?

3) Перечислите основные цели обучения грамоте в начальной школе согласно стандарту?

4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО по русскому языку и чтения.

5) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках русского языка и литературного чтения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

6). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении русского языка и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.

7). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках обучения грамоте в 1 классе.

8). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения русского языка и литературного чтения.

9). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

### **КОЗ (компетентностно-ориентированные задания)**

**Решите представленные методические задачи и дайте ответ на поставленный вопрос.**

1). Тема сегодняшнего урока «Время глагола».

*К какому содержательному разделу относится эта тема?*

2). На уроке русского языка в классе учитель предложил ребятам выполнить самостоятельную работу. Необходимо было составить рассказ, употребив в нем глаголы в прошедшем времени. Для выполнения этого задания учитель использовал интерактивную доску (все глаголы прошедшего времени были на ней). В конце урока на доске появился текст с использованием глаголов прошедшего времени. *Охарактеризуйте целесообразность использования интерактивной доски в данном случае.*

3). В первый день учебного года первоклассники сделали рисунок на память о 1 сентября. Учительница попросила тех, кто умеет писать, подписать свои рисунки. Вот как они это сделали: *рамашка, пийзаиш, сат*. А один мальчик написал под рисунком свое имя Косья. С помощью этих примеров докажите, что дети до обучения грамоте хорошо слышат звуки речи.

*Проанализируйте организацию работы в этих классах. Сделайте выводы.*

4). Познакомьтесь с возможной организацией беседы о звуках. Охарактеризуйте её построение: вычленили основные этапы, укажите цель каждого из них.

Сначала учитель напоминает первоклассникам, что все, что нас окружает, из чего-то сделано: стол – из дерева, дом – из кирпича и бетона, тетрадь и книги – из бумаги и т.п. А из какого «материала» сделаны слова? Обычно на этот вопрос ученики отвечают, что из букв.

Услышав от детей, что «слова сделаны из букв», учитель должен уточнить, что из букв «сделаны» написанные слова, а те, которые человек произносит, «сделаны» из чего-то другого. Из чего же? Как правило, среди первоклассников всегда найдется такой, который

знает, что произносим мы звуки. Чтобы все дети поняли, о чем идет речь, необходимо показать, что слова состоят не из любых звуков, а из звуков человеческой речи. Работу можно организовать так, что учащиеся сами придут к новому выводу.

- Послушайте, - говорит учитель и стучит карандашом по столу.

- Услышали звук? Можно из этих звуков «сделать» слова?

Обобщая высказывания детей, учитель обращает их внимание на то, что вокруг нас много разных звуков: грохочут машины, шумит ветер в ветвях, щебечут птицы, раздаются шаги. Но из этих звуков слово не построишь. Слова «делаются» не из всяких звуков, а из звуков человеческой речи. Эти звуки возникают тогда, когда «работают» органы речи: язык, губы, зубы, голосовые связки.

Учитель продолжает беседу:

- Послушайте, ыыыыы... Что-нибудь поняли? А так: ммммммм... Понятно? А теперь я произнесу несколько звуков один за другим [м'], [и], [р]. Узнали слово? Что оно значит? Слово в отличие от звука значит много. Вот послушайте: Родина! Мама!.. И все эти слова состоят из звуков. Звуки человеческой речи – строительный материал языка.

*Чему вы можете его научить в школе?*

5). Вы в течении 15 минут объясняли учащимся новый материал, при этом вы использовали яркие картинки и элементы анимации на интерактивной доске. Вы заметили, что во время вашего объяснения никто не отвлекался.

*Почему большинство учащихся не поняли, что вы им объясняли? (если, по вашему, причин несколько, то назовите их)*

6). Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, доказать, подарок.
3. Столь, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

7). Ученики второго класса по-разному обозначали опасные места в предложении. Перед вами образцы детских работ. Кто из учеников выполнил задание учителя правильно?

1. Ёсли с другом вьшел в путь – веселёйдорóга.
2. Ёсли с другом вьшел в путь – веселёйдорóга.

*Какой из способов предъявления дидактического материала упражнения будет в большей мере способствовать формированию орфографической зоркости, а какой – развитию умения решать орфографические задачи? Аргументируйте свой выбор.*

1. В б..льшомдр..мучемл..су д..леко на сев..ре росли две с..сны.
2. В большом дремучем лесу далеко на севере росли две сосны.

