

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.07.02 РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки – **«Начальное образование»**
Квалификация (степень) – **бакалавр**
Формы обучения – **очная, заочная**
Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**

Махачкала 2021


Сантуева Элен Зайдхановна, к.ф.н., доц. Рабочая программа дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК». Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теоретических основ и технологий начального языкового
образования (протокол № 9 от « 26 » апреля 2021 г.)
зав. кафедрой: Гасанова С. Х., доцент, к.ф.н. 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)
(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 3 от « 31 » мая 2021г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО.

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» – дать будущим учителям начальных классов глубокие знания о современной системе и структуре русского языка в соответствии с основными положениями академической грамматики, привить необходимые умения и навыки анализа языковых единиц разных уровней, ознакомить с методами и принципами лингвистических исследований. Конечная цель изучения данной дисциплины – свободное владение русским языком в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- дать знания о словоизменении, парадигме слова, грамматической форме слова, грамматической категории, грамматическом значении, частях речи, словосочетании, типах простого и сложного предложения;
- показать взаимосвязанность грамматических явлений с семантикой, словообразованием и синтаксисом русского языка;
- сформировать целостное представление о фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, пунктуации как разделах языкознания;
- дать знания о всех видах грамматического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Б1 дисциплины «Русский язык» (модуль) часть формируемая участниками образовательных отношений обязательным дисциплинам профессионального цикла ОПОП плана и изучается со 2 по 8 семестры на факультете начальных классов.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

№ п/п	Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	«Практикум по русскому правописанию» «Русский язык и культура речи»	«Педагогическая риторика», «Культура русской речи в условиях русско-дагестанского двуязычия» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Русский язык» у студентов должны быть сформированы компетенции, необходимые для решения задач начального языкового образования.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностям и в образовании	Обучение, развитие	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 –Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
			Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
			Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	Знать: теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;	В /02.6 Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
			Уметь: разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах	

			основной образовательной программы НОО.	
			Владеть: навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность изучения дисциплины – с 3 по 8 семестр.

Образовательные технологии. В ходе освоения дисциплины при проведении занятий предусмотрены следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы занятий.

Контроль успеваемости. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачеты и экзамены.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 ч.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	432	60	20	118	100			81	173	Экзамен/ Зачет
Заочная	432	28	10	36	30			35	333	Экзамен/ Зачет

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Раздел «Фонетика, Лексикология. Фразеология»

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Самост. Работа	Кон-сультаци.	Зачет
1-й	1.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография	10	18	44		
2-й	2.	Лексикология. Классификация лексики русского языка Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография.	10	18	17		27

		Фразеология					
ИТОГО: 144 часов			20	36	61		27

Разделы «Морфемика. Словообразование. Морфология»

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Самост. Работа	Кон-сульт.	Зачет
3-й	3.	Морфемика. Словообразование. Морфология (именные части речи).	10	16	42		
4-й	4.	Морфология (глагол, наречие, СКС, служебные слова).	4	12	24		
ИТОГО: 108 ч.			14	28	66		

Раздел «Синтаксис. Пунктуация»

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Самост. Работа	Кон-сульт.	Экзамен
1-й	5	Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения	14	36	31		27
2-й	6	Структурно-семантический анализ многочленного предложения	12	18	15		27
180			26	54	46		54
ИТОГО: 432			60	114	177		81

Заочное отделение

Курсы	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Самост. работы час.	Контроль час.	Форма контроля (экз./зач.)
1	72	6	9	53		Зачет
2	162	6	8	80	10	Экзамен
3	180	8	10	100	15	Экзамен
4	162	8	9	100	10	Экзамен
Итого:	432	28	36	333	35	

4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

(Очная форма обучения)

2 курс

РАЗДЕЛ 1. «Фонетика»

1 модуль

Дидак- тичес- кая едини- ца	Наименование и содержание разделов	Виды занят- ий	Объ- ем часо- в	Из- них в акти- в- ных форм ах	Фиксирован- ие активных форм обучения (с указанием вида)	Реализ. компет.	Фор- ма теку- щего конт- роля
1.1-2. Фонетика							
1-2	Предмет и задачи фонетики. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставит. Фонетич единицы: сегментные и суперсегм. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слог, ударен., интонация как суперсегментн. единицы. Артикуляционно-акустическая характерист. звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельн. частей.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Сообщающа- я лекция Дискуссия, проектирова- ние Заслушиван- ие рефератов студентов	ПК-1 ПК-4	УО-1 ПР-1 ПР-4
1.3-4. Характеристика гласных звуков							

3-4	Состав и система гласных звуков. Классифик. гласных звуков по степени подъема языка по отношению к нёбу (гласные верхнего подъема, среднего подъема и нижнего подъема), ряду – степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали (гласные переднего ряда, гласные среднего ряда и гласные заднего ряда), наличию или отсутствию лабиализации, огубленности (лабиализов. и нелабиализов. гласные).	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	Лекция сообщающая Творческие задания, кейс-метод Заслушивание рефератов студентов	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ТС-1
1.5-6. Характеристика согласных звуков							
5-6	Состав и система согл. звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума, месту образования, способу образования (смычно-взрывные, щелевые, смычно-проходн, смычно-щелевые, дрожащие), мягкости-твердости. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипц.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Мозговой штурм, проектиров ание Взаимопро ркавыполне н-ных заданий	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
1.7-8. Звуковые законы в области гласных звуков в современном русском языке							
7-8	Фонетические изменения в области гласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Качественная и количественная редукция. Позиционная мена (перекрещив. и паралл.). Комбинатор.измен. гласн.,вызванные влиянием соседн. согл.Аккомодац. гласн. Прогресс., регрессивная и прогрессивно-регресс. аккомо-	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	Сообщающа я лекция Заслушивание рефератов студентов	ПК-1 ПК-4	УО-1 ПР-1 ПР-4

	дация гласных.						
1.9-10. Звуковые законы в области согласных звуков в современном русском языке							
9-10	Фонетические изменения в области согласн.: оглуш. согласн. на конце слова, ассимиляция согласных по звонкости-глух., ассимил. согласных по мягкости, ассимиляция зубных перед шипящ. (фонетич. чередов. согласных по месту и способу образования).	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Сообщающа я лекция Творческие задания, кейс-метод Взаимопрове рка выполне н-ных заданий.	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ТС-1
РАЗДЕЛ 2. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография							
2.1-2. Понятие о фонемах и фонологии							
1-2	Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие дифференц. призн. фонем. Вопросы фонемы и варианта фонемы. Архифонема, гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского литератур. языка. Сильные и слабые позиции согласн. и гласных фонем. Фонемный ряд и его особенности. Фонетич. и фонематическая транскрипция. Московская и Петербургск. фонологич. школы.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Бинарная лекция Тренинг, занятия с применение м-ем затрудняющ их условий Взаимопрове рка выполнен- ных заданий.	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
2.3-4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы							
3-4	Предмет орфоэпии. Характер. соврем. русск. литературн. произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Лекция- дискуссия Дискуссия,	ПК-1 ПК-4	УО-1 ПР-1 ПР-4

	Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графич. сокращен. История русск. орфографии.				Заслушивание рефератов студентов		
ИТОГО за 1 модуль:			72	28			

РАЗДЕЛ 2. Лексико-семантическая система русского языка
2 модуль

Дидактическая единица	Наименование и содержание разделов	Виды занятий	Объем часов	Из них в активных формах	Фиксированное активное обучение (с указанием вида)	Реализ. компетенции	Форма текущего контроля
2.1-2. Предмет и задачи лексикологии							
1-2	Предмет лексикологии русск. языка. Связь лексики со словообразов., морфол. и синтаксисом. Слово как основная номинат. единица языка. Диффер. признаки слова. Структура слова. Типы лексич. значен. слова в современном русском языке. Понятие полисемии и моносемии слова. Прямое и переносн. значение слова.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Дискуссия, проектирование Заслушивание рефератов студентов	ПК-1 ПК-4	УО-1 ПР-1 ПР-4
3.3-4. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их типы							
3-4	Омонимы. Разграничение омоним.имногозначачн. сл. Омофоны, омоформы, омографы. Пути возникн. Омонимов в русск языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов. Синонимы. Типы синоним. (семантич., стилистич., структурные). Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникнов синонимов.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Сообщающа я лекция Творческие задания, кейс-метод	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ТС-1

	Стилистическая роль синонимов. Словари синонимов. Антонимы как семантическая противополож. слов. Типы антонимов. Стилистич. использование антонимов. Словари антонимов					Взаимопроверка выполненных заданий		
3. 5-6. Лексика с точки зрения её происхождения								
5-6	Историч. Формирование лексической системы русск. яз. Исконно-русская лексика: общеслав., восточнослав. и собственно русск. лексика. Старославянизмы, их признаки и употребление в соврем. русск. яз. Иноязыч. лексика и ее источники. Освоение иноязычных заимствований. Взаимообогащение лексики русского языка и языков народов России. Этимолог. словари и словари иностранных слов.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	Мозговой штурм, проектирование Заслушивание рефератов студентов	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1	
3.7-8. Лексика с точки зрения её активного и пассивного состава								
7-8	Современная активная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Неологизмы, их разновидности. Стилистич. функц. устар. слов и неологизмов	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Тренинг, занятия с применением -ем затрудняющих условий	ПК-1 ПК-4	УО-1 ПР-1 ПР-4	
3.9-10. Лексика с точки зрения сферы её употребления								
9-10	Общенародная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектная, специальная, жаргонная и арготическая.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Сообщающая лекция Творческие задания, кейс-метод	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ТС-1	
Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология								
2.1-2. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической								
1-2	Лексика русского языка с точки зрения ее	ЛЗ, ПЗ,	8	2	Лекция-визуализации	ПК-1	УО-1	

	функционально-стилист. окрашенности. Функциональные стили русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	СР			я Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий	ПК-4	УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
2.3-4. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической							
3-4	Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	4	Бинарная лекция Дискуссия, проектирование	ПК-1 ПК-4	УО-1 ПР-1 ПР-4
2.5-6. Лексикография							
5-6	Словари современного русского языка. Разграничение энциклоп. и лингвистич. словарей. Толковые словари. Структура словарной статьи в словарях различных типов. Характеристика важнейш. толковых словарей русского языка.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	Лекция-беседа Творческие задания, проектирование Взаимопроверка выполненных заданий	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
2. 7-8. Фразеология							
7-8	Предмет фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Признаки фразеологизма. Классиф. ФЕ русского языка с точки зрения семантической слитности. Фразеологическ. сращения, фразеологические единства, фразеологическ. сочетания, фразеологич. выражения. Состав фразеологических единиц русского языка с точки зрения	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	Проблемная лекция Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий Взаимопроверка	ПК-1 ПК-4	УО-1 ПР-1 ПР-4

	происхожд. Фразеологические словари.				выполненны х заданий		
Итого за 2 модуль:			72	28			

3 курс
РАЗДЕЛЫ 3. Морфемика. Словообразование. Морфология
3-4модули

Дид акт иче ска я еди ниц а	Наименование и содержание разделов	Виды занят ий	Объ ем часо в	Из них в акти в- ных фор- мах	Фиксирован ие активных форм обучения (с указанием вида)	Реализ. компет.	Фор- матек ущ.ко нт- роля
3. Морфемика							
3.1-2. Понятие о морфемике							
1-2	Место морфемики среди разделов курса «Русский язык». Морфемика. Осн. понятия морфемики: морфема; морф; членим. /нечленимость основы; основа слова, основа словоформы. Понятие морфемы. Морф, алломорф. Цели и задачи морфемного анализа слова.	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Лекция- дискуссия Мозговая атака	ПК-1 ПК-4	УО-1 ПР-1 ПР-4
3.3-5. Классификация морфем. Виды аффиксов							
3-5	Корневые и аффикс.морфемы. Видьяффикс. По их позиции в слове.Вопрос о конфиксах. Асемантические части слов. Аффиксоиды. Определение морфемы как миним. значимой един.языка. Морфема и слово. Интегральные и дифференц.признаки морфемы. Морфема как совокупн. морфов (алломорфов).	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Лекция- визуализаци я. Творческие задания, кейс-метод Взаимопрове	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ТС-1

	Алломорфы и варианты морфемы. Синонимия, омонимия морфем. Классификация морфем.				рка выполнены х заданий		
3. 6-8. Степень членимости слов							
6-8	Членимость и мотивированность слов. Факторы, определяющие степень членимости слов. Продуктивные, малопродуктивные и непродукт. аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Опрощение. Усложнение. Диффузия. Переразложение. Декор-реляция как процесс «внутреннего» изменения структуры слова. Замещение морфем.	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Сообщающа я лекция Мозговой штурм, проектиров ание	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
Словообразование							
3.1-2. Словообразование как раздел науки о языке							
1-2	Предмет словообразования-ния. Связь словообразов. С лексикологией, морфолог., синтаксисом, морфемикой. Единицы словообразоват. системы. Простые и комплексные единицы словообразован. Функции словообразования. Задачи словообразовательного анализа. Основн. понятия словообразования. Понятие «словообразоват. структура» лексем.	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Бинарная лекция Тренинг, занятия с применении -ем затрудняющ их условий	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
3.3-5. Словообразование и словоизменение							
3-5	Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современ. русском языке. Особенности строения именных и глагольных основ. Классификация способов словообразования. Вино-	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Лекция- беседа Творческие задания, проектирова	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4

	градова. Классификация академич. грамматики. Классификация Земской. Школьная классификац. способов образования слов в русском языке.				ние Взаимопроверка выполненных заданий.		ТС-1
3.6-8. Основные способы словообразования							
6-8	Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования. Критерии разграничения морфологи- ческого и неморф. способов словообразования. Лексико- семантический, лексико- синтаксический, морфолого- синтаксическ. способы словооб- разования. Слово- образовательный анализ слов.	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Проблемная лекция Мозговой штурм, презентация Заслушивание рефератов в студентов	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
3.9-10 Морфология							
9-10	Предмет морфологии. Место морфологии в системе русского языка. Грамм. категория. Слово и его грамматические формы. Грамматические значения слов, их сущность. Типы грамматическ. значений. Соотношение грамматич. и лексического значений. Средства выражения грамматическ. значений. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Принципы выделения частей речи. Знаменательные части речи, их признаки. Служебные части речи, их признаки. Слова вне системы частей речи: междометия, модальные слова,	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	Сообщающа я лекция Творческие задания, проектиров ание	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1

	звукоподражания.						
3.11-12. Имя существительное							
11-12	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматич. разряды имен существительных. Категория рода существ. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Средства и способы выражения падежных значений.	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Лекция-визуализация Творческие задания, фронтальный опрос Заслушивание рефератов студентов	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1
3.13-14 Имя прилагательное							
13-14	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматич. разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы качеств. прилагательных. Особен. образования кратких форм. Семантич., морфол. и синт. свойства кратких прилагательных. Степени ср. кач. прилагательных. Склонение прилагат. Типы склонения имен прилагат. Варианты склонения: твердый, мягкий, смешан. Парадигма склонения имен прилагательных. Словообразование. Адъективация.	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Сообщающа я лекция Творческие задания, фронтальный опрос	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1
3.15-16 Имя числительное							
15-16	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных, их состав, значение, структура. Неопределенно-количественные слова в системе частей речи. Склонение числительных, их	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Сообщающа я лекция Заслушивание рефератов	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1

	основные группы.				студентов		
3.17-18 Местоимение							
17-18	Местоимение как часть речи. Лексико-семант. Разряды местоимений. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Склонение местоимений.	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	Бинарная лекция	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1
ИТОГО за 3 модуль			72	26			
4. Морфология							
4.1-2 Глагол							
4 модуль							
1-2	Глагол как часть речи. Основные формы глагола. Основы глагола. Классы глаголов. Категория вида. Грамматическая категория переходности – неперех. Грамматическая категория возвратности – невозвр. Грамматическая категория залога. Глаголы изъявит., сослагат., повелительн. наклонения. Категория времени глагола. Категория лица. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Способы образования глаголов.	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	Лекция-дискуссия Взаимопроверка выполненных заданий	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1
4.3-4 Причастие. Деепричастие							
3-4	Причастие как особая форма глагола. Причастия действительн. залога, их значение, образование. Причастия страдательн. залога, их склонение и образование. Краткие и полн. формы страдательн. причастий. Склонение причастий. Образование	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	Проблемная лекция Заслушивание рефератов	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1

	<p>причастий. Переход причаст. в имена существительные и прилагательные.</p> <p>Употребление причастий.</p> <p>Общее понятие о деепр.</p> <p>Глагольные и адverb. признаки у деепричастий.</p> <p>Образован. деепричастий.</p> <p>Переход деепричастий в другие части речи.</p> <p>Употребление дееприч.</p>				студентов		
4.5-6 Наречие X модуль							
5-6	<p>Наречие как часть речи. Лексико-семантические разряды наречий.</p> <p>Степени сравнения кач. наречий. Местоименные наречия, их лексико-семантические группы.</p> <p>Способы образования наречий. Переход в нареч. Других частей речи и наречий в служебные слова.</p>	ЛЗ, ПЗ, СР	8	2	<p>Сообщающа я лекция</p> <p>Взаимопроверка выполненных заданий</p>	ПК-1 ПК-4	<p>УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1</p>
4.7-8 Слова категории состояния							
7-8	<p>Лексико-семантические разряды слов категории состояния. Морфол. призн. СКС .Разряды СКС по образованию. Синтаксическая функция СКС. Отграничение СКС от омонимичных форм друг. частей речи.</p>	ЛЗ, ПЗ, СР	6	2	<p>Лекция-дискуссия</p> <p>Заслушивание рефератов студентов</p>	ПК-1 ПК-4	<p>УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1</p>
4.9-10 Служебные части речи. Модальные слова. Междометия							
9-10	<p>Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы. Отношения, выражаемые предлогами.</p>	ЛЗ, ПЗ, СР	6	4	Сообщающа я лекция	ПК-1 ПК-4	<p>УО-1 УО-4 ПР-16</p>

	<p>Разряды предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Продуктивные и непрод. Способы образования предлогов. Соотношение предлогов с падежами. Состав сочинительн. и подчинительных союзов, специфика их функций. Разряды сочинительных союзов по значению. Разряды подчинительных союзов по значению. Структурные типы союзов. Союзные слова. Отличительные признаки союзных слов. Семантические разряды частиц. Производные и непроизводные частицы. Структурные типы частиц. Модальные слова. Морфологич. Признаки модальных слов. Способы образования модальных слов. Синтаксическая функция модальных слов. Междометия. Звукоподр. слова. Различительные признаки звукоподражат. слов и междометий.</p>				<p>Взаимопроверка выполненных заданий.</p> <p>Заслушивание рефератов студентов</p> <p>Заслушивание рефератов студентов</p>		<p>ПР-2 ПР-4 ТС-1</p>
ИТОГО за 4 модуль		36	12				
ИТОГО за 3 и 4 модули		108	38				

4 курс

РАЗДЕЛ 5-6. Словосочетание. Простое предложение и его типы. Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь

5-6 модули

Дидактическая	Наименование и содержание разделов	Виды занятий	Объем часов	Из них в актив-	Фиксирование активных форм обучения (с указанием	Реализ. компет.	Формат контроля
---------------	------------------------------------	--------------	-------------	-----------------	--	-----------------	-----------------

еди ни ца				ных фор- мах	вида)		
5 модуль 5.Синтаксис 5. 1-3. Синтаксис как предмет изучения. Синтаксические единицы, связи и отношения							
1-2	Синтаксис как предмет изучения. Синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических отношений	ЛЗ ПЗ СР	12	6	Сообщающая лекция Дискуссия, проектирование	ПК-1 ПК-4	УО–1 ПР–1 ПР–4
5. 3-4. Словосочетание как синтаксическая единица							
3-4	Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов и составу.	ЛЗ ПЗ СР	12	6	Лекция бинарная Мозговая атака Творческие задания, кейс-метод	ПК-1 ПК-4	УО–1 УО–4 ПР–1 ПР–3 ТС–1
5.7-9. Типы словосочетаний по главному слову. Виды подчинительной связи							
7-9	Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, с СКС в роли главного слова и т.д.). Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	ЛЗ ПЗ СР	12	6	Проблемная лекция Мозговой штурм, проектирование	ПК-1 ПК-4	УО–1 УО–4 ПР–1 ПР–2 ПР–4 ТС–1
5.10-12. Предложение как центральный объект синтаксиса							
10-12	Предложение как центральный объект синтаксиса. Основные признаки предложения. Типы предложений по функции, эмоциональной окраске, модальности и структуре. Порядок слов в предложении. Актуальное членение	ЛЗ ПЗ СР	16	8	Лекция-визуализация Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий	ПК-1 ПК-4	УО–1 УО–4 ПР–1 ПР–2 ПР–4 ТС–1

	5. 13-15. Двусоставное предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое						
13-15	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуем. по структуре. Предикативная связь главных членов предложен.	ЛЗ ПЗ СР	12	6	Сообщающая лекция Творч.задания, проектирование	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
	5. 16-19. Второстепенные члены предложения						
16-19	Второстепенные члены предложения. Определение и его разновидности. Дополнение и его виды. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Детерминанты	ЛЗ ПЗ СР	16	8	Сообщающая лекция Мозговой штурм, презентация	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
	5. 20-23. Односоставные предложения						
20-23	Структурно-семантические виды односоставных предложений. Неполные предложения и их типы. Эллиптические предложения. Слова-предложения	ЛЗ ПЗ СР	12	6	Сообщающая лекция Творческие задания, фронтальный опрос	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-16 ПР-2 ПР-4 ТС-1
	5. 24-27. Простое осложненное предложение						

24-27	Общее понятие об осложненном предложении. Предложения, осложненные однородными членами, обособленными второстепенными членами (определениями, дополнениями, обстоятельствами). Предложения, осложненные вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Простые предложения, осложненные обращениями	ЛЗ ПЗ СР	16	8	Проблемная лекция Занятие с применением -ем затрудняющих условий, проектирование	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
ИТОГО ЗА 5 МОДУЛЬ:			108	54			
6 модуль . Сложное предложение. ССП. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. 10.1-2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение							
1-2	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи. Общая характеристика сложносочиненных предложений. Типы ССП по грамматическому значению и структурным особенностям	ЛЗ ПЗ СР	8	4	Сообщающая лекция Творческие задания, мозговой штурм	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
10. 3-4. Сложноподчиненное предложение							
3-4	Общее понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи в СПП. Общая характеристика сложноподчиненных предложений расчлененной и нерасчлененной структур.	ЛЗ ПЗ СР	8	4	Лекция визуализация Творческие задания, тренинг, презентация	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1

	СПП нерасчлененной структуры						
10. 5-6. Сложноподчиненное предложение (продолжение)							
5-6	Сложноподч. предложение. Расчлененные СПП с придаточными времени, места, причины и т.д. СПП с нескольк. придаточными. Последовательное подчин. и соподчинение	ЛЗ ПЗ СР	8	4	Проектирование, творческие задания, реферат	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
Итого за XIV модуль:				24	12		
XIV модуль							
10. 7-8. Бессоюзное сложное предложение							
7-8	Общее понятие о бессоюзном сложном предложении. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Многочленные бессоюзные сложные предложения	ЛЗ ПЗ СР	8	4	Лекция-беседа Творческие задания, мозговой штурм, проектирование	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
10. 9-10. Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь							
9-10	Общие сведения о способах передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь	ЛЗ ПЗ СР	8	4	Проблемная лекция Творческие задания, презентации докладов к занятию	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
10. 11-12. Пунктуация							
11-12	Общее понятие о русской пунктуации. Принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	ЛЗ ПЗ СР	8	4	Творческие задания, Рефераты, экспресс-опрос	ПК-1 ПК-4	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1

	Итого за XIV модуль:			24	12			
	ИТОГО ЗА XIII-XIV МОДУЛИ:			48	24			

Условные обозначения:

Виды занятий: лекция – ЛК, семинарское занятие – СМ, самостоятельная работа студента – СРС.

Формы оценочных средств:

УО - устный опрос (собеседование - УО-1, коллоквиум - УО-2, зачет по дисциплине - УО- 4);

ПР - письменные работы (экспресс-опрос – ПР - 1, конспекты уроков – ПР - 2, аннотации – ПР - 3, рефераты - ПР -4);

ТС - технические средства контроля (программы компьютерного тестирования - ТС-1).

**6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)
ЛЕКЦИИ**

№ п/п	Номер раздела дисциплин.	Объем часов	Тема лекции
5. Фонетика - 10 ч. (1-4 разделы – пропедевтический курс П/З)			
1.	5.1	2	Предмет фонетики. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков речи. Фонетическая транскрипция (Сообщающая лекция)
2.	5.2	2	Характеристика гласных звуков
3.	5.3	2	Характеристика согласных звуков
4.	5.4	2	Звуковые законы в области гласных звуков
5.	5.5	2	Звуковые законы в области согласных звуков
1. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография (8 ч.)			
6	6.1	2	Фонология. Понятие фонемы. Архифонема, гиперфонема
7	6.2	2	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы
8	6.3	2	Графика
9	6.4	2	Орфография
2. Лексико-семантическая система русского языка (10 ч.)			
10	7.1.	2	Предмет и задачи лексикологии
11	7.2.	2	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их типы

12	7.3.	2	Лексика с точки зрения её происхождения
13	7.4.	2	Лексика с точки зрения её активного и пассивного состава
14	7.5.	2	Лексика с точки зрения сферы её употребления
3. Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология (8 ч.)			
15	8.1.	2	Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической
16	8.2.	2	Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (продолжение)
17	8.3.	2	Лексикография
18	8.4	2	Фразеология
4. Морфемика (6 ч.)			
19	9.1	2	Морфемика. Понятие морфемы. Морф, алломорф
20	9.2	2	Классификации морфем. Виды аффиксов
21	9.3	2	Степень членимости слов
5. Словообразование (6 ч.)			
22	10.1	2	Словообразование как раздел науки о языке
23	10.2	2	Словообразование и словоизменение
24	10.3	2	Основные способы словообразования
XI. Морфология (24ч.)			
25	11.1-2	4	Предмет морфологии
26	11.3-4	4	Имя существительное
27	11.5	2	Имя прилагательное
28	11.6	2	Имя числительное
29	11.7	2	Местоимение
30	11.8	2	Глагол
31	11.9	2	Причастие. Деепричастие
32	11.10	2	Наречие
33	11.11	2	Вопрос о категории состояния как особой части речи
34	11.12	2	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия

ХII. Синтаксис (18ч.)			
35	12.1-2.	4	Синтаксис как предмет изучения. Синтаксические единицы, связи и отношения
36	12.3.	2	Словосочетание как синтаксическая единица
37	12.4	2	Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, со словом категории состояния в роли главного слова). Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление
38	12.5	2	Предложение как центральный объект синтаксиса
39	12.6	2	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения – подлежащее и сказуемое
40	12.7	2	Второстепенные члены предложения
41	12.8	2	Односоставные предложения и их типы
42	12.9	2	Простое осложненное предложение
ХIII. Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь. Пунктуация (12ч.)			
43	13.1.	2	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении
44	13.2.	2	Сложносочиненное предложение
45	13.3.	2	Сложноподчиненные предложения
46	13.4.	2	Бессоюзное сложное предложение
47	13.5	2	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь
48	13.6	2	Пунктуация. Основы современной русской пунктуации
ИТОГО: 120 ч.			

