

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«31» 05. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

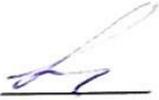
Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки – **«Начальное образование»**
Квалификация (степень) – **бакалавр**
Формы обучения – **очная, заочная**
Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**

Махачкала 2021

Л.П.
Феталиева Л.П. Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц
С ОВЗ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент 

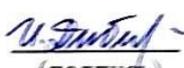
учёного совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Цель и задачи дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины - формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать знания, умения и представления студентов о специфике инклюзивного образования младших школьников;
- освоить теорию и практику инклюзивного образования учащихся начальных классов и возможностей его реализации в условиях дагестанской школы;
- формировать умения планировать, реализовать инклюзивное образование в младших классах и контролировать его результаты;
- обучить студентов разрабатывать программно-методическое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Цифровизация образования», «Технологии искусственного интеллекта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студентов формируются следующие *компетенции*:

Таблица 1.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.; Уметь: включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; Уметь: пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями; Владеть: навыками организации процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области; Уметь: применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности; Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

3.1. В результате изучения дисциплины бакалавр должен

знать :

- сущность, цель и задачи инклюзивного образования младших школьников;
- теорию и технологии организации инклюзивного образования младших школьников;
- нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические условия организации инклюзивного образования в начальной школе;
- принципы инклюзивного образования младших школьников;
- особенности организации и реализации задач инклюзивного образования младших школьников;
- методики педагогического и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способы организации межличностного и межгруппового взаимодействия учащихся с разными потребностями;
- особенности социального партнёрства в инклюзивном образовании (родители, координаторы, тьюторы);
- индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- условия успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощения в педагогическую практику;
- основные направления и формы организации инклюзивного образования учащихся младших классов;
- составляющие инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- общепедагогические принципы и содержание воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
 - функции педагога инклюзивного образования учащихся младших классов
 - общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - история становления инклюзивного образования и перспективы его развития
- уметь:*
- учитывать социальные, культурные и национальные контексты организации инклюзивного образования;
 - учитывать в организации инклюзивного образования психологические и индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - создавать педагогически и психологически целесообразную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - изучить возможности, потребности, достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - использовать специальные подходы к обучению, позволяющие включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.;
 - применять технологии инклюзивного образования в обучении младших школьников, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - проектировать содержание образовательных программ и технологии его реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - характеризовать деятельность субъектов инклюзивного образования; - координировать работу родителей, психологов, тьюторов, привлечённых к организации инклюзивного образования младших школьников;
 - анализировать учебно-воспитательные, социальные, личностно-значимые проблемы в организации инклюзивного образования;
 - создавать безбарьерную среду в организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - пользоваться источниками методической помощи инклюзии, в том числе учителей коррекционных школ; - создавать условия для развития и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - разрабатывать процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
 - общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
 - защищать достоинство и интересы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;

- анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - отслеживать динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и проводить профилактику различных форм насилия в школе;
 - составлять программы и учебные планы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - создавать единую образовательную среду для детей, в том числе, с различными отклонениями в состоянии здоровья, имеющих разные стартовые возможности;
 - разрабатывать учебно-методическую документацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть:*
- знаниями, умениями, навыками детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - педагогическими технологиями организации инклюзивного образования младших школьников;
 - способами и методами психолого-педагогической поддержки учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья;
 - правилами инклюзивного образования;
 - способами и методами привлечения родителей, психологов, тьюторов, координаторов к организации инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
 - средствами и способами развития младших школьников в инклюзивном образовании; - способностями выявлять проблемы детей, связанные с особенностями их развития в инклюзивном образовании;
 - инклюзивными технологиями работы с различными учащимися: одарённые дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По очной форме обучения

– аудиторных занятий – 32 часов, из них лекций – 14 часов, практических занятий – 18 часа, самостоятельная работа – 40 часа, промежуточный контроль – 2 часа, итоговый контроль – зачет.

