

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.03 Методика обучения технологиям

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки – **«Начальное образование»**

Квалификация (степень) – **бакалавр**

Формы обучения – **очная, заочная**

Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**

Махачкала 2021

КА
Кандаева Н.А., к.п.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения технологиям». Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., доцент, к.п.н. 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор 

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью являются подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональным знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников и призваны подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников, расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

Задачи курса

- раскрыть психолого-педагогические основы методики преподавания технологии для младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умение составлять планы - конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.03** «Методика обучения технологиям» относится к обязательной части Модулю **Б1.В.01.03** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**.

Дисциплина **Б1.В.01.03** «Методика обучения технологиям» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения изобразительному искусству», практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

^

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	<p>Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся</p> <p>Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	<p>Знать: воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>Владеть: навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	108	10	4	20	12				78	Экзамен/Зачет
Заочная	108	4	2	8	4			4	96	Экзамен/Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план

5.1.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

		очн о	заочн чно	очно	заочн о	очн о	заочн чно	очн о	заочн о		
1	История развития трудового обучения в начальной школе	2		2					12	12	
2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	2		2	2				12	14	
3	Оснащение курса технологии в начальной школе	2		4	2				10	16	
4	Методика преподавания технологии в начальной школе	2	2	4					12	18	
5	Ознакомление с народными промыслами России.	2		4	2				12	12	
6	Урок технологии.			2	2				10	14	
7	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей			2					10	10	
	ИТОГО:	10	2	20	8				78	96	4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Нормативные основы технологической подготовки школьников	Закон об образовании в Российской Федерации. Введение ФГОС в условиях реализации Федерального закона. От ФГОС к основной образовательной программе. Примерная рабочая программа по технологии.
2	Предмет изучения теории и методики обучения технологии	Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Основные методы теории и методики обучения технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.
3	Принципы обучения технологии	Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии. Принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических ЗУН. Принцип воспитывающего характера обучения технологии. Принцип наглядности.
4	Системы трудового обучения	Понятие о системе трудового обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система. Операционно-комплексная и конструкторско-технологическая системы трудового (производственного обучения).
5	Методы обучения технологии	Классификация методов обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы демонстраций. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов.
6	Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку	Типы уроков технологии. Формы организации работы учащихся на уроке. Требования к уроку. Структура плана-конспекта урока.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского)	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
-------	-----------------------------------	--	------------------	------------

	занятия					
1	История развития трудового обучения в общеобразовательной школе	1.Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. 2. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах. 3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. 4. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. 5. Характеристика современного состояния обучения технологии. 6. Перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях. 7. Модернизация технологического образования.	<i>письменные домашние задания;</i> ● <i>доклады по материалом специальной литературы;</i> ● <i>защита и выполнение практических работ (изделия).</i>	1.Баткина, Н. М. Инновационный подход к организации уроков технологии в общеобразовательных учреждениях (на примере предмета технологии) [Текст] // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 195-200. 2. Вилданова, А.Р. Метод проектов в технологическом образовании школьников в условиях перехода на ФГОС общего образования [Текст] / А.Р. Вилданова, Л.Н. Латипова // Успехи современного естествознания, 2013. – № 10. – С. 22-23.		
2	Место предметной области «технология» в современной системе образования	1.Новое содержание и технологии обучения, введение новых стандартов. 2. Предметная область «Технология» и её основные задачи реализации содержания. 3. Практико-ориентированное содержание предметной области «Технология». 4. Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными учебными предметами. 5. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры. 6. Зарубежный опыт в области технологического образования молодежи	<i>письменные домашние задания;</i> ● <i>доклады по материалом специальной литературы;</i> ● <i>защита и выполнение практических работ (изделия).</i>	Николаев, В.В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС [Текст] / В.В. Николаев // Обучение и воспитание: методика и практика, 2013. –№7 – С. 132-137.		
3	Анализ нормативных документов	Изучите содержание Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-І «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Сделайте сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-І «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующей таблице: Сравнительный анализ Закона об образовании в РФ	<i>письменные домашние задания;</i> ● <i>доклады по материалом специальной литературы;</i> ● <i>защита и выполнение практических работ (изделия).</i>	Вилданова, А.Р. Метод проектов в технологическом образовании школьников в условиях перехода на ФГОС общего образования [Текст] / А.Р. Вилданова, Л.Н. Латипова // Успехи современного естествознания, 2013. – № 10. – С. 22-23.		
		<table border="1"> <tr> <td>Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-І «Об образовании</td> <td>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в</td> </tr> </table>	Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-І «Об образовании	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в		
Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-І «Об образовании	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в					