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплин.	Объем часов	Темы практических занятий
I. Лексика и словоупотребление; фонетика и орфография; орфоэпия и орфография (12 ч.)			
1	1.1-2	4	Лексика и словоупотребление
2	1.3-4	4	Фонетика и орфография

3	1.5-6	4	Орфоэпия и орфография
II. Морфемика и орфография. Морфология и орфография(8ч.)			
4	2.1-2	4	Морфемика и орфография.
5	2.3-4	4	Правописание имен существительных, прилагательных, глаголов
III. Морфология и орфография (8ч.)			
6	3.5-6	4	Правописание числительных, местоимений, наречий
7	3.7-8	4	Правописание сложных предлогов, производных союзов, частиц
IV. Синтаксис и орфография (8ч.)			
8	4.1-2	4	Знаки препинания в простых предложениях
9	4.3-4	4	Знаки препинания в сложном предложении
V. Фонетика (10 ч.)			
10	5.1	2	Предмет фонетики. Артикуляционно-акустическаяхар-ка звуков речи. Фонетическая транскрипция
11	5.2	2	Характеристика гласных звуков
12	5.3	2	Характеристика согласных звуков
13	5.4	2	Фонетические изменения в области гласных звуков
14	5.5	2	Фонетические изменения в области согласных звуков
VI. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография (8 ч.)			
15	6.1	2	Фонология. Понятие фонемы. Архифонема, гиперфонема
16	6.2	2	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы
17	6.3	2	Графика
18	6.4	2	Орфография
VII. Лексико-семантическая система русского языка (10 ч.)			
19	7.1	2	Предмет и задачи лексикологии русского языка. Типы лексических значений слова. Полисемия
20	7.2	2	Омонимы, синонимы, антонимы и их типы
21	7.3	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения
22	7.4	2	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного состава
23	7.5	2	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления
VIII. Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология (8 ч.)			
24	8.1	2	Лексика русского языка с точки зрения её экспрессивно-стилистической
25	8.2	2	Лексика русского языка с точки зрения её экспрессивно-стилистической (продолжение)
26	8.3	2	Лексикография русского языка
27	8.4	2	Фразеология русского языка

IX. Морфемика (6 ч.)			
28	9.1	2	Морфемика. Понятие морфемы. Морф, алломорф
29	9.2-3	4	Классификации морфем. Корневые и аффиксальные морфемы
30	9.4-5	4	Степень членимости слов
X. Словообразование (10 ч.)			
31	10.1	2	Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой
32	10.2-3	4	Словообразование и словоизменение
33	10.5-6	4	Основные способы словообразования Морфологический способ словообразования Неморфологический способ словообразования
XI. Морфология (28 ч.)			
34	11.1-2	2	Предмет морфологии
35	11.3-4	4	Общая характеристика имени существительного
36	11.5	2	Имя прилагательное
37	11.6	2	Имя числительное
38	11.7	2	Местоимение
39	11.8-10	6	Понятие о глаголе как части речи
40	11.11	2	Причастие. Деепричастие
		2	Общая характеристика наречий
41	11.12	2	Вопрос о категории состояния как особой части речи
42	11.13-14	4	Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы. Модальные слова. Междометия
XII. Синтаксис (36 ч.)			
43	12.1.	4	Введение в синтаксис современного русского языка. Предмет изучения синтаксиса
44	12.2.	4	Словосочетание как синтаксическая единица
45	12.3.	6	Предложение как центральный объект синтаксиса
46	12.4.	6	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения
47	12.5	4	Второстепенные члены предложения
48	12.6.	4	Односоставные предложения и их типы
49	12.7.	6	Простое осложненное предложение
XIII. Синтаксис и Пунктуация (12 ч.)			
50	13.1.	2	Сложное предложение
51	13.2	2	Сложносочиненное предложение

52	13.3.	2	Сложноподчиненное предложение
53	13.4.	4	Бессоюзное сложное предложение
54	13.5	2	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь
55	13.6	2	Пунктуация. Основы совр. русской пунктуации
ИТОГО: 150 ч.			

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КУРС (1-2 МОДУЛИ) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 36 часов

РАЗДЕЛ 1. Пропедевтический курс русского языка(лексика и словоупотребление; фонетика и орфография; орфоэпия и орфография; морфемика и орфография; морфология и орфография; синтаксис и орфография)

Дидактическая единица 1-2. 8 часа.

1.1-2. Лексика и словоупотребление (фронтальный опрос, заслушивание ответов).

Лексическое значение слова. Многозначность слов. Упражнения с использованием различных синонимов, антонимов. Речевой этикет. Использование слов и оборотов речевого этикета, выражающих совет, пожелание, согласие, несогласие, одобрение неодобрение, приглашение, просьбу, благодарность, удивление, восхищение, возмущение, предостережение и запрет. Фразеологизмы. Упражнения по выявлению переносных значений слов. Стилистическое использование устойчивых сочетаний, крылатых слов, пословиц и поговорок. Лингвистические словари (омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, орфографические, словообразовательные, фразеологические, толковые и т.д.)

Дидактическая единица 3-4, 4 часа

1.3-4. Фонетика и орфография (заслушивание сообщений по заданной теме)

Полногласные и неполногласные сочетания в корнях. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением. Правописание О и Е после шипящих и Ц в различных морфемах. Правописание звонких согласных перед глухими и в конце слова. Правописание глухих согласных перед звонкими.

Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв Е Ё Ю Я. Общее представление о фонетике. Звук. Характеристика звука. Фонетические законы.

Дидактическая единица 5-6, 4 часа

1.5-6. Орфоэпия и орфография. (групповое решение тестовых задач)

Произношение гласных под ударением и в безударном положении. Практическое

усвоение норм ударения в словах различных частей речи. Произношение и правописание слов с двойными согласными и сочетаниями согласных. Произношение и правописание грамматических форм различных частей речи. Произношение и правописание звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Правописание и произношение слов с разделительными Ъ и Ь.

РАЗДЕЛ II. Морфемика и орфография. Морфология и орфография

Дидактическая единица 1-2, 4 часа.

2.1-2. Морфемика и орфография (заслушивание рефератов и их обсуждение).

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Смыслоразличительная роль этих приставок. Правописание приставок на З и С: БЕЗ-/БЕС-, ИЗ-/ИС-, РАЗ-/РАС-, РОЗ-/РОС-, ВОЗ-/ВОС-, ЧРЕЗ-/ЧЕРЕС-). Международные словообразовательные элементы. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов причастий. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Дидактическая единица 3-4, 4 часа.

2.3-4. Правописание имен существительных, прилагательных, глаголов (групповое решение творческих задач)

Правописание падежных окончаний существительных. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения прилагательных. Правописание –Н- и –НН- в прилагательных (полных и кратких), страдательных причастиях и наречиях. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Правописание глаголов повелительного и сослагательного наклонения. Правописание возвратных глаголов и глаголов прошедшего времени. Образование и склонение причастий. Образование деепричастий. Правописание гласных в глагольных суффиксах (-ЫВА-, -ИВА-, -ВА-) и глагольных приставках (ПО-, ВО-, ОБ-, ОТ-).

РАЗДЕЛ III. Морфология и орфография

Дидактическая единица 1-2, 4 часа

3.1-2. Правописание числительных, местоимений, наречий(решение проблемных ситуаций и задач, взаимопроверка выполненных заданий)

Правописание порядковых, количественных и дробных числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение простых, сложных и составных количественных числительных. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и местоименных наречий. Различение сочетаний НИКТО ИНОЙ, НИЧТО ИНОЕ и НЕ КТО ИНОЙ, КАК; НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК.

Особенности склонения и употребления в речи местоимений различных разрядов. Правописание наречий на –О (с приставками В-, НА-, ЗА-) и наречий на –А (с приставками С-, ДО-, ИЗ). Дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание наречий.

Дидактическая единица 3-4, 4 часа

3.3-4. Правописание сложных предлогов, производных союзов, частиц.(беседа по

вопросам предложенной темы)

Отличие предлогов и приставок (согласно, вопреки, благодаря...) правописание сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД и др.). Раздельное правописание производных предлогов (в течении, в продолжение, несмотря на); слитное написание предлогов (ввиду, вследствие, наподобие, насчет). Отличие предлогов от наречий и существительных. Правописание производных союзов (чтобы, тоже, также, зато, притом, причем, итак) и омонимичных сочетаний местоимений и местоименных наречий с предлогами и частицами (что бы, то же, так же, за то, при том, при чем, и так). Раздельное написание производных союзов. Раздельное написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ.

РАЗДЕЛ IV. Синтаксис и орфография

Дидактическая единица 1-2, 4 часа

4.1-2. Знаки препинания в простых предложениях (создание речевой ситуации)

Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных и неоднородных определениях. Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися союзами. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями. Пунктуация в предложениях с обращением.

Дидактическая единица 3-4, 4 часа.

4.3-4. Знаки препинания в сложном предложении (работа над текстами, разговорные занятия)

Случаи постановки и отсутствия запятой между предикативными частями сложносочинённых предложений. Случаи постановки и отсутствия запятой между предикативными частями сложносочинённых предложений. Случаи постановки запятой между двумя и несколькими предикативными частями сложноподчинённых предложений. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Пунктуация при прямой речи. Пунктуация при косвенной речи. Пунктуация при цитатах.

2 КУРС (3-6 МОДУЛИ)

РАЗДЕЛ V. Фонетика (10 ч.)

ЛЕКЦИИ

Дидактическая единица 1-2, 2 часа.

5.1-2. Предмет и задачи фонетики (Сообщающая лексика)

Предмет и задачи фонетики. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Фонетические единицы: сегментные и суперсегментные. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.

Дидактическая единица 3-4, 2 часа.

5.3-4. Характеристика гласных звуков (проблемная лекция)

Состав и система гласных звуков. Классификация гласных звуков по степени подъема языка по отношению к нёбу (гласные верхнего подъема, среднего подъема и нижнего подъема), ряду – степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали (гласные переднего ряда, гласные среднего ряда и гласные заднего ряда), наличию или отсутствию лабиализации, огубленности (лабиализованные и нелабиализованные гласные).

Дидактическая единица 5-6, 2 часа.

5.5-6. Характеристика согласных звуков (сообщающая лекция)

Состав и система согласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (сонорные и шумные), месту образования (губные – губно-губные и губно-зубные, язычные – переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные), способу образования (смычно-взрывные, щелевые, смычно-проходные, смычно-щелевые, дрожащие), мягкости-твердости. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.

Дидактическая единица 7-8, 2 часа.

5. 7-8. Звуковые законы в области гласных звуков в современном русском языке (бинарная лекция).

Фонетические изменения в области гласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Качественная и количественная редукция. Позиционная мена (перекрещивающаяся и параллельная). Комбинаторные изменения гласных (вызванные влиянием соседних согласных). Аккомодация гласных. Прогрессивная, регрессивная и прогрессивно-регрессивная аккомодация гласных.

Дидактическая единица 9-10, 2 часа.

5.9-10 . Звуковые законы в области согласных звуков в современном русском языке (бинарная лекция).

Фонетические изменения в области согласных: оглушение согласных на конце слова, ассимиляция согласных по звонкости-глухости, ассимиляция согласных по мягкости, ассимиляция зубных перед шипящими (фонетические чередования согласных по месту и способу образования).

РАЗДЕЛ VI. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография

Дидактическая единица 1-2, 2 часа.

6.1-2. Понятие о фонемах и фонологии (Лекция-беседа).

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие дифференциального признака фонемы. Вопросы фонемы и вариантов фонем. Архифонема, гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонемный ряд и его особенности. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Московская и Петербургская фонологические школы.

Дидактическая единица 3-4, 2 часа.

6.3-4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы (лекция-презентация).

Предмет орфоэпии. Характеристика современного русского литературного произношения.

Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных и групп согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм. Произношение иноязычных слов. Равноправные и допустимые варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Справочники по орфоэпии.

Дидактическая единица 5-6, 2 часа.

6.5-6. Графика(лекция-презентация).

Графика и алфавиты (греческий алфавит, латиница, кириллица, алфавиты языков народов России). Современная русская графика: современный русский алфавит, фонематический принцип графики, позиционный принцип русской графики, обозначение на письме фонемы /j/, обозначение на письме твердости и мягкости согласных, буквы, обозначающие гласные звуки после шипящих и Ц. Значения букв.

Дидактическая единица 7-8, 2 часа.

6.7-8. Орфография (проблемная лекция).

Орфография и ее основные разделы. Орфограмма, типы орфограмм. Орфографические ошибки. Описки. Языковые ошибки. Графические ошибки. Передача буквами фонемного состава слова (фонематический, морфематический, традиционный, фонетический принципы и дифференцирующие написания). Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. История русской орфографии.

РАЗДЕЛ VII. Лексико-семантическая система русского языка(10ч.)

ЛЕКЦИИ

Дидактическая единица 1. 2 часа

7.1.Предмет и задачи лексикологии (сообщающая лекция).

Предмет лексикологии русского языка. Связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура слова. Типы лексических значений слова в современном русском языке. Понятие полисемии и моносемии слова. Прямое и переносное значение слова.

Дидактическая единица 2., 2 часа.

7.2. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их типы (проблемная лекция).

Омонимы. Разграничение омонимии и многозначности слов. Омофоны, омоформы, омографы. Пути возникновения омонимов в русском языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов. Синонимы. Типы синонимов (семантические, стилистические, структурные). Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникновения синонимов. Стилистическая роль синонимов. Словари синонимов. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Стилистическое использование антонимов. Словари антонимов.

Дидактическая единица- 3,2 часа.

7.3. Лексика с точки зрения её происхождения (лекция-дискуссия).

Историческое формирование лексической системы русского языка. Исконно-русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их признаки и употребление в современном русском языке. Иноязычная лексика и ее источники. Освоение иноязычных заимствований. Взаимообогащение лексики русского языка и языков народов России. Этимологические словари и словари иностранных слов.

Дидактическая единица 4., 2 часа.

7.4. Лексика с точки зрения её активного и пассивного состава (Бинарная лекция).

Группы слов, объединяемые активным или пассивным использованием в речи. Понятие об активном и пассивном составе лексики. Устаревшие и устаревшие слова и их типы (архаизмы, историзмы). Новые слова и их типы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

Дидактическая единица 5. 2 часа.

7.5. Лексика с точки зрения сферы её употребления (лекция с заранее запланированными ошибками).

Общепонятная лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Собственно лексические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, этнографические диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Способы создания новых терминов. Жаргонная и арготическая лексика. Диалектные словари. Терминологические словари.

РАЗДЕЛ VIII. Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология

Дидактическая единица 1., 2 часа.

8.1. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (проблемная лекция).

Лексика русского языка с точки зрения ее функционально-стилистической окрашенности. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике. Функциональные стили русского языка. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики.

Дидактическая единица 2., 2 часа.

8.2. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (сообщающая лекция).

Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Словари языка писателей.

Дидактическая единица 3.

8.3. Лексикография (проблемная лекция).

Словари современного русского языка. Разграничение энциклопедических и лингвистических (филологических) словарей. Толковые словари. Структура словарной статьи в словарях различных типов. Характеристика важнейших толковых словарей русского языка. Словари омонимов, синонимов, паронимов, словари антонимов. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Фразеологические словари.

Дидактическая единица 4.

8.4. Фразеология (лекция с заранее запланированными ошибками).

Предмет фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Признаки фразеологизма. Классификация фразеологических единиц русского языка с точки зрения семантической слитности. Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Состав фразеологических единиц русского языка с точки зрения происхождения. Фразеологические словари.

РАЗДЕЛ V. Фонетика ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Дидактическая единица 1-2, 2 часа.

5.1-2. Предмет и задачи фонетики (фронтальный опрос, прослушивание).

Предмет и задачи фонетики. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Фонетические единицы: сегментные и суперсегментные. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.

Дидактическая единица 3-4. 2 часа

5.3-4. Характеристика гласных звуков. (заслушивание сообщений по заданной теме с их последующим обсуждением).

Состав и система гласных звуков. Классификация гласных звуков по степени подъема языка по отношению к нёбу (гласные верхнего подъема, среднего подъема и нижнего подъема), ряду – степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали (гласные переднего ряда, гласные среднего ряда и гласные заднего ряда), наличию или отсутствию лабиализации, огубленности (лабиализованные и нелабиализованные гласные).

Дидактическая единица 5-6., 2 часа

5.5-6. Характеристика согласных звуков (групповое решение творческих задач).

Состав и система согласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (сонорные и шумные), месту образования (губные – губно-губные и губно-зубные, язычные – переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные), способу образования

(смычно-взрывные, щелевые, смычно-проходные, смычно-щелевые, дрожащие), мягкости-твердости. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.

Дидактическая единица 7-8, 2 часа

5. 7-8. Звуковые законы в области гласных звуков в современном русском языке (взаимопроверка выполненных задач).

Фонетические изменения в области гласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Качественная и количественная редукция. Позиционная мена (перекрещивающаяся и параллельная). Комбинаторные изменения гласных (вызванные влиянием соседних согласных). Аккомодация гласных. Прогрессивная, регрессивная и прогрессивно-регрессивная аккомодация гласных.

Дидактическая единица 9-10. 2 часа

5.9-10 . Звуковые законы в области согласных звуков в современном русском языке (Решение проблемных ситуаций).

Фонетические изменения в области согласных: оглушение согласных на конце слова, ассимиляция согласных по звонкости-глухости, ассимиляция согласных по мягкости, ассимиляция зубных перед шипящими (фонетические чередования согласных по месту и способу образования).

РАЗДЕЛ VI. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография

Дидактическая единица 1-2., 2 часа.

6.1-2. Понятие о фонемах и фонологии (выступление студентов по предложенным темам).

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие дифференциального признака фонемы. Вопросы фонемы и вариантов фонем. Архифонема, гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонемный ряд и его особенности. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Московская и Петербургская фонологические школы.

Дидактическая единица 3-4, 2 часа.

6.3-4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы (беседа по вопросам предложенной темы).

Предмет орфоэпии. Характеристика современного русского литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных и групп согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм. Произношение иноязычных слов. Равноправные и допустимые варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Справочники по орфоэпии.

Дидактическая единица 5-6. 2 часа

6.5-6. Графика (тестирование по теме).

Графика и алфавиты (греческий алфавит, латиница, кириллица, алфавиты языков народов России). Современная русская графика: современный русский алфавит, фонематический принцип графики, позиционный принцип русской графики, обозначение на письме фонемы /j/, обозначение на письме твердости и мягкости согласных, буквы, обозначающие гласные звуки после шипящих и Ц. Значения букв.

Дидактическая единица 7-8. 2 часа

6.7-8. Орфография (тестирование)

Орфография и ее основные разделы. Орфограмма, типы орфограмм. Орфографические ошибки. Описки. Языковые ошибки. Графические ошибки. Передача буквами фонемного состава слова (фонематический, морфематический, традиционный, фонетический принципы и дифференцирующие написания). Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. История русской орфографии.

РАЗДЕЛ VII. Лексико-семантическая система русского языка

Дидактическая единица 1,2 часа.

7.1. Предмет и задачи лексикологии (фронтальный опрос, заслушивание ответов).

Предмет лексикологии русского языка. Связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура слова. Типы лексических значений слова в современном русском языке. Понятие полисемии и моносемии слова. Прямое и переносное значение слова.

Дидактическая единица 2., 2 часа

7.2. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их типы (заслушивание сообщений по заданной теме с их последующим обсуждением).

Омонимы. Разграничение омонимии и многозначности слов. Омофоны, омоформы, омографы. Пути возникновения омонимов в русском языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов. Синонимы. Типы синонимов (семантические, стилистические, структурные). Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникновения синонимов. Стилистическая роль синонимов. Словари синонимов. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Стилистическое использование антонимов. Словари антонимов.

Дидактическая единица 3, 2 часа.

7.3. Лексика с точки зрения её происхождения (заслушивание сообщений)

Историческое формирование лексической системы русского языка. Исконно-русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их признаки и употребление в современном русском языке. Иноязычная лексика и ее источники. Освоение иноязычных заимствований. Взаимообогащение лексики русского языка и языков народов России. Этимологические

словари и словари иностранных слов.

Дидактическая единица 4, 2 часа.

7.4. Лексика с точки зрения её активного и пассивного состава (заслушивание сообщений по заданной теме).

Группы слов, объединяемые активным или пассивным использованием в речи. Понятие об активном и пассивном составе лексики. Устаревшие и устаревшие слова и их типы (архаизмы, историзмы). Новые слова и их типы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

Дидактическая единица 5, 2 часа.

7.5. Лексика с точки зрения сферы её употребления (групповое решение творческих заданий, тестирование).

Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Собственно лексические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, этнографические диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Способы создания новых терминов. Жаргонная и арготическая лексика. Диалектные словари. Терминологические словари.

РАЗДЕЛ VIII. Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология

Дидактическая единица 1, 2 часа.

8.1. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (решение проблемных ситуаций).

Лексика русского языка с точки зрения ее функционально-стилистической окрашенности. Понятие о стилевом расщеплении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике. Функциональные стили русского языка. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики.

Дидактическая единица 2, 2 часа.

8.2. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (взаимопроверка).

Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Словари языка писателей.

Дидактическая единица 3, 2 часа.

8.3. Лексикография (выступление студентов по предложенным темам).

Словари современного русского языка. Разграничение энциклопедических и

лингвистических (филологических) словарей. Толковые словари. Структура словарной статьи в словарях различных типов. Характеристика важнейших толковых словарей русского языка. Словари омонимов, синонимов, паронимов, словари антонимов. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Фразеологические словари.

Дидактическая единица 4, 2 часа.

8.4. Фразеология (тестирование по теме и анализ).

Предмет фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Признаки фразеологизма. Классификация фразеологических единиц русского языка с точки зрения семантической слитности. Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Состав фразеологических единиц русского языка с точки зрения происхождения. Фразеологические словари.

3 КУРС (7-10 МОДУЛИ) ЛЕКЦИИ РАЗДЕЛ IX. Морфемика (6ч.)

Дидактическая единица 1-2, 2 часа.

9.1-2. Понятие о морфемике (сообщающая лекция).

Морфемика. Место морфемики среди разделов курса «Русский язык». Основные понятия морфемики: морфема; морф; членимость / нечленимость основы; основа слова, основа словоформы. Понятие морфемы. Морф, алломорф. Цели и задачи морфемного анализа слова.

Дидактическая единица 3-5, 2 часа.

9.3-5. Классификация морфем. Виды аффиксов (проблемная лекция).

Корневые и аффиксальные морфемы. Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах. Асемантические части слов. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Определение морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема и слово. Интегральные и дифференциальные признаки морфем.

Морфема как совокупность морфов (алломорфов). Алломорфы и варианты морфемы. Парадигматические отношения в морфемной системе русского языка: синонимия, омонимия морфем. Классификация морфем:

- а) по роли в слове;
- б) по характеру выражаемого значения;
- в) по характеру выполняемой функции;
- г) по условиям реализации семантики;
- д) по признаку регулярности;
- е) по месту в слове;
- ж) по наличию / отсутствию материального выражения;
- з) по участию морфем в производстве новых слов.

Дидактическая единица 6-8, 2 часа.

9.6-8. Степень членимости слов (лекция-дискуссия)

Членимость и мотивированность слов. Факторы, определяющие степень членимости слов. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Опрошение. Причины опрошения ранее производной основы. Обогащение языка новыми непроизводными основами как результат процесса опрошения.

Усложнение. Лингвистические и экстралингвистические причины возникновения процесса усложнения ранее непроизводной основы.

Появление новых нерегулярных суффиксальных морфем как следствие процесса усложнения непроизводной основы. Диффузия. Разграничение собственно диффузии и аппликации. Переразложение. Отличие переразложения от других «внешних» процессов исторических изменений в структуре слова. Появление новых аффиксальных морфем в морфемной системе русского языка как результат переразложения основы. Декорреляция как процесс «внутреннего» изменения структуры слова. Замещение морфем.

РАЗДЕЛ X. Словообразование

Дидактическая единица 1-2, 2 часа.

10.1-2. Словообразование как раздел науки о языке (лекция-дискуссия)

Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой. Единицы словообразовательной системы. Простые и комплексные единицы словообразования. Функции словообразования. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Слова, не рассматриваемые в аспекте словообразовательного анализа.

Основные понятия словообразования:

- а) словообразовательный формант;
- б) производящая основа; производная основа;
- в) словообразовательный тип;
- г) способ словообразования;
- д) словообразовательное гнездо;
- е) словообразовательная цепочка;
- ж) словообразовательная парадигма.

Понятие «словообразовательная структура» лексемы; можно ли считать тождественными термины «производность» и «членимость основы».

Дидактическая единица 3-5, 6 часов.

10.3-5. Словообразование и словоизменение (сообщающая лекция)

Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современном русском языке: 1) простые и сложные, 2) членимые и нечленимые, 3) производные и непроизводные, 4) прерывистые и непрерывные, 5) супплетивные и несупплетивные. Особенности строения именных и глагольных основ. Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В. Виноградовым. Классификация, предложенная

академической грамматикой. Классификация, представленная в учебном пособии Е.А. Земской. Классификация способов словообразования, представленная в трудах академика Н.М. Шанского. Школьная классификация способов образования слов в русском языке.