По заочной форме обучения

– аудиторных занятий – 6 часов, из них лекций – ... часа, практических занятий – ... часа, самостоятельная работа – ... часа, промежуточный контроль – ... часа, итоговый контроль –

Программа содержит 2 модуля: I Модуль - «Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; II Модуль – «Технологии реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Таблица 2.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы

Форма обучения	Трудо-емкость	Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	12	4	20	8				40	Зачет
Заочная	72	4	2	4	2			3	61	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 3.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы						Промежуточный контроль
		Очно			Заочно			
		Л	ПЗ	СР	Л	ПЗ	СР	
		ДО	ДО	ДО	ОЗО	ОЗО	ОЗО	
1	2	3	4	5	6	6	7	8
Модуль I – Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья								
I.1	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	2	2	4	2	2	10	
I.2	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6			10	
I.3	Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	2	2	6			10	
I.4	Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	6			10	
Модуль II- Технологии реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья								
II.1	Условия реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	6	8			10	
II.2	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	10	2	2	11	

	Промежуточный контроль							3
Всего 72 ч.		12	20	40	4	4	61	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	2	3
1.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	<i>Инклюзивное образование:</i> понятие, сущность, особенности. <i>Цель и задачи</i> инклюзивного образования. <i>Элементы инклюзии</i> в младших классах. <i>Основные критерии соответствия</i> общеобразовательной школы идеям инклюзии.
2.	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Принципы</i> инклюзивного образования. <i>Задачи</i> образовательного учреждения с инклюзивными классами. <i>Ожидаемые</i> результаты инклюзивного образования. <i>Особенности</i> инклюзивного образования в младших классах. <i>Трудности</i> и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы. <i>Причины</i> по которым школьная инклюзия не работает. <i>Противоречия</i> , ограничения, риски инклюзивного образования <i>Преимущества</i> инклюзивной школы. <i>Способы</i> включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду. <i>Супервизия</i> в инклюзивном образовании. <i>Содержательные</i> и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
3.	Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	<i>История</i> инклюзивного образования в России и за рубежом. <i>Ситуация</i> с инклюзивным образованием в современной школе России. <i>Специфика</i> инклюзивного образования России и зарубежных стран. <i>Региональные</i> модели и концепции инклюзивного образования в России. <i>Современная</i> образовательная система инклюзивных услуг в России.

		<i>Перспективы</i> развития инклюзивного образования в России и Дагестане
4.	Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Направления</i> и формы организации инклюзивного образования.</p> <p><i>Организационные</i> подходы реализации инклюзивного образования.</p> <p><i>Организационные</i> формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>дистанционное</i> обучение; - <i>интеграция</i> инклюзии с общим образованием; - <i>коррекционное</i> обучение; - <i>обучение</i> на дому; - <i>специальное</i> образование; - <i>частичная</i> инклюзия; - <i>включающее</i> образование.
5.	Условия реализации инклюзивного образования начальной школе	<p><i>Нормативно-правовые-материально-технические, организационно-педагогические, учебно-методические</i> условия организации инклюзивного образования.</p> <p><i>Информационное</i> обеспечение инклюзивного образования.</p> <p><i>Образовательные</i> стандарты для детей- инвалидов.</p> <p><i>Психолого-педагогическое</i> сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Кадровое</i> обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников.</p> <p><i>Функции</i> педагога, осуществляющего инклюзивное образование.</p> <p><i>Социальное</i> партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.</p>
6.	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Комплексная</i> психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.</p> <p><i>Адаптация</i> содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.</p> <p><i>Субъекты</i> инклюзивного образования.</p> <p><i>Перспективное</i> и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.</p> <p><i>Индивидуализация</i> учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p><i>Технологии</i> инклюзивного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с задержкой психического развития; - инвалидов; - с диагнозом умственной отсталости; - с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; - с аутизмом; - с комбинированными нарушениями в развитии. <p><i>Технология</i> портфолио инклюзивного образования. <i>Личностно-деятельностный</i> подход к организации инклюзивного образования в младших классах. <i>Педагогические</i> средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство. <i>Методы</i> и формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5.

№ п/п	Раздел программы	Тема	К/ч.ДО	К/ч.ОЗО	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	<i>Семинар1.</i> Сущность и особенности инклюзивного образования.	2	2	Сформировать знания и представления студентов об особенностях, целях и задачах инклюзивного образования.	1, 4, 7, 11, 23, 25.	Доклады и сообщения студентов. Терминологический словарь к занятию (5 определений понятий по теме занятия)
II.	Основные принципы	<i>Семинар2.</i> Принципы			Изучить принципы	3, 4, 8, 10, 13,	Доклады и сообщения.