		» Российской Федерации»		
		3. Выделите основные отличительные признаки двух законов (структура документа, наличие новых понятий, содержание статей и т.п.). 4. Сделайте вывод.		
4	Изучение структуры и анализ учебника по технологии	Ориентируясь на дидактические требования к учебникам, учитывая функции учебника и педагогические компоненты его содержания, необходимо проанализировать учебник 4 класса по технологии по следующей структуре: 1. Автор, название, год издания. 2. Структура учебника и нумерация. 3. Содержание отдельных пунктов учебника: а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии; б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля; 4. Анализ практических работ и упражнений учебника: а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы; б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения; в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся; 5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры. 6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения? 7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)? 8. Есть ли материал для внеклассной работы? 9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)? 10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов? 11. Ваше мнение об учебнике. 1. Изучите содержание программы «Технология», по которой предстоит составить календарно-	<i>письменные домашние задания;</i> • <i>доклады по материалу специальной литературы;</i> • <i>защита и выполнение практических работ (изделия).</i>	1. Николаев, В.В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС [Текст] / В.В. Николаев // Обучение и воспитание: методика и практика, 2013. –№7 – С. 132-137. 9. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2014.

		тематический план. 2. Выберите одну из предложенных форм календарно-тематического плана занятий по технологии. 3. Заполните форму: выберите класс, проведите разбивку материала темы календарного планирования на двухчасовые занятия, согласно содержанию программы, по которой ведётся обучение.		
5	Разработка плана-конспекта и проведение урока технологии	1. По календарно-тематическому плану выберите тему урока. 2. Разработайте план-конспект теоретического урока (40 минут). 3. Согласуйте разработанный план-конспект урока с преподавателем. 4. Проведите разработанный урок.	Проведение среза урока	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	История развития трудового обучения в общеобразовательной школе	16	Подготовка к практическому занятию	доклады по материалам специальной литературы	1. Баткина, Н. М. Инновационный подход к организации уроков технологии в общеобразовательных учреждениях (на примере предмета технологии) [Текст] // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 195-200. 2. Вилданова, А.Р. Метод проектов в технологическом образовании школьников в условиях перехода на ФГОС общего образования [Текст] / А.Р. Вилданова, Л.Н. Латипова // Успехи современного естествознания, 2013. – № 10. – С. 22-23.
2	Место предметной области «технология» в современной системе образования	16	Подготовка исследовательского проекта (в том числе в варианте мультимедийной презентации)		Николаев, В.В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС [Текст] / В.В. Николаев // Обучение и воспитание: методика и практика, 2013. – №7 – С. 132-137.

3	Анализ нормативных документов	22	Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы (студентам предоставляется право выбора темы); выполнение изделий по тематике.		Вилданова, А.Р. Метод проектов в технологическом образовании школьников в условиях перехода на ФГОС общего образования [Текст] / А.Р. Вилданова, Л.Н. Латипова // Успехи современного естествознания, 2013. – № 10. – С. 22-23.
4	Изучение структуры и анализ учебника по технологии	12	Выполнение методических рекомендаций к уроку технология на тему «Бумага и картон»		1. Николаев, В.В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС [Текст] / В.В. Николаев // Обучение и воспитание: методика и практика, 2013. – №7 – С. 132-137. 9. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2014.
5	Разработка плана-конспекта и проведение урока технологии	12	Подготовка и написание докладов на заданные темы.		Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004.
Итого:		78			

5.6. Темы рефератов

1. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии художественного типа в начальной школе.
2. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
3. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.
4. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.
5. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии
6. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.

7. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе.
8. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.
9. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.
10. Глиняная игрушка селения Балхар.
11. Филимоновская игрушка. Русская матрешка. Искусство Хохломы.
12. Дагестанская народная мягкая игрушка (куклы: девочка, джигит, шут).
13. Дагестанские изделия ручного ткачества и вязания (джурабы, чувяки, варежки, хурджины, подушки и др.).
14. Декоративные тарелки селений Балхар, Унцукуль, Кубачи.
15. Дагестанские изделия с изображением форм растительного и животного мира.
16. Декоративные узоры Дагестана.
17. Искусство войлочного, ворсового и безворсового ковроделия народов Дагестана.
18. Искусство Гжели, Дымковской игрушки, изделий Полхов-Майдана, городецкой росписи.
19. Искусство живописи и графики Дагестана (Е. Лансере, Ф. Рубо, М. Джемал, Ю. З. Рабаданов, Б. Беспалов, К. Курбанов, Г. и Г. Сунгуровы).
20. Искусство известных художественно-ремесленных центров Дагестана (Кумух, Кубачи, Гоцатль, Балхар).
21. Искусство неполивной и поливной керамики Дагестана (Сулевкент, Дербент, Испик, Балхар, Джули).
22. Искусство резьбы по камню и дереву в Дагестане.
23. Искусство русской народной вышивки.
24. Использование художественного наследия народов Дагестана в воспитании младших школьников.
25. Малые ковровые изделия народов Дагестана.
26. Медно-чеканная посуда народов Дагестана.
27. Народная архитектура Дагестана.
28. Отличительные особенности русского национального костюма.
29. Отличительные особенности традиционной женской одежды народов Дагестана.
30. Скульптура Дагестана (Г. Гейбатов, Аскар-Сарыджа, А. Газалиев).
31. Стилизованные зооморфные мотивы в ковровом, камнерезном, ювелирном и др. искусстве Дагестана.
32. Традиционные войлочные маски народов Дагестана.
33. Традиционные набивные ткани Дагестана. Искусство вышивки и золотого шитья.

34. Художественный ансамбль традиционного жилища народов Дагестана.
35. Методика организации и проведения производственной экскурсии.
36. Уроки технологии в младших классах с применением информационных технологий.
37. Методический анализ урока технологии.
38. Аппликация на уроках технологии в младших классах.
39. Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах.

5.7. Творческие задания по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.8. Ситуации для анализа по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.9. Статьи для составления аннотаций, рецензий по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.10. Темы курсовых работ по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1. Выбрать правильный ответ:

Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются:

- 1). общедидактическими
- 2). основополагающими
- 3). профессиональными

2. Выбрать правильный ответ:

Система обучения технологии в основе, которой лежит усвоение отдельных рабочих приемов называется:

- 1). предметной
- 2). операционно-предметной
- 3). моторно-тренировочной

3. Выбрать правильный ответ:

Предметом методики преподавания технологии является:

- 1). процесс трудового обучения
- 2). процесс воспитания школьников
- 3). система школьного образования

3. Выбрать правильный ответ:

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными называется:

- 1). умение
- 2). привычка
- 3). навык

4. Выбрать правильный ответ:

Использованная в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется:

- 1). метод обучения
- 2). средства обучения
- 3). принцип обучения

5. Выбрать правильный ответ:

Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является:

- 1). умение выполнять технологические операции
- 2). интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
- 3). педагогическое мышление

6. Выбрать правильный ответ:

Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется:

- 1). дискуссия
- 2). дидактическая игра
- 3). мозговой штурм

7. Дополнить:

Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий называется _____.

8. Вставить пропущенное слово:

При подготовке учителя технологии к занятиям выделяют _____ этапа

9. Вставить пропущенное слово:

Основополагающим принципом обучения, предполагающим ознакомления учащихся с общими принципами устройства, эксплуатации, ремонта и наладки инструментов, станков, машин и механизмов по технологии называется _____ принципом.

10. Вставить пропущенное слово:

На занятиях по технологии формируются _____ качества,

которые способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой деятельности.