8). В чем ошибочность формулировок?

а) Мягкий знак (а также я, ю, е, ё, и) смягчает предшествующий согласный; б) Мягкий знак обозначает мягкость шипящего (мышь, печь); в) Звуки [ч], [щ], [ж] – всегда мягкие, а [ж], [ш], [ц] – всегда твердые; г) Слышится в корне слова буквы такая-то; д) В слове лоб – сомнительный согласный звук.

9). Прочитайте стихотворение О. Высотской «Мягкий знак»:

Он очень вежлив,

Мягкий знак.

Не любит споров он и драк.

Он всем старается помочь.

Он в слове **мать** и в слове **дочь**,

И в тихом лунном слове **ночь**.  
Чтоб никого не огорчить,  
Он все старается смягчить:  
Отрежь – отрежьте!  
Поешь – поешьте!  
Исправь – справьте!  
Оставь – оставьте!  
Так мягко просит Мягкий знак,  
Что оказать нельзя никак.

*Найдите в этом стихотворении фонетические неточности и прокомментируйте их.  
Какие из приведенных орфограмм с мягким знаком вы считаете наиболее трудными?  
Почему?*

10. К слову вода ученик подобрал следующие однокоренные слова: водный, водяной, воды, водить. Как организуете работу по подбору однокоренных слов?

В профессиональной подготовке учителя начальных классов важное место занимает курс русского языка с методикой преподавания.

Чтобы подготовить творчески мыслящего учителя, необходимо развивать познавательную активность студентов, помогать им овладеть такими способами деятельности, которые позволят им использовать полученные теоретические знания в различных методических ситуациях, помогут усвоить методические закономерности.

#### **6.4. Типовые задания для самостоятельной работы:**

Изучить отдельную тему по учебному пособию.

Самостоятельно изучить и законспектировать журнальную статью.

Подготовить выступление, реферат по проблеме.

Сравнить изложение отдельной темы по различным учебным пособиям (традиционной и одной из альтернативных программ).

Разработать систему дифференцированных заданий для учащихся, направленную на овладение ими конкретными творческими заданиями, способами решения методических задач на разные темы. . Разработать упражнения творческого характера, используемые при обучении правописанию, грамматике, лексики, решению методических задач.

Составить упражнения практического содержания, задания исследовательского характера для обучения младших школьников отдельным видам работ на уроках русского языка, чтобы использовать познавательные возможности учащихся и возможности языкового материала.

Разработать фрагмент урока русского языка и чтения по конкретной теме.

Изготовить отдельные методические пособия для использования на уроке русского языка и чтения в школе.

Составить методическую копилку, содержащую образцы каточек, проекты, модель, схемы, портфолио, плакаты, раздаточный дидактический материал, изображения сказочных героев, игротеку, образцы ученических записей, слайдовая презентация и т.п.

#### **Темы для самостоятельной работы**

Цели и содержание начального курса русского языка является овладение студентами научными основами и особенностями методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах

Этапы развития методики начального языкового образования.

Коллективная работа учащихся на уроке при выполнении заданий из школьного учебника.

Дифференциация упражнений для учащихся по отдельным темам курса методики русского языка.

Задания исследовательского характера, творческие виды упражнений, практические

и лабораторные работы учащихся при изучении элементов грамматики в начальных классах.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература.**

### **а) основная литература**

1. *Баранников И.В. и др.* Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. – Л.: Просвещение, 1984.

2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Махачкала, 2000.

3. *Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская И.И.* Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987.

4. *Магомедова З.Р., Рамазанова Д.А.* Дидактические материалы по методике обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. – Махачкала: Лотос, 2009.

5. *Методика преподавания русского языка в национальной школе.* / Под ред. проф. Л.З. Шакировой. – Л.: Просвещение, 1990.

6. *Зиновьева, Т.И.* Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290> (дата обращения: 20.08.2020).

7. *Гац, И. Ю.* Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422> (дата обращения: 20.08.2020).

8. *Методика преподавания русского языка в национальной школе.* / Под ред. проф. Л.З. Шакировой. – Л.: Просвещение, 1990.

### **Дополнительная литература**

1. *Бойцова А.Ф.* Обучение русскому произношению в нерусской школе. – М., 1964 (и послед. изд.).