	инклюзивного образования	инклюзивного образования.	2		инклюзивного образования, их требования и правила реализации	15, 18, 21, 22, 27.	Терминологический конкурс. Таблица принципов инклюзивного образования и правила их реализации.
III.	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом	<i>Семинар3.</i> Модели инклюзивного образования в России и за рубежом.	2		Изучить теорию и практику организации инклюзивного образования в России и за рубежом.	1, 2, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 26.	Представления о моделях организации инклюзивного образования в России и за рубежом.
IV.	Направления и формы организации инклюзивного образования младших школьников	<i>Практическое занятие 1.</i> Система инклюзивного образования в г. Махачкала Республики Дагестан.	4		Изучить основные направления и формы инклюзивного образования и их практическая реализация в г. Махачкала.	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 27.	Представления о системе организации инклюзивного образования в г. Махачкала: её достоинства и недостатки

V.	Условия реализации инклюзивного образования в начальной школе	<p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <p>Изучить нормативно-правовую и учебно-методическую документацию организации инклюзивного образования</p>	2		Выявить правовые и содержательные нормы организации инклюзивного образования в начальных классах общеобразовательной школы.	2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 25, 27.	Доклады и сообщения. Аналитическая справка источников информации.
		<p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <p>Посещение и анализ учебного занятия в инклюзивном классе.</p>	2		Обучить студентов методическому анализу инклюзивных учебных занятий.	1, 3, 6, 15, 21, 23, 24.	Методическая карта инклюзивного учебного занятия.
VI.	Технологии инклюзивного образования в начальной школе	<p><i>Практическое занятие 4.</i></p> <p>Разработать индивидуальный план обучения учебному предмету (по заданию преподавателя) в инклюзивном классе.</p>	2		Изучить содержание инклюзивного образования в начальных классах общеобразовательной школы.	1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 21, 22, 26, 27.	Индивидуальный план обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

		<i>Практическое занятие 5.</i> Проектирование учебного занятия в ин-клюдивном классе по теме (по заданию преподавателя)	4	2	Научить студентов проектировать инклюдивное учебное занятие (по заданию преподавателя).	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 18, 19, 24, 25, 26, 27.	Проект инклюдивного учебного занятия по теме (задание преподавателя)
	Итого		20	4			

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка докладов, рефератов и проектов организации инклюдивного образования.
4. Подготовка презентаций, сообщений по организации инклюдивного образования.

Таблица 6.

№ п/п	Тема	К/ч.ДО	К/ч.ОЗО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль I							
1.	Сущность, цели и задачи инклюдивного образования младших школьников	4	10	1, 4, 7, 11, 23, 25.	Подготовить сообщения и доклады для семинарского занятия 1. Изучить литературу и материал лекции. Провести	Доклады студентов. Материалы анализа нормативно-правовой и учебно-методической документации.	Собеседование, оценка качества докладов и материалов анализа.

					анализ нормативно- правовой и учебно- методической документации.		
2.	Основные принципы инклюзивного образования	4	10	3, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 22, 27.	Подготовить сообщения и доклады к семинару ² . Изучить литературу и мате-риал лекции. Подготовить эссе на тему «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными».	Доклады студентов, таблицы, схемы, эссе.	Анализ докладов, участия в дискуссии: собеседование, оценка качества выполнения практических заданий. Терминологиче ский диктант. Презентация эссе и их оценка.
3.	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом	4	10	1, 2, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 26.	Подготовить доклады и сообщения для семинара 3.Изучить литературу и материал лекции.	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ, подготовка к защите.	Презентация рефератов, анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседован ие: консультаци я; отчёты по практически м работам; тестировани е.
4.	Направления и формы			1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13,	Подготовить доклады,	Доклады, сообщения,	Анализ докладов,

	организации инклюзивного образования младших школьников	6	10	14, 15, 18, 22, 23, 24, 27.	презентацию к практическим занятиям. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить рефераты.	рефераты, практические задания.	рефератов, их презентация и оценивание
Модуль II							
5.	Условия реализации инклюзивного образования в начальной школе	8	10	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 23, 24, 25.	Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов на практических занятиях. Составить карту «Методический анализ учебного занятия». Подготовить сообщение и статью «Инклюзивное образование учащихся начальной школы»	Анализ педагогических ситуаций и разноуровневых задач. Способы их решения. Карта анализа учебного занятия. Сообщение и статья.	Консультации; собеседование; анализ и оценка решения педагогических ситуаций и задач. Терминологический диктант. Анализ и оценивание карт. Карты «Методический анализ урока». Оценка статьи и её анализ.
6.	Технологии инклюзивного образования в начальной школе	10	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27.	Привести обзор технологий инклюзивного образования. Подготовить презентацию по одному из вопросов практического занятия. Разработать проект инклюзивного учебного занятия (по заданию)	Проект инклюзивного учебного задания. Проект творческого мероприятия.	Презентация проекта учебного занятия и творческого задания.