11. Дополнить:

Основной формой организации внеклассной работы по технологии является _____

12. Установить правильную последовательность этапов вводного инструктажа:

- 1). назначение изделия
- 2). критерии оценки качества изделия
- 3). разбор чертежа детали
- 4). характеристика материала изделия
- 5). подробный разбор технологии изготовления
- 6). показ наиболее рациональных приемов изготовления
- 7). правила техники безопасности
- 8). проверка усвоения изложенного материала
- 9). правила пользования оборудованием и инструментом
- 10). организация рабочего места

13. Установить правильную последовательность этапов комбинированного занятия по технологии:

- 1). Заключительный инструктаж
- 2). Организация учащегося
- 3). Повторение пройденного материала
- 4). Изложение нового материала
- 5). Сообщение темы и цели занятия
- 6). Уборка рабочих мест
- 7). Закрепление учебного материала
- 8). Практическая работа
- 9). Вводный инструктаж
- 10). Практическая работа
- 11). Текущий инструктаж

14. Установить правильную последовательность этапов составления плана-конспекта по технологии:

- 1). уточнить тип и структуру занятия
- 2). уточнить тему занятия, цели и задачи
- 3). установить дату проведения и № занятия
- 4). кратко записать содержание каждого этапа занятия
- 5). определить основные этапы, наметить методы их проведения

- 6). расписать ход проведения занятия
- 7). провести предварительное распределение времени по этапам
- 8). уточнить материально-техническое (инструмент, материалы, оборудование) и дидактическое оснащение занятия

15. Установить правильную последовательность этапов составления технологической карты на объекты труда по технологии:

- 1). Выполнить вариант учебно-наглядной технологической документации
- 2). Составить эскиз изделия
- 3). Охарактеризовать объект труда, его назначение
- 4). Определить последовательность изготовления и его варианты
- 5). Заготовить форму технологического документа
- 6). Выбрать оптимальный вариант выполнения изделия
- 7). Выполнить технологическую документацию
- 8). Разработать по занятию карточки-задания

16. Установить правильную последовательность этапов формирования практических умений по технологии:

- 1). недостаточно умелая деятельность
- 2). отдельные общие умения
- 3). первоначальное умение
- 4). высокоразвитое умение
- 5). мастерство

17. Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологии

Ознакомительный	Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести
Репродуктивный	У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале
Уровень умений	Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер
Творческий	У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий

18. Установить соответствие форм организации учащихся на уроках по технологии.

Индивидуальная	Способствует активизации всех учащихся класса, экономии учебного времени и усилий учителя, развития
----------------	---

	коллективизма учащихся
Фронтальная	Позволяет дифференцировать сложность учебных заданий и подход к руководству учебной работой учащихся с разными учебными возможностями. Способствует организации взаимопомощи и взаимоконтроля при выполнении заданий
Групповая	Позволяет учитывать индивидуальные особенности и учебные возможности каждого учащегося и осуществлять дифференцированное руководство его практической деятельности

19. Установить соответствие видов домашней учебной работы по технологии

	Определение
Практические	Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы
Графические	Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах
Письменные	Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения
Устные	Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия, анализ работы в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений выполнения заданий экспериментального характера
Межпредметные комплексные	Разработка технологий, выбор материалов, расчет режимов обработки, экономическое обоснование, практическое выполнение учебно-производственных работ

20. Установить соответствие видов наглядных пособий по технологии

	Определение
Натуральные	Механизм и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий
Комбинированные	Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты
Изобразительные	Динамические плакаты, электрофицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты

21. Установить соответствие видов карточек-заданий по технологии

Конструктивные	Альтернативные
На соотнесение	Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке

Типовые задания	Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д.
На опознание	Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж
На различение	Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них расположенных в произвольном порядке
На подстановку	Условия, данные, собственно задание

22. Установить соответствие путей и способов повышения уровня познавательной активности учащегося на различных этапах процесса обучения технологии.

Закрепление и систематизация знаний и умений	Проблемное изложение учебного материала, самостоятельное изучение учебного материала по учебнику и другим источникам, эвристическая беседа с учащимися, увязка изучаемого материала с жизнью, опытом учащихся, материалом других изучаемых предметов.
Сообщение и восприятие учебного материала	Применение при повторении вопросов и заданий продуктивного характера, соблюдение межпредметных связей, выполнение заданий на систематизацию и классификацию полученных знаний
Контрольная оценка	Побуждение учащихся применять полученные знания в процессе производственного обучения, выполнение лабораторно-практических работ исследовательского характера, выполнение заданий по рационализации и изобретательству
Применение знаний, формирование умений и навыков	Применение разных форм самоконтроля и самооценки, привлечение учащихся к комментированию ответов товарищей, применение программированного контроля, организация взаимоконтроля, применение разных форм и видов текущих контрольных работ.