Дидактическая единица 6-8.6 часов

10.6-8. Основные способы словообразования (лекция -презентация)

Морфологический способ словообразования. Понятие о морфологическом способе словообразования. Префиксальный способ словообразования. Суффиксальный способ образования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Постфиксальный способ словообразования. Постфиксация в сочетании с префиксацией и суффиксацией. Сложение. Сложение + суффиксация. Сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация. Типы аббревиатур. Вопрос о флексийном способе словообразования. Словообразовательный анализ слов.

Неморфологический способ словообразования. Критерии разграничения морфологического и неморфологических способов словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его основные разновидности: а) субстантивация; б) адъективация; в) адвербиализация.

Словообразовательный анализ слов.

РАЗДЕЛ XI. Морфология

Дидактическая единица 1-3. 6 часов

10.1-3. Морфология (сообщающая лекция)

Объект морфологии. Предмет морфологии. Цели и задачи раздела. Место морфологии в системе русского языка. Словоизменение. Словоформа. Парадигма. Исходная форма. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Слово и его грамматические формы. Грамматические значения слов, их сущность. Типы грамматических значений. Соотношение грамматического и лексического значений. Средства выражения грамматических значений. Способы выражения грамматических значений.

Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Общая характеристика частей речи. Сущность понятия часть речи. Категориальное значение частей речи как дифференциальная категория. Принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Знаменательные части речи, их признаки. Служебные части речи, их признаки. Слова вне системы частей речи: междометия, модальные слова, звукоподражания.

Дидактическая единица 4-6., 6 часов

10.4-6. Имя существительное (проблемная лекция)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: а) собственные и нарицательные имена существительные, их значение и грамматические признаки; б) конкретные и абстрактные имена существительные, их значение и грамматические признаки; в) одушевленные и неодушевленные имена

существительные, их значение и грамматические признаки; г) собирательные, вещественные имена существительные, их значение и грамматические признаки; д) единичные имена существительные (сингулятивы), их значение и признаки.

Категория рода имен существительных. Распределение имен существительных по родам на основе семантического, морфологического, синтаксического признака. Признаки существительных мужского рода. Признаки существительных женского рода. Признаки существительных среднего рода. Признаки существительных общего рода.

Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа, их лексико-грамматические разряды и тематические группы. Способы образования форм множественного числа: синтетический (суффиксы, окончания, чередование, ударение), аналитический (сочетаемость в предложении), супплетивный. Средства выражения категории числа имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие форму только единственного числа, их лексико-грамматические разряды. Существительные, имеющие форму только множественного числа, их лексико-грамматические разряды. Остатки двойственного числа.

Категория падежа имен существительных. Система падежей имен существительных. Именительный падеж и его значение. Родительный падеж и его значения. Дательный падеж и его значения. Винительный падеж и его значения. Творительный падеж и его значения. Предложенный падеж и его значения. Средства и способы выражения падежных значений.

Дидактическая единица 7-9., 6 часов

10.7-9. Имя прилагательное (бинарная лекция)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: а) качественные имена прилагательные, их семантические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки; б) относительные имена прилагательные, их значение, морфологические, словообразовательные признаки; в) притяжательные имена прилагательные, их значение, морфологические и словообразовательные признаки.

Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Особенности образования кратких форм. Семантические, морфологические и синтаксические свойства кратких прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных. Положительная степень сравнения, ее значение. Сравнительная степень имен прилагательных, ее значение, формы, особенности образования. Превосходная степень имен прилагательных, ее значение, формы, особенности образования.

Склонение. Типы склонения имен прилагательных: адъективное, субстантивно-адъективное. Варианты склонения: твердый, мягкий, смешанный. Парадигма склонения имен прилагательных.

Словообразование. Адъективация.

Дидактическая единица 10-11., 4 часа

10.10-11. Имя числительное (лекция-сообщение)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: а) состав, структура, значение, морфологические, синтаксические признаки

количественных числительных; б) состав, значение, структура, морфологические, синтаксические признаки дробных числительных; в) состав, значение, структура, морфологические, синтаксические признаки собирательных числительных, особенности сочетаемости с другими словами; г) состав, значение, структура, морфологические и синтаксические признаки порядковых числительных. Неопределенно-количественные слова в системе частей речи. Склонение количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных, их основные группы. Парадигма склонения числительных.

Дидактическая единица 12-13., 4 часа

10.12-13. Местоимение (лекция-дискуссия)

Местоимение как часть речи. Лексико-семантические разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи.

Лексико-семантические разряды местоимений, их семантические, морфологические признаки: а) личные местоимения; б) возвратное местоимение; в) притяжательные местоимения; г) указательные местоимения; д) вопросительные местоимения; е) относительные местоимения; ж) отрицательные местоимения; з) неопределенные местоимения. Склонение местоимений разных разрядов.

Дидактическая единица 14-17., 6 часов

10.14-17. Глагол (сообщающая лекция)

Глагол как часть речи. Основные формы глагола (спрягаемая личная форма, инфинитив, причастие, деепричастие). Основы глагола (инфинитива, настоящего (простого будущего) времени, прошедшего времени). Классы глаголов. Семантика вида глагола. Грамматическая категория переходности – непереходности. Семантика возвратных глаголов. Способы и средства выражения категории возвратности – невозвратности.

Грамматическая категория залога. Система залоговых отношений (действительный, страдательный, средневозвратный залог). Глаголы вне системы залога. Грамматическая категория наклонения глагола. Категория лица глагола. Способы и средства выражения категории лица. Семантические и морфологические признаки безличных глаголов. Спряжение глаголов. Парадигма спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы с архаическим типом спряжения.

Дидактическая единица 18-19., 4 часа

10.18-19. Причастие. Деепричастие(проблемная лекция)

Причастие как особая форма глагола. Глагольные признаки у причастия. Адъективные признаки у причастия. Причастия действительного залога, их значение, образование. Причастия страдательного залога, их склонение и образование. Краткие и полные формы страдательных причастий. Склонение причастий. Парадигма склонения причастия. Адъективация причастий. Образование причастий. Переход причастий в имена существительные и прилагательные. Употребление причастий.

Общее понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Употребление деепричастий. Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные признаки у деепричастий. Адвербиальные признаки у деепричастий. Образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Дидактическая единица 20-21., 4 часа

10.20-21. Наречие (сообщающая лекция)

Наречие как часть речи. Лексико-семантические разряды наречий: а) определительные наречия: качественные, образа и способа действия, количественные, сравнительно-уподобительные, совместности, совокупности; б) обстоятельственные наречия: времени, места, причины, цели. Степени сравнения качественных наречий. Местоименные наречия, их лексико-семантические группы. Способы образования наречий. Переход в наречия других частей речи и наречий в служебные слова.

Дидактическая единица 22-23., 4 часа

10.22-23. Слова категории состояния (лекция-презентация)

Лексико-семантические разряды слов категории состояния. Морфологические признаки категории состояния: неизменяемость, наличие аналитических форм времени, наклонения, степеней сравнения; способность аналитически отражать видовое значение. Синтаксическая функция слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных форм других частей речи. Разряды СКС по образованию. Разграничение СКС с омонимичными формами наречий и кратких прилагательных.

Дидактическая единица 24-25., 4 часа

10.24-25. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия (бинарная лекция)

Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы.

Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Продуктивные и непродуктивные способы образования предлогов. Соотношение предлогов с падежами.

Союзы. Состав сочинительных и подчинительных союзов, специфика их функций. Разряды сочинительных союзов по значению. Разряды подчинительных союзов по значению. Структурные типы союзов. Союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.

Частицы. Семантические разряды частиц. Производные и непроизводные частицы. Структурные типы частиц. Расчлняемые и нерасчлняемые частицы.

Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Междометия. Звукоподражательные слова.

3 КУРС (7-10 МОДУЛИ)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ IX. Морфемика

Дидактическая единица 1-2.

9.1-2. Понятие о морфемике (дискуссия, проектирование)

Морфемика. Место морфемике среди разделов курса «Русский язык». Основные понятия морфемике: морфема; морф; членимость / нечленимость основы; основа слова, основа словоформы. Понятие морфемы. Морф, алломорф. Цели и задачи морфемного

анализа слова.

Дидактическая единица 3-5.

9.3-5. Классификация морфем. Виды аффиксов (творческие задания, кейс-метод)

Корневые и аффиксальные морфемы. Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах. Асемантические части слов. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Определение морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема и слово. Интегральные и дифференциальные признаки морфем.

Морфема как совокупность морфов (алломорфов). Алломорфы и варианты морфемы. Парадигматические отношения в морфемной системе русского языка: синонимия, омонимия морфем. Классификация морфем:

- а) по роли в слове;
- б) по характеру выражаемого значения;
- в) по характеру выполняемой функции;
- г) по условиям реализации семантики;
- д) по признаку регулярности;
- е) по месту в слове;
- ж) по наличию / отсутствию материального выражения;
- з) по участию морфем в производстве новых слов.

Дидактическая единица 6-8.

9.6-8. Степень членимости слов (мозговой штурм проектирование)

Членимость и мотивированность слов. Факторы, определяющие степень членимости слов. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Опрощение. Причины опрощения ранее производной основы. Обогащение языка новыми непроизводными основами как результат процесса опрощения.

Усложнение. Лингвистические и экстралингвистические причины возникновения процесса усложнения ранее непроизводной основы.

Появление новых нерегулярных суффиксальных морфем как следствие процесса усложнения непроизводной основы. Диффузия. Разграничение собственно диффузии и аппликации. Переразложение. Отличие переразложения от других «внешних» процессов исторических изменений в структуре слова. Появление новых аффиксальных морфем в морфемной системе русского языка как результат переразложения основы. Декорреляция как процесс «внутреннего» изменения структуры слова. Замещение морфем.

РАЗДЕЛ X. Словообразование

Дидактическая единица 1-2.

10.1-2. Словообразование как раздел науки о языке (тренинг, занятие с применением затрудняющих условий)

Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикологией, морфологией,

синтаксисом, морфемикой. Единицы словообразовательной системы. Простые и комплексные единицы словообразования. Функции словообразования. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Слова, не рассматриваемые в аспекте словообразовательного анализа. Основные понятия словообразования:

- а) словообразовательный формант;
- б) производящая основа; производная основа;
- в) словообразовательный тип;
- г) способ словообразования;
- д) словообразовательное гнездо;
- е) словообразовательная цепочка;
- ж) словообразовательная парадигма.

Понятие «словообразовательная структура» лексем; можно ли считать тождественными термины «производность» и «членимость основы».

Дидактическая единица 3-5.

10.3-5. Словообразование и словоизменение (творческие задания. проектирования)

Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современном русском языке: 1) простые и сложные, 2) членимые и нечленимые, 3) производные и непроизводные, 4) прерывистые и непрерывные, 5) супплетивные и несупплетивные. Особенности строения именных и глагольных основ. Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В. Виноградовым. Классификация, предложенная академической грамматикой. Классификация, представленная в учебном пособии Е.А. Земской. Классификация способов словообразования, представленная в трудах академика Н.М. Шанского. Школьная классификация способов образования слов в русском языке.

Дидактическая единица 6-8.

10.6-8. Основные способы словообразования (мозговой штурм, презентация)

Морфологический способ словообразования. Понятие о морфологическом способе словообразования. Префиксальный способ словообразования. Суффиксальный способ образования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Постфиксальный способ словообразования. Постфиксация в сочетании с префиксацией и суффиксацией. Сложение. Сложение + суффиксация. Сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация. Типы аббревиатур. Вопрос о флексийном способе словообразования. Словообразовательный анализ слов.

Неморфологический способ словообразования. Критерии разграничения морфологического и неморфологических способов словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его основные разновидности: а) субстантивация; б) адъективация; в) адвербиализация.

Словообразовательный анализ слов.

РАЗДЕЛ XI. Морфология

Дидактическая единица 1-3.

10.1-3. Морфология (творческие задания, проектирование)

Объект морфологии. Предмет морфологии. Цели и задачи раздела. Место морфологии в системе русского языка. Словоизменение. Словоформа. Парадигма. Исходная форма. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Слово и его грамматические формы. Грамматические значения слов, их сущность. Типы грамматических значений. Соотношение грамматического и лексического значений. Средства выражения грамматических значений. Способы выражения грамматических значений.

Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Общая характеристика частей речи. Сущность понятия часть речи. Категориальное значение частей речи как дифференциальная категория. Принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Знаменательные части речи, их признаки. Служебные части речи, их признаки. Слова вне системы частей речи: междометия, модальные слова, звукоподражания.

Дидактическая единица 4-6.

10.4-6. Имя существительное (фронтальный опрос, творческие задания)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: а) собственные и нарицательные имена существительные, их значение и грамматические признаки; б) конкретные и абстрактные имена существительные, их значение и грамматические признаки; в) одушевленные и неодушевленные имена существительные, их значение и грамматические признаки; г) собирательные, вещественные имена существительные, их значение и грамматические признаки; д) единичные имена существительные (сингулятивы), их значение и признаки.

Категория рода имен существительных. Распределение имен существительных по родам на основе семантического, морфологического, синтаксического признака. Признаки существительных мужского рода. Признаки существительных женского рода. Признаки существительных среднего рода. Признаки существительных общего рода.

Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа, их лексико-грамматические разряды и тематические группы. Способы образования форм множественного числа: синтетический (суффиксы, окончания, чередование, ударение), аналитический (сочетаемость в предложении), супплетивный. Средства выражения категории числа имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие форму только единственного числа, их лексико-грамматические разряды. Существительные, имеющие форму только множественного числа, их лексико-грамматические разряды. Остатки двойственного числа.

Категория падежа имен существительных. Система падежей имен существительных. Именительный падеж и его значения. Родительный падеж и его значения. Дательный падеж и его значения. Винительный падеж и его значения. Творительный падеж и его значения. Предложенный падеж и его значения. Средства и способы выражения падежных значений.

Дидактическая единица 7-9.

10.7-9. Имя прилагательное (творческие задания, фронтальный опрос)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: а) качественные имена прилагательные, их семантические, лексические,

словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки; б) относительные имена прилагательные, их значение, морфологические, словообразовательные признаки; в) притяжательные имена прилагательные, их значение, морфологические и словообразовательные признаки.

Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Особенности образования кратких форм. Семантические, морфологические и синтаксические свойства кратких прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных. Положительная степень сравнения, ее значение. Сравнительная степень имен прилагательных, ее значение, формы, особенности образования. Превосходная степень имен прилагательных, ее значение, формы, особенности образования.

Склонение. Типы склонения имен прилагательных: адъективное, субстантивно-адъективное. Варианты склонения: твердый, мягкий, смешанный. Парадигма склонения имен прилагательных.

Словообразование. Адъективация.

Дидактическая единица 10-11.

10.10-11. Имя числительное (кейс-метод)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: а) состав, структура, значение, морфологические, синтаксические признаки количественных числительных; б) состав, значение, структура, морфологические, синтаксические признаки дробных числительных; в) состав, значение, структура, морфологические, синтаксические признаки собирательных числительных, особенности сочетаемости с другими словами; г) состав, значение, структура, морфологические и синтаксические признаки порядковых числительных. Неопределенно-количественные слова в системе частей речи. Склонение количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных, их основные группы. Парадигма склонения числительных.

Дидактическая единица 12-13.

10.12-13. Местоимение (презентация)

Местоимение как часть речи. Лексико-семантические разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи.

Лексико-семантические разряды местоимений, их семантические, морфологические признаки: а) личные местоимения; б) возвратное местоимение; в) притяжательные местоимения; г) указательные местоимения; д) вопросительные местоимения; е) относительные местоимения; ж) отрицательные местоимения; з) неопределенные местоимения. Склонение местоимений разных разрядов.

Дидактическая единица 14-17.

10.14-17. Глагол (фронтальный опрос, мозговой штурм)

Глагол как часть речи. Основные формы глагола (спрягаемая личная форма, инфинитив, причастие, деепричастие). Основы глагола (инфинитива, настоящего (простого будущего) времени, прошедшего времени). Классы глаголов. Семантика вида глагола. Грамматическая категория переходности – непереходности. Семантика возвратных

глаголов. Способы и средства выражения категории возвратности – невозвратности. Грамматическая категория залога. Система залоговых отношений (действительный, страдательный, средневозвратный залог). Глаголы вне системы залога. Грамматическая категория наклонения глагола. Категория лица глагола. Способы и средства выражения категории лица. Семантические и морфологические признаки безличных глаголов. Спряжение глаголов. Парадигма спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы с архаическим типом спряжения.

Дидактическая единица 18-19.

10.18-19. Причастие. Деепричастие (занятия с применением затрудняющих условий)

Причастие как особая форма глагола. Глагольные признаки у причастия. Адъективные признаки у причастия. Причастия действительного залога, их значение, образование. Причастия страдательного залога, их склонение и образование. Краткие и полные формы страдательных причастий. Склонение причастий. Парадигма склонения причастия. Адъективация причастий. Образование причастий. Переход причастий в имена существительные и прилагательные. Употребление причастий.

Общее понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Употребление деепричастий. Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные признаки у деепричастий. Адвербиальные признаки у деепричастий. Образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Дидактическая единица 20-21.

10.20-21. Наречие (дискуссия, проектирование)

Наречие как часть речи. Лексико-семантические разряды наречий: а) определительные наречия: качественные, образа и способа действия, количественные, сравнительно-уподобительные, совместности, совокупности; б) обстоятельственные наречия: времени, места, причины, цели. Степени сравнения качественных наречий. Местоименные наречия, их лексико-семантические группы. Способы образования наречий. Переход в наречия других частей речи и наречий в служебные слова.

Дидактическая единица 22-23.

10.22-23. Слова категории состояния (мозговой штурм, проектирование)

Лексико-семантические разряды слов категории состояния. Морфологические признаки категории состояния: неизменяемость, наличие аналитических форм времени, наклонения, степеней сравнения; способность аналитически отражать видовое значение. Синтаксическая функция слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных форм других частей речи. Разряды СКС по образованию. Разграничение СКС с омонимичными формами наречий и кратких прилагательных.

Дидактическая единица 24-26.

10.24-26. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия (творческие задания)

Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы.

Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Продуктивные и непродуктивные способы

образования предлогов. Соотношение предлогов с падежами.

Союзы. Состав сочинительных и подчинительных союзов, специфика их функций. Разряды сочинительных союзов по значению. Разряды подчинительных союзов по значению. Структурные типы союзов. Союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.

Частицы. Семантические разряды частиц. Производные и непроизводные частицы. Структурные типы частиц. Расчленяемые и нерасчленяемые частицы.

Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Междометия. Звукоподражательные слова.

4 КУРС (11-14 МОДУЛИ)

РАЗДЕЛ XII. Синтаксис

ЛЕКЦИИ

Дидактическая единица 1-3., 6 часов

12.1-3. Введение в синтаксис современного русского языка (сообщающая лекция)

Предмет изучения синтаксиса как раздела грамматики. Связь синтаксиса с лексикологией и морфологией. Фундаментальные понятия синтаксиса. Основные синтаксические средства русского языка: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое). Синтаксическая связь. Синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических отношений.

Дидактическая единица 4-6., 6 часов

12.4-6. Словосочетание как синтаксическая единица (проблемная лекция)

Понятие о словосочетании. Разные подходы к словосочетанию в современной науке. Словосочетание в соотношении со словом, фразеологической единицей и предложением. Способы синтаксической связи в словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов и составу.

Дидактическая единица 7-9., 6 часов

12.7-9. Типы словосочетаний по главному слову. Виды подчинительной связи (бинарная лекция)

Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, со словом категории состояния в роли главного слова). Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление. Соответствия видов подчинительной связи в русском и дагестанском языках.

Дидактическая единица 10-12.8 часов

12.10-12. Предложение как центральный объект синтаксиса (лекция-дискуссия)

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки простого предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность, предикативность. Классификация простых предложений по

функции. Структурно-семантические типы предложений: простые, осложненные, сложные; двусоставные, односоставные; распространенные и нераспространенные, синтаксически членимые и нечленимые. Предложения полные и неполные. Синтаксический порядок слов. Актуальное членение. Тема. Рема.

Дидактическая единица 13-15.6 часов

12.13-15. Двусоставные предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (бинарная лекция)

Двусоставное предложение. Выражение предикативности в двусоставном предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых по структуре (простое сказуемое, составное сказуемое – именное и глагольное). Связь главных членов предложения.

Дидактическая единица 16-19., 8 часов

12.16-19. Второстепенные члены предложения (лекция-презентация)

Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Дополнения, их виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения. Детерминанты. Переходные явления в области второстепенных членов предложения.

Дидактическая единица 20-23., 6 часов.

12.20-23. Односоставные предложения (лекция с осложняющими условиями)

Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Вопрос о вокативных предложениях. Неполное предложение. Типы неполных предложений. Употребление неполных предложений в речи. Слова-предложения /нечленимые предложения/.

Дидактическая единица 24-27., 6 часов

12.24-27. Простое осложненное предложение (сообщающая лекция)

Общее понятие об осложненном предложении. Виды осложнения структуры простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения, способы выражения однородности членов предложения. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления и формальные средства выражения обособления. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Предложения, осложненные обращением. Вводные и вставные конструкции в предложении. Парцелляция.

Дидактическая единица 1-2.

13.1-2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (сообщающая лекция)

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Лексическое и грамматическое значение сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между предикативными частями сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Разница между сочинительной и подчинительной связью сложного предложения.

Понятие сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Средства связи в сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений по грамматическому значению (противительные, разделительные, соединительные, пояснительные отношения).

Дидактическая единица 3-4.

13. 3-4. Сложноподчиненное предложения (бинарная лекция)

Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Три основных принципа классификации сложноподчиненных предложений. Общая характеристика сложноподчиненных предложений расчлененной и нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Дидактическая единица 5-6.

13.5-6. Сложноподчиненное предложение (лекция-дискуссия)

Сложноподчиненное предложение. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, причины и т.д. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение и соподчинение в сложноподчиненном предложении. Переходность в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

Дидактическая единица 7-8.

13.7-8. Бессоюзное сложное предложение (презентация)

Общее понятие о бессоюзном сложном предложении. Особенности структуры и связи частей бессоюзного сложного предложения. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Пунктуация сложного предложения.

Дидактическая единица 9-10.

13. 9-10. Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь (сообщающая лекция)

Общие сведения о способах передачи чужой речи. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Дидактическая единица 11-12.

13. 11-12. Пунктуация (лекция-презентация)

Основы современной русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и интонация. Принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции, специфика их употребления. Знаки выделяющие и отделяющие. Факультативная и авторская пунктуация.

РАЗДЕЛ XIII. Синтаксис

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Дидактическая единица 1-3., 6 часов

12.1-3. Введение в синтаксис современного русского языка (презентация)

Предмет изучения синтаксиса как раздела грамматики. Связь синтаксиса с лексикологией и морфологией. Фундаментальные понятия синтаксиса. Основные синтаксические средства русского языка: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое). Синтаксическая связь. Синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических отношений.

Дидактическая единица 4-6., 6 часов

12.4-6. Словосочетание как синтаксическая единица (занятие с осложняющими условиями)

Понятие о словосочетании. Разные подходы к словосочетанию в современной науке. Словосочетание в соотношении со словом, фразеологической единицей и предложением. Способы синтаксической связи в словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов и составу.

Дидактическая единица 7-9., 6 часов

12.7-9. Типы словосочетаний по главному слову. Виды подчинительной связи (кейс-метод, творческие занятия)

Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, со словом категории состояния в роли главного слова). Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление. Соответствия видов подчинительной связи в русском и дагестанском языках.

Дидактическая единица 10-12.8 часов

12.10-12. Предложение как центральный объект синтаксиса (мозговой штурм, проектирование)

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки простого предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность, предикативность. Классификация простых предложений по функции. Структурно-семантические типы предложений: простые, осложненные, сложные; двусоставные, односоставные; распространенные и нераспространенные, синтаксически членимые и нечленимые. Предложения полные и неполные.

Синтаксический порядок слов. Актуальное членение. Тема. Рема.

Дидактическая единица 13-15.6 часов

12.13-15. Двусоставные предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (творческие задания, кейс-метод)

Двусоставное предложение. Выражение предикативности в двусоставном предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых по структуре (простое сказуемое, составное сказуемое – именное и глагольное). Связь главных членов предложения.

Дидактическая единица 16-19., 8 часов

12.16-19. Второстепенные члены предложения (применение затрудняющих условий)

Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Дополнения, их виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения. Детерминанты. Переходные явления в области второстепенных членов предложения.

Дидактическая единица 20-23., 6 часов.

12.20-23. Односоставные предложения (фронтальный опрос)

Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Вопрос о вокативных предложениях. Неполное предложение. Типы неполных предложений. Употребление неполных предложений в речи. Слова-предложения /нечленимые предложения/.

Дидактическая единица 24-27., 6 часов

12.24-27. Простое осложненное предложение (презентация)

Общее понятие об осложненном предложении. Виды осложнения структуры простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения, способы выражения однородности членов предложения. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления и формальные средства выражения обособления. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Предложения, осложненные обращением. Вводные и вставные конструкции в предложении. Парцелляция.

Дидактическая единица 1-2.

13.1-2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (творческие задания, мозговой штурм)

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных

частей. Лексическое и грамматическое значение сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между предикативными частями сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Разница между сочинительной и подчинительной связью сложного предложения.

Понятие сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Средства связи в сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений по грамматическому значению (противительные, разделительные, соединительные, пояснительные отношения).

Дидактическая единица 3-4.

13. 3-4. Сложноподчиненное предложения (занятия с применением затрудняющих условий)

Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Три основных принципа классификации сложноподчиненных предложений. Общая характеристика сложноподчиненных предложений расчлененной и нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Дидактическая единица 5-6.

13.5-6. Сложноподчиненное предложение (мозговой штурм)

Сложноподчиненное предложение. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, причины и т.д. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение и соподчинение в сложноподчиненном предложении. Переходность в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

Дидактическая единица 7-8.

13.7-8. Бессоюзное сложное предложение (тренинг, презентация)

Общее понятие о бессоюзном сложном предложении. Особенности структуры и связи частей бессоюзного сложного предложения. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Пунктуация сложного предложения.

Дидактическая единица 9-10.

13. 9-10. Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь (творческие задания, мозговой штурм)

Общие сведения о способах передачи чужой речи. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Дидактическая единица 11-12.