					преподавателя). Разработать проект творческого мероприятия.		
7.	Всего	40	61				

5.4. 1. Темы докладов для сообщения на семинарских занятиях

Семинар 1.

1. Особенности инклюзивного образования.
2. Сравнительный анализ общего и инклюзивного образования.
3. Задачи инклюзивного образования.
4. Элементы инклюзивного образования в начальной школе.

Семинар 2.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Достоинства и недостатки инклюзивной школы.
3. Реализация принципа по отношению к ребёнку с ОВЗ – учащемуся инклюзивной школы.
4. Реализация принципа по отношению к соученикам ребёнка ОВЗ – учащимся инклюзивного класса.
5. Реализация принципа «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений».
6. Реализация индивидуального подхода в инклюзивном образовании.

Семинар 3.

1. Развитие инклюзивного образования в России.
2. Современная система инклюзивного образования в России.
3. Перспективные развития инклюзивного образования в России.
4. Инклюзивное образование за рубежом.

5. 5. Темы рефератов

1. Инклюзивное образование как новая идеология гуманизации современного образования.
2. Условия осуществления инклюзивного образования младших школьников .
3. Инклюзивные процессы в образовании: проблемы и перспективы.
4. Методики обучения в инклюзивных классах.
5. Образовательная инклюзия как закономерный этап развития системы образования. Построение «культуры включения» - профилактика рисков инклюзивного образования.
6. Идеология инклюзии.
7. Сотрудничество с семьёй в организации инклюзивного образования младших школьников.
8. Функции психолога в организации инклюзивного образования в

начальной школе.

9. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования на современном этапе.

10. Государственная политика социальной поддержки инклюзивного образования.

11. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования.

12. Модель «Включающее инклюзивное образование» в младших классах общеобразовательной школы.

13. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

14. Коммуникативные средства организации инклюзивного образования младших школьников.

15. Технологии организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

16. Развитие интеллектуальных способностей учащихся на внеурочных занятиях в инклюзивном образовании.

17. Интерактивные методы организации инклюзивного образования младших школьников.

18. Формирование универсальных учебных действий учащихся младших классов в инклюзивном образовании.

19. Методы развития культуры общения учащихся младших классов в инклюзивном образовании.

20. Формирование нравственных качеств учащихся младших классов в инклюзивном образовании.

21. Патриотическое воспитание учащихся младших классов в инклюзивном образовании.

22. Диагностика сформированности нравственных качеств младших школьников в инклюзивном образовании.

23. Мониторинг результатов инклюзивного образования.

24. Методы контроля и оценки педагогических достижений младших школьников в инклюзивном образовании.

25. Портфолио младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах.

26. Поисковые исследования учащихся инклюзивных классов.

27. Развитие творческих способностей младших школьников в инклюзивном образовании.

28. Формирование культуры общения младших школьников в инклюзивном образовании.

29. Пути интеграции общего и инклюзивного образования.

30. Самооценка младших школьников в условиях инклюзивного обучения.

31. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования младших школьников.

32. Проектная деятельность младших школьников в инклюзивном образовании.

33. Особенности проведения психологических, нравственных, интеллектуальных классных часов в инклюзивных классах.

34. Методы и средства обеспечения позитивного психологического микроклимата в инклюзивных классах.

5. 6. Творческие задания

1. Сочинить эссе на темы: «Толерантность в инклюзивном классе», «Гуманность как основной принцип инклюзии»; «Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников»; «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными»; «Оценивание собственного прогресса учащегося инклюзивного класса».

2. Разработать проект мероприятия для инклюзивного класса, в котором задействованы компьютер и оргтехника.

3. Подготовить научно-исследовательские и творческие проекты учащихся, обучающихся в инклюзивных классах.

4. Изготовить карточки на тему «Мой школьный день в инклюзивном образовании» в виде фотоальбома.