Тестовые задания «Программное обеспечение ООТ»

1. Выбрать правильный ответ

При разработке образовательных программ учитель руководствуется:

- 1). учебниками
- 2). типовыми программами
- 3). стандартами по технологии

2. Выбрать правильный ответ

Целью образовательной программы по технологии является:

- 1). развитие самостоятельной творческой личности
- 2). формирование технологической культуры учащихся

- 3). подготовка учащихся к *осознанному выбору дальнейших профессиональных программ*
- 4). все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ

На реализацию стандартов по технологии направлена программа:

- 1). Ю.Л. Хотунцев, Симоненко В.А «Технология», 1-11, 1997
- 2). Сасова И.А., Марченко А.В. Программа «Технология» 5-8 кл., 2006г.

4. Выбрать правильные ответы

4. Принцип преемственности при разработке программ по Технологии предполагает :

- 1). учет межпредметных связей
- 2). последовательность изложения учебного материала
- 3). соответствие образовательным программам для начальной школы и программам профессионального обучения (НПО и ССПО)

5. Установить правильную последовательность, использования учителем нормативных документов и учебно-методических материалов:

- 1). рабочая тетрадь для учащихся.
- 2). учебник
- 3). стандарт
- 4). программа

6. Установить правильную последовательность структуры образовательной программы:

- 1). список использованной литературы
- 2). учебно–тематические планы
- 3). пояснительная записка
- 4). методические рекомендации по реализации программы
- 5). краткое содержание основных модулей программы
- 6). учебно-материальное обеспечение

7. Тестовые задания «Метод проектов»

1. Выбрать правильные ответы

Методом проектов является:

1. методом обучения
2. формой организации учебного процесса
3. формой итогового или промежуточного контроля
2. Выбрать правильные ответы

8. Упражнение это:

1. деятельность учащихся по овладению определёнными знаниями,

умениями и навыками.

2. вид исследовательской деятельности учащихся

3. деятельность учащихся по разработке и изготовлению изделия

3. Выбрать правильные ответы

9. Дизайн-анализ представляет собой:

1. набор критериев к будущему изделию

2. процесс исследования характеристик готового предмета или объекта

3. процесс создания нового оригинального изделия

10. Выбрать правильные ответы

Какие из перечисленных компонентов являются базовыми:

1. определение потребности и краткая формулировка задачи

2. выработка первоначальных идей

3. дизайн-спецификация

4. выбор и проработка лучшей идеи

5. исследование

6. изготовление изделия

7. испытание и оценка

11. Вставить пропущенное слово

_____ это художественное конструирование объектов предметного мира

12. Вставить пропущенное слово

Проект – это деятельность учащихся по разработке и _____ изделия

в ответ на определённую потребность

13. Вставить пропущенное слово

_____ - это деятельность учащихся по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками.

14. Вставить пропущенное слово

_____ - это вид исследовательской деятельности учащихся, где анализируется, почему данное изделие было разработано таким образом.

15. Вставить пропущенное слово

Краткая формулировка задачи начинается словами «Спроектировать и изготовить» и содержит информацию о названии изделия _____ и конечном пользователе.

16. Вставить пропущенное слово

_____ можно проводить на разных стадиях выполнения проекта.

17. Вставить пропущенное слово

_____ размышления учащихся о том, какого рода изделие они могут изготовить, в виде эскизов на бумаге

18. Выбрать правильные ответы

На уроках технологии решаются следующие задачи профессиональной ориентации школьников:

1. знакомство с основами современного производства
 2. формирование готовности к обоснованному выбору профессии
 3. определение путей получения профессионального образования
 4. начальное профессиональное образование
2. Выбрать правильный ответ

19. Наиболее характерной чертой профессионального образования в современном мире является:

1. светскость
2. общедоступность
3. многообразии путей получения
4. обязательность