2. *Буржунов Г.Г.* Обучение звуковой системе русского языка учащихся начальных классов дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

3. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Избранные психологические исследования. – М., 1996.

4. *Балыхина Т.М.* Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.

5. *Буржунов Г.Г.* Лингводидактические основы обучения русскому словесному ударению в дагестанской национальной школе. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989.

6. *Блохина, Г.В.* Работа над описанием в процессе изучения прилагательных / Г.В. Блохина // Начальная школа. — 2018. - №6.

7. *Бредихина, С.В.* Использование детских речевых ошибок при обучении русскому языку в начальных классах / С.В. Бредихина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 167 с.

8. *Булычева, Н.К.* Проблемы обучения письму в современной начальной школе / Н.К. Булычева // Начальная школа. – 2018. – № 3.

10. *Зиновьева, Т.И.* Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290>

11. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452035>

12. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
13. Плотникова, С. В. Методические основы начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 251 с.
14. Магомедова З.Р. Формирование и развитие орфоэпических и интонационных умений и навыков учащихся начальных классов дагестанской школы с использованием аудиовизуальных средств. – Махачкала: ДГПУ, 2007.
15. Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. Обучение русскому языку и чтению в 4 классе дагестанской общеобразовательной школы. Ч. I. Русский язык. – Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2008.
16. Гадустова, Е.В. Использование информационных технологий при изучении орфографии / Е.В. Гадустова // Начальная школа. – 2019. – №9.
17. Горецкий, В.Г. Уроки обучения грамоте / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько. – М., 1993.
18. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>
19. Дулинец Т. Г., Жукова В. И., Фирскина М. С. Исследование уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1212-1215. — URL <https://moluch.ru/archive/114/30236/>
20. Жедек, П.С. Звуковой и звукобуквенный анализ на разных этапах обучения правописанию / П.С. Жедек // Начальная школа. – 2016. – № 8.
21. Журавлев, В.П. От азбуки до учебно-методического комплекса / В.П. Журавлев. – М.: Прометей, 2011. – 136 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4263-0013-2.
22. Захарова, И.А. Учим составлять план текста / И.А. Захарова // Начальная школа. – 2017. – №2.
23. Евсюкова, Г.А. Работа над морфемным составом слова / Г.А. Евсюкова // Начальная школа. – 2019. – № 9.
24. Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>
25. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Н. А. Еськова. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — ISBN 978-5-9906039-4-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35730.html>
26. Капустина, Н.Г. Этическое сознание младших школьников / Н.Г. Капустина // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – №3.
27. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества / Н.Н. Каландарова. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-94665-773-0.
31. Коваленко, В.И. Школа физминуток. 1-4 классы / В.И. Коваленко. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-408-60998-5.
28. Ладыженская, Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: учеб.тетрадь для первоклассников в 2ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская. – 2-е изд. – перераб. – М.: Изд-во «Баласс», 1998.
29. Ладыженская, Т.А. Программа нового курса «Речь и культура общения» для четырехлетней начальной школы / Т.А. Ладыженская // Начальная школа. – 2015. – №8.
30. Лазарева, В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе / В.А. Лазарева. – М.: Ин-т инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Оникс, 2006.

31. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
32. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. — М.: Просвещение, 1987.
33. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. — М.: Просвещение, 1988.
34. Мирясова, И.М. Уроки русского языка во 2 классе (1-4) по системе «Школа 2100» / И.М. Мирясова // Начальная школа: плюс, минус. — 2017. — № 6.
35. Насрулаева, Ш.А. Конкурсы по русскому языку в начальных классах национальной школы / Ш.А. Насрулаева // Начальная школа. — 2009. — №10.
36. Первова, Г.М. О разных способах чтения в начальных классах / Г.М. Первова // Начальная школа. — 2018. — №10.
37. Рамзаева, Т.Г. Проблемы развивающего языкового образования / Т.Г. Рамзаева // Начальная школа. — 2009. — № 1.
38. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1979. — 493 с.
39. Речь. Речь. Речь: книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / под.ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Педагогика, 1983.
40. Речевые уроки: кн. для учителя нач. классов / под.ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Просвещение, 1994.
41. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. — М.: Академия, 2007.
42. Савова, М.Р. Каковы «правила игры» в общении? / М.Р. Савова // Начальная школа плюс до и после. — 2014. — № 2.
43. Садкова, Л. Г. «Уголок чтения» / Л. Г. Садковой // Начальная школа. — 2014. — № 3.
44. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская — М.,1991.
45. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>
46. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений /под. ред. М.С. Соловейчик. — 3-е изд. — М.: Изд. центр «Академия», 1997.
47. Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1: учебно-методическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70651.html>
48. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>
49. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская — М.,1991.
50. Соловейчик, М.С. Как повысить эффективность изложений? / М.С. Соловейчик, //Начальная школа. — 2009. — № 1.
51. Соловейчик, М.С. Нарушения речевых норм в письменной речи младших школьников / М.С. Соловейчик // Начальная школа. —2014. — №4, №5.
52. Соловейчик, М.С. О содержании работы по культуре речи / М.С. Соловейчик // Начальная школа. — 2009, №3.

53. Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. – 2015. – № 3.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).
55. Фомичева, Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников / Г.А. Фомичева// Начальная школа. – 2017. – № 1.
56. Харченко, О.О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением / О.О. Харченко // Начальная школа. – 2018. – №12.
57. Чаркова, Ф.В. Обучение общению/ Ф.В. Чаркова / Начальная школа. – 2018. – №6.
58. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: пособие для студ. пед. вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.
59. Шаповалов, В.В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В.В. Шаповалов // Начальная школа. – 2019. – №7.
60. Фомичёва Г.А. Работа над словосочетаниями и предложением в начальных классах. – М., 1981.

## **8. Информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Электронно-библиотечная система –ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

### **Интернет- ресурсы**

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rm.kirov.ru>
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)
7. УМК «ШколаРоссии». – URL: [infourok.ru](http://infourok.ru)uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
8. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/for-author>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данной дисциплине рекомендуется проработать список литературы по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальных классах», «Русский язык», «Литературное чтение».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия:

а. комплект электронных презентаций/слайдов,

б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия:

а. компьютерный класс,

б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук ...).

с. учебники русского языка и литературного чтения(1-4 кл.)

## **Аннотация дисциплины**

### **Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

#### **Целью изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является овладение студентами научными основами методики обучения русскому языку и литературе. Разграничение принципов и методов обучения русскому языку в начальных классах. Знание методов и приёмов обучения звуковому строю русского языка и грамоте младших школьников, трудностей овладения русским языком учащимися дагестанской начальной школы. Развитие логического мышления.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» относится к Блоку1. Дисциплины (модули), предметно-методическому модулю.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о методах и приёмах обучения устной русской речи, звуковом строе русского языка и русской

грамоте; умения обосновать выбор тех или иных (наиболее эффективных) методов и приёмов, подобрать и использовать мультимедийные технологии для успешного их применения в начальных классах, где студенты будут реализовать свои знания практически.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальных классах» и «Методика обучения литературе в начальных классах»

В курсе «Методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» рассматривается комплекс взаимосвязанных (психолого-педагогических и методических) вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей.

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности преподаваемого учебного предмета.

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:-** основные компоненты русской языковой культуры;

- термины, схемы, знаки, символы, используемые для записи и передачи русской языковой информации;

- способы хранения и переработки русской языковой информации;

**уметь:-** выполнять задания на восприятие, чтение, запись и передачу информации (символической и графической) по всему содержанию курса методики обучения русскому языку и литературе;

- составлять задания на чтение, запись и передачу русской языковой информации;

- использовать приемы, методы и средства развития русской речевой культуры в профессиональной деятельности.

**владеть:-** навыками перехода от словесной формы данной информации к письменной и наоборот;

- различными способами представления и передачи информации по методике обучения русскому языку и литературе;

- навыками русской речевой культуры в процессе профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

**5. Разработчики программы** Рамазанова Д.А., Султанрахмедова К.А., Хасбулатова Х.М.

Программа составлена :на кафедре теоретических основ и технологий начального языкового образования., к.п.н., доценты кафедры ТО и ТНЮ Рамазанова Д.А., Султанрахмедова К.А.,Хасбулатова Х.М.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения (изменения) в программу дисциплины  
для направления (специальности):

**Б1.О.07.03 Методика обучения русскому языку и литературному  
чтению**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

*(цифр и название направления подготовки бакалавриата (специалитета или магистратуры))*

на 2020 / 2021 учебный год

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО) (дата)

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО) (дата)