5. Подготовить «Мастер-класс» по изобразительному искусству для инклюзивного класса.

6. Разработать проект мероприятия «Творческая семья инклюзивного образования».

7. Разработать проекты студий:

- «Графический дизайн»;
- «Художественная роспись»;
- мастерская «Керамика»;

8. Подготовить сообщение и статью «Инклюзивное образование учащихся начальной школы».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;

-защита творческих проектов;
 -контрольные работы;
промежуточный контроль
 -коллоквиум;
 -тесты;
 -проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;
 -компьютерное тестирование;
 -решение проблемных задач и ситуаций;
итоговая аттестация проводится в форме зачета.

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Таблица 7.

Компетенции	Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.;</p> <p>Уметь: включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками организации процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области;</p> <p>Уметь: применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p>

	особыми образовательными потребностями.
Этапы формирования компетенций	
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8	1.Когнитивный 2.Деятельностный 3.Рефлексивно-оценочный

*2)Комплект контрольных заданий или иные материалы,
необходимые для оценивания компетенций*

*Модуль I –Теоретические основы обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья*

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Цель и задачи инклюзивного образования.
3. Элементы инклюзии в младших классах.
4. Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Ожидаемые результаты инклюзивного образования.
8. Особенности инклюзивного образования в младших классах.
9. Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.
10. Причины по которым школьная инклюзия не работает.
11. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования
12. Преимущества инклюзивной школы.
13. Способы включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.
14. Супервизия в инклюзивном образовании.
15. Содержательные и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
16. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.
18. Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.
19. Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.
20. Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.
21. Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.
22. Направления и формы организации инклюзивного образования.
23. Организационные подходы реализации инклюзивного образования.
24. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

*Модуль II- Технология реализации инклюзивного образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья*

1. Нормативно-правовые-материально-технические. Организационно-педагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.
2. Информационное обеспечение инклюзивного образования.
3. Образовательные стандарты для детей-инвалидов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор. Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. Функции педагога, осуществляющего инклюзивное образование.
6. Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.
7. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.
8. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
9. Субъекты инклюзивного образования.
10. Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
11. Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Технологии инклюзивного образования детей с задержкой психического развития;
13. Технологии инклюзивного образования детей Дауна;
14. Технологии инклюзивного образования детей с диагнозом умственной отсталости;
15. Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
16. Технологии инклюзивного образования детей с аутизмом;
17. Технологии инклюзивного образования детей с комбинированными нарушениями в развитии.
18. Технология портфолио инклюзивного образования.
19. Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.
20. Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.
21. Методы и формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.
22. Модификация заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Цель и задачи инклюзивного образования.
3. Элементы инклюзии в младших классах.
4. Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Ожидаемые результаты инклюзивного образования.
8. Особенности инклюзивного образования в младших классах.
9. Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.
10. Причины по которым школьная инклюзия не работает.
11. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования
12. Преимущества инклюзивной школы.
13. Способы включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.
14. Супервизия в инклюзивном образовании.
15. Содержательные и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
16. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.
18. Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.
19. Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.
20. Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.
21. Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.
22. Направления и формы организации инклюзивного образования.
23. Организационные подходы реализации инклюзивного образования.
24. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
25. Нормативно-правовые-материально-технические, организационно-педагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.
26. Информационное обеспечение инклюзивного образования.
27. Образовательные стандарты для детей- инвалидов.
28. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
29. Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. Функции педагога, осуществляющего инклюзивное образование.

30. Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.
31. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.
32. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
33. Субъекты инклюзивного образования.
34. Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
35. Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
36. Технологии инклюзивного образования детей с задержкой психического развития;
37. Технологии инклюзивного образования детей Дауна;
38. Технологии инклюзивного образования детей с диагнозом умственной отсталости;
39. Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
40. Технологии инклюзивного образования детей с аутизмом;
41. Технологии инклюзивного образования детей с комбинированными нарушениями в развитии.
42. Технология портфолио инклюзивного образования.
43. Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.
44. Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.
45. Методы формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании. Модификация заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8.

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Знать: значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.;	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника;	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте

<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Уметь: включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками организации процесса</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры;</p>

	<p>обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики.</p>	<p>сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области; Уметь: применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности; Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио,</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>

		проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	
Этапы формирования компетенций			
ОПК-4	1.Когнитивный		
ОПК-6	2.Деятельностный		
ОПК-8	3.Рефлексивно-оценочный		

4)Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Темы эссе:

- 1.«Толерантность в инклюзивном классе»
- 2.«Гуманность как основной принцип инклюзии
- 3.«Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- 4.«Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными»
- 5.«Оценивание собственного прогресса учащегося инклюзивного класса».