20. Выбрать правильный ответ

Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

1. знать, какие профессии являются самыми высокооплачиваемыми
2. соотнести свою будущую профессию со своими интересами и возможностями
3. учесть мнение своих друзей
4. учесть мнение знакомых

21. Выбрать правильный ответ

Профессионально созданием интерьера помещений занимается:

1. художник-декоратор
2. художник-оформитель
3. дизайнер
4. архитектор

22. Выбрать правильные ответы

Для определения востребованности в ближайшее время на рынке труда следует использовать источники информации:

1. данные службы занятости региона
2. периодические издания с предложениями о трудоустройстве
3. конкурс среди абитуриентов в профессиональные учебные заведения
4. результаты своего тестирования в рамках профориентации

23. Вставить пропущенное слово

_____ - это вид занятий в рамках одной профессии.

23. Дополнить

Характеристика профессии, в которой описываются её особенности, содержание и характер труда называют _____.

24. Дополнить

Индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности называются _____.

25. Вставить пропущенное слово

_____ - это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

26. Вставить пропущенное слово

В зависимости от предмета труда профессии подразделяются на типы: человек-техника, _____, человек - художественный образ, человек - знаковая система, человек - природа.

***Итоговый контроль** студентов производится по окончании изучения дисциплины «Методика обучения технологиям» в форме экзамена.*

3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов трудового обучения.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы трудового обучения.
11. Наглядные методы трудового обучения.
12. Практические методы трудового обучения.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.

16. Организация практической деятельности на уроке труда.
17. Основные виды показа операций.
18. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.
21. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.
22. Содержание и организация внеклассной работы по труду.
23. Термины на уроках труда.
24. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения).
25. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
26. Особенности подготовки учителя к началу учебного года.
27. Требования к мастерской трудового обучения.
28. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
29. Требования к натурным образцам изделий.
30. План оформления доски.
23. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.
24. Коллекции по технологии и методика их использования.
25. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
26. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
27. Организация рабочего места учащегося.
28. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
29. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.
30. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.

а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и	знать: систему оценки достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов средствами преподаваемого предмета.	выставляется студенту, который не знает значительной части программного	выставляется обучающемуся, если - выставляется студенту, если он

<p>развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании в рамках образовательных программ</p> <p>ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей</p>	<p>уметь: разрабатывать учебно-практические задания для формирования и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>владеть: педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных результатов</p> <p>знать: основные этапы развития в области начального образования с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p> <p>уметь: использовать основные этапы развития в области начального образования с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p> <p>владеть: основными этапами развития в области начального образования с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p>	<p>материала, допускает существенные ошибки. Если задание выполняется с нарушением сроков сдачи, то предусмотрено снижение баллов или их неполучение по выполненному заданию. Если все задания не выполнены или выполнены частично, то студент обязан их выполнить до консультации к экзамену или не будет иметь итоговой балльной оценки по изученному учебному предмету и будет не аттестован. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы</p>
---	--	--	---

Критерии оценивания:

оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если – в ходе игры студентом было приложено много усилий для извлечения и использование основной (важной) информации из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников. Грамотный анализ, систематизация и использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников. Умение работать в команде. Умение представлять результаты собственной деятельности публично. Коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если - использованы широкие теоретические и практические знания в ходе игры, но, в отличие от предыдущего уровня, могут присутствовать некоторые расхождения из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена способность к публичной коммуникации.

оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, за основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития способность эффективно работать самостоятельно и в команде, а также способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках игры.

оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, за отрывочные задания в курсе из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями. По таким ответам практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.

оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если - демонстрацию умения самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации). Способность организовать эффективную работу команды и способность к принятию управленческих решений.

оценка «не зачтено» - выставляется студенту, за неспособность к публичной коммуникации, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, не способность эффективно работать самостоятельно. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

в. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/

Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>

3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>

Дополнительная литература :

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Асланова Е.С. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280.html>

Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После» »: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
2. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе

вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: - аудиторию, оснащенную мультимедийным комплексом и учебной доской; - электронные записи лекций, практических и лабораторных занятий; - наглядные пособия и таблицы; - электронные презентации к занятиям.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru

2. Научная электронная библиотека elibrary. ru.

3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.

4. Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.