13. 11-12.Пунктуация (проектирование, рефераты)

Основы современной русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и интонация. Принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции, специфика их употребления. Знаки выделяющие и отделяющие. Факультативная и авторская пунктуация.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины «Русский язык»используются традиционная и инновационные технологии.**Традиционная технология** предполагает лекции и практические занятия. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании **интерактивных технологий и активных методов**: проблемные задания; кейс-метод (кейс педагогических ситуаций); деловая игра; работа в малых группах; проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

В преподавании дисциплины могут быть использованы следующие адаптивные технологии: интернет-технологии; разноуровневое и дифференцированное обучение.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, практ.зан.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Характеристика гласных звуков	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	2
	Практическое занятие: Характеристика согласных звуков	Кейс-метод (кейс педагогических ситуаций, моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, методы описания и т.д.)	2
	Лекция: Фонетические изменения в области гласных звуков	Проблемная лекция (преподаватель в начале лекции и по ее ходу создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ)	2
	Практическое занятие: Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы	Мозговая атака (генерирование идей относительно ситуации, дискуссия)	2
	Лекция: Графика и алфавиты	Лекция-беседа (максимальное включение обучающихся в	2

		интенсивную беседу с лектором)	
	Практическое занятие: Орфография и ее основные разделы. Принципы русской орфографии	Тренинг (комплекс разнообразных упражнений – обучающих, развивающих и т.д.)	2
	Лекция: Слово как основная номинат. единица языка. Диффер. признаки слова	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	2
	Практическое занятие: Лексика с точки зрения её происхождения	кейс-метод (кейс педагогических ситуаций, моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, методы описания и т.д.)	2
	Лекция: Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари	Проблемная лекция (преподаватель в начале лекции и по ее ходу создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ)	2
	Практическое занятие: Предмет фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Признаки фразеологизма. Классиф. фразеолог. единиц русского языка	Мозговая атака (генерирование идей относительно ситуации, дискуссия)	2
	Лекция: Морфемика. Осн. понятия морфемики: морфема; морф; членим. /нечленимость основы; основа слова, основа словоформы. Понятие морфемы.	Лекция-беседа (максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором)	2
	Практическое занятие: Словообразование как раздел науки о языке	Тренинг (комплекс разнообразных упражнений – обучающих, развивающих и т.д.)	2
	Лекция: Морфология. Место морфологии в	Лекция-визуализация (передача преподавателем	2

	<p>системе русского языка. Грамм.категория. Слово и его грамматические формы. Грамматические значения слов, их сущность</p>	<p>информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)</p>	
	<p>Практическое занятие: Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматич. разряды имен существительных</p>	<p>кейс-метод (кейс педагогических ситуаций, моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, методы описания и т.д.)</p>	2
	<p>Лекция: Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматич. разряды имен прилагательных.</p>	<p>Проблемная лекция (преподаватель в начале лекции и по ее ходу создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ)</p>	2
	<p>Практическое занятие: Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных, их состав, значение, структу-ра.</p>	<p>Мозговая атака (генерирование идей относительно ситуации, дискуссия)</p>	2
	<p>Лекция: Местоимение как часть речи. Лексико-семантич. разряды местоимений</p>	<p>Лекция-беседа (максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором)</p>	2
	<p>Практическое занятие: Глагол как часть речи. Основные формы глагола. Основы глагола.Классы глаголов. Категория вида.</p>	<p>Тренинг (комплекс разнообразных упражнений – обучающих, развивающих и т.д.)</p>	2
	<p>Лекция: Грамматическая категория переходности – неперех. Грамматическая категория возвратности – невозвратности.Грамма-тическая категория залога.</p>	<p>Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)</p>	2
	<p>Практическое занятие: Причастие и дееприч.как особые формы глагола.</p>	<p>кейс-метод (кейс педагогических ситуаций, моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, методы</p>	2

		описания и т.д.)	
	Лекция: Наречие как часть речи. Лексико-семантические разряды наречий.	Проблемная лекция (преподаватель в начале лекции и по ее ходу создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ)	2
	Практическое занятие: Синтаксис как предмет изучения. Синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических отношений	Мозговая атака (генерирование идей относительно ситуации, дискуссия)	2
	Лекция: Предложение как центральный объект синтаксиса. Основные признаки предложения. Типы предложений по функции, эмоциональной окраске, модальности и структуре. Порядок слов в предложении. Актуальное членение	Лекция-беседа (максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором)	2
	Практическое занятие: Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	Тренинг (комплекс разнообразных упражнений – обучающих, развивающих и т.д.)	2
	Лекция: Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи.	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	2
	Практическое занятие: Общее понятие о русской пунктуации. Принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	кейс-метод (кейс педагогических ситуаций, моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, методы описания и т.д.)	2
Итого:			50 часов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (проработку наиболее сложных тем магистранты получают на практических занятиях), подготовку рефератов, докладов, составление глоссария, библиографического списка за определенный временной период, создание электронных презентаций.

Обязательная самостоятельная работа

Виды обязательной самостоятельной работы магистрантов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- подготовка и написание рефератов;
- работа с различными лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками;
- подготовка и сдача зачета.

Дополнительная самостоятельная работа

При дополнительной самостоятельной работе обучающиеся имеют возможность освоить вид учебной работы в соответствии со своей индивидуальной образовательной траекторией:

1. Составление электронной презентации по выбору.
2. Создание коллажей по изучаемым темам.
3. Самостоятельное исследование, презентации.
4. Систематизация научного материала по определённой теме (составление информативных таблиц, схем, моделей и т.п.).

Самостоятельная работа студентов по разделам

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Грудоемкость часов	Форма отчетности
РАЗДЕЛ 1. Лексика и словоупотребление; фонетика и орфография; орфоэпия и орфография	1.1-6	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка докладов	12	Защита рефератов, докладов, презентация

РАЗДЕЛ 2. Морфемика и орфография. Морфология и орфография	2.1-4	Выполнение домашних заданий, подготовка презентации по теме	8	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 3. Морфология и орфография	3.1-4	Выполнение домашних заданий, подготовка реферата	8	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и орфография	4.1-4	Тестирование, подготовка презентации по теме	8	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 5. Фонетика	5.1-10	Выполнение домашних заданий, подготовка презентации по теме, тестирование	20	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 6. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография	6.1-8	Выполнение домашних заданий, подготовка реферата.	16	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 7. Лексико-семантическая система русского языка	7.1-10	Выполнение домашних заданий, подготовка презентации по теме, тестирование	20	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 8. Экспрессивно-стилист. характеристика лексики русск. языка. Лексикография. Фразеология	8.1-8	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка реферата.	16	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 9. Морфемика	9.1-8	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка докладов.	16	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 10. Словообразование	10.1-8	Выполнение домашних заданий, подготовка презентации по	16	Защита рефератов, докладов,

		теме, тестирование		презентация
РАЗДЕЛ 11. Морфология	11.1- 26	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентации по теме подготовка реферата	52	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 12. Словосочетание Простое предложение и его типы	12.1- 27	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентации по теме подготовка реферата	54	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 13. Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь. Пунктуация	13.1- 12	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка реферата	24	Защита рефератов, докладов, презентация

Тематика рефератов

№	Тематика рефератов по пропедевтическому курсу русского языка (1 курс)
1.	Ошибки словоупотребления
2.	Трудности формообразования.
3.	Акцентологические ошибки.
4.	Средства речевой выразительности.
5.	Возникновение и развитие письма.
6.	Стратегия и тактика речевого поведения
7.	Инструменты языкового самоусовершенствования.
8.	Искусство диалога.
9.	Хранители русского слова.
10.	Графика и орфография. Реформа и реформаторы.
11.	История русской грамматики.
12.	Происхождение полных прилагательных.
13.	История причастий и деепричастий.
14.	Книжно-письменная речь.
15.	Речь современного города.
16.	Что такое языковая норма?
17.	Язык средств массовой коммуникации

№	Тематика рефератов по фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии (2 курс)
1.	Различия фонологических школ в трактовке фонемы.

2.	Семасиологическая характеристика современной лексической системы.
3.	Словари – сокровищница языка.
4.	Толковые словари и их создатели.
5.	Внутрисловная омонимия.
6.	Фразеологическое богатство русского языка.
7.	Московская лингвистическая школа.
8.	Иероглифы в русском письме.
9.	Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху.
10.	Важнейшие толковые словари.
11.	Возникновение новых слов и оборотов.
12.	Звуковые изменения в современном русском языке.
13.	Русское литературное произношение и его исторические основы.
14.	Фразеология русского языка с точки зрения ее происхождения.
15.	Фразеология русского языка с точки зрения функционально-стилистической.
16.	Особенности русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой.
17.	История русской графики и орфографии.

№	Тематика рефератов по морфемике, словообразованию, морфологии (3 курс)
1.	Словообразование: как делаются слова.
2.	Еще одна часть речи? Слова категории состояния.
3.	Слова, не относящиеся к частям речи.
4.	Продуктивность формообразующих и словообразующих аффиксов.
5.	Изменения в морфологическом составе слова.
6.	Взаимодействие лексических и грамматических значений в слове.
7.	Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе.
8.	Переходные явления в области частей речи.
9.	Типы образования слов в русском языке.
10.	Роль предлогов в выражении значения падежей.
11.	Продуктивные способы образования имен существительных.
12.	Характерные особенности служебных слов.
13.	Модальные слова как особый разряд слов в русском языке.
14.	Роль междометий в языке.
15.	Частицы и их функции в речи.
16.	Синтаксические функции союзов.
17.	Пути образования наречий.

№	Тематика рефератов по синтаксису и пунктуации для 4 курса
1.	Синтаксис в системе языка. Связь синтаксиса с лексикой. Связь синтаксиса с морфологией.

2.	Переходные явления в области второстепенных членов.
3.	Присоединительные конструкции. Краткая история вопроса. Сущность присоединения. Типы присоединительных конструкций.
4.	Краткая история вопроса о сложноподчиненном предложении.
5.	Абзац. Общие сведения. Абзац и сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогическом и монологическом тексте.
6.	История изучения пунктуации.
7.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.
8.	Знаки препинания в текстах разной стилевой принадлежности.
9.	Нерегламентированная, авторская пунктуация.
10.	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
11.	Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе.
12.	Сочетания знаков препинания в современной русской пунктуации.
13.	Наблюдения за пунктуацией в тексте рекламы.
14.	Функции пунктуационных знаков в современном русском языке.
15.	Трудные вопросы русской пунктуации.
16.	Роль знаков препинания при актуализации высказывания.
17.	Многозначность пунктуации.
18.	Разработка вопросов теории пунктуации.
19.	Теоретическая разработка вопроса о пунктуации в «Российской грамматике» М.В.Ломоносова.
20.	Функции знаков препинания в современной пунктуационной системе русского языка.
21.	Особенности пунктуации при сложных (составных) подчинительных союзах.
22.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
23.	Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях с сочинением и подчинением.
24.	Употребление в бессоюзном сложном предложении запятой и тире в качестве единого знака.
25.	Разнородность письменной речи в функциональном отношении.
26.	Понятия «регламентированная» и «нерегламентированная» пунктуация. Факультативные знаки препинания.
27.	Особенности синтаксиса и пунктуации научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.
28.	Функции авторских знаков в художественном тексте.
29.	Тире и многоточие как излюбленные авторские пунктуационные знаки.
30.	Явление парцелляции в художественном тексте.
31.	Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.
32.	Методика изучения пунктуационных правил в школе.
33.	Оценка пунктуационной грамотности.
34.	Понятие факультативности применительно к употреблению знаков препинания.
35.	Многозначность пунктуации.
36.	Сочетание знаков препинания в современной русской пунктуации.

37.	Стилистика и знаки препинания.
38.	Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе.
39.	Обучение школьников пунктуации целого текста.
40.	Принципы описания пунктуации как системы.

8. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	Л1	ПР1	Л2	ПР2	Лп
ПК-1	+	+	+	+	
ПК-4	+	+	+	+	

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенц.	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экс. или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Знать: теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному	ставится, если студент передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается сложно, в нем допущены	ставится, если ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание рассматриваемой проблемы.	выставляется обучающемуся, если ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудитором. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленн

	<p>чению в начальной школе;</p> <p>научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»;</p> <p>теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;</p>	неточности		<p>ым материалом. Ответы формулируются аргументированно.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»;</p> <p>лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе;</p> <p>литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе;</p> <p>научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»;</p> <p>теоретическое содержание предметных</p>	<p>ставится, если студент передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.</p> <p>Выступление воспринимается сложно, в нем допущены неточности</p>	<p>ставится, если ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание рассматриваемой проблемы.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудитор. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно.</p>

	<p>областей по музыке, ИЗО, технологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО.</p> <p>Владеть: навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.</p>			
--	--	--	--	--

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

Текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита рефератов и докладов;
- коллоквиум;

-контрольные работы.

Промежуточный контроль

-письменный или устный зачет;

-компьютерное тестирование;

-экзамен/зачет..

Критерии оценки на зачете:

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И АТТЕСТАЦИИ

№	Наименовани	Средства текущего контроля
1	Лексика и словоупотребление; фонетика и орфография; орфоэпия и орфография	1.Выполнение домашних заданий. 2.Составьте таблицу антонимов (40 пар). 3.Употребить правильно паронимы. 4.Вставить пропущенные согласные. Подобрать проверочные слова. 5. Вставить пропущенные гласные. Подобрать проверочные слова. 6. Составить синонимические ряды.
2	Морфемика и орфография	1.Расчлените слова на морфемы. Докажите правильность выделения морфем, подбирая однокорневые и одноструктурные слова (20 слов) 2.Составьте конспект по проблеме членимости и производности основ по работе Е.А. Земской. 3.Всавьте пропущенные буквы в различных морфемах. 4.Произведитеморфемный анализ слова.
3	Морфология и орфография	1.Произведите морфологический разбор слова. 2.Вставить, где нужно, Ъ. 3.Употребить, где нужно, Ъ и Ь. 4.От полных прилагательных образовать краткие.
4	Синтаксис и орфография	1.Выполнить синтаксический разбор предложения. 2.Вставить пропущенные знаки препинания. 3.Найти грамматическую основу предложения. 4.Выписать словосочетания (согласование, управление, примыкание).
5	Фонетика	1.Выполнение домашних заданий. 2. Транскрибирование текста. 3. Полный фонетический разбор предложенного слова.

6	Фонология и орфоэпия	<p>1.Выполнение домашних заданий.</p> <p>2. Прочитать данные фразы в высоком, нейтральном и разговорном стиле.</p> <p>3. Затранскрибировать слова в соответствии с рекомендациями «Орфоэпического словаря русского языка».</p> <p>4. Прочитать тексты, данные в фонетической транскрипции, указать в них отступления от норм литературного произношения.</p>
7	Лексикология . Классификация лексики русского языка	<p>1.Выполнение домашних заданий.</p> <p>2.Распределить данные слова по лексико-грамматическим классам.</p> <p>3. С помощью словаря С.И.Ожегова определить лексические значения данных слов.</p> <p>4. Определить фонетические, морфологические признаки старославянизмов.</p>
8	Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского	<p>1.Выполнение домашних заданий.</p> <p>2. Определить стилевую принадлежность слов.</p> <p>3. Распределить слова по стилистическим группам.</p> <p>4. Проанализировать с точки зрения использования поэтической лексики стихотворные строки...</p>
9	Морфемика	<p>1.Выполнение домашних заданий.</p> <p>2. Произвести полный морфемный анализ данных слов.</p> <p>3. Определить, какие слова имеют, а какие – нет формы словоизменения. Выделить окончания, основы. Охарактеризовать окончание (материально выраженное или нулевое, какие грамматические значения выражаются окончанием).</p>
10	Словообразование	<p>1.Проанализируйте пары слов (производящие – производные), используя школьный словообразовательный словарь русского языка А.Н. Тихонова.</p> <p>2.Составьте конспект по проблеме членимости и производности основ по работе Е.А. Земской.</p> <p>3.Определите, какие исторические изменения произошли в основе слов (для справок используйте этимологические словари русского языка): <i>веснушка, галдеть, горбушка, горячность, долговязый, дротик, дуло, егоза, жеманный, женственный, жилец, кисет, красавец, лежбище, маковка, масло.</i></p>

1	Морфология	<p>1. Укажите и охарактеризуйте различия между синтетическими и аналитическими формами, приведите примеры тех и других форм. Покажите на примерах, какие различия обнаруживаются в системах грамматических категорий разных языков.</p> <p>2. Законспектируйте статью Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке». Назовите и охарактеризуйте категориальные признаки частей речи. Объясните понятие «синкретизм», используя лингвистический энциклопедический словарь М., 1990.</p> <p>3. Составьте задания к тексту по теме «Лексико-грамматические разряды имен существительных». Произведите морфологический разбор имен существительных (10 слов)</p> <p>4. Рассмотрите историю вопроса об именах числительных. Сопоставьте различные точки зрения относительно их классификаций. Произведите морфологический разбор имени числительного (10 слов).</p> <p>5. Изучите различные подходы к классификации местоимений, выявите их различия. Произведите морфологический разбор местоимений (10 слов).</p> <p>6. От данных глаголов с помощью таблицы образуйте причастия и деепричастия: <i>вспоминать – вспомнить, двигать – двинуть, излагать – изложить, ложиться – лечь, находить – найти, проверять – проверить, нести – носить, плавать – плыть</i></p> <p>7. Объясните, с чем связана невозможность образования некоторых форм. Произведите морфологический разбор причастия и деепричастия (10 слов).</p> <p>8. Выпишите наречия из текста и распределите их по разрядам. Произведите морфологический разбор наречий (10 слов).</p> <p>9. Рассмотрите историю вопроса о безлично-предикативных словах (категории состояния). Охарактеризуйте их связь со словами других частей речи. Произведите морфологический разбор безлично-предикативных слов (10 слов).</p> <p>10. Проанализируйте служебные части речи, установите их универсальные черты и особенности.</p>
11	Морфология	<p>7. Объясните, с чем связана невозможность образования некоторых форм. Произведите морфологический разбор причастия и деепричастия (10 слов).</p> <p>8. Выпишите наречия из текста и распределите их по разрядам. Произведите морфологический разбор наречий (10 слов).</p> <p>9. Рассмотрите историю вопроса о безлично-предикативных словах (категории состояния). Охарактеризуйте их связь со словами других частей речи. Произведите морфологический разбор безлично-предикативных слов (10 слов).</p> <p>10. Проанализируйте служебные части речи, установите их универсальные черты и особенности. 11. Произведите морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.</p>

12	Словосочетание. Простое предложение и его типы	1.Выполнение домашних заданий. 2.Определить синтаксические единицы, представленные в тексте. 3. Указать вид синтаксических отношений в словосочетаниях. 4. Указать тип подчинительной связи в словосочетании. 5. Произвести синтаксический анализ словосочетаний, простых предложений.
13	Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь. Пунктуация	1.Выполнение домашних заданий. 2. Произвести синтаксический разбор сложного предложения. 3. Найти в тексте прямую и косвенную речь. Составить схемы предложений с прямой речью. 4. Расставить знаки препинания в предложенном тексте, мотивировать их постановку.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)
2 курс**

**Тесты по фонетике русского языка для текущего контроля
(пороговый уровень – 5 баллов)**

Задание 1. Выделить слова с ассимиляцией согласных по глухости;

а) встать, б) просьба, в) подпись, г) пробка, д) отзыв, е) тяжкий.

Задание 2. Выделить слова с ассимиляцией согласных по звонкости:

а) молотба, также; б) отгрузка; в) сделать; г) отгадать; д) Афганистан.

Задание 3. Найдите слова с полной ассимиляцией согласных;

а) отдать, расход, изжарить, б) расширение, в) расчистить, г) счет, д) сжечь.

Задание 4. Указать слова с архифонемой;

а) луг, б) порог, в) шпагат, г) код, д) бачок, е) поломать, ж) гриб, з)сгиб.

Задание 5. Выделить слова с гиперфонемой:

а) собака, б) здесь, в) корова, г) вот, д) грабли.

Задание 6. Выделить слова, в которых количество букв больше» чем количество звуков;

а) счастливо, б) общество, в) явление, г) глядят, д) транспорт, е) рассчитать.

Задание 7. Указать слова, в которых букв меньше, чем звуков:

- а) яснее, б) если, в) лошадь, г) края, д) ряды, е) у нее.

Задание 8. Выделить слова с историческим чередованием:

- а) ходит -хожу, б) тетради - тетрадь, в) ограбить - ограбление, г) ноги - ногу, д) летит - лечу.

Задание 9. Выделить слова с фонетическим чередованием;

- а) сказать - сказка, б) молотить - молотья, носить - ношу, в) нести -носить, г) несу - неси, кровь - кровью, д) мстить – мщение.

Задание 10. Указать слова с ударением на первом слоге:

- а) артист, б) алиби, в) начать, г) строгость, д) острота, е) перечень.

Задание 11. Отметить слова с ударением на третьем слоге:

- а) красивее, б) красота, в) пломбировать, г) стипендия, д) тротуар.

Задание 12. Отметить слова, в которых ударение неправильно:

- а) языковая единица, б) языковое блюдо, в) переводный роман, г) документ.

Тестовые задания для текущего контроля (пороговый уровень – 5 баллов)

Тест №1

1. Найдите предложение с причастным оборотом.

- А. Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.
Б. В густом вечерющем воздухе пролетела чайка.
В. Море гладко выковано из синего металла.
Г. Бурные сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

2. Укажите предложения, где причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- А. Уральцы отрезанные от всего мира с честью выдержали осаду.
Б. Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком. В. Высыхает согреваемая солнцем земля.
Г. В славившемся стариной городке работали археологи.

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- А. Её легко добывать, откалывая то крупные, то мелкие куски, и также легко обрабатывать.
Б. Словом, этот камень нередко используется на Руси как прекрасный строительный материал.
В. И вместе с тем белый камень крепок и надежен, построенные из него здания стоят века.
Г. Строители на Руси издавна называли белым камнем известняк – мягкую породу, залежи которой встречаются в Волго-Окском междуречье.
а) Г, Б, А, В;

- б) Г, А, Б, В;
- в) А, В, Б, Г;
- г) Г, А, В, Б.

Тест № 2

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

- а) ...мне было интересно.
- б) ...развивается мышление.
- в) ...я получаю большое удовольствие.
- г) ...необходимо внимание.

2. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания.

- А. Она сидела зажмурясь.
- Б. Он кричал, не переводя духа.
- В. Начиная с утра, льет дождь.
- Г. Он взял шарик и, пылая любопытством, смотрел на Тома.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая книгу, ...

- а) ...мне было интересно.
- б) ...иногда делаются заметки на полях.
- в) ...не увлекайтесь только сюжетом.
- г) ...необходимо хорошее освещение.

4. Где допущена ошибка в предложениях с деепричастным оборотом?

- А. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
- Б. Он пришел в ужас, выслушав меня.
- В. Приближаясь к роще, она пошла тише.

Тест № 3

1. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

- А) Мне н...кого винить.
- Б) Я н...кого не виню.
- В) Здесь н...когда был сад.
- Г) Здесь н...когда не было сада.

2. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

- А) (не) кому, ни (к) кому;
- Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

3. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Ихние тетради не проверили.
- Б) Я надел евоные коньки.
- В) Их тетради не проверили.
- Г) Я надел его коньки.

4. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа пробиралась через болота и леса.

А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

3 КУРС (7-8 МОДУЛИ)

Текущая аттестация

Тесты по лексике русского языка

(пороговый уровень – 5 баллов)

Тест № 1

I вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Слова языка образуют его словарный состав.
- 2) Толковые словари состоят из словарных статей, в которых объясняется значение слова.
- 3) Лексика — раздел науки о языке, изучающий грамматические значения слова.
- 4) Большинство слов имеет лексическое, то есть смысловое значение.

2. Какое из прилагательных может сочетаться со словом класс?

- 1) дружественный
- 2) дружелюбный
- 3) дружеский
- 4) дружный

3. С каким из данных слов не может сочетаться слово стая?

- 1) журавлей
- 2) лебедей
- 3) оленей
- 4) рыб

4. В каком варианте ответа есть все словосочетания, в которых употреблены слова в несвойственном им значении?

- 1) одеть очки
 - 2) благодатный край
 - 3) сытый обед
 - 4) благодарный взгляд
- 1) 3, 4 2) только 1 3) 2, 3 4) 1, 3

5. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Другой — раскрыть значение частей слова.

Б. Смысловое (лексическое) значение слова может быть разъяснено разными способами.

В. Каждое слово имеет своё значение, которым оно отличается от других слов в языке.

Г. Один из способов толкования — подбор близких по значению слов.

1) Б, Г, А, В 3) В, Г, А, Б

2) В, Б, Г, А 4) Г, А, В, Б

II вариант

1. Какое утверждение является неверным?

1) Слово имеет лексическое и грамматические значения.

2) Подбор синонимов помогает уточнить значение слова.

3) Лексика изучается в специальном разделе науки о языке — лексикологии.

4) Лексическое значение слова разъясняется в любом словаре русского языка.

2. Какое из прилагательных не может сочетаться со словом *конь*?

1) вороной

2) каурый

3) коричневый

4) буланный

3. С каким из данных слов не может сочетаться слово *стадо*?

1) тюленей

2) лошадей

3) баранов

4) галок

4. В каком варианте ответа есть все словосочетания, в которых употреблены слова в несвойственном им значении?

1) поставить свою роспись

2) сердечный приём

3) удачливая покупка

4) глухой старик

1) 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 3 4) только 1

5. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Такие книги ценятся очень высоко, так как в них раскрыта главная тайна слова, его суть, то есть что оно обозначает.

Б. Значение слова в них разъясняется в словарных статьях.

В. Слова языка образуют его словарный состав, или лексику.

Г. Вся она собрана в специальных книгах — толковых словарях.

- 1) Г, Б, А, В 3) Г, В, А, Б
2) В, Г, А, Б 4) Г, А, Б, В

III вариант

1. Какое утверждение является верным?

Лексика — раздел науки о языке, который изучает слово с точки зрения его

- 1) морфологических признаков
2) смыслового значения
3) синтаксической роли в предложении
4) звукового состава

2. Какое из прилагательных может сочетаться со словом *платье*?

- 1) цветистое
2) цветное
3) цветастое
4) цветочное

3. С каким из данных слов не может сочетаться слово *стая*?

- 1) воробьев
2) волков
3) овец
4) дельфинов

4. В каком варианте ответа есть все словосочетания, в которых употреблены слова в несвойственном им значении?

- 1) глухой голос
2) длинный перерыв
3) надеть пальто
4) произвело потрясение
1) 3, 4 2) 2, 3 3) только 4 4) 2, 4

5. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Например, слово *планёр* обозначает «безмоторный летательный аппарат»

Б. Каждое слово что-то обозначает.