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борисова Н.В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.; Владимир: Транзит – ИКС, 2009.

2.Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / =The development of the inclusive education in Russia// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011, №2.

3.Калинина С.В. Психологическое сопровождение моего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: метод.рекомендации/. Новгород.гос.унив. им.Ярослава Мудрого.-Великий Новгород,2011.

Дополнительная литература

8.Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1.

9.Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / //

Школа и производство. - 2012. - № 3.

10.Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии// Интеграция образования. - 2011. - N 1.

11.Голыня И.А.На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6.

12.Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Народное образование. - 2012. - № 4.

13. ЕкжановаЕ.А.Основы интегрированного обучения :учебн.пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2008.

14.Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / Научное обозрение. - 2010. - N 1.

15.Кизима А. Б. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / Директор школы. - 2008. - N 3.

16.Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации. // Право и образование. - 2010. - N 4.

17.Микаилова У. Т. О развитии инклюзивного образования в Азербайджане. // Дефектология. - 2006. - N 4.

18.Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 3.

19.МорозовН.И. Правовое пространство инклюзивного образования. // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1.

20.Мякшин Н. Инклюзивное образование в Англии. // Защити меня! - 2009. - N 4.

21.Нарзулаев С.Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы. // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - N 4.

22.Олтаржевская Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования // Социальная политика и социология. - 2011. - № 9.

23.Положение об инклюзивном образовании в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа N 20" г. Щекино. // Администратор образования. - 2010. - N 13.

24.Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова:План работы на 2008/2009 учебный год по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ. : Диагностическая карта : Карта комплексной коррекции // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - N 1.

25.Рудь Н. Н. Реализация идеи инклюзивного образования в российских школах// Справочник классного руководителя. - 2012. - № 8.

26.Сабельникова С. И., Савина А. Инклюзивное и начальное образование в Польше: особенности подготовки учителей // Коррекционно-развивающее образование. - 2013. - № 1.

27.Сиротюк А. С Организацияполисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // Almamater: Вестник высшей школы. - 2012. - № 4.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Артюшенко Н.П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования/ Н.П. Артюшенко Role of Psychological Medical Pedagogical Commission in Rehabilitation of the Disabled Children with the Resources of Inclusive Education. (Педагогика). (Социально-педагогические проблемы становления личности) // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - №7.
2. Инклюзивная литература - www.anichkov.ru/files/gzrdo/inkluz/literatura_3.doc
3. Инклюзивное образование - edu-nv.ru/inkluzivnoe-obrazovanie
4. Инклюзивное образование - r-v-s.su/.../inkluzivnoe-obrazovanie-blagie-pamereniya-vedushchie-ku..
5. Инклюзивное образование в России - perspektiva-inva.ru/.../education/.../inkluzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pd.
6. Инклюзивное образование за рубежом aupam.narod.ru/pages/deti/inkluzivnoe...deteyj.../oglavlenie.html
7. Инклюзивное образование - перспектива - perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/.
8. Инклюзивное образование [invamama.ru/28/596/ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное образование](http://invamama.ru/28/596/ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование)
9. Инклюзивное образование России - ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html [ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное образование](http://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование).
10. Президент России в Московской инклюзивной школе 518- obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?933.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии:

1. Операционная система Window
2. Пакет Microsof Office

в) программное обеспечение:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) лекционные занятия:

- аудитория – на 100 человек, оснащенная компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя .

-комплект электронных слайдов;

- телевизор, ноутбук.

б) практические занятия:

- аудитория – на 25 человек, оснащенная интерактивной доской, компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя с возможностью выхода в Internet-ресурсы

- проектор, экран, компьютер, ноутбук;

- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио;

- наглядные схемы по тематике курса;

- рабочие места студентов, оснащённые ПК и наушниками для перевода текстов с иностранного языка, средства связи с интернет, рабочим компьютером педагога и интерактивной доской.

11.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- комплект электронных слайдов;

- аудитория, оснащенная презентационным проектором, экраном;

- телевизор, ноутбук;

- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио; наглядные схемы по тематике курса.