В. Значение слова разъясняется в толковых словарях.

Г. Это его лексическое значение.

- 1) В, А, Г, Б 3) В, Б, А, Г
1) Б, А, Г, В 4) А, Г, Б, В

IV вариант

1. Какое утверждение является верным?

Толковый словарь — это

- 1) любой словарь, сделанный хорошо, с «толком».
- 2) словарь, составленный толковым человеком.
- 3) книга справочного характера, в которой объясняется значение слов.
- 4) книга справочного характера, в которой объясняется (толкуется) значение иностранных слов.

2. С каким прилагательным может сочетаться выделенное слово в словосочетании **ответ на уроке**?

- 1) короткий
- 2) непродолжительный
- 3) краткий
- 4) мимолётный

3. С каким из данных слов не может сочетаться слово **стадо**?

- 1) быков
- 2) коров
- 3) собак
- 4) морских котиков

4. В каком варианте ответа есть все словосочетания, в которых употреблены слова в несвойственном им значении?

- 1) глухой переулок
 - 2) отпечатки в книге
 - 3) одеть сестру
 - 4) сносить пальто
- 1) 2, 3 2) 3, 4 3) 2, 4 4) 1, 3

5. В каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Тогда вы будете хорошо понимать прочитанное и увиденное, сумеете точно рассказать об этом.

Б. Чем больше человек знает слов и понимает их значение, тем точнее, ярче, образнее выражает он свою мысль.

В. Но чтобы речь была не «кривой», а красивой, надо не только знать слова, но и уметь с ними обращаться.

Г. Недаром русская народная пословица гласит: «Хромое слово — кривая речь».

- 1) Г, В, Б, А 3) Б, А, Г, В
- 2) Б, Г, В, А 4) Г, Б, В, А

Тест № 2

Ивариант

1. Какое утверждение является верным?

Слова с противоположным значением называются

- 1) синонимами
- 2) многозначными
- 3) омонимами
- 4) антонимами

2. В каком случае дано правильное объяснение значения слова фольклор?

- 1) название цветка
- 2) редкое тропическое животное
- 3) иностранный язык
- 4) устное народное творчество

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- 1) тяжёлый камень
- 2) холодный ветер
- 3) сладкий сон
- 4) острый нож

4. Какая из данных пар слов не является синонимами?

- 1) гигантский — огромный
- 2) сиять — сверкать
- 3) торопиться — спешка
- 4) метель — вьюга

5. Какое слово из данного ряда синонимов не может заменить выделенное слово в словосочетании огромный завод?

- 1) гигантский
- 2) неохватный
- 3) громадный
- 4) большой

II вариант

1. Какое утверждение является верным?

Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи, называются

- 1) антонимами
- 2) омонимами
- 3) синонимами
- 4) однозначными

2. В каком случае дано правильное объяснение значения слова флора?

- 1) порода рыб
- 2) микроб
- 3) мир растений
- 4) мир животных

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- 1) чёрствый хлеб
- 2) чугунные ворота
- 3) травы шепчутся
- 4) золотая вещь

4. Какая из данных пар слов не является синонимами?

- 1) золотистый — янтарный
- 2) засмеяться — захохотать
- 3) воображать — фантазия
- 4) неправда — ложь

5. С каким словом из ряда синонимов может сочетаться выделенное слово в словосочетании взгляд мальчика?

- 1) смыслённый
- 2) мудрый
- 3) умный
- 4) башковитый

III вариант

1. Какое утверждение является верным?

Толковый словарь объясняет

- 1) происхождение слов
- 2) произношение слов
- 3) значение слов
- 4) правописание слов

2. В каком случае дано правильное объяснение значения слова этикет?

- 1) раздел науки о языке
- 2) марка машины
- 3) ярлык, который приклеивают на товар, изделие
- 4) установленный порядок поведения

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- 1) молчаливый человек
- 2) холодная зима
- 3) дремлет камыш

- 4) северный олень

4. Какая из данных пар слов не является синонимами?

- 1) жара — сушь
- 2) сверкать — блестеть
- 3) изумить — диво
- 4) алый — красный

5. Какое слово из данного ряда синонимов может заменить выделенное слово в словосочетании маленькая девочка?

- 1) незначительная
- 2) карликовая
- 3) крошечная
- 4) микроскопическая

IV вариант

1. Какое утверждение является верным?

Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению, называются

- 1) синонимами
- 2) антонимами
- 3) омонимами
- 4) однозначными

2. В каком случае дано правильное объяснение значения слова *абзац*?

- 1) предложение, которое пишется с красной строки
- 2) самое большое предложение в тексте
- 3) часть текста, составляющая законченную мысль, связанная по смыслу
- 4) четыре строчки стихотворения

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- 1) тёмные тучи
- 2) костёр загорается
- 3) горит костёр рябины
- 4) яркий луч

4. Какая из данных пар слов не является синонимами?

- 1) бежать — нестись
- 2) известие — новость
- 3) одолеть — преодоление
- 4) светиться — лучиться

5. С каким из данного ряда синонимов не может сочетаться выделенное слово в словосочетании верный?

- 1) преданный
- 2) надёжный
- 3) испытанный
- 4) безошибочный

Тест № 3

І вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Многозначные слова называют разные предметы, признаки, действия, сходные в чём-то между собой.
- 2) В толковых словарях указывается только прямое значение слова.
- 3) В толковых словарях омонимы разъясняются в разных словарных статьях.
- 4) Синонимы могут быть средством связи предложений в тексте.

2. Какое слово является многозначным?

- 1) диалог
- 2) суффикс
- 3) корень
- 4) тюль

3. В каком сочетании слов глагол употреблён в прямом значении?

- 1) плачет малыш
- 2) плачут чайки
- 3) плачет ветер
- 4) плачут сосульки

4. Какое слово в ряду слов не является синонимом?

- 1) бесстрашный
- 2) смелый
- 3) хитрость
- 4) отважный

5. В каком случае выделенные слова не являются антонимами?

- 1) аккуратный мальчик — неряшливый
- 2) влажный воздух — сухой
- 3) правдивый человек — лживый
- 4) тёмная ночь — рассвет

ІІ вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Разные значения многозначных слов разъясняются в одной и той же статье толкового словаря.

- 2) Антонимы — слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
- 3) В толковых словарях омонимы разъясняются в одной словарной статье.
- 4) В художественной литературе слова с переносным значением часто используются как средство выразительности языка.

2. Какое слово является многозначным?

- 1) сказуемое
- 2) карандаш
- 3) сувенир
- 4) земля

3. В каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении?

- 1) тонкая шутка
- 2) тонкий слой
- 3) тонкий намёк
- 4) тонкий слух

4. Какое слово в ряду слов не является синонимом?

- 1) страх
- 2) робость
- 3) боязнь
- 4) бояться

5. В каком случае выделенные слова не являются антонимами?

- 1) спокойный характер — беспокойный
- 2) лёгкий чемодан — тяжёлый
- 3) добро — зло
- 4) прямая линия — кривизна

III вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Синонимы обозначают одно и то же, но по-разному.
- 2) Существуют специальные словари синонимов.
- 3) Синонимами могут быть слова разных частей речи, которые обозначают одно и то же.
- 4) У слова, наряду с прямым значением, может быть и переносное, если у предметов, признаков, действий есть какое-то сходство.

2. Какое слово является многозначным?

- 1) подлежащее
- 2) монолог
- 3) поле

4) флейта

3. В каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении?

- 1) мягкий хлеб
- 2) мягкий характер
- 3) мягкое наказание
- 4) мягкий свет

4. Какое слово в ряду слов не является синонимом?

- 1) говорить
- 2) кричать
- 3) шёпот
- 4) молвить

5. В каком случае выделенные слова не являются антонимами?

- 1) глубокая река — мелкая
- 2) чистые руки — грязные
- 3) хвалить девочку — ругать
- 4) трудолюбивый человек — лень

IV вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) В русском языке много слов, которые употребляются не только в прямом, но и в переносном значении.
- 2) Употребление слов в переносном значении делает речь образной, выразительной.
- 3) Слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными.
- 4) Разные лексические значения многозначного слова объясняются в разных статьях толкового словаря.

2. Какое слово является многозначным?

- 1) планёр
 - 2) лекторий
 - 3) айсберг
- гнездо

3. В каком сочетании слов глагол употреблён в прямом значении?

- 1) дремлет камыш
- 2) спят кувшинки
- 3) дремлет старик
- 4) шепчет тростник

4. Какое слово в ряду слов не является синонимом?

- 1) соревнование
- 2) состязание
- 3) конкурс
- 4) состязаться

5. В каком случае выделенные слова не являются антонимами?

- 1) ссориться с другом — мириться
- 2) победа — поражение
- 3) сила — слабый
- 4) мокрое бельё — сухое

Тест № 4
I вариант

1. Какое утверждение является неверным?

1. Лексикология — раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов.
2. Многозначные слова имеют несколько лексических значений.
3. Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
4. Омонимы — слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

2. В каком ряду оба прилагательных употреблены в переносном значении?

1. тонкий намёк, тонкая шутка
2. железный обруч, железный характер
3. говорливый ручей, говорливый малыш
4. тяжёлый характер, тяжёлый камень

3. Какая из данных пар слов не является синонимами?

1. истина — правда
2. добро — зло
3. свобода — воля
4. запущенность — заброшенность

4. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. болезнь — хворь
2. чистовик — черновик
3. трудолюбие — лень
4. открытое — сокровенное

5. Укажите верное определение значения слова этимология.

1. наука о поведении человека
2. наука о здоровой и вкусной пище
3. раздел науки о языке, изучающий происхождение и историю слов

4. наука о поведении животных

II вариант

1. Какое утверждение является неверным?

1. Лексика изучает слово с точки зрения его смыслового значения.
2. Однозначные слова имеют одно лексическое значение.
3. Синонимами могут быть слова различных частей речи.
4. Метафора — средство выразительности языка, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту.

2. В каком ряду оба прилагательных употреблены в переносном значении?

1. сладкий сон, сладкий чай
2. горячее сердце, горячая вода
3. больной вопрос, больной ребёнок
4. твёрдый характер, твёрдое решение

3. Какая из данных пар слов не является синонимами?

- 1) прозрачный — чистый
- 2) произведение — творение
- 3) усвоить — освоить
- 4) размашистый — широкий

4. Какая из данных пар слов не является антонимами?

- 1) доброта — жадность
- 2) настоящее — истинное
- 3) свет — тень
- 4) правдивый — лживый

5. Значение какого слова определено неверно?

- 1) Колорит — сочетание красок, цветов в картине, характер окраски.
- 2) Фразеология — раздел науки о языке, изучающий способы построения фраз.
- 3) Жалюзи — шторы из пластинок, навешиваемые на окна.
- 4) Филолог — учёный, занимающийся изучением языка и литературы.

III вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Антонимы — слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
- 2) Лексикон — словарный запас одного человека.
- 3) Энциклопедические словари содержат сведения из разных областей.
- 4) Омонимы — слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию.

2. В каком ряду оба прилагательных употреблены в переносном значении?

- 1) тесная дружба, тесная квартира
- 2) высокие помыслы, высокие гости
- 3) острый язык, острое лезвие
- 4) свежие цветы, свежее решение

3.Какая из данных пар слов не является синонимами?

- 1) растительность — флора
- 2) суета — хлопоты
- 3) уважать — почитать
- 4) убирать — уборка

4.Какая из данных пар слов не является антонимами?

- 1) черны — чисты
- 2) завоевать — покорить
- 3) колеблющееся — незыблемое
- 4) создавать — разрушать

5. Значение какого слова определено неверно?

- 1) Гамма — последовательный ряд музыкальных звуков, который может быть от высоких звуков к низким и наоборот.
- 2) Эстамп — оттиск, отпечаток картины на бумаге (на камне, металле, дереве) с печатной формы, выполненный самим художником или мастером-гравёром.
- 3) Яхтсмен — человек, строящий яхты.
- 4) Сентиментальный (человек) — излишне чувствительный.

3 КУРС (7-10 МОДУЛИ)

Текущий контроль

Пороговый уровень (5 баллов)

Тесты

по морфемике, словообразованию, морфологии русского языка

1. Что следует считать морфемой?

1. Слово.
2. Слог.
3. Минимальная значимая часть слова.

2. Какая морфема используется в словоизменении для выражения связи слов?

1. Суффикс
2. Постфикс
3. Окончание

3. Какая морфема называется корнем?

1. Общая часть родственных слов
2. Общая часть одноструктурных слов

3. Факультативная часть слова

4. Какое из приведенных слов является производным для слова «распродажа»?

1. Продать
2. Распродать
3. Продажа

5. Среди приведенных производных слов найдите такое, значение которого сложнее суммы значений морфем, входящих в его состав:

1. Постельный
2. Предательство
3. Нахлебник

6. Что составляет категориальное значение существительного?

1. Процессуальность
2. Количество
3. Предметность
4. Признаковость

7. Какая из перечисленных грамматических категорий принадлежит имени?

1. Вид
2. Одушевленность/ неодушевленность
3. Время.
4. Наклонение.

8. Какие существительные относятся к общему роду?

1. Сущ., обозначающие предметы
2. Сущ., обозначающие абстрактные понятия
3. Сущ., обозначающие лиц
4. Сущ., обозначающие животных

9. Что собой представляет категория числа?

1. Словообразовательную категорию
2. Лексическую категорию
3. Морфологическую словоизменительную категорию

10. Какой именной морфологической категории не бывает у числительных?

1. Категория числа
2. Категория рода
3. Категория падежа
4. Категории одушевленности/ неодушевленности

11. Чем отличаются приведенные пары глаголов: нести-носить, идти-ходить, лететь-летать?

1. Лексическим значением

2. Грамматическим значением
3. Значением характера действия (направление, кратность)

12. Значение какого времени глагола может быть выражено аналитическим способом?

1. Настоящего
2. Прошедшего
3. Будущего

13. Чем отличается суффикс от приставки?

1. Находится после корня
2. Находится перед корнем
3. Находится после окончания

14. Что называется частью речи?

1. Лексико-семантические группы слов
2. Классы слов с одинаковым словоизменением
3. Классы слов, объединенных общностью категориального значения, морфологических и синтаксических особенностей

15. Каков характер категории падежа существительных?

1. Словообразовательный
2. Словоизменительный
3. Классифицирующий

**Тесты по морфологии русского языка
(пороговый уровень-5 баллов)**

1. Определить, в каком ряду имеются неизменяемые слова.

1. Арык, буйвол, вал, волейбол, гора, гость, день, дуб, ель, еж, зелень, зима, климат, лень, метель, нора, озеро, пруд.
2. Бойкий, высокий, громко, дружеский, зимний, красивая, крайний, липкая, мелкие, нужный, опрятные, приятный, рослый.
3. Дружить, ворчит, журчит, зеленела, красит, лепит, молю, нравится, прыгает, радую, рисовать, сорить, собирают.
4. Для, за, зато, или, коли, ли, неужели, от, пусть, разве, сквозь, только, уже ли, если, как, не, ни, потому, что.

2. Определить, в каком ряду слова имеют одинаковые грамматические значения.

1. Пишу, руковожу, рассказываю, собираю, считать, строить, сохнет, терпят, торчит, улетают, убираю, умываюсь...
2. Бук, бак, дуб, зуб, занавес, забор, канат, китель, костер, луг, лагерь, лимузин, нрав, росток, конь...
3. Румяный, розовый, свежий, светлый, сотовый, теплые, тяжелые, тернистый, фигурный, фактический, хитрый, хрупкий...
4. Ваш, всякий, иной, другой, каждый, какой, которая, самая, наш, чей, какая- то,

какой-нибудь...

3. Определить, в каком ряду грамматические значения слов выражены одними и теми же грамматическими способами.

1. Бороться, действует, направи́л, написа́н, буду́ стараться, более старательно, самый оригинальный, раскинул...
2. База, вата, воля, власть, гора, доля, жизнь, зона, лампа, мазь, нора, опера, опора, парта, постель, рама, рта ...
3. Красный, кислый, крупный, коренной, лихой, ловкий, мокрый, морской, мобильный, нудный, нежная, опрятный, полный...

4. Слова в каком ряду объединены общностью грамматических значений?

1. Бранить, вернуть, возить, водить, грустить, торопится, собирал, рекомендовал, распространила, украсил, употребить...
2. Братский, бравый, дружный, дорогой, желтый, желанный, жемчужный, зубчатый, злой, хилый, холостой, худой, яркий, ясный...
3. Море, зеркало, полотенце, ремесло, солнце, училище, фундамент, подмастерье, пианино, фортепьяно, число, эхо, явление, ядро...

5. Определить, в каком ряду имеются самостоятельные слова.

1. Атака, атлет, акварель, бревно, веревка, жаль, можно, нельзя, опера, опята, паркет, портрет, рыбак, робко, сверху, седло...
2. Воля, вставка, грань, горячо, грусть, много, мало, сто, играет, трактат, темперамент, тренер, или, хотя, как, какой...
3. Абажур, аббат, абонент, абордаж, абсолютизм, абстрактно, аванс, авантюра, авось, автоблокировка, атаковать, апрель, агония...
4. Думать, дремать, дюжина, возможно, группа, громко, жестокий, жизнерадостный, зоркий, конечно, коричневый, темный...

6. В каком ряду собраны слова одной части речи? Какая это часть речи?

1. Душно, досадно, жарко, больно, темно, пусто, сыро, зябко, холодно, щекотно, надо, нужно, можно, нельзя...
2. Каркас, карнавал, каталог, катапульта, конечно, камыш, кашалот, каштан, кесарь, киль...
3. Четыре, десять, сорок, трижды, троица, тысяча, сто, пятеро, двое, миллион, пятьсот, семнадцатый...

7. Где даны существительные одушевленные?

1. Дочь, гусь, козырь, балет, покойник, маэстро, атташе, туз, орел, корова, лисица, муравей, кит, кашалот, гиппопотам...
2. Дикобраз, бизон, носорог, студент, сельдь, труп, мертвец, дельфин, кукла, ящерица, змея, воробей, грач, солдат...
3. Динозавр, народ, акробат, подмастерье, группа, класс, толпа, молодежь, колибри, летчик, насекомое, чучело...

8. В каком ряду даны существительные одного рода? Какой это род?

1. Звезда, це-це, иваси, фальшь, сельдь, сакля, юноша, яблоня, тень, кость, метель, гость, болезнь, белизна, ярмарка., яма...
2. Космос, спутник, подмастерье, кофе, дедушка, портфель, товарищ, кенгуру, шимпанзе, атташе, денди, маэстро, слуг, пень, домишко, лгунишка, путь, селезень...
3. Озеро, море, зеркало, белье, время, пламя, кашне, эскимо, ампула, салями, авеню, такси, кафе, метро, какао...

9. В каком ряду даны существительные, имеющие форму и ед.ч., имн.ч.?

1. Залежь, залив, заметка, запасы, замашки, заповеди, заправка, заросли, заслонки, зверюга, звонки, дно, земляк, зерно, ребенок...
2. Заслон, закон, змея, зурна, зубоскал, зяблик, ивняк. Иглотерапия, избрание, интерес, изгиб, измерение, износ...
3. Картофель, кастелянша, каста, каталог, катание, катастрофа, категория, катушки, качество, каштан, катеты, килька, клетот...

10. В каком ряду даны существительные одного типа склонения?

1. Жаворонок, житель, животное, жир, клещ, клипсы, клык, козлик, кокос, коленкор, колыбель, колыхание, командор, казнь...
2. Лагерь, лазарет, лайнер, знакомство, латвиец, лауреат, ледакол, леденец, леопард, линкор, литье, лихачество, логово, локоть, ломать, ломоть, любитель, мавзолей, маньяк, мармелад, медовик, меломан...
3. Метелица, метель, метеосводка, метко, метонимия, метрика, механизация, мечта, мешалка, миссия, молодежь, моль...

11. Какие существительные способны иметь основное и вариантное окончания? В каких падежах?

1. Бархат, изюм, квас, кумыс, рис, перец, мед, чай, суп, квас, народ, сахар, шаг, нос, вид, спор, стена, душа, бог, лес, сестра...
2. Жир, плен, бой, бор, берег, хлев, спорт, двор, базар, отпуск, лоб, угол, сад, тыл, цех, клуб, плен, шаг, шум, страх...

12. Определить, в каком ряду имеются только имена прилагательные

1. Падежный, паркетный, постельный, первый, почетный, почтовый, портовой, почтенный, всякий, самый, пожилой, полный...
2. Коричневый, каменный, казенный, камерный, костлявый, колючий, картофельный, концертный, круглый, классический, костромской, корреспондентский, картинная, красивая...
3. Строящий, стремительный, сотовый, стройный, десятый, каждый, сомнительный, спокойный, сотый, самоуверенный, скучный, спорный, сорный, счетный, сознательный...

13. В каком ряду даны качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные?

1. Горячий, горький, белый, звонкий, жесткий, коварный, карий, рыжий, синий, толковый, узкий, усидчивый, успешный, хороший, хитрый, храбрый, хромо́й,

фронтальный, фиолетовый...

2. Важный, высокий, военный, властный, внимательный, вертикальный, вопросительный, второстепенный, вариантный, ворсистый, восковой, воронежский, воскресный, волейбольный, войлочный...
3. Лимонный, линейный, любезный, любознательный, любопытный, ласковый, ливневый, лобовой, лесной, лестничный, легкий, лихорадочный, либеральный...

14. Прилагательные какого рода способны иметь полные и краткие формы степени сравнения?

1. Приветливый, положительный, полный, пасмурный, стройный, спокойный, терпеливый, талантливый, умный, узкий, удобный...
2. Активный, аккуратный, арбузный, алмазный, актерский, азартный, бойкий, бережливый, бронированный, вежливый, враждебный, вредный...
3. Грустный, горячий, героический, горный, гороховый, гречневый, гениальный, гергебильский, гражданский, грамотный, гармоничный...
4. Отеческий, оптовый, окружной, оружейный, опрятный, особенный, острый, осторожный, оросительный, оркестровый, органный, оптимальный, орденский...

15. В каком ряду прилагательные II склонения (I, III)?

1. Алый, грустный, летний, земной, синий, спокойный, сильный, суровый, справедливый, сонный, твердый, толковый, теплый, тернистый...
2. Волчий, козий, лисий, птичий, бараний, верблюжий, коровье, овечий, кошачий, собачья, телячий, рыбий...
3. Мамин, отцов, сестрин, дедов, тетин, папин, козлиный, псинный, соловьиный, соколиный, орлиный, куриный, петушинный, утиный...

16. В каком ряду даны прилагательные твердого (мягкого, смешанного) варианта склонения?

1. Большой, больной, вольный, волевой, громадный, достойный, деловой, добрый, живой, заботливый, злой, именной, исправный, каменный, коренной, лазурный, любезный, молодой, молчаливый...
2. Строгий, крепкий, ловкий, бойкий, плохой, арктический, ветхий, громкий, глухой, горький, долгий, дорогой, узкий, сладкий, близкий, далекий...
3. Летний, зимний, поздний, синий, порошний, домашний, синий, весенний, древний, дальний, ранний, нижний, осенний, верхний,...

17. Определить, где даны только имена числительные.

1. Восемь, двадцать, двести, вторник, двое, дважды, двойной, девятнадцать, сотня, тьма, немного, мало, седьмой, сто...
2. Десять, десятый, единица, тройка, треножник, тройной, троица, тринадцать, трое, третий, трижды, сороковка, семь...
3. Один, одиннадцать, десятый, девяносто, девятьсот, сто семьдесят пять, полтора, тысяча, двое, шестеро, одна пятая, сорок...

18. Определить, где даны числительные одного разряда.

1. Миллион, сто, сорок, пятый, седьмой, семеро, пятеро, одна вторая, тысяча

девятьсот тридцать шесть, сто сорок, сороковой...

2. Двенадцать, девятнадцать, восемнадцать, восемьдесят, тринадцать, тридцать, тысяча, пять тысяч, миллион, двести сорок, пятьсот...

19. Какая группа слов состоит из одних глаголов?

1. Агитировать, бросить, беспокоить, волноваться, воспитывать, грустить, глядеть, резко, разрушение, смятение, строение, слушать, сооружение, творение, тренировка, требование, тренировать...

2. Двигаться, демонстрировать, дробить, декларировать, действие, движение, демонстрация, делегировать, дополнять, давление, давка, добавить, дурачить, достичь, довести, датировать...

3. Заказать, защитить, завершить, заклинить, запрограммировать, заполнить, зарисовать, запланировать, увлечь, увести, удивить, удлинить, усовершенствовать, употребить...

20. Какой набор грамматических категорий имеет глагол?

1. Род, число, лицо, падеж, время, наклонение, залог, вид, залог...

2. Число, вид, залог, время, лицо, наклонение...

3. Падеж, число, род, время, наклонение, залог, вид, лицо...

21. У каких глаголов (в каком ряду) основа настоящего или будущего простого времени идентичны?

1. Делать, забирать, копать, покупать, прыгать, работать, разгадать, собирать, убирать, толкать, читать, заработать...

2. Видеть, смотреть, успеть, краснеть, зеленеть, спеть, потеть, лететь, велеть, уметь, надеть, глядеть, храпеть, галдеть...

3. Строить, ранить, решить, дробить, делить, отправить, толкнуть, печатать, попросить, простить...

22. В каком ряду даны глаголы только продуктивных и непродуктивных классов?

1. Прыгать, гулять, читать, худеть, чернеть, леденеть, организовать, рекомендовать, реабилитировать, возить, прыгнуть...

2. Избрать, изгнать, исцелить, изменить, сохнуть, слагать, хотеть. Требовать, трактовать, тормозить, терпеть, упразднить, усилить...

3. Писать, сеять, искать, слышать, ворчать, сидеть, мерзнуть, везти, печь, брести, давать, бить, мыть, жить, стать, колоть...

23. В каком ряду даны глаголы совершенного (несовершенного) вида?

1. Соорудить, снабдить, дополнить, выяснить, решить, заказать, утеплить, устранить, откинуть, оттолкнуть, поставить, поделить...

2. Готовить, гарантировать, голосовать, дать, будить, беспокоить, ненавидеть, ликвидировать, купить, кормить, комплектовать, взять...

3. Ходить, хотеть, хлопотать, хранить, пересказывать, коптить, колдовать, кипятить, красить, прыгать, кидать, жечь,...

24. Где даны видовые пары глаголов?

1. Говорить - сказать, делать - сделать, строить - построить, кричать - крикнуть, брать — взять, ловить — поймать, читать — прочитать, писать- написать, открыть — открывать, дать- давать...
2. Делать - переделать, писать- приписать, строить — достроить, ходить — переходить, читать - считать, сказать -пересказать...
3. Шел- нашел, бросить-перебросить, читать- считать, хотеть- расхотеть, посадить-пересадить, ловить- отловить...

25. Где даны одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида?

1. Опомниться, очутиться, грянуть, хлынуть, взмолиться, возгордиться, засмеяться, побежать, избежать, избегать, поговорить, почитать, износить...
2. Сожалеть, сочувствовать, обожать, ненавидеть, недоумевать, ожидать, созерцать, жить, сидеть, отнять, молчать, отсутствовать...
3. Работать, расти, хвалить, дочитать, строить, обусловить, сформировать, освоить, исключить, заболеть...

26. В каком ряду даны двувидовые глаголы?

1. Изобразить, решать, ограждать, отправить, отпустить, кричать, толкнуть, вытирать, запирать, снять...
2. Казнить, велеть, женить, крестить, ранить, венчать, обещать, молвить, исследовать, образовывать, использовать, организовать ...
3. Бездействовать, сидеть, обитать, опомниться, возить, идти, тащить, плавать, разрешать, забивать, чертить...

27. В каком ряду даны только переходные (непереходные) глаголы ?

1. Пить, писать, пилить, приветствовать, встретить, заказать, ругать, отправить, получить, читать, шить, гладить, строить, любить, уколоть, выпить, чувствовать, купить...
2. Брызгать, беречь, бросить, стучать, поручить, веселиться, храпеть, хитрить, собрать, сообщить, созвать, раздать, толкать...
3. Бежать, помогать, завидовать, заведовать, любоваться, обедать, ходить, страдать, жениться, белеть...

28. Определить, в каком ряду собраны глаголы действительного (страдательного, средне-возвратного) залога.

1. Приветствовать, учиться, собираться, ругаться, братья, строиться, решаться, сажать, растить, собирать, реализовать...
2. Подняться, радоваться, удивиться, купаться, одеться, умыться, убираться, укладываться, собираться, расцеловаться, кусаться, бодаться, испаряться...
3. Рубить, колоть, растить, сажать, сортировать, контролировать, демонстрировать, очистить, назначить, исправить, добавить, разливать, соблюдать, лечить...
4. Выполняется, решается, соблюдается, сортируется, отправляются, выращиваются, очищаются, охраняется...

29. Определить, какие глаголы лишены значения залога. В каком ряду они находятся?

1. Утолить, устроиться, употребить, убелить, использовать, интересоваться, закрепить, собираться, бодаться, беспокоиться, беречь...
2. Броситься, стучаться, храпеть, помогать, трудиться, бороться, жить, сидеть, завидовать, беседовать, гордиться...
3. Пленить, класть, заинтересовать, молчать, макнуть, лебезить, развести, хотеть, удовлетворить, одеться, сесть...

30. В каком ряду даны безличные глаголы?

1. Поручим, прикрепят, подчеркнут, беспокою, буду заглядывать, опаздываю, посеешь, привыкнешь, расхотят, забудут...
2. Вечереет, светает, смежается, тошнит, лихорадит, смеркается, угораздило, дышится, не спится, поется, хочется...
3. Бродить, беспокоить, бросить, бриться, бояться, хотеть, работать, распространить, расфасовать, тратить, тренировать, толковать...

31. Определить, в каком ряду даны глаголы в форме одного времени.

1. Помню, возьму, куплю, толкну, брошу, успокою, забуду, заполняю, разбираю, употребляю, уничтожаю, разбужу, захочу...
2. Включил, выполнил, стриг, пек, вез, внес, берег, жег, предотвратил, предвосхитил, вывел, подключил, заманил, снес...
3. Храню, колдуем, защищаем, заманивают, замерзаем, коптим, компенсирует, подкармливает, предохраняют, теряют...
4. Дадим, буду творить, выпрямим, внесем, будет наблюдать, будут докладывать, переправим, восстановят, вывезут, разнесут, позвонят, придут, убедятся, уголят...

32. Найти ряд с глаголами изъявительного (сослагательного, повелительного) наклонения.

1. Молвит, молотил, мелют, нуждается, нюхал, буду нянчить, научишься, облагришься, обволоку, отпашу, переедешь, буду помнить, опережу, озолотил, тоскую, пою...
2. Храню, надейся, помог бы, захотел, закабалил, забьет, пропололи бы, любовались бы, пусть здравствует, гордитесь...
3. Смотри, торопись, проснись, послушай, уважь, мажь, давай, сознавайся, прочисти, решайте, вози, ползи, ешь, поезжай, готовь, прости, налей, ляг, уведомяте...
4. Смотрел бы, любовались бы, растопырил бы, любил бы, отнесся б, пошел бы, надеялись бы, угостил бы, заинтересовал бы, завершил бы, полежал бы, поработал бы, осилил бы...

33. Определите, где даны глаголы I (II) спряжения.

1. Бегать, бежать, бояться, брать, бросать, бросить, вернуться, взять, видеть, возить, войти, вставать, встать, входить, выйти, вымыть, вырасти, вытереть, вытирать, выучить, выходить...
2. Говорить, готовить, дежурить, держать, ездить, закончить, кормить, купить, любить, молчать, научиться, носить, ответить, повесить, подходить, положить,

получить, посмотреть, приставить, приготовить, приносить, садиться...

3. Гулять, давать, делать, доставать, думать, ехать, жить, задавать, закрывать, закрыть, заниматься, записать, знать, играть, катать, кататься, класть, копил, купаться, лежать, летать, лечь...

34. Определить, где собраны наречия определительные (обстоятельственные).

1. Быстро, громко, много, немало, дважды, однажды, слишком, вволю, по-отечески, колесом, вдали, сверху, вечно...

2. Вчера, сегодня, сгоряча, сдуру, сослепу, назло, умышленно, везде, вдалеке, издалека, долгой, зимой, утром...

3. Блестяще, тихо, радостно, приблизительно, впятеро, надвое, верхом, вручную, плашмя, басом, по- зимнему, вдвоем, по трое, дружески, по- турецки, вихрем...

35. Определить, где даны наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния.

1. Мне грустно, здесь темно, там страшно, обманывать грешно, тебе весело, было шумно, внизу сыро, в доме тихо, ей дурно, ему обидно, досадно, до нас далеко, ему можно...

2. Пришел поздно, встретили весело, глядели грустно, дрались хорошо, поднялись высоко, закрыли тихо, говорили умно, спорили жарко, одеты пестро, встретили холодно...

3. Племя молодо, дерево высоко, животное грустно, озеро глубоко, настроение отвлеченно, звено активно (молодо), дыхание горячо, дитя весело...

36. Определить, где даны слова самостоятельные, где - служебные. Указать, где какие служебные части речи.

1. Пере, благодаря, несмотря на, пускай, атмосфера, космос, ракета, спутник, космонавт, космодром, невесомость, пыль, звездный, однажды, втроем, нам, заработанный, исключительно...

2. Хотя, неужели, разве, или, чтобы, потому что, над, между, либо, не, как, сквозь, через, однако, зато, за...

3. Контрольная, четвероногие, млекопитающие, свежий, светская, коренное, аборигены, аморфные, свой, некто, четверо, семь, тысяча, грустить, разгружать, отлично, сверху, грустно, можно, нельзя...

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МОРФЕМИКЕ И МОРФОЛОГИИ
базовый уровень (10 баллов)**

Выделить основу и, где возможно, флексию. Укажите сверху часть речи.

Женой – домой, костью – воочию, путем – вечером, сапогом – потом, тряпьем – втроем, море – жарче, красиво (прилагательное) – красиво (наречие), синий – лисий, военный (прилагательное) – военный (существительное).

Выделить основу и, где возможно, флексию. Укажите сверху часть речи.

Граждане, отечески, раскланиваясь, безголовый, едешь, смешного, умея, толстокожий, написали, бордо, плыл, пеку, изморось.

Выделить основу и, где возможно, флексию. Укажите сверху часть речи.

Нажав, бежит, доброму, недель, по-русски, нахмурившись, гуляли, хаки, метро, голубь, площадью, подъезжая, направо, красивее.

Выделить основу и, где возможно, флексию. Укажите сверху часть речи.

Акация, спокоен, вперед, герой, домино, ущелье, меню, край, два, ковыль, влево, сестрин, пенсне, лазурь, позади, фойе, здание, радио, вкосу, верблюжий, ампула.

Выделить основу и, где возможно, флексию. Укажите сверху часть речи.

Станция, строен, какаду, назад, покой, бюро, улья, бордо, сарай, три, вправо, степь, волчий, впереди, беж, учение, ест, интервью, дядин, алоэ.

Выделить основу и, где возможно, флексию. Укажите сверху часть речи.

Хаки, ария, верен, вверху, ручей, кимоно, гостья, ввысь, хлопья, дичь, четыре, ателье, ночью, ешь, терпение, вничью, брызги, козий, кенгуру.

Выделить основы и окончание, определить тип основы: производная или производная.

Нормировщик — 0 (член., производная); комната, холодный, почернеть, теплоход, заводской, победа, побелевший, забота, тысяча, белый, прабабушка, завтра, замазка, кукуруза, раскусить, полка.

Укажите, каким способом образованы следующие слова.

Беззвучный, верность, влить, воссоединить, глинистый, деревянный, допушкинский, желтизна, заводской, закричать, изгнать, изложение, начистить, небольшой, премудрый, писатель, разбег, старик, бег.

Укажите, какой частью речи являются повторяющиеся слова.

Благодаря хозяйку - благодаря хорошей погоде;

Вокруг забора - пусто вокруг;

диетическая столовая - столовая ложка;

дождливым вечером - вернулись вечером;

песчаная коса - острая коса;

часовой на посту - часовой завод;

перейти на рысь - напасть на рысь.

Разбейте слова на морфемы, обозначив их графически соответственно.

Передать, парашютистка, междуручье, безголовый, по-нашему, глупо, белеть, асфальтовый, перечитать, несчастье, подоконник, настольный, соразмерный, пасынок, сокурник.

Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов. Сравните результаты того и другого.

Каменщик, пододеяльник.

Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов. Сравните результаты того и другого.

Подлокотник, бесполезный.

Подберите слова, обладающие следующими грамматическими значениями:

1) ж.р., ед. ч., Д.п.; 2) мн.ч. В.п.; 3) 1-е лицо, ед.ч., настоящее время; 4) 1-е лицо, мн.ч., настоящее время.

Выпишите из четверостишия все глагольные формы и объясните их грамматические значения.

Вечерело. Повсюду ретиво рос орешник. Мы вышли на скат. Нам открылась картина на диво. Отдышавшись, мы взглянули назад (Б.Пастернак).

Определите категорию одушевленности — неодушевленности существительных и морфологические способы выражения этой категории.

Говорят, на **озерах**, вдали от жилых мест, в глуши, на вершине одной **горы**, есть образовавшийся в кратере потухшего **вулкана** бассейн стоячей воды. Кругом **бассейна**, по лесу, гнездятся на **деревьях** летучие **мыши**, величиной с **ястреба** и больше. Туда проникают смелые **охотники**. **Животных** из пород **ящериц** здесь множество (И.Гончаров).

Определить род имени существительного и назвать средства выражения рода.

Дитя. Жизнь. Коллега. Бригадир. Кольцо. Мозги. Соболь. Конституция. Заводишко.

Определить род имени существительного и назвать средства выражения рода.

Мощь. Хлебушко. Оранжерея. Мозоль. Вымя. Слуга. Корова. Невежда. Сознание. Музей. Ясли.

Определить род имени существительного и назвать средства выражения рода.

Космонавт. Сынишка. Водевиль. Акация. Ртуть. Осадки. Пламя. Лещ. Недотрога. Детина. Зайчишка.

4 КУРС

Тесты по простому предложению (пороговый уровень)

Тест 1. Какие знаки препинания следует поставить в конце предложения?

1. *Вы со мной не согласны*
2. *Как, неужели это он*
3. *Какая ранняя весна*

4. *Зима в Ялте была сухая* (К. Паустовский).
А. Точка.
Б. Вопросительный знак.
В. Восклицательный знак.
Г. Вопросительный и восклицательный знаки.

Тест 2. Какой частью речи выражено подлежащее в предложениях?

1. *Писать о лесах — любимое мое занятие* (В. Чивилихин).
2. *Оба мокрые от пота* (А. Новиков-Прибой).
3. *Однажды осенью под вечер я проходил мимо усадьбы* (М. Пришвин).
4. *Один крестится и прощается с народом* (В. Солоухин).
5. *Ноша была легкая и теплая* (Г. Гребнев).
6. *Гулявшие в коридоре остановились и, следя за огоньками, аплодировали мастерству* (Г. Матвеев).
А. Имя существительное.
Б. Местоимение.
В. Имя числительное.
Г. Субстантивированное слово.
Д. Глагол.

Тест 3. Определите способ выражения подлежащего.

1. *Два охотника шуршат листвою под ногами* (А. Новиков-Прибой).
2. *Часом, не проходили здесь мальчик с собакой?* (В. Железников).
3. *Капитан открывает скрытую портьерой дверь* (Ю. Клименченко).
4. *Из боковой двери вышло множество маленьких людей* (А. Погорельский).
5. *Снизу он и впрямь был похож на темно-зеленого жука* (Г. Гребнев).
6. *И вдруг из глухой ночной тьмы, почти над самым ометом, возникла вереница гусей* (Е. Пермитин).
7. *На крыльцо вышла бабка с мальчиком* (В. Железников).
А. Слово.
Б. Словосочетание.

Тест 4. Определите тип сказуемого.

1. *Дверь была приоткрыта* (Г. Гребнев).
2. *Болота лежали перед нами пустынные и зловещие* (Е. Рысс).
3. *Утки начинают купаться* (А. Новиков-Прибой).
4. *Куда-то попрятались все птицы* (С. Гейченко).
5. *Вода все еще не могла успокоиться* (Н. Артюхова).
6. *Чичиков послал Селифана отыскивать ворота* (Н. Гоголь).
7. *Величайшая живописная сила заключена в солнечном свете* (К. Паустовский).
А. Простое глагольное сказуемое. Б. Составное глагольное сказуемое. В. Составное именное сказуемое.

Тест 5. В каких предложениях между подлежащим и сказуемым следует поставить тире?

1. *Первое укрытие большая белая шлюпка, подвешенная на цепях к железным*

стойкам (Н. Печерский).

2. *Парк это архитектура и ботаника, живопись и скульптура, история и сегодняшний день* (С. Гейченко).

3. *Суриков исторический живописец* (В. Солоухин).

4. *Что же, сказка это работа?* (Г. Кочетков).

5. *Он титан* (В. Солоухин).

6. *Переправа через могучую реку длинное дело* (И. Ефремов).

7. *Задача больших мельниц, насосных станций, шлюзов регулировать обширное, сложное водное хозяйство* (В. Дружинин).

8. *Ветви стволов как своды прекрасного храма, возведенные самой природой* (С. Гейченко).

А. Тире ставится. Б. Тире не ставится.

8.3.2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА 2 КУРС (3-6 МОДУЛИ)

Зачетно-экзаменационные вопросы по фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии и лексикографии

1. Предмет и задачи курса «Современный русский язык». Русский язык – национальный язык русского народа, язык межнационального общения народов России.
2. Предмет фонетики. Ее содержание. Три аспекта изучения звуков речи.
3. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
4. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.
5. Состав и система гласных звуков. Их классификация по степени подъема языка, по ряду, по наличию или отсутствию лабиализации.
6. Согласные звуки русского языка. Классификация согласных звуков по месту образования.
7. Классификация согласных по твердости-мягкости. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции.
8. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
9. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Мягкие и твердые согласные в русской речи билингвов.
10. Система согласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума.
11. Классификация согласных звуков по способу образования. Фонетическая интерференция в области согласных в речи билингвов.
12. Звуковые законы в области согласных звуков.
13. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация). Сильные, слабые позиции звуков.
14. Фонетические чередования звуков речи. Позиционные и исторические чередования

звуков.

15. Понятие о фонеме и фонологии. Сильные и слабые фонемы. Дифференциальные признаки фонем. Варианты фонем. Фонемный ряд.
16. Состав и система согласных и гласных фонем современного русского литературного языка в сравнении с системой фонем родного языка.
17. Принципы фонетической транскрипции.
18. Слог. Экспираторная и сонорная теория слога. Типы слогов.
19. Основной закон организации русского языка. Особенности русского слогораздела.
20. Ударение. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Энклитики и проклитики. Слабое ударение.
21. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Характер ударения в дагестанских языках. Понятие о русской интонации. Функции интонации в современном русском языке.
22. Предмет орфоэпии. Произносительные нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков в соответствии с их позиционными изменениями. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка.
23. Особенности произношения некоторых групп согласных. Особенности произношения отдельных грамматических форм.
24. Некоторые особенности произношения иноязычных слов. Варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Справочники по орфоэпии.
25. Графика как раздел науки о языке. Русский алфавит, его происхождение и состав. Соотношение между буквами и звуками. Обозначение на письме мягкости согласных.
26. Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него. Русская графическая основа дагестанских языков.
27. Орфография как раздел науки о языке. Фонематический (морфологический) как основной принцип русской орфографии.
28. Фонетический и исторический (традиционный) принципы орфографии.
29. Орфографические ошибки, специфичные для лиц нерусской национальности, связанные с интерференцией письма на родном языке. Орфографические словари и справочники.
30. Слитные, полуслитные и раздельные написания слов в русском языке. Правила переноса слов и употребления прописных букв. Современные орфографические словари и справочники.
31. Предмет лексикологии. Ее связь со словообразованием, морфологией и синтаксисом.
32. Слово как основная номинативная единица лексикологии. Отличительные признаки слова.
33. Основные типы лексических значений слова в современном русском языке. Прямые и переносные значения слов.
34. Однозначные и многозначные слова. Метонимия, метафора, синекдоха.
35. Омонимы, разграничение омонимии и полисемии. Пути возникновения омонимов.
36. Разновидности омонимов (омофоны, омоформы и омографы). Паронимы.
37. Синонимы. Типы синонимов (семантические, стилевые и структурные). Абсолютные и относительные синонимы. Словари синонимов.
38. Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникновения синонимов. Стилистическое употребление синонимов.

**Дисциплина «Русский язык» 2 курс ОДО
Экзаменационный билет №1**

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности. Фразеологические словари и справочники.
3. Затранскрибировать слова: *радостную весть, повторяющийся*. Произвести полный фонетический анализ слова *радостную*.

ПАМЯТКА

к экзаменационным билетам для 2 курса

При ответах на экзаменационные вопросы студент должен

Знать:

1. Основные понятия и определения, связанные с данным вопросом.
2. Связь рассматриваемого вопроса с начальным курсом русского языка.
3. Логическую связь рассматриваемого вопроса с другими разделами курса «Русский язык».

Уметь:

1. Выполнять практические задания, связанные с данным вопросом (производить анализ фонетических и лексических единиц; терминологически правильно определять любую грамматическую категорию).
2. Демонстрировать особенности реализации рассматриваемого вопроса в начальном курсе русского языка.
3. Доказывать факты и утверждения, связанные с рассматриваемым вопросом.

Владеть:

1. Способами анализа, синтеза и обобщения информации, полученной в результате освоения разделов «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология».
2. Готовностью использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических задач.
3. Способностью самостоятельно составлять и формулировать задания для младших школьников, связанные с рассматриваемым вопросом.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА 3 КУРС (7-10 МОДУЛИ)

**Зачетно-экзаменационные вопросы
по морфемике, словообразованию и морфологии**

1. Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с лексикологией и морфологией. Словообразование и словоизменение.
2. Морф и морфема. Основные виды морфем.
3. Свободные и связанные морфемы. Морфемопорядок. Способы соединения морфем в слове.
4. Структура слова. Основа и окончание. Производные и непроизводные основы.

5. Междометия и звукоподражательные слова.
6. Исторические изменения в структуре слова, их причины.
7. Производящая основа. Соотнесенность производной и производящей основы.
8. Неморфологические способы словообразования.
9. Разновидности морфологического словообразования.
10. Омонимия частей речи.
11. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
12. Слово как предмет морфологии. Грамматическое значение и грамматические категории.
13. Части речи. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Лексико-грамматические разряды существительных.
15. Характеристика существительных как части речи.
16. Категории рода имен существительных, ее формальные признаки.
17. Род существительных, обозначающих живые существа, существительные общего рода.
18. Категория числа существительных. Соотношение грамматических значений форм ед. и мн.ч.
19. Существительные, не изменяемые по числам.
20. Значение форм мн.ч. существительных, отвлеченных и собственных имен существительных.
21. Категория падежа. Склонение существительных. Роль падежных окончаний и предлогов в выражении падежных значений.
22. Типы склонения существительных. Склонение субстантивных прилагательных и причастий.
23. Полные и краткие прилагательные. Грамматические и синтаксические особенности кратких прилагательных.
24. Качественные прилагательные. Степени сравнения и формы субъективной оценки.
25. Относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование прилагательных.
26. Склонение прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных.
27. Способы образования степени сравнения имен прилагательных.
28. Несклоняемые прилагательные. Пережиточные явления склонений кратких прилагательных в современной фразеологии (типа *на босу ногу* и др.).
29. Имя числительное. Разряды числительных. Вопрос о порядковых числительных.
30. Простые, производные и составные количественные числительные. Склонение количественных числительных.
31. Дробные и собирательные числительные. Их грамматические особенности.
32. Общая характеристика местоимений. Соотнесенность местоимений с другими частями речи.
33. Разряды местоимений по значению. Особенности употребления личных местоимений.
34. Склонение местоимений. Супплетивные пары соотносительных местоимений.
35. Общая характеристика глаголов. Категории глагола.
36. Инфинитив. Его аффиксы. Синтаксические функции.
37. Спряжение глагола. Типы спряжения. Глаголы разноспрягаемые и с неполной парадигмой спряжения.
38. Две основы глагола. Глагольные формы, образуемые от них.
39. Категория вида. Видовая пара. Способы образования видовых форм.

40. Одновидовые и двувидовые глаголы.
41. Категория залога глагола.
42. Переходные и непереходные глаголы.
43. Возвратные глаголы. Их семантические группы. Сугубо возвратные глаголы.
44. Наклонение глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
45. Время глагола. Вид и время глагола. Время и наклонение.
46. Категория лица глагола. Лицо и время . Употребление форма одного лица в значении другого. Безличные глаголы.
47. Причастие. Признаки причастия, общие с глаголом и прилагательным. Категории времени причастия.
48. Залогии причастий. Полные и краткие формы причастий.
49. Деепричастие. Признаки деепричастия, общие с глаголом и наречием. Образование деепричастий.
50. Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.
51. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению и функциям.
52. Слова категории состояния. Семантика, морфологические признаки, синтаксическая роль.
53. Предлоги. Типы предлогов по образованию.
54. Семантические группы предлогов. Функционально-стилистическая дифференциация производных предлогов.
55. Союзы. Значение и синтаксическая функция союзов. Характеристика союзов по значению.
56. Сочинительные и подчинительные союзы.
57. Частицы, разряды частиц по значению. Стилистическая характеристика частиц.
58. Междометия. Звукоподражательные слова.

ПАМЯТКА

*к экзаменационным билетам поморфемике,
словообразованию и морфологии*

При ответах на экзаменационные вопросы студент должен

Знать:

1. Основные понятия и определения, связанные с данным вопросом.
2. Связь рассматриваемого вопроса с начальным курсом русского языка.
3. Логическую связь рассматриваемого вопроса с другими разделами курса «Русский язык».

Уметь:

1. Выполнять практические задания, связанные с данным вопросом (производить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слов; терминологически правильно определять любую грамматическую категорию).
2. Демонстрировать особенности реализации рассматриваемого вопроса в начальном курсе русского языка.
3. Доказывать факты и утверждения, связанные с рассматриваемым вопросом.

Владеть:

1. Способами анализа, синтеза и обобщения информации, полученной в результате освоения разделов «Морфемика. Словообразование. Морфология».
2. Готовностью использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических задач.
3. Способностью самостоятельно составлять и формулировать задания для младших школьников, связанные с рассматриваемым вопросом.

Промежуточный контроль - экзамен - проводится по результатам балльно-рейтинговой системы или по стандартным билетам, составленным из вопросов для экзамена по дисциплине «Русский язык» раздел «Морфемика. Словообразование. Морфология». Билеты утверждаются ежегодно на заседании кафедры ТООТНЯО и согласуются с Учебно-методическим советом ФНК. За ответ на экзамене (2 теоретических вопроса и практическое задание) студент может получить рейтинговую оценку от 0 до 30 баллов. Максимальные баллы за ответ – 10, что соответствует оценке «5».

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет начальных классов

Кафедра ТООТНЯО

Утвержден на заседании кафедры 16.03.2021 г.

Зав. кафедрой доц. Гасанова С.Х.

Дисциплина «Русский язык»

Экзаменационный билет №1

1. Морфемный и словообразовательный анализ.
2. Спряжение глагола. Типы спряжения. Глаголы разноспрягаемые и с неполной парадигмой спряжения.
3. Выписать из предложения имя существительное, имя прилагательное и глагол. Произвести их морфологический анализ: *Над землей гулял холодный, пронизывающий до костей ветер.*

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА 4 КУРС (11-14 МОДУЛИ)

Зачетно-экзаменационные вопросы по синтаксису

1. Синтаксис. Синтаксические единицы. Их признаки.
2. Словосочетание как синтаксическая единица.
3. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.
4. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание,

управление. Трудности усвоения русского согласования и управления в национальной школе.

5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по синтаксическим отношениям.
6. Аспекты изучения предложения. Предикативность.
7. Свободные и несвободные словосочетания.
8. Предложения как основная синтаксическая единица, его признаки.
9. Типы простых предложений.
10. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Их структурные и семантические признаки.
11. Двусоставное предложение.
12. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
13. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы его выражения.
14. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены 1 и 2 степени.
15. Связь второстепенных членов предложения. Однозначные и синкретичные второстепенные члены.
16. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определения.
17. Приложение.
18. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.
19. Обстоятельство.
20. Полные и неполные предложения.
21. Обособление. Условия и средства обособления.
22. Обособленные определения и приложения.
23. Обособленные причастные и деепричастные обороты.
24. Однородные члены предложения. Союзы, связывающие однородные члены предложения.
25. Однородные и неоднородные члены предложения.
26. Односоставные предложения. Семантика структура их.
27. Главный член односоставного предложения.
28. Безличные предложения.
29. Определенно-личные и неопределенно-личные предложения.
30. Обобщенно-личные предложения.
31. Номинативные предложения. Вокативные предложения.
32. Инфинитивные предложения.
33. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.
34. Понятие о сложном предложении. Структурные и семантические особенности сложного предложения.
35. Функциональный аспект сложного предложения.
36. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
37. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений.
38. Характер отношений между частями сложносочиненного предложения.
39. Типы сложных предложений.
40. Сложносочиненные предложения с противительными и сопоставительными отношениями.

41. Сложносочиненные предложения с разделительными и пояснительными отношениями.
42. Сложноподчиненные предложения, их структура и семантические особенности. Грамматические средства связи частей сложноподчиненного предложения.
43. Расчлененные и нерасчлененные сложноподчиненные предложения.
44. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений.
45. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения.
46. Бессоюзное сложное предложение.
47. Многопредикативные усложненные сложные предложения. Их типы.
48. Сложная синтаксическая конструкция.
49. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
50. Косвенная и несобственно-прямая речь.
51. Сложное синтаксическое целое. Абзац.
52. Обращение. Способы выражения обращения.
53. Русская пунктуация. Ее принципы. Знаки препинания, их функции.
54. Порядок слов в словосочетании и предложении.

ПАМЯТКА

к экзаменационным билетам по синтаксису

При ответах на экзаменационные вопросы студент должен

Знать:

1. Основные понятия и определения, связанные с данным вопросом.
2. Связь рассматриваемого вопроса с начальным курсом русского языка.
3. Логическую связь рассматриваемого вопроса с другими разделами курса «Русский язык».

Уметь:

1. Выполнять практические задания, связанные с данным вопросом (производить анализ синтаксических единиц; терминологически правильно определять любую грамматическую категорию).
2. Демонстрировать особенности реализации рассматриваемого вопроса в начальном курсе русского языка.
3. Доказывать факты и утверждения, связанные с рассматриваемым вопросом.

Владеть:

1. Способами анализа, синтеза и обобщения информации, полученной в результате освоения раздела «Синтаксис».
2. Готовностью использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических задач.
3. Способностью самостоятельно составлять и формулировать задания для младших школьников, связанные с рассматриваемым вопросом.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра ТОиТНЯО

Утвержден на заседании кафедры 16.03.2021 г.
Зав. кафедрой доц. Гасанова С.Х.

Дисциплина «Русский язык» 4 курс
Экзаменационный билет №1

1. Синтаксис. Синтаксические единицы. Их признаки.
2. Безличные предложения.
3. Произвести полный синтаксический анализ предложения:
Ночь в незавешенном стекле холодно синела, отражая абажур лампы и край *освещенного стола* (В.Набоков). Синтаксический разбор выделенного словосочетания.

8.3.3. Портфолио – (не предусмотрено)

1. Название портфолио
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1
 - 2.2
 - п

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

2 КУРС

Контрольная работа по разделу «Фонетика»

- 1, 2 задания (базовый уровень) – 4 балла;**
3, 4 задания (продвинутый уровень) – 6 баллов

Вариант 1

Базовый уровень (4 балла)

1. Что такое ассимиляция? Привести примеры всех видов ассимиляции.
2. Слог, типы слогов.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *подписаться, косьба, режь, ров.*
4. Сделать полный фонетический анализ слов: *подписаться, косьба.*

Вариант 2

Базовый уровень (4 балла)

1. Фонетическое чередование согласных.

2. Что называется словесным ударением?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *отбросить, вскользь, сжечь, год.*
4. Сделать полный фонетический анализ слов: *вскользь, отбросить.*

Вариант 3

Базовый уровень (4 балла)

1. Классификация согласных по месту образования.
2. Редукция и ее типы.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *подготовка, чистого, чаша, елка.*
4. Произвести полный фонетический анализ слов: *чистого, ёлка.*

Вариант 4

Базовый уровень (4 балла)

1. Фонетическое чередование гласных. Привести примеры.
2. Классификация согласных по способу образования.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *местная, отцепление, город, оборот.*
4. Сделать полный фонетический анализ слов: *местная, отцепление.*

Вариант 5

Базовый уровень (4 балла)

1. Классификация согласных по глухости-звонкости.
2. Три фазы в образовании звуков.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *средство, праздник, юла, подруга.*
4. Произвести полный фонетический анализ слов: *средство, праздник.*

Вариант 6

Базовый уровень (4 балла)

1. Сильные и слабые позиции гласных.
2. Фонетические законы – упрощение сочетаний согласных, сокращение групп одинаковых согласных.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *подписаться, отрежь, связь, связи.*
4. Произвести полный фонетический анализ слов: *подписаться, отрежь.*

Вариант 7

Базовый уровень (4 балла)

1. Сильные и слабые позиции согласных по мягкости – твердости.
2. Особенности русского словесного ударения.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *сбросить, спрашивать, пробег, чушь.*
4. Сделать полный фонетический анализ слов: *спрашивать, чушь.*

Вариант 8

Базовый уровень (4 балла)

1. Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости. Позиции нейтрализации.
2. Что такое фонема?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *лаборатория, справка, чаща, повод*.
4. Произвести полный фонетический анализ слов: *справка, чаща*.

Вариант 9

Базовый уровень (4 балла)

1. Речевой аппарат. Активные органы речи.
2. Что такое архифонема, гиперфонема? Привести примеры.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *брошюра, чувство, прощаться, рожь*.
4. Сделать полный фонетический анализ слов: *чувство, прощаться*.

Вариант 10

Базовый уровень (4 балла)

1. Исторические чередования согласных. Примеры.
2. Перечислить отличительные особенности гласных и согласных.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *бью, сверстник, считать, учиться*.
4. Произвести полный фонетический анализ слов: *считать, учиться*.

Вариант 11

Базовый уровень (4 балла)

1. Система гласных. Их характеристика по дифференциальным признакам.
2. Сущность закона открытого слога.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *объявление, бесчувственный, водовоз, зов*.
4. Произвести полный фонетический анализ слов: *бесчувственный, водовоз*.

Вариант 12

Базовый уровень (4 балла)

1. Что называется слогом? Типы слогов. Слогораздел.
2. Что такое аккомодация? Примеры.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *скушать, скучные, считать, рожь*.
4. Произвести полный фонетический анализ слов: *считать, рожь*.

Вариант 13

Базовый уровень (4 балла)

1. Классификация согласных по мягкости-твёрдости.

2. Что такое фонетическая транскрипция?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *безжалостный, заниматься, сжес, яма.*

4. Произвести полный фонетический анализ слов: *заниматься, сжес.*

Вариант 14

Базовый уровень (4 балла)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.

2. Акустические и артикуляционные признаки гласных и согласных.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *рассказчик, городской, баловаться, тишь.*

4. Сделать полный фонетический анализ слов: *рассказчик, тишь.*

Вариант 15

Базовый уровень (4 балла)

1. Звуковые законы в области гласных.

2. По каким признакам классифицируются согласные?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *пятьсот, жить, подпиши, был.*

4. Произвести полный фонетический анализ слов: *пятьсот, был.*

Вариант 16

Базовый уровень (4 балла)

1. Что такое ударение? Охарактеризуйте русское ударение.

2. Что является предметом изучения фонологии?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *веснушчатый, молод, лезть, учиться.*

4. Сделать полный фонетический анализ слов: *веснушчатый, лезть.*

Вариант 17

Базовый уровень (4 балла)

1. Что такое фонетическая транскрипция? Каковы ее принципы?

2. Что такое артикуляция?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *сбросить, отрежьте, плетка, столб.*

4. Сделать полный фонетический анализ слов: *плетка, отрежьте.*

Вариант 18

Базовый уровень (4 балла)

1. Что представляет собой редукция гласных? Приведите примеры.

2. Градация звуков по степени звучности.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *яичница, детство, мёд, сюсюкать.*

4. Произвести полный фонетический анализ слов: *яичница, детство.*

Вариант 19

Базовый уровень (4 балла)

1.Что такое фонетическое слово, проклитика, энклитика? Примеры.

2.Сильные и слабые фонемы.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3.Затранскрибировать слова: *спрятаться, конечно, сжечь, пришел.*

4.Произвести полный фонетический анализ слов *конечно, спрятаться.*

Вариант 20

Базовый уровень (4 балла)

1.Что изучает фонетика? Назовите фонетические единицы русского языка.

2.По скольким и каким признакам классифицируются гласные?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3.Затранскрибировать слова: *разжать, просьба, подъезд, голубь.*

4.Сделать полный фонетический анализ слов *разжать, просьба.*

Вариант 21

Базовый уровень (4 балла)

1.Фраза, речевой такт, фонетическое слово как сегменты речевого потока.

2. Что представляют собой вариант фонемы и вариация фонемы?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Затранскрибировать слова: *сегодня, моего, подход, летчик.*

4. Произвести полный фонетический анализ слов *сегодня, моего.*

Вариант 22

Базовый уровень (4 балла)

1.Три аспекта изучения звуков речи.

2. Основной закон организации русского слога.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3.Затранскрибировать слова: *лестница, подделка, смеяться, огород.*

4. Произвести полный фонетический анализ слов: *лестница, огород.*

Вариант 23

Базовый уровень(4 балла)

1.Что такое интонация?

2.Фонетические законы в области согласных.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3.Затранскрибировать слова: *объездчик, мягкий, ёж, конечно.*

4.Сделать полный фонетический анализ слов: *мягкий, объездчик.*

Вариант 24

Базовый уровень (4 балла)

1.Назовите сегментные единицы русского языка. Дайте определение.

2.Что такое ассимиляция и аккомодация? Примеры.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3.Затранскрибируйте слова: *шил, плетка, визжать, заниматься .*

4.Произведите полный фонетический анализ слов: *шил, заниматься.*

Вариант 25

Базовый уровень(4 балла)

- 1.Суперсегментные фонетические единицы.
- 2.Типы редукции.

Продвинутый уровень (6 баллов)

- 3.Затранскрибировать слова: *пришел, отрежь, привязать, рассудок.*
- 4.Сделать полный фонетический анализ слов: *привязать, отрежь.*

Контрольная работа по лексикологии, фразеологии и лексикографии

- 1, 2 задания(базовый уровень) – 4 балла;
3, 4 задания (продвинутый уровень) – 6 баллов

Вариант 1

Базовый уровень (4 балла)

1. Разграничение омонимии и многозначности.
2. Определить, где омонимия, а где полисемия (многозначность):
Лесник бродит по лесу. Вино бродит. Горбатый нос,нос лодки; Дятел стучит носом.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Подчеркнуть архаизмы одной чертой, историзмы – двумя:
Городничий, крепостной (крестьянин), аэроплан, чело, рыбарь, графиня, камзол, статский советник, нэп, продотряд, очи, доколе.
4. Разграничить старославянизмы и исконно русские слова:
Невежа-невежда, борозды-бразды, бередить-бред, голова-глава, волочить-влачить, короткий-краткий, урод-юродивый, между-межа, польза-нельзя.

Вариант 2

Базовый уровень (4 балла)

1. Типы фразеологических словосочетаний.
2. Указать, где словосочетание, а где фразеологическая единица:
За словом в карман не лезет.- Лезть на крышу дома. Брать за сердце.- Брать книги. Бросать взгляд.- Бросать курить. Огни фонарей.- Прометеев огонь.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *с газетой, надолго, прочитать.*
4. Разграничить старославянизмы и исконно русские слова:
Крыша-кров, межа-между, могучий-могущественный, млеко-молоко,молочный-млечный, хранить-хоронить, чужой-чуждый.

Вариант 3

Базовый уровень (4 балла)

1. Лексика русского языка в стилистическом отношении.
2. Определить, где свободное словосочетание, а где фразеологическая единица:
Ставить хорошие оценки.- Ставить вопрос ребром. Битый час.- Спустя час.- Час от

часу не легче. Концов не найти. - Найти друга. - Не найти себе места.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить лексическое и грамматическое значения слов:

под березой, голубого, собирать.

4. Разграничить историзмы и архаизмы:

Лапоть, соха, вежды, монарх, царь, государь, доколе, ланиты, оный, продрозверстка, нэл, десница, перст, аэроплан.

Вариант 4

Базовый уровень (4 балла)

1. Лексикография русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари.

2. В какой профессиональной среде употребляются следующие слова:

Алиби, амнистия, обжалование, апелляция, компас, трап, шлюпка, пинцет, шприц, скальпель, ингаляция, орфоэпия, префикс, суффикс, флексия, слог.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить лексическое и грамматическое значения слов:

природный, спрячешься, мяч.

4. Выделить фразеологизмы:

Зеленая улица, зеленые улицы, давить мух, ловить мух, наломать дров, наколоть дров, крокодиловы зубы, крокодиловы слезы.

Вариант 5

Базовый уровень (4 балла)

1. Фонетические, морфологические и графические приметы заимствованных слов.

2. Разграничить омонимы, омофоны, омоформы, омографы:

Рыжий кот - сложный код, белая мука - страшная мука, простой в работе - простой вопрос, поласкать ребенка - полоскать горло, стог сена - сток воды, лечу детей - лечу в самолете.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить стилистическую принадлежность фразеологических единиц (книжный стиль, разговорный, нейтральный):

висеть на телефоне, витать в облаках, куда Макар телят не гонял, авгиевы конюшни, ничего не попишешь, глас вопиющего в пустыне.

4. Указать многозначные слова: *идти, конь, корень, лицо, линолеум, код, земля, глава, косинус, транскрипция.*

Вариант 6

Базовый уровень (4 балла)

1. Собственно русские, восточнославянские и общеславянские слова в современной лексической системе.

2. Отграничить от омонимов омофоны, омографы, омоформы:

Топить печь – топить корабли, дверной замок – древний замок, забить гол – гол как сокол, блок государств – установить блок, обдать паром – паром через реку, маленькая главка – сотрудник главка.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить, где свободное словосочетание, а где фразеологический оборот:

Открыть огонь по врагу – пройти огонь и воду, потерять голову – потерять деньги, потерять сумку – потерять почву под ногами.

4. Определить стилистическую принадлежность слов: *верх, вершина, макушка; помеха, преграда, препятствие; бояться, опасаться, трусить; изгнать, прогнать, выставить; психовать, тревожиться, волноваться.*

Вариант 7

Базовый уровень (4 балла)

1. Толковые словари русского языка.

2. Определить стилистическую принадлежность фразеологических единиц (книжный стиль, нейтральный, разговорный):

Альфа и омега. Песенка спета. Сесть в калошу. Нить Ариадны. Сложить голову. Плестись в хвосте. Пожинать плоды.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *разрезать, у подберезовика, книгой.*

4. Разграничить омонимы, омофоны, омографы, омоформы: *Лук – луг, молод – молот, три (морковь на терке) – три (друга), зализать (рану) – залезать (на дерево), лук (растение) – лук (оружие для метания стрел), парить (костюм) – парить (в воздухе).*

Вариант 8

Базовый уровень (4 балла)

1. Основные признаки фразеологической единицы, ее отличие от свободного словосочетания и отдельного слова.

2. Определить, где старославянизмы, а где исконно русские слова:

Солод – сладкий, один – единый, гражданин – горожанин, висящий – висячий, голос – глас, глава – голова.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить стилистическую принадлежность слов и подчеркнуть доминанту:

Нахлобучка, выговор, нагоняй, внушение, разнос.

Облик, обличье, видимость, наружность, вид, внешность.

Лик, морда, рожка, рыло, физиономия, лицо.

4. Определить лексическое и грамматическое значения слов:

на тополе, ухаживать, гуманный.

Вариант 9

Базовый уровень (4 балла)

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

2. Разграничить омонимы, омофоны, омографы, омоформы:

Строительный кран – водопроводный кран, стрелки часов – стрелки из пистолетов, полки книг – полки в походе, лечу в Москву – лечу детей, мок под дождем – мог это сделать.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *изымать, смолоду, за рощей.*

4. В каком контексте указанные слова будут обладать синтаксически обусловленным значением? Привести примеры.

Лиса, дубина, голова, свинья.

Вариант 10

Базовый уровень (4 балла)

1. Предмет и задачи лексикологии. Слово как единица лексической системы языка.

Лексическое и грамматическое значения слов.

2. Указать, где старославянизмы, а где исконно русские слова:

Середина – среда, здравый – здоровый, освещение – свеча, разница – розничная продажа, роженица – родиться.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Указать тип синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические):

положить – уложить, проникнуть – пролезть, оттенок – нюанс, непроходимый – непролазный, походка – поступь, немного – чуточку, великан – исполин.

4. Подобрать к словам паронимичные и указать различия в их значении:

безответный, динамичный, дипломатичный, дождевой, журнальный, земельный, искусный, надетый.

Вариант 11

Базовый уровень (4 балла)

1. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

2. Разграничить омонимы, омофоны, омоформы, омографы:

Радостные вести – вести по улице, древний род – открытый рот, зрелый плод – построить плот, красивый наряд – выписать наряд, чувство долга – долго ехать, ветер стих – первый стих, бачок воды – бочок рыбки, дверной замок – древний замок, полки книг – полки в походе.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить лексическое и грамматическое значения слов:

по проспекту, пребольшого, зарекомендовать.

4. Подобрать к данным словам паронимичные и указать различия в их значении:

критический, надеть, экономный, целый, дипломат, невежа, рыбий.

Вариант 12

Базовый уровень (4 балла)

1. Мотивированные и немотивированные значения слов.

2. Определить стилистическую принадлежность слов:

Белый, длинный, проныра, библиофил, болезнетворный, чело, другой, дом, месяц, год, говорить, работать, изгнать, тревожиться, трусить, опасаться, баламут, психовать.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. В каком контексте данные слова будут обладать синтаксически обусловленным значением? Привести примеры.

медведь, шляпа, осел.

4. Подобрать к данным фразеологизмам синонимичные:

Одного поля ягоды - ..., оставить с носом - ..., тертый калач - ..., куда Макар телят не гонял - ..., овчинка выделки не стоит -

Вариант 13

Базовый уровень (4 балла)

1. Устаревшие слова и неологизмы.

2. Определить стилистическую принадлежность фразеологических единиц:

Куда глаза глядят, на ночь глядя, чувство локтя, яблоко раздора, в мгновение ока, манна небесная, пожинать плоды, хоть пруд пруди.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Указать тип синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические):

Положить – уложить, проникнуть – пролезть, оттенок – нюанс, точный – пунктуальный, старомодный – допотопный, вслед – вдогонку, великан – исполин, аляповатый – безвкусный, болтун – пустозвон, близко – рядом, беспорядок – неразбериха, немного – чуточку.

4. В каком контексте данные слова будут обладать синтаксически обусловленным значением? Привести примеры.

Баран, шляпа, ворона.

Вариант 14

Базовый уровень (4 балла)

1. Понятие об омонимах. Типы омонимов.

2. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *конкурировать, в пору, деревянный.*

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить стилистическую принадлежность слова (стилистически нейтральное, книжное, разговорное):

Систематизация, инструкция, мир, политика, короткометражка, киношник, голубушка, день, ходатайство, морфема, вкалывать, вышеизложенный, вкусить, идти, истец, болтун.

4. Указать, где многозначное слово, а где однозначное:

Корень, лицо, линолеум, ящур, код, земля, транскрипция, тире, стол, атеизм, глава, трамвай, очки.

Вариант 15

Базовый уровень (4 балла)

1. Исконная и заимствованная лексика. Причины заимствования слов.

2. Указать тип синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические):

Смешной – уморительный, старый – преклонный, походка – поступь, поучение – нравоучение, молчать – помалкивать, соотносительный – коррелятивный, безропотный – безответный, намочить – вымочить.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Охарактеризовать слово с точки зрения его употребления (общеупотребительное или ограниченного употребления):

гутарить, говорить, одиночник (о фигуристе), вечерять, доброта, бабки (деньги), деятельность, кочет, неделя, запаска, интерферон, адельфан.

4. Разграничить омонимы, омофоны, омоформы, омографы:

Парить в воздухе – парить ноги, мой руки – мой друг, выдержка из книги – завидная выдержка, бачок воды – бочок рыбки, белая мука – страшная мука.

Вариант 16

Базовый уровень (4 балла)

1. Диалектная, жаргонная и специальная лексика.
2. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *придорожный, консультироваться, у вороны.*

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить, какие слова являются однозначными, а какие многозначными: *бетон, испарина, джинсы, дуть, врач, колено, драма, бойкий, замок, идти, корень, честь, глаз.*
4. Определить типы словосочетаний (свободное, несвободное – фразеологический оборот):
за словом в карман не лезет, лезть на крышу дома, ни в какие ворота не лезет, из кожи вон лезть, лезть по канату, лезть в бутылку, лезть на рожон, лезть в душу.

Вариант 17

Базовый уровень (4 балла)

1. Архаизмы и историзмы.
2. Каковы пути проникновения лексических заимствований в русский язык?

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Заменить фразеологическую единицу словом или словосочетанием:
Плакаться в жилетку, пожинать плоды, краеугольный камень, кошки скребут на душе, плестись в хвосте, хоть пред пруди, на ночь глядя, ахиллесова пята.
4. Указать, какие слова представляют полные омонимы, а какие – частичные:
жать – жать, завод – завод, запустить – запустить, занять – занять, кисть – кисть, кабачок – кабачок, класс – класс, дробь – дробь, извод – извод, кулак – кулак.

Вариант 18

Базовый уровень (4 балла)

1. Прямые и переносные значения слов. Типы переносных значений.
2. Приведите примеры иноязычных заимствований в современной публицистике.

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить стилистическую принадлежность слов (стилистика: нейтральное, книжное, разговорное):
автомобиль, багряный, баламутить, баста, безопасность, заводила, зависть, квалифицированный, детвора, кокнуть, гипертрофированный, говорун, лучезарный.
4. Указать, какие слова представляют полные омонимы, а какие – частичные:
двор – двор, заговорить – заговорить, гвоздь – гвоздь, засечь – засечь, есть – есть, выжать – выжать, горн – горн, вал – вал (в экономике).

Вариант 19

Базовый уровень (4 балла)

1. Книжная лексика.
2. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *угомониться, дружелюбного, к вопросу.*

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить стилистическую принадлежность фразеологических единиц (стиль

книжный, разговорно-бытовой, нейтральный):

Брать верх, висеть на телефоне, витать в облаках, из ряда вон выходящий, извиваться ужом, куда Макар телят не гонял, нить Ариадны, ни холодно ни жарко, ничего не попишешь, одним росчерком пера, песенка спета, умыться руки.

4. Подобрать к заимствованным словам русские синонимы:

Аргумент - ..., демонстрировать -..., коллективно -..., деликатный - ..., аналогия -..., абстрактный -..., оригинальный -... .

Вариант 20

Базовый уровень (4 балла)

1. Свободные и несвободные значения слов.
2. Охарактеризовать слово с точки зрения сферы его употребления (общеупотребительное, ограниченного употребления – диалектное, жаргонное, специальное): *гутарить, говорить, гепарин, вечерять, доброта, голова, шпора (шпаргалка), бытовка, клёвый, неделя, запаска, сказуемое, диффузия, молекулярный.*

Продвинутый уровень (6 баллов)

3. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *документальный, цитата, конспектировать.*
4. Определить, где старославянизмы, а где исконно русские слова: *Око, чело, небо, вода, рука, десница, брег, белый, млеко, черный, чадо, один, глас, страж, молочный.*

Контрольная работа по морфемике, словообразованию и имени существительному (3 курс)

1, 2 задания (базовый уровень) – 4 балла;
3,4 задания (продвинутый уровень) – 6 баллов

Вариант 1

1. Грамматические значения и основные средства их выражения.
2. Категория одушевленности-неодушевленности имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *подзаголовок, предположение, умывающийся.*
4. Морфологический анализ существительных: *с автобусом, матрешкой, метро.*

Вариант 2

1. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
2. Категория числа имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *железобетонная, рассуждение, сослепу.*
4. Морфологический анализ существительных: *издательство, квас, сутки.*

Вариант 3

1. Система «категорий слов» В.В.Виноградова.
2. Морфологические способы словообразования.

3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *зверолов, терпеливо, скоростной*.
4. Выписать из предложения имена существительные и произвести их морфологический анализ: *Насыщенный водою снег таял на дорогах*.

Вариант 4

1. Общая характеристика частей речи.
2. Основные виды морфем.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *переписываться, свечка, учительский*.
4. Выписать из предложения существительные и подвергнуть их морфологическому анализу: *Чиста, как небо, новая земля*.

Вариант 5

1. Три принципа В.В.Виноградова, положенные в основу деления частей речи.
2. Неморфологические способы словообразования.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *подосиновик, призадуматься, пешеходный*.
4. Подвергнуть морфологическому анализу имена существительные из предложения: *Делая людям зло, не жди от них добра*.

Вариант 6

1. Типы основ в русском языке.
2. Вещественные и собирательные имена существительные.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *понапридумывали, звездочками, вознаграждение*.
4. Выписать из предложения имена существительные и произвести их морфологический анализ: *Небо почти очистилось от остатков туч*.

Вариант 7

1. Виды морфем русского языка.
2. Склонение имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *поджигатель, прихоракиваться, предутренняя*.
4. Выписать из предложения существительные и произвести их морфологический анализ: *Сквозь дождь лучило солнце*.

Вариант 8

1. Исторические изменения в составе слова.
2. Категория падежа имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *предутренняя, головокружение, обустроиться*.
4. Выписать из предложения существительные и сделать их морфологический разбор: *Резкий воздух омыл лицо холодной водой*.

Вариант 9

1. Задачи морфемного и словообразовательного анализа.

2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ: *обманываться, придорожный, докрасна.*
4. Выписать из предложения имена существительные и подвергнуть их морфологическому разбору: *Березы распустились, дубы же стояли обнаженными.*

Вариант 10

1. Способы выражения рода имен существительных.
2. Морф и морфема.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *разочарование, краснеющий, излечиться.*
4. Выписать из предложения имена существительные и произвести их морфологический анализ: *Невидимые жаворонки изливали на землю непрерывный, напевный звон свой.*

Вариант 11

1. Общая характеристика имени существительного.
2. Словообразование и формобразование.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *каменистый, суетливость, спонсировать.*
4. Выписать из предложения имена существительные и произвести их морфологический анализ: *В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу.*

Вариант 12

1. Свободные и связанные корни.
2. Собственные и нарицательные имена существительные.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ: *расположенный, недолго, размышление.*
4. Выписать из предложения имена существительные и сделать их морфологический анализ: *На мысли, дышащие силой, как жемчуг, нижутся слова.*

Вариант 13

1. Конкретные и отвлеченные имена существительные.
2. Основа и флексия в структуре русского слова.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *ласковее, переписать, употребление.*
4. Выписать из предложения имена существительные и подвергнуть их морфологическому анализу: *Величайшее сокровище – хорошая библиотека.*

Вариант 14

1. Категория рода имен существительных.
2. Морфема как минимальная значимая единица языка.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *птицефабрика, накинуть, понаблюдав.*

4. Сделать морфологический анализ слов: *у озера, роботом, о ночи.*

Вариант 15

1. Как даются части речи в школьной и вузовской грамматике?
2. Задачи простейшего и полного словообразовательного анализа.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *столичный, измучиться, трижды.*
4. Сделать морфологический анализ слов: *серебряный, подвести, радуясь.*

Вариант 16

1. Словообразовательный тип. Продуктивные и непродуктивные типы словообразования.
2. Существительные, употребляющиеся в форме только одного числа.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *компьютерщик, по-своему, наблюдая.*
4. Сделать морфологический анализ слов: *храбростью, в имени, дуба.*

Контрольная работа по морфологии
(прилагательному, числительному, местоимению. 3 курс)
1, 2 задания (базовый уровень) – 4 балла;
3 задание (продвинутый уровень) – 6 баллов

Вариант 1

1. Имя числительное как часть речи. Морфемная структура числительных.
2. Образовать степени сравнения прилагательных: *опасный, молодой, сладкий.*
3. Просклонять: *триста пятьдесят восемь, полтора, полторы.*

Вариант 2

1. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
2. Определить степени сравнения прилагательных: *более шустрый, умнее, самый лучший, поменьше, наиважнейший, моложе всех, жарче.*
3. Просклонять местоимения: *кто, который, сколько.*

Вариант 3

1. Степени сравнения качественных прилагательных.
2. Определить разряд числительных: *втрое, пятый, семьдесят, немного, две тысячи второй, шестеро, один, две третьих, оба, несколько.*
3. Просклонять местоимения: *я, каждый, себя.* В чем особенности склонения данных слов?

Вариант 4

1. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.
2. Просклонять числительные: *двести сорок восемь, три седьмых.*
3. Определить разряды местоимений: *Некий человек. Встречать у него. Иной подход. Лес, что зеленеет вдали. Писать вам. Дружить с ней. За моим столом.*

Вариант 5

1. Лексико-грамматические разряды местоимений (по значению).
2. Просклонять числительные: *трое, восемьсот девяносто шесть*.
3. Произвести морфологический разбор прилагательных: *Еще холоден февральский воздух*.

Вариант 6

1. Общее понятие о местоимении. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
2. Просклонять числительные: *шестьсот сорок три, пятьдесят восемь*.
3. Образовать степени сравнения прилагательных: *низкий, добрый, легкий*.

Вариант 7

1. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
2. Просклонять числительные: *полтораста, тысяча девятьсот пятый*.
3. Произвести морфологический разбор местоимений: *Я вас любил; любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем...*

Вариант 8

1. Склонение имен прилагательных.
2. Просклонять числительные: *четыреста восемьдесят три, девяносто шестой, трое*.
3. Определить разряды местоимений: *У них на заводе. С таким человеком. Погостить у меня. Который час? Не звать никого. О какой-то истории*.

Вариант 9

1. Грамматические признаки качественных прилагательных (признаки качественности).
2. Определить разряд местоимений: *Брат с него пример. Поранить себя. Весь лагерь. За окнами вашего дома. Ничего не слышно. Книга, которую я искал. О скольких счастливых днях?*
3. Просклонять числительные: *оба, обе, четверо*.

Контрольная работа по глаголу, причастию, деепричастию (3 курс)

- 1, 2 задания (базовый уровень) – по 3 балла;
3 задание (продвинутый уровень) – 4 балла**

Вариант 1

1. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки глагола.
2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *смотреть, идти, глядеть, создать, стелить, смеяться, вейть, белеть, дышать, бежать*.
3. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *создавать, смотреть, рисовать, закрывать, решать, набирать*.

Вариант 2

1. Категория вида и времени глагола.
2. Определить спряжение данных глаголов и проспрягать любые два из них: *держатъ,*

ходить, красить, есть, расти, строить, писать, думать, улыбаться, бежать, таять, хотеть, ненавидеть.

3. Определить вид деепричастия, выделить его суффикс: *подума́в, столкну́вши, крадучи́сь, разыгра́в, разыгрыва́я, уне́ся, уно́ся, испеки́вшись.*

Вариант 3

1. Категория залога.

2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать два из них: *молча́ть, е́сть, слыша́ть, ви́деть, бежа́ть, зависе́ть, прыгну́ть, исче́знуть, объ́нять, оспори́ть, чита́ть.*

3. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *улыба́ться, тая́ть, бежа́ть, пробива́ть, придума́ть.*

Вариант 4

1. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *дыша́ть, тая́ть, оби́деть, хоте́ть, да́ть, нести́, обу́ть, объ́нять, ви́деть, чита́ть, отме́тить.*

3. Определить вид деепричастия, выделить его суффикс: *разыгра́в, полюбив, смотре́я, подума́в, высматрива́я, столкну́вши, возвративши́сь, возвраща́я.*

Вариант 5

1. Классы глагола.

2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *убеди́ть, хоте́ть, чита́ть, дыша́ть, исче́знуть, выда́ть, брится́, отме́тить, разделе́ть.*

3. От основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы следующие деепричастия: *вста́в, зайдя́, сказа́в, говоря́, собрав, собира́я, встревожив, встревоживши́сь, зацепив, зацепивши́сь, удостоив, достаива́я.*

Вариант 6

1. Категория наклонения глаголов.

2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *зна́ть, оби́деть, побежа́ть, пое́сть, чита́ть, дума́ть, кача́ться, зависе́ть, доставля́ть, коллекционирова́ть, дое́сть.*

3. От основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы следующие деепричастия: *просохну́в, просыха́я, ку́сая, ку́саясь, сказа́в, говоря́, замети́в, зевну́в, зева́я, разлета́ясь, разлетевши́сь, вста́в, встава́я.*

Вариант 7

1. Спряжение глаголов.

2. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *нести́, хранити́ть, реша́ть, реши́ть, задрема́ть, расколоте́ть, колоте́ть, писа́ть.*

3. Определить вид глаголов и образовать от них деепричастия несовершенного вида: *забежа́ть, черне́ть, бить, тяну́ться, поплы́ть, мя́ть, рожда́ться, отгада́ывать, стыну́ть, жа́ть, плака́ть.*

**1, 2 задания (базовый уровень) – по 3 балла;
3 задание (продвинутый уровень) – 4 балла**

Вариант 1

1. Синтаксические единицы. Их различительные признаки.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *около берега, лежал снег, злые и непослушные, писать красиво, желание похудеть, добрее всех, лазурь неба, сказал бы, не послушав отца.*
3. Выписать из предложения три словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *Старинные города поднимаются из морских вод и удивительно волнуют сердце.*

Вариант 2

1. Синтаксические связи и отношения.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *умнее всех, самый добрый, отдохнул бы, вышли двое, распахнутые ворота, буду отвечать, через мост, менее интересно, говорить громко, уехать в город.*
3. Произвести разбор словосочетаний: *бескрайней степью, бежал быстро, разговариваешь с другом.*

Вариант 3

1. Средства выражения синтаксических отношений.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *дверь закрыта, голубое небо, подумал бы, красивее всех, братья и сестры, жить весело, мимо деревень, мирно разойтись, стричь траву, возле дома.*
3. Разобрать словосочетания: *истинной мудрости, мчался сломя голову, кусты сирени.*

Вариант 4

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *последнее издание, написать изложение, поехать лечиться, деревья выросли, читать и писать, более красиво, посмотрел бы, говорить не спеша.*
3. Выписать из предложения три словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *Ржавые рожи были ярко освещены солнцем.*

Вариант 5

1. Грамматические и лексические значения синтаксических единиц.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *предложить сесть, долго ехать, стихи и проза, позанимался бы, самый умный, машина отъехала, уединенное место, требовать защиты, посмотрев кино.*
3. Произвести разбор словосочетаний: *крепко спать, полной чаше, читал книгу.*

Вариант 6

1. Типы словосочетаний по структуре.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *заботиться о*

детях, читать и писать, заехал бы, просторный дом, удивить щедростью, посмотрев кино, бежать быстро, дальше всех, заснеженные холмы.

3. Разобрать словосочетания: *розовой зари, опять чудился, полный красоты.*

Вариант 7

1. Типы словосочетаний по главному слову.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *любить спорт, находиться в квартире, морским дном, держать чашку, держать камень за пазухой, много песен, активный студент, прикусить язык, копченый язык, сестра с братом.*
3. Выписать из предложения 3 словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *На старом поле каждый год рождается новая пшеница.*

Вариант 8

1. Словосочетание и предложение.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *держат чашку, держат язык за зубами, мы с тобой, каждый из нас, три мушкетера, вручать грамоту, филькина грамота, повидаться с тобой.*
3. Разобрать словосочетания: *(о) великом художнике, ищет дорогу, жить беззаботно.*

Вариант 9

1. Виды синтаксических отношений в словосочетании.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *без каждого из нас, ранняя осень, ранняя птичка, увидать всех, жить хорошо, жить припеваючи, жить без войны, жить бобылём, удивить щедростью, мы с тобой, семеро козлят.*
3. Произвести анализ словосочетаний: *настоящее искусство, резко ответить, добиваться победы*

Вариант 10

1. Словосочетание в его отношении к слову и предложению.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *никто из нас, три патрона, замечание преподавателя, темная ночь, успешно выполнил, точить лясы, точить ножницы, тяжелая усталость, березки с клёнами.*
3. Выписать из предложения словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *Чуть скользит по черной глади лодка.*

Вариант 11

1. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *темная ночь, темная история, взять в руку, взять себя в руки, открыть глаза, открыть тайну, писать пером, владеть пером.*
3. Проанализировать словосочетания: *опустошенного дома, гулять долго, думать о матери.*

Вариант 12

1. Типы словосочетаний по структуре.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *бить баклуши, бить по лицу, точить лясы, точить нож, скользкий тип, скользкая дорога, окно нараспашку, душа нараспашку.*
3. Выписать из предложения 3 словосочетания с разными видами подчинительной связи и проанализировать их: *Образование учит человека жить и распоряжаться своими силами.*

Вариант 13

1. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов.
2. Определить тип словосочетаний по главному слову: *сказать правду, распоряжение декана, нам хорошо, посмотрев в окно, открывший секрет, бегать долго, достаточно быстро, стремление к цели.*
3. Выписать из предложения 3 словосочетания с разными видами подчинительной связи и проанализировать их: *Вскоре в огромную кучу был свален хворост и зажжен костер.*

Вариант 14

1. Типы словосочетаний по синтаксическим отношениям между компонентами.
2. Определить тип словосочетаний по главному слову: *остановить поезд, категорический отказ, достаточно интересно, чистка обуви, весьма желательный, нам весело, тяжёлая усталость, прочитав газету.*
3. Выписать из предложения три словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *Женщины неторопливо набирали воду в медные кувшины.*

Вариант 15

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики.
2. Определить тип словосочетаний по главному слову: *сказать правду, старое дерево, внимательно прочитать, ему больно, встретив друзей, запыхавшийся посетитель, отставание в учебе, крайне опасно.*
3. Охарактеризовать словосочетания: *забыл об услуге, робко постучаться, жарким летом.*

Вариант 16

1. Система синтаксических единиц.
2. Определить тип словосочетаний по главному слову: *проводить друзей, стремление к знаниям, подумав об ошибке, начало романа, очень весело, приехавшие гости, мне грустно, готовый помочь, выбор профессии.*
3. Проанализировать словосочетания: *проносился мимо, думая о прошлом, долгой дорогой.*

Контрольная работа по простому предложению (4 курс)

- 1, 2 задание (базовый уровень) – по 3 балла;**
3 задание (продвинутый уровень) – 4 балла

Вариант 1

1. Море посылало на сушу пронзительную влажность (*Загр.*). 2. Менять жизнь - значит самому измениться (*Наг.*). 3. Он шел навстречу Долгорукому (*Загр.*). 4. В частый

хворостник в половодье забежали две косули (Ес.). 5. Стаи голубей перелетали с крыши на крышу (А. К. Т.). 6. Кто-то из художников назвал Дионисия Моцартом русской живописи (Сол.). 7. Отряды опричников спешили вперед (А.К.Т.). 8. Любили православные украшать дома божий (А.К.Т.). 9. Множество глав венчали здание (А.К. Т.). 10. На обоих концах улицы парни с девками составили по хороводу (А. К.Т.).

Задания.

1. Перепишите предложения, выделив подлежащее и сказуемое.
2. Определите способ выражения подлежащего.
3. Произвести полный синтаксический разбор 2 предложения.

Вариант 2

1. При светлых волосах и бороде совершенно неожиданными казались его большие черные глаза (Загр.). 2. Тропа - единственный путь через тайгу (Пришв.). 3. В холодных мокрых сумерках слонялись по набережной люди (Загр.). 4. Окна дворца были распахнуты настежь (Пауст.). 5. Тишина нарушается только звоном комаров и всплесками рыб (Пауст.). 6. Даже на заходе солнца тополь не упускает момента воспользоваться последним теплом и светом (Е. Н.). 7. Путь в лесах - это километры тишины, безветрия (Пауст.). 8. Погода будет славная (Т.). 9. Сережа Рахманинов хотел успокоить девочку, но немножко перебарщивал в своем джентльменстве (Наг.). 10. Раскинулась перед Максимом родная Русь. Весело мог бы он дышать в ее вольном просторе (А. К. Т.).

Задания.

1. Перепишите предложения, выделив подлежащее и сказуемое.
2. Определите тип сказуемого и способы его выражения.
3. Произвести полный синтаксический разбор 9 предложения.

Вариант 3

Солнце уже зашло. Полосы тумана **стлались** над высокою травой на небольшой расчищенной поляне. Птицы перестали щебетать. Лишь **иные** время от времени зачинали сонную песнь. Мало-помалу и они **замолчат**. (А. К. Толстой.)

Задания.

1. Перепишите текст. Выделите в предложениях подлежащее и сказуемое.
2. Определите способы выражения главных членов предложения.
3. Произвести полный синтаксический разбор 2 предложения.

Вариант 4

По стор..нам д..рог., р..ели кудрявые дубы. Проме (*ж, и*) них виднелись кусты орешника. Было св..жо. Д..жд..вые капли б..жали с деревьев и л..нивохлоп..ли по ш..роким листьям. Вскор.. мелкие птички зап..рхали и защ..б..тали в зел..н.. . Дят..л застучал в сухое дер..во, и в..ршины дубов оз..л..тилисьвосх..дящим со..нцем. (А. К. Толстой.)

Задания.

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Выделите определения, указав их вид и способы выражения.
3. Определите синтаксическую связь определения с определяемым (главным) словом и средства ее выражения.

Вариант 5

Зима-волшебница, попугай какаду, девушка-узбечка, дед-мороз, гражданин судья, изба

старуха, красавица зорька, глаза-окна, народ-победитель, девушка-золушка, сосед музыкант, старик пастух, ягода-малина, ученик-отличник, шапка-невидимка, река Москва, Ильмень-озеро, трава-мурава, Иван-царевич, Дюма-отец, Аника воин, кормилица-поилица, художник-маринист, попрыгунья-стрекоза, камни-вертуны, скрипач-музыкант, женщины-врачи хирурги.

Задания.

1. Объясните постановку или отсутствие дефиса.
2. Определите, какое существительное является приложением, а какое — определяемым (главным) словом.
3. Составьте из данных слов простое предложение и произведите его полный синтаксический разбор.

Вариант 6

Максим пел о г..ремычной своей дол., о з..л..тойволюшк.. . Он приказывал коню нести себя в ч..ж..дальнююост..рону. Он п..ручал ветру отдать п..клон матери. Он начинал с первого предмета, поп..давш..гося на глаза, и высказывал все, что приходило ему на ум. Наконец, когда т..ска стала глубж.. заб..рать Максима, он подобрал п..водья, поправил шапку, свис..нул, крикнул и пол..тел (*во*) всю конскую прыть. Вскоре заб..лели перед ним стены м..н..стыря. (*А. К. Толстой.*)

Задания.

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Выделите дополнения, указав их вид и способы выражения.
3. Определите синтаксическую связь дополнения с определяемым (главным) словом и средства ее выражения.

Вариант 7

В первых числах марта буйно пл..сали м..тели вокруг б..резн..ков и осин..вых перелесков. Они с..дыми космами хл..стали поля, б..лота, овраги, зам..тая людские д..роги и зв..рин..ые тропы. Ночами сн..га покрывались плотным настом. По насту л..сник Нефёд х..дил за Синь-бор слушать т..кованье т..тер..вов. В предутр.. (*но*) зимн..му хрустел снег, (*но*) зимн..му ж..лты и хол..дны были зори. (*А. Перегудов.*)

Задания.

1. Перепишите текст, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Выделите обстоятельства, указав их вид и способ выражения.
3. Определите синтаксическую связь обстоятельства с определяемым (главным) словом и средства ее выражения.

Контрольная работа по сложному предложению (4 курс)

1 задание (базовый уровень) – 4 балла;

2 задание (продвинутый уровень) – 6 баллов

Вариант 1

1. Общее понятие о сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *В соседстве дальних слов я*

нахожу родство; мне нравится сближать их смысл и расстоянья (Вс.Рожественский).

Вариант 2

1. Общая характеристика сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения и составить его схему: *Привычка вдумываться в язык и его выразительные средства абсолютно необходима, чтобы научиться писать грамотно в широком смысле этого слова...* (Л.В.Щерба).

Вариант 3

1. Типы сложносочиненных предложений по грамматическому значению и структурным особенностям.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения, составить его схему: *Только тогда будешь в силах воздерживаться от злых дел, когда научишься воздерживаться от злых мыслей* (Л.Н.Толстой).

Вариант 4

1. Общее понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись* (И.Тургенев).

Вариант 5

1. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *Ложь нельзя сказать просто: она требует громких слов и многих украшений* (М.Горький).

Вариант 6

1. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *Воспитание заставляет только повиноваться, а образование учит будущего человека жить и распоряжаться собственными силами* (Д.Писарев).

Вариант 7

1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с последовательным и параллельным подчинением.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *Действие человека мгновенно и одно, действие книги множественно и повсеместно* (А.Пушкин).

Вариант 8

1. Бессоюзное сложное предложение. Структурно-семантические типы БСП.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения, составить его схему: *Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель* (Л.Н.Толстой).

Вариант 9

1. Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Абзац.
2. Произвести полный синтаксический разбор предложения, составить его схему: *На зеленых кустах, которые смотрелись в воду, сверкала роса.*

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов. **Реферат** (от латинского *referre* – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Реферирование предназначено для обобщения и оценки методической литературы с выделением наиболее значимой информации. Несмотря на то, что реферат ориентирован на использование чужого мнения, его написание требует осмысления и интерпретации реферируемого текста. Поэтому в реферате должны быть комментарии студента по излагаемому вопросу. Перед его написанием студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем.

Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников. Предполагаемый объем реферата – 10-15

страниц; необходимо соблюдение правил оформления титульного листа, ссылок и библиографического списка.

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, преподавателю необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. Знание материала проверяется во время участия в дискуссиях, в ходе индивидуального собеседования, устного опроса.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы. Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

2. Составление списка литературы. Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

3. Составление тезисов как логико-информационной опоры. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

4. Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура** реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа);

1.2. (полное название параграфа).

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа);

2.2. (полное название параграфа).

3. (полное наименование главы).

3.1. (полное название параграфа);

3.2. (полное название параграфа).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

Библиографический список (список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Основные правила оформления и изложения материала:

- титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;
- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
- прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки;
- в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;
- термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;
- в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуется в источнике.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета/экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических задач), либо по результатам модульно-рейтинговой системы, либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

- **оценка «не зачтено»** ставится, если магистрант 1) обнаруживает незнание большей части вопроса; 2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Характеристика ответа	Оценка	Рейтинговая оценка за вопрос
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая	5	10

<p>структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	4	8
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	3	6
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p style="text-align: center;">Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p style="text-align: center;">Отказ от ответа</p>	2	0

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования

несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «0 баллов».

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение знаний материала, умеет выявлять главное, существенное; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) использует примеры из дополнительной литературы; 5) знает фамилии литературоведов, занимающихся данной проблемой, и умеет объяснить суть той или иной точки зрения на данный вопрос; 6) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент: 1) обнаруживает хорошие знания и понимание материала; 2) грамотно и логично излагает факты; 3) допускает отдельные неточности в формулировках понятий; 4) обосновывает свои суждения примерами, но допускает единичные ошибки; 5) речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; 6) обнаруживает недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой, не может логично и четко изложить ту или иную точку зрения; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: 1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) формулирует основные, но допускает некоторые неточности; 3) не может четко и логично обосновать свои суждения; 4) испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 5) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает негрубые речевые ошибки; 6) испытывает затруднения в формулировке выводов; 7) не может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, но не может изложить их точки зрения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса; 2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 7) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, количество страниц)	Вид занятия	Количество экземпляров
<i>Основная литература</i>	Лекции,	

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч./Под ред. Е.И.Дибровой. М., 2006-2008.	семинары	200
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник/Под редакцией Н.С.Валгиной. 6-е изд., перераб. и доп. М., 2002.	Семинары, самостоятельная работа	100
3. Русский язык: Учебн.для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. Л.Л.Касаткина. М., 2001.	Лекции, самостоятельная работа	350
<i>Дополнительная литература</i>		
1. Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. М., 1986.	Лекции, Самостоятельная работа	200
2. Грамматика русского языка. Ч. 1, 2. М., 1980.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	250
3. Правила русской орфографии и пунктуации. М., 1956.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	250
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русская орфография и пунктуация. М., 1990.	Лекции, семинары	300
5. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. высш. учеб. заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. 3-е изд., испр. и доп. М., 1999.	Семинары	300
6. Современный русский язык. Учебник. Фонетика. Лексикология. Словообразов. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 2001.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	200
7. Шубина Н.Л. Пунктуация современн. русского языка: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.	Самостоятельная работа	300
8. Григорьева Т.М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М., 2004.	Семинары, самостоятельная работа	260
9. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку/Под ред. П.А.Леканта. М., 1991.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	270

Учебно-методическое обеспечение дисциплины -100%.

Содержание модулей представлено в компьютере, в электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная

система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>.
2. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://www.language.edu.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.phililog.ru/dahl/>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://www.yamal.org/ook>
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
8. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
9. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://www.rusgram.narod.ru>
10. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифт <http://www.character.webzone.ru>
11. Свиток-История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok>
12. Справочная служба русского языка <http://www.spravka-gramota.ru>
13. Тесты по русскому языку <http://www.likbez.spb.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену.	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Перечень информационных технологий

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/about/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] // <http://window.edu.ru/window>

Интернет-ресурсы

1. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет» – <http://www.catalog.alledu.ru>
2. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
3. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
4. Образовательные ресурсы – <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
5. Открытый фестиваль педагогических идей – <http://festival.1september.ru/>
6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
7. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
8. Российский федеральный портал – <http://www.edu.ru>
9. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система MSWindows.

2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1.	Фразеология русского языка.	эл. презентация	Мультимедиа техника
2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	эл. презентация с использованием аудиохрестоматии	Мультимедиа техника
3.	Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их особенности.	эл. презентация	Мультимедиа техника

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет начальных классов, реализующий основные образовательные программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Направленность подготовки – «Начальное образование» материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык» включает в себя:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационным проектором, экраном;
- телевизор, ноутбук.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс, оснащенный достаточным количеством компьютерной технологии с доступом в сеть Интернет;
- проектор, экран, компьютер, ноутбук;
- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов – карточек, методических рекомендаций для самостоятельной работы и учебной литературы.

3. Прочее:

- рабочее место преподавателя оснащено компьютером, ноутбуком, телевизором, проектором.

Образовательный процесс организован в 1 смену. В составе используемых помещений имеются 2 поточных лекционных аудитории, 8 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий. Имеется библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест. Компьютерный класс на факультете организован с целью проведения интерактивных занятий. Имеется интерактивная доска.

Каждый студент во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим

местом в компьютерном классе, с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Компьютерный класс подключен к сети интернет, и может быть, использован для проведения тестирования студентов.

При проведении лекционных, практических занятий и студенческих конференций используется проекционное оборудование. В целом имеющаяся материально-техническая база позволяет обеспечить проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Интерактивная доска, ноутбук; проектор. Количество посадочных мест – 100.	Ауд. 201, 202 ФНК
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебный кабинет	Ноутбук, проектор, экран, меловая доска	Ауд. 205, 204
Компьютерные классы	ПК (или ноутбуки) с выходом в интернет интерактивная доска, проектор.	Ауд. 208
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	208, 205, 204
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Учебный класс	Ноутбук, экран, меловая доска	204, 205, 203.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения (изменения) в программу дисциплины

для направления (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

(цифр и название направления подготовки бакалавриата (специалитета или магистратуры))

на 2020/21 учебный год

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО) (дата)

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____
(подпись) (ФИО) (дата)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.02 Русский язык

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» – дать будущим учителям начальных классов глубокие знания о современной системе и структуре русского языка в соответствии с основными положениями академической грамматики, привить необходимые умения и навыки анализа языковых единиц разных уровней, ознакомить с методами и принципами лингвистических исследований. Конечная цель изучения данной дисциплины – свободное владение русским языком в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

дать знания о словоизменении, парадигме слова, грамматической форме слова, грамматической категории, грамматическом значении, частях речи, словосочетании, типах простого и сложного предложения;

показать взаимосвязанность грамматических явлений с семантикой, словообразованием и синтаксисом русского языка;

сформировать целостное представление о фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, пунктуации как разделах языкознания;

дать знания о всех видах грамматического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной дисциплине учебного плана и изучается со 2 по 8 семестры на факультете начальных классов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-4.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4: Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

5. Разработчик: Сантуева Э.З., канд.филол.